

Skólanámskrá

2023 – 2024



Nám og kennsla
8. bekkur

Umsjónarkennarar
Auður Ásgrímsdóttir
Hulda Hauksdóttir



Efnisyfirlit











Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 8. bekk.....	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla	3
Námsmat.....	4
Lykilhæfni	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	4
Íslenska.....	5
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	7
Náttúrugreinar	8
Enska	9
Danska.....	10
Hönnun og smíði	11
Textílmennt	12
Skólaípróttir.....	13










Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 8. bekkjar eru Auður Ásgrímsdóttir og Hulda Hauksdóttir. Heimastofur eru 304 og 306. Stuðningfulltrúar koma inn í ákveðnum fögum eftir þörfum. Nemendur fá 37 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íslenska – Jóhann Gunnar Sigmarsson og Margrét Rósa Friðbjörnsdóttir
-  Stærðfræði – Torfi Gíslason og Þórdís Björg Ingólfssdóttir
-  Samfélagsgreinar – Auður Ásgrímsdóttir og Hulda Hauksdóttir
-  Náttúrufræðigreinar – Hildur Björnsdóttir
-  Enska – Hulda Hauksdóttir
-  Danska – Hildur Helgadóttir
-  Skólaíþróttir – Ásgerður Bjarklind Bjarkardóttir, Helga Hafsteinsdóttir, Margrét Ó Richardsdóttir
-  Sund - Ásgerður Bjarklind Bjarkardóttir, Helga Hafsteinsdóttir, Margrét Ó Richardsdóttir
-  Hönnun og smíði – Bryndís Harpa Magnúsdóttir
-  Textílmennt – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 8. bekk

-  Íslenska – 7 stundir
-  Stærðfræði – 5 stundir
-  Samfélagsgreinar – 4 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 3 stundir
-  Enska – 4 stundir
-  Danska – 3 stundir
-  Skólaíþróttir – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 2 stundir
-  Valfög – 6 stundir

Samtals: 37 stundir á viku

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólalífinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsisnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálga má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.







90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
130	180	210

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.



Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.

-  Ólokið ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
-  Hæfni ekki náð ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
-  Þarfnast þjálfunar ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
-  Á góðri leið ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
-  Hæfni náð ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
-  Framúrskarandi ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

Einnig er gefið í bókstöfunum A, B+, B, C+, C og D fyrir verkefni og próf.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 8. bekkjar eru fjölskyldur – ábyrgð, vinátta, ást og rómantísk sambönd, umburðarlyndi og virðing, fordómar, kynferði og gildi og kynferði.



Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 8.-10. bekk í fjóra flokka; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum			
---	--	--	--

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.	Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.	Áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt. Áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap.	Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess.
Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, flétu, sjónarhorni og sögu sviði og kannast við myndmál, algengustu tákni og stílbregð	Beitt reglum um réttitritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda.	Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.	Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.
Gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu.	Gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenski málfræði við nám í erlendum tungumálum.	Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða	Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni.
Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað	Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta	Notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auða mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni.	Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um.
Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökraðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.	Nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt	Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi	Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær.
Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun.	Valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur	Valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi.	Valið orð í tali og ritun í samræmi við málsniði, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun.
Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa			

Kennsluefni og kennslugögn

- 🏡 Sérðu það sem ég sé, Kveikjur, Konur í Íslendingasögum, Garðurinn, Tár, bros og takkaskór, Mitt er þitt, heimalestrarbækur, Málfinnur, orðabækur og rafrænt námsefni. Heimir, heimildir og heimildaskráning.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏡 Unnið er með læsi í víðum skilningi þess orðs, meðal annars með heimalestri og lestri í skóla. Læsi er ekki einungis lestur á texta heldur læsi á umhverfi, aðstæður og atburði í daglegu lífi. Nemendur fá þjálfun í upplestri og lestri ásamt því að fá þjálfun í lesskilningi.
- 🏡 Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.
- 🏡 Kennsla fer fram bæði í stærri hópum þar sem allur árgangurinn er saman sem og í minni hópum. Kennslan fer fram hjá tveimur kennurum í formi teymiskennslu.



Námsmat

- Yfirlitspróf úr völdu námsefni í lok skólaárs
- Verkmappa – völdum verkefnum skilað í verkmöppur
- Málfræðikannanir reglulega yfir skólaárið
- Bókmenntir – fjölbreytt verkefni, krossapróf og tímaritgerð
- Stafsetningakannanir reglulega yfir skólaárið
- Lestur – heimalestur, kjörbókarvinna munnleg og skrifleg
- Þrjú lesfímipróf á skólaárinu ásamt þremur framsagnarprófum
- Þrjú lesskilningspróf á árinu
- Heimildaskráning - verkefni

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði fyrir 8.-10. bekk sett upp í sjö flokka; Að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar sem og tölfraði og líkindi. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.


Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihgutakinu	notað rauntölur og reiknað með ræðum tölum, greint sambengi milli talna í ólíkum talnamengjum, tekið þátt í að þróa lausnaleyðir, nýtt sér sambengi og tengsl reiknaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim	notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann	nýtt tölur til að teikna, rannsaka og setja fram rök um rúmfræðilegar teikningar
teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum	tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölur í þeim tilgangi		






Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

tjáð sig um stærðfræðileg efni og um veruleikann með tungumáli stærðfræðinnar, útskýr hugsum sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett viðfangsefni fram á fjölbreyttan stærðfræðilegan hátt með því að beita skapandi hugsum, ígrundun og röksemdafærslu, sett fram, greint, túlkað og metið stærðfræðileg líkön.	framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar	funduð rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir	funduð, sett fram og afmarkað stærðfræðibrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim
greint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra	lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarþæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um með-ferð þess	lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfraði, t.d. í fjölmiðlum	leyst viðfangsefni sem sprottn er úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum
notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum	notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg vandamál, rætt um lausnir og nýtt margvísleg hjálpartæki til stærðfræðilegra verka, þar með talin tölvutækni	notað mælikvarða og unnið með einslaga form, útskýrt setningu Pýþagórasar og reglu um hornasummu í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu sambengi.	notað rauntölur og greint sambengi milli talna í ólíkum talnamengjum
notað tölfraðihugtök til að skipuleggja, framkvæma og túlka tölfraðisannsóknir, framkvæmt og dregið ályktanir af tölunum, þar sem líkur og tilviljun koma við sögu, notað einföld líkindahugtök og tölningar til að reikna og túlka líkur á atburðum.	notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma	nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt efiur raunverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvutækni og gert sér grein fyrir hvern slíkt er gagnlegt og við hæfi	rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og röktrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni
sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi	sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll	tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleyðir, m.a. með notkun upplýsingatækni	tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni
undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni	unnið skipulega einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir, alhæfa um hvers kyns viðfangsefni með hjálp stærðfræðinnar, lesið og lagt mat á stærðfræðitexta, notað viðeigandi verkfæri s.s. tölur og kynnt niðurstöður sínar	valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvísst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar	


Kennsluefni og kennslugögn

-  Skali 1A og 1B, Almenn stærðfræði I og II, ljósritað efni og vefefni. Ipad, reiknivél, hringfari, reglustika og gráðubogi.

• Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Spurnar- og umræðukennsluaðferðir.
-  Nemendur vinna saman í hópum og þörum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum.
-  Notast verður við beina kennslu, sýnikennslu, hópavinnu, leiki og spil, samvinnunám og upplýsingatækni.
-  Innlagnir frá kennara.
-  Náms efni verður aðlagð að þeim nemendum sem þess þurfa, færri/fleiri dæmi eða annað námsefni.

Námsmat

-  Notast verður við leiðsagnarmat ásamt lotukönnunum sem teknar eru yfir allt skólaárið. Lokapróf í maí. Talnalína tekin í mars. Lokamat í maí er gefið í bókstöfum.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokkka: reynsluheim, hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmýnd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagshheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengsl sín við aðra. Unnið er með viðmið sem eina heild út skólaárið.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður.

Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta.

Greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálagrar eða fjarlægjar.

Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum


Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og grófum og annars konar myndum.

Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.




Rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum.

Sýnt sjálfsgaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.

Kennsluefni og kennslugögn

-  1918, Fjölskyldan á 20. öld, Um víða veröld: Jörðin, Lýðræði og tækni, fræðslumyndir, kortabækur, veraldarvefurinn og vefir sem fylgja lesbókum.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Innlagnir frá kennara
-  Spurnar- og umræðukennsluaðferðir
-  Upplýsingaöflun og samræður



- Nemendur vinna saman í hópum og pörum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum.
- Horft á heimilda- og kvikmyndir sem tengjast umfjöllunarefninu
- Myndbandagerð
- Ýmis konar kynningar
- Tímaverkefni
- Kynning á Google Earth
- Kennsla í korta- og myndalæsi

Námsmat

- Er metið út frá einstaklingsverkefnum og fjölbreyttum hópverkefnum t.d. í formi kynninga og verkefnum unnum í Google Classroom sem og þátttöku í tímum.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættirnir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með viðmiðin sem eina heild út skólaárið.


Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi.	Nýtt frumeindakennninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti.	Útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar.	Útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu.
Útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns.	Útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölrungna, að erfðir ráðast af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu.		



Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum.	Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins.	Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda.	Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.
Dregið mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni.	Fjallað á gagnrýninn hátt um aukaefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla.	Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni.	Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum.
Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum.	Gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft	Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.	Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.
Lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna og gildi þeirra.	Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt.	Rætt af skilningi eigin lífsýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi.	Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað.
Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhvergeju og rökrætt eigin skoðun á því.	Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er marga óvísit og flókið.	Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.	Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrðimanna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.
Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun.	Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra.	Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar.	Útskýrt þarfrí ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum.


Kennsluefni og kennslugögn

-  Lífheimurinn, Efnisheimurinn, Um stelpur og stráka, Kynlíf, valdir kaflar úr Eðlisfræði 1, ljósrituð verkefni og efni frá kennara. Myndbönd námsefninu til stuðnings og ýmis áhöld fyrir verklega vinnu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsluaðferðir eru margvíslegar s.s. leiðsagnarnám, umræðu- og spurnaraðferðir, útlistunarkennsla, hópavinna, verklegar æfingar og lausnaleitarnám.
-  Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni. Lögð verður áhersla á að nemendur nýti sér Ipad spjaldtölvur við nám sitt.

Námsmat

-  Er metið út frá einstaklings og hópaverkefnum, vinnu möppu, verklegum æfingum, stuttum könnunum og þátttöku í tímum.

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.	Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur.	Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.	Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.
Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.	Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga og erént frá því helsta.	Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu.	Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasvstákna.
Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.	Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.	Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.	Samið stuttan texta frá eigin brjosti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.
Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.	Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.	Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.	Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.
Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.	Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.	Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða.	Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra.
Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.	Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.		

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.			
---	--	--	--

Kennsluefni og kennslugögn

- Spotlight 8 lesbók og vinnubók, Enskar Krossgátur og 4000 English Essential Words, borðspilið SCRABBLE, Scattergories, Baamboozle og fleiri námsleikir, The Woman in Black, The Secret Garden og fleiri kjörbækur undir handleiðslu kennara. Kvikmyndir og tónlist, ýmis verkefni af netinu og ljósrit frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennsluáðferðir eru margvíslegar s.s. leiðsagnarnám, lausnarleitarnám, rökræður, paravinna, innlögn, samvinnunám, tjáning, umræður og miðlun allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu hverju sinni. Það krefst þess að nemandi sýni fjölbreytta náms hæfni bæði sem einstaklingur og sem hluti af hóp. Lögð verður áhersla á að nemandur nýti sér Ipad spjaldtölvur við nám sitt.

Námsmat

- Hæfni er metin út frá einstaklings- og hópaverkefnum, verklegum æfingum, könnunum, þátttöku í tímum og yfirlitsprófum.

Danska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Hæfniviðmið í dönsku skiptast í sjö yfirflokkar sem eru hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlausni sem og náms hæfni. Hæfniviðmið flokkana eru svo útfærð nánar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemandur náð hæfni á 3. stigi. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitir ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.



Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglínga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasvstakna.	Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. sögubetja barnabóka, leikja, söneva og ævintýra.	Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu.	
---	--	--	--





Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.	Fylgt meginþæði í einföldum frásögnum um kunnugt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í	Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmennningar sem er kunnugt úr heimi barna og unglínga og greint frá því helsta.	Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.
Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.	Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.	Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.	Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.
Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.	Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.	Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.	Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.
Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.	Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.	Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.	Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.
Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.	Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.	Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.	


Kennsluefni og kennslugögn

-  Smart les- og vinnubók til upprifjunar. Tak les- og vinnubók. Málfræðiverkefni og annað ítarefni frá kennara auk danskra kvikmynda og/eða þáttaraða.
-  Nemendur munu koma til með að nýta sér iPad til að nálgast veforðasöfn.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Mikilvægt er að nemendur finni fyrir öryggi í kennslustundum og þori að tjá sig og taka virkan þátt í tíma. Nemendur fá að prófa sig áfram og fá tækifæri til að beita málinu á mismunandi hátt og við mismunandi aðstæður.
-  Kennsluhættir eru margskonar, s.s. leiðsagnarnám og lausnaleitarnám allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu hverju sinni.
-  Nemendur vinna bæði einstaklings-, hópa- og paraverkefni. Nemendur þurfa því að sýna fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingar en einnig í hóp.
-  Kennari mun leitast eftir að aðlaga námsefni fyrir þá nemendur sem þess þurfa, þannig fá allir nemendur nám við hæfi og öðlist sjálfstraust og þroska í dönsku.

Námsmat

-  Leitast er við að námsmat sé leiðbeinandi og nái utan um fjölbreytta hæfni nemenda sem metin er út frá aðalnámskrá grunnskóla. Námsmat er byggt á einstaklings-, para- og hópverkefnum, ritun, stuttum könnunum í málfræði, hlustun, lesskilningi og orðaforða. Munnleg færni verður m.a. metin í framsögn í tíma með upplestri og kynningu á verkefnum. Vinnubók fellur einnig undir námsmat sem og þátttaka í kennslustofu. Lokamat í maí verður gefið í bókstöfum.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.

Sagt frá hvernig tækni er nýtt í atvinnulífnum.

Útskýrt hugmyndir sínar frihendis- og með grunnteikningu.


Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Frankvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrifun.	Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag.	Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra.	Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði.
Hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu.	Metið eigið verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir.	Sett verkefni sín í menningarlegt sambengi.	Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.
Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi.	Tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir.	Unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við vinnuna.	Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra.


Kennsluefni og kennslugögn


 Efni af vef, handbækur og blöð.

Kennsluhættir og námsaðlögun

 Fyrirlestur/innlögn í upphafi annar. Sýnikennsla (einstaklings- og hópakennsla) sem á sér stað yfir alla önnina og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni. Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð. Samvinnunám þar sem nemendur eru hvattir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum. Umræður eru stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun. Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd.

Námsmat

 Námsmat byggist á símati kennara. Mati nemenda á vinnu sinni. Nemendur fá jafnóðum hvatningu og vitneskju um árangur sinn

 Áhugi og virkni verður metin:

- Framúrskarandi - Alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
- Hæfni náð - Mjög oft áhugasamur og virkur í kennslustund
- Á góðri leið- Er oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
- Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund

Textílmennt

Hæfniviðmið

Textílmennt þjálfar nemendur í rímisgreind, munsturgerð, hugmyndagerð og sköpun. Einnig í samvinnu, þrautseygju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín,) tjá sig með hugmyndir sínar með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.



Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textilafurða.	Beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu.	Beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt.	Fjallað um helstu ták og merkingar vefjarefna.
Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði.	Lagt mat á eigin vinnubrögð, sagt frá góðu handbragði, formi og hönnun og notað til þess viðeigandi hugtök.	Lagt mat á eigin vinnubrögð, sagt frá góðu handbragði, formi og hönnun og notað til þess viðeigandi hugtök.	Rökstutt eigið val á textílefni eftir viðfangsefni og efnisfræði.
Skipulagt vinnu sína með sjálfærni í huga.	Skreytt textilafurð á skapandi og persónulegan hátt.	Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.	Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi.
Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi.	Unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við vinnuna.		

Kennsluefni og kennslugögn

- Ljósrit með munstrum og aðferðum í vinnuferlinu. Tímarit og bækur. Perlugarn, bómullargarn og önnur verkfæri sem tengjast þeim verkefnum sem unnin eru.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Lausnarleitarnám, rökræður, paravinna, bein kennsla, samvinnunám, tjáning, umræður og miðlun.
- Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrr fá aukaverkefni.
- Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.
- Námsaðlögunin er að nemandinn nýtir sér áður unna þekkingu sína í útsaumi og byggir ofan á þá þekkingu með því að fara betur og ýtarlegra í verkefnavinnu.

Námsmat

- Símat, leiðsagnarmat og vinna nemanda er metin út frá hæfniviðmiðum. Lokanámsmat er gefið í bókstöfum.

Skólaíþróttir


Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta, félagslegir þættir, beiting þekkingar varðandi heilsu og síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.


Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu, sýnt útfærslu flókinnna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og	Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.	Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreytti, lipurð og samhæfingu.	Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandan og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragna, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.
Sýnt leikni og sýnt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.	Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.	Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans.	Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.
Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.			

Kennsluefni og kennslugögn



-  Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun


-  Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu. Kennari kennir nemendum ákveðna færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsins náist. Síendurteknar æfingar með hliðsjón af námsmarkmiðum eru lykillinn að því að þau náist. Æfingar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandi vinnur einn eftir fyrir mælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum. Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru láttnir vinna saman í stöðvaþjálfun.

Námsmat

Íþróttir – metin verður hæfni með: Framúrskrandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð.

-  Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Hlaupapróf, sipp, liðleiki, jafnvægi, armbeygur og langstökk án atrennu.
-  Áhugi og virkni verður metin:
 - Framúrskarandi - Alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Hæfni náð - Mjög oft áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Á góðri leið - Er oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Hæfni ekki náð - Sjaldan eða aldrei áhugasamur og virkur í kennslustund

Sund - nemendur fá einkunn: Lokið – Ólokið. Nemandi fær lokið ef hann líkur sundstigi á árinu.

-  Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti sex af átta hæfniþáttum í verklegum prófum til að ná 8. sundstigi.
 1. 400 m þolsund, frjáls aðferð, viðstöðulaust (32 ferðir).
 2. 75 m skriðsund.
 3. 50 m baksund.
 4. 25 m flugsund með eða án hjálpartækja.
 5. Tímataka 50 m bringusund
 6. Tímataka 25 m skriðsund
 7. Halda sér uppi í 1 mín.
 8. Nemandi syndir 8 m kafsund að hlut á botni laugar (á allt að 2 m dýpi). Syndir með hann til baka (ekki í kafi). Æfing endurtekin eftir 10 sek.
 9. Áhugi og virkni