

Skólanámskrá

2021 – 2022



Nám og kennsla
1. bekkur

Umsjónarkennarar
Berglind Bjarnadóttir
Laufey Einarsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnssupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 1. bekk.....	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla	3
Námsmat.....	3
Lykilhæfni	4
Íslenska.....	4
Stærðfræði	5
Samfélagsgreinar	7
Náttúrugreinar	8
Heimilisfræði.....	9
Hönnun og smíði	9
Myndlist	10
Textílmennt	11
Upplýsinga- og tæknimennt	11
Skólaíþróttir.....	12
Fjölgreindaval.....	14
Forskóli Tónlistarskóla Reykjaneshæjar	14
Listir	15

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 1. bekkjar eru Berglind Bjarnadóttir og Laufey Einarsdóttir. Heimastofur eru 203 og 204. Stuðningfulltrúar eru Arna Lind Kristinsdóttir, Ólöf Rafnsdóttir og Þórunn Friðriksdóttir. Nemendur fá 30 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íþróttir – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir og Margrét Ólöf Richardsdóttir
-  Sund – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir
-  Heimilisfræði – Gunnhildur Gunnarsdóttir
-  Textílmennt – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir
-  Hönnun og smíði – Svandís Gylfadóttir
-  Myndlist – María Isabel Fisher
-  Forskóli – Geirþrúður Bogadóttir

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 1. bekk

-  Íslenska – 7 stundir
-  Stærðfræði – 5 stundir
-  Samfélagsgreinar – 4 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 3 stundir
-  Íþróttir/sund – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 4 stundir
-  Upplýsingar- og tæknimennt – 1 stund
-  Fjölgreindaval – 2 stundir
-  Forskóli / listgreinar – 1 stund
-  **Samtals: 30 stundir á viku**

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsisnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgastr má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
20	55	75

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lestrarlag er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.

-  Ólokið ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
-  Hæfni ekki náð ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
-  Þarfnast þjálfunar ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
-  Á góðri leið ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
-  Hæfni náð ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
-  Framúrskarandi ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Íslenska

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 1.-4. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Hæfniviðmið

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Talað mál, hlustun og áhorf	- farið með einfaldar vísur - sagt frá eftirminnilegum atburðum - hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva - átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi
Lestur og bókmenntir	- beitt aðferðum við umskráningu hljóða yfir í bókstafi og tengt þekkingu sína við lesið efni - þekki bókstafi og hljóð - lesið úr táknmyndum og myndrænu efni - geti lesið léttan texta og svarað einföldum spurningum
Ritun	- dregið rétt til stafs, skrifað stuttar sögur og beitt einföldum stafsetningarreglum. - þekkt orð, haft bil á milli orða - geti skrifað eftir forskrift - þekkt muninn á stórum og litlum bókstöfum - geti þekkt og búið til setningu - þekkt punkt og spurningamerki - geti byrjað setningu á stórum staf og endað á punkti
Málfræði	- þekkt stafrófið - þekkt bókstafi, hljóð og orð - klappað atkvæði - raðað í stafrófsröð - þekkt samsett orð - þekkt sérhljóða og samhljóða - beitt rími

Kennsluefni og kennslugögn

Lestrarlandið - sögubók og vinnubók 1+ og 2
Léttlestrarblöð/bækur við hæfi hvers og eins
Skriftarblöð
Orðasafnið mitt
Við lesum A vinnubók
Ritrún 1
Bækur af bókasafni
Bækur og ljósrituð hefti/blöð
Chromebook tölvur og ipadar

Kennsluhættir og námsaðlögun

Stafainnlögn
Markviss málörvun daglega
Lesið daglega fyrir nemendur, bæði til skemmtunar og fróðleiks
Rætt um innihald texta og verkefni unnin úr þeim
Nemendur læra ljóð og söngva
Fjölbreytt verkefni við hæfi hvers og eins
Sýnikennsla
Umræður
Einstaklingsvinna
Paravinna
Hópavinna
K-pals
Vinalestur
Lausir stafir
Leir
Stafainnlögn endurtekin og aðlagð námsefni fyrir þá sem þurfa

Námsmat

Stafakönnun í ág./sept.
Lesfimiþróf í sept., jan. og maí
Hlustunarskilningur í mars
Lesskilningur í jan. og maí
Lykilhæfni

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í sjö flokkum. Þrír flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfræði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	lesið og lagt mat á einfaldan stærðfræðitexta
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	- þekkt og beitt einingum, tugum og hundraði - þekkt einföld stærðfræðitákni - tölur og aðgerðamerki
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	- unnið einn og í samvinnu við aðra að því að finna lausnir af viðfangsefnum sem tengjast daglegu lífi - lesið og rætt um einfaldar upplýsingar það sem stærðfræðihugtök eru notuð
Tölur og reikningur	lagt saman, dregið frá og talið upp í 100
Algebra	kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstrum á fjölbreyttan hátt og leyst einfaldar jöfnur
Rúmfræði og mælingar	- unnið með hálfan og heilan tíma á klukku - þekki ólík form í umhverfinu s.s. hring, þríhyrning og ferhyrning
Tölfræði og líkindi	flokkað eftir eiginleikum hluta og metið hvort fullyrðingar eru sannar eða ósannar

Kennslufni og kennslugögn

Sproti 1a æfingahefti
Sproti 1b og 2a, æfingahefti og nemendabækur
Viltu reyna gulur og rauður
Tíu tuttugu
Ljósritað efni frá kennurum
Efni af netinu
Stærðfræðileikir
Stærðfræðivefir
Ýmis forrit
Kubbar
Leir
Talnagrindur
Teningar
Málbönd
Reglustikur
Vasareiknir
Spil

Kennsluhættir og námsaðlögun

Innlagnir á stærðfræðiþáttum og verkefni unnin samhliða
Fjölbreytt vinnubrögð
Almennar umræður um stærðfræði
Sýnikennsla
Einstaklingsvinna
Hópavinna
Paravinna
Unnið einstaklingslega með þeim sem þess þurfa og einstaklingsnámskrá gerð

Fjölbreytt aukaefni fyrir lengra komna
Nemendur vinna í stærðfræði á sínum hraða og á sínum forsendum

Námsmat

Lotukannanir
Yfirlitspróf að vori
Lykillhæfni

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokka: reynsluheim; hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagsheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengst sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti
REYNSLUHEIMUR: Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemandans til að skilja veruleikann	þekkt helstu hátíðir og siði í íslensku samfélagi
HUGARHEIMUR: Sjálfsmynd: Hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum	gert sér grein fyrir þörf sinni á næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti
FÉLAGSHEIMUR: Samskipti: Hæfni nemandans til að mynda og þróa tengsl sín við aðra	- virt reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar t.d. bekkjarreglur, skólareglur og umferðarreglur - sýnt vináttu og kærleik í leik og starfi

Kennsluefni og kennslugögn

Vináttuverkefni Barnaheilla (Blær)
Hugarfrelsi
Kennsla í PBS - virðing, ábyrgð, vinsemd
Ýmis vefefni t.d. af umferd.is og ruv.is/umferdarfraedsla

Kennsluhættir og námsaðlögun

Fjölbreytt vinnubrögð m.a. leikur og leikræn tjáning
Framsögn og virk hlustun
Samþætting námsgreina
Sýnikennsla
Umræður
Einstaklingsvinna
Paravinna
Hópavinna
Aðlagð (einfaldað) efni er það sama og nemendur vinna með alla jafna

Námsmat

Jafningjamat
Leiðsagnamat
Lykillæfni

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni sem eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti
Hæfniviðmið um verklag	
Geta til aðgerða	- útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra - sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	- geti gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni - útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi
Vinnubrögð og færni	framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir inni og úti
Ábyrgð á umhverfinu	- þekkt umhverfi sitt og sýnt því alúð - tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru

Kennslufni og kennslugögn

Komdu og skoðaðu umhverfið
Komdu og skoðaðu líkamann
Íslensku húsdýrin
Ýmis verkefni frá kennara, ljósrituð og af netinu
Ýmis útikennslugögn

Kennsluhættir og námsaðlögun

Umræður
Úikennsla
Verkefnavinna
Einstaklingsvinna
Paravinna
Hópavinna

Námsmat

Jafningjamat, leiðsagnamat og lykillæfni.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Menningarlæsi	• unnið einföld verkefni í hópi, gengið frá eftir vinnu sína
Matur og lífshættir	• valið hollan mat og metið áhrif hans á líkama og líðan • farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif
Matur og vinnubrögð	• farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsahöld, • sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi
Matur og umhverfi	• fylgja vinnu, sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni
Matur og menning	• tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat

Kennsluefni og kennslugögn

Gott og gaman ásamt ljósrituðu efni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa að þjálfast að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu. Bæði verklega og bóklega.

Námsmat

Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum bæði bóklegri og verklegri.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Menningarlæsi	• unnið einföld verkefni í hópi • tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt • gengið frá eftir vinnu sína

	• lagt mat á eigin verk
Handverk	• valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt • gert grein fyrir nokkrum smíðaðefnum sem unnið er með
Hönnun og tækni	• aukið þekkingu sína á ferli sköpunar með þeim hætti að nemandi beri virðingu fyrir hugmyndum sínum sem og annarra
Umhverfi	• beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar

Kennsluefni og kennslugögn

Hugmyndir af netinu, hugmyndabanki fyrir 1.-4. bekk. Byrjað er á því að vinna með við, s.s. krossvið, mdf, furu, stundum annað sem tilfellur. Áhöld sem hæfa hverju verkefni fyrir sig. - sandpappír, sög, málningu, hamar og fleira.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Sýnikennsla, einstaklingskennsla, umræður og samvinnunám.

Námsmat

Byggist á símati kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemendans.

Myndlist

Hæfniviðmið

Í myndlist læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Menningarlæsi	• unnið einföld verkefni í hópi, gengið frá eftir vinnu sína. Notað mismunandi línur og kynnst ýmsum formum.
Sjónlistir	• lýst og endurskapað endurtekið mynstur úr náttúrunni, umhverfinu og úr listaverkum.

Kennsluefni og kennslugögn

Notast við efni af netinu og bækur. Frjáls frásögn sagna (þeirra eigin spuni) og mynda úrvinnsla úr sögugerðinni. Áhöld myndlistar, pappír, blýantur, trélitir, tússlitir, strokleður, skæri, málning, penslar. Efni úr náttúrunni, t.d. laufblöð, blóm, strá. Endurvinnsla kynnt með endurnýtingu efna, t.d. pappi úr wc. papparúllu og eldhúsrúllu, etc.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Umræður. Hópa vinna. Einstaklingsvinna. Skoðun og upplifun umhverfis, með tilliti til þess að sjá áhrif listar á umhverfi og menningu. Kennð eru grunnatriði í teikningu, frjálstri teikningu, málun og litablöndun. Unnið er með hugmynd sem verður að lokaafurð.

Námsmat

Óformlegt mat kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans. Ábyrgð á umhverfi - nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni. Viðmót gagnvart starfsfólki og öðrum nemendum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyfningum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Menningarläsi	• velt fyrir sér notagildi hluta
Handverk, aðferðir og tækni	• beitt viðeigandi áhöldum eins og skærum • þrætt grófa nál • unnið eftir fyrirmælum
Sköpun, hönnun og útfærsla	• skapað sitt munstur eða form • valið sína liti og litasamsetningar • útfært verkferlið á sinn hátt
Menning og umhverfi	• fengið innsýn inn í íslenska ullarmenningu

Kennslufni og kennslugögn

Myndir og myndbönd. Grófur strammi, gróf javanál og ullargarn.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Einstaklings kennsla (bein kennsla), lausnarleitarnám, umræður og spuni. Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni (puttaþrjón) Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

Námsmat

Námsmatið er út frá verklegum einstaklingsverkefnum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Vinnulag og vinnubrögð	- notað tölvur (Chromebook og Ipad) sér til gangs og ánægju - kveikt og slökkt á tölvu - notað tölvumús
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	nýtt rafrænt námsefni og nýtt gagnvirkt námsefni við annað nám
Tækni og búnaður	notað hugbúnaðarforrit við einföld ritunarverkefni
Sköpun og miðlun	sýnt á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi
Siðferði og öryggismál	- lært að umgangast tölvur - farið eftir þeim reglum sem gilda um ábyrga netnotkun

Kennsluefni og kennslugögn

Spjaldtölvur
Chromebook
Efni á netinu
Ýmsar bækur af bókasafni

Kennsluhættir og námsaðlögun

Sýnikennsla
Sjálfstæð vinnubrögð

Námsmat

Lykillæfni

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	- gert æfingar sem reyna á þol (líkamsvitund, leikni og afkastageta) - gert æfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi (líkamsvitund, leikni og afkastageta) - sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu (líkamsvitund, leikni og afkastageta)
Félagslegir þættir	- unnið sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn - tekið virkan þátt í hreyfileikjum
Heilsa og efling þekkingar	- tekið þátt í hreyfileikjum og færni æfingum sem auka þekkingu og efla almenna heilsu - tileinki sér hreinlæti meðal annars með því að þvo sér eftir hvern tíma

Öryggis- og skipulagsreglur	farið eftir öryggis-, skipulags og umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum (öryggis- og skipulagsmál)
-----------------------------	---

Kennsluefni og kennslugögn

Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu.

Para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum. Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið eða hópa í hreyfileikjum eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.

Nemendur sem eru með slakari færni fá fleiri endurtekningar og æfingar brotnar meira niður. Nemendur sem eru með hafa betri færni fá flóknari æfingar og fara lengri vegalengdir.

Nemendur af erlendum uppruna fá meiri sýnikennslu frekar en munnleg fyrirmæli.

Námsmat

Íþróttir - Verkleg próf – Hæfni nemenda metin: *Framúrskarandi - Hæfni náð - Á góðri leið - Þarfnast þjálfunar*

Verkleg próf í eftirfarandi þáttum verða metin:

- Hlaupapróf, sipp, liðleiki, jafnvægi, kollhnís, langstökk án atrennu, kasta bolta og grípa grjónapoka.

Áhugi og virkni:

- Framúrskarandi - Alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
- Hæfni náð - Oft áhugasamur og virkur í kennslustund
- Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund

Sund - Nemendur fá einkunn: Lokið – Ólokið.

Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið.

Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti þremur af fjórum hæfniþáttum til að ná 1. sundstigi.

Verkleg próf – Hæfni nemenda metin: *Framúrskarandi - Hæfni náð - Á góðri leið - Þarfnast þjálfunar - Hæfni ekki náð*

- Nemendur verða að geta staðið á botni í grynri hluta laugar, andað að sér og andlitið fært í kaf og andað frá sér (endurtekið 10 sinnum).
- Flot á bringu eða baki með eða án hjálpartækja (kútar).
- Ganga með andlit í kafi 2,5 m eða lengra.
- Bringusundsfótatök við bakka með eða án hjálpartækja

Fjölgreindaval

Hæfniviðmið

Nemendum á yngsta stigi er skipt í hóp á þvert á árganga. Í þessum hópum er hefðbundið skólastarf brotið upp og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega.

Fjölgreindakenning Howards Gardners er höfð að leiðarljósi sem gengur út frá því að mannleg greind skiptist í eftirfarandi sjö greindir:

- Málgreind
- Rök – og stærðfræðigreind
- Rýmisgreind
- Tónlistargreind
- Líkams- og hreyfigreind
- Samskiptagreind
- Sjálfsþekkingargreind
- Hann bætti síðar við þeirri áttundu, umhverfisgreind.

Kennsluaðferðir sem taka mið af fjölgreindarkenningu leggja áherslu á að allir hafi sérstaka hæfileika og kennslan tekur með af ólíkum greindum nemenda.

Kennsluefni og kennslugögn

Fjölbreytt og breytilegt eftir kennara og stöð.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Stöðvarnar eru ólíkar og því eru kennsluhættir margvíslegir. Kennsluhættir eru til dæmis tjáning, hópavinna, spil, leikir, útinám, vettvangsferðir, sýnikennsla og uppgötvunarnám.

Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í fjölgreindarvali. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

Ekkert námsmat.

Forskóli Tónlistarskóla Reykjaneshæjar

Hæfniviðmið

Forskóli Tónlistarskóla Reykjaneshæjar (TR) er skyldunám allra nemenda í 1. bekk í grunnskólum Reykjaneshæjar. Kennt er í litlum hópum, eina kennslustund í viku. Forskólanám er samþætt byrjendanám í tónfræðagreinum. Nemendur fá alhliða þjálfun í tónlist og sköpun. Hlustun, söngur, hrynjálfun, hreyfing og hljóðfæraleikur á skólahljóðfæri eru meðal þeirra þátta sem unnið er með. Unnið er út frá hæfniviðmiðum forskóla Tónlistarskóla Reykjaneshæjar. Hæfniviðmiðin eru markvisst tekin fyrir, allt skólaárið, með fjölbreyttum kennsluaðferðum.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Menningarlæsi	• getur sungið valin lög í hópi. • þekkir valin skólahljóðfæri og meðhöndlar þau á réttan hátt. • getur greint, túlkað, skráð og leikið einfaldan hryn. • þekkir valin hljóðfæri úr mismunandi hljóðfæraflokkum og hljóðblæ þeirra. • getur greint eftir heyrn mismunandi tegundir tónlistar og tjáð sig um þær. • þekkir og getur gert greinarmun á eftirfarandi frumþáttum tónlistar: Tónhæð, tónlengd og styrk. • getur spilað með bekkjarfélögum sínum og farið eftir stjórnanda. • tekur virkan þátt í verkefnum í kennslustundum. • á góð samskipti þar sem gætt er að virðingu og ábyrgð, í kennslustundum og á tónleikum.

Kennslufni og kennslugögn

- Skólahljóðfæri og óhefðbundnir hljóðgjafar
- Hljóðfæri v/hljóðfærakynninga
- Ýmislegt efni af veraldarvef
- Fjölbreytt hlustunarefni
- Námsbækur, sögubækur og ljóðabækur
- Ýmis verkefni frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Söngur
- Hljóðfæraleikur
- Hljóðfærakynningar
- Hlustun
- Sköpun
- Hreyfing
- Leikir
- Einstaklingsvinna
- Hópavinna

Námsmat

Námsmat er á formi símats með tilliti til hæfniviðmiða Tónlistarskóla Reykjanesbæjar.

Listir

Hæfniviðmið

Í Aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd aðgreind en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Sköpun	• unnið út frá kveikju við eigin listsköpun • séð mynstur og hugsað í lausnir • öðlist skilning og reynslu sem ekki verður færð í orð
Samskipti	• þroskað persónulega tjáningu og smekk • þróað og útskýrt hugmynd að verki • hlustað á hugmyndir annarra og lagt fram eigin hugmyndir
Menning og umhverfi	• skoðað og metið eigin gildi og viðhorf • rýnt í gildi samfélagsins

Kennslufni og kennslugögn

Leiklist í kennslu
Ýmsir vefir, tónlist og myndbönd
Pappír
Listavagnar
Búningar
Tölvur/spjaldtölvur
Spil

Kennsluhættir og námsaðlögun

Kveikja
Umræður og verkefnavinna

Námsmat

Ekkert námsmat.