

# Skólanámskrá

## 2021 – 2022



### Nám og kennsla

### 3. bekkur

Umsjónarkennarar  
Ása Árnadóttir  
Elín Arnadóttir



## Efnisyfirlit







Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 3. bekk.....	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla .....	3
Námsmat.....	3
Lykilhæfni .....	4
Íslenska.....	4
Stærðfræði .....	5
Samfélagsgreinar .....	7
Náttúrugreinar .....	8
Heimilisfræði.....	9
Hönnun og smíði .....	9
Myndlist .....	10
Textílmennt .....	11
Upplýsinga- og tæknimennt .....	12
Skólaíþróttir.....	13
Fjölgreindaval.....	14
Tónmennt .....	15
Listir .....	16
Enska .....	16














## Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 3. bekkjar eru Ása Árnadóttir og Elín Arnadóttir. Heimastofur eru 207 og 208. Stuðningfulltrúar eru Ástríður Halla Jóhannsdóttir, Birgitta Ösp Smáradóttir og Ingibjörg Helga Grétarsdóttir. Nemendur fá 30 kennslustundir á viku.

### Aðrir kennarar:

-  Íþróttir – Margrét Ólöf Richardsdóttir
-  Sund – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir
-  Heimilisfræði – Gunnhildur Gunnarsdóttir
-  Textílmennt – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir
-  Hönnun og smíði – Svandís Gylfadóttir
-  Myndlist – María Isabel Fisher

## Viðmiðunarstundaskrá fyrir 3. bekk

-  Íslenska – 7 stundir
-  Stærðfræði – 5 stundir
-  Samfélagsgreinar – 4 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 2 stundir
-  Enska – 1 stundir
-  Íþróttir/sund – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 4 stundir
-  Tónmennt – 1 stund
-  Upplýsingar- og tæknimennt – 1 stund
-  Fjölgreindaval – 2 stundir
-  **Samtals: 30 stundir á viku**

## Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsinnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálga má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
55	100	120

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lestrarlag er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

## Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.



- 🏡 Ólokið ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- 🏡 Hæfni ekki náð ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- 🏡 Þarfnast þjálfunar ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- 🏡 Á góðri leið ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- 🏡 Hæfni náð ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- 🏡 Framúrskarandi ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

## Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

## Íslenska

Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmið í íslensku fyrir 1.-4. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

### Hæfniviðmið

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Talað mál, hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð hugsanir sínar og þekkingu við aðra og hlustað á aðra í hóp</li> <li>• tekið virkan þátt í umræðum, endursagt efni sem hann hefur upplifað, hlustað á eða lesið um</li> <li>• talað skýrt og áheyrilega</li> </ul>
Lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umskráð hljóð og stafi svo lesturinn verði lipur og skýr</li> <li>• aukið leshraða og efla lesskilning og orðaforða með fjölbreyttum texta t.d. ævintýri, sögur og ljóð</li> <li>• notað hugtökin: aðalpersóna, atburðarás, persónulýsing og söguþráður</li> </ul>
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dregið rétt til stafs og skrifi skýrt og læsilega</li> <li>• látið bókstafina sitja á línu og hafi jafnt bil milli orða</li> <li>• beitt einföldum stafsetningareglum s.s. reglan um stóran og lítinn staf, regluna um greinarmerki og ng/nk reglan</li> <li>• notað upphaf, meginmál og niðurlag í ritun og samið texta frá eigin brjósti með því að nýta fyrirmyndir í ritun s.s. lestur bóka, blaða eða rafræns efnis</li> </ul>
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað helstu einingar málsins og átti sig á að við notum bókstafi og hljóð til að mynda orð og orð til að mynda setningar</li> <li>• skilgreint sérhljóða og samhljóða</li> <li>• skilgreint nafnorð - sérnöfn og samnöfn, kyn, eintala og fleirtala, greinir og fallbeyging</li> <li>• áttað sig á sagnorðum og lýsingarorðum</li> <li>• notað andheiti, samheiti og samsett orð</li> </ul>



### **Kennsluefni og kennslugögn**

Lestrarbækur með vinnubók eða án við hæfi hvers og eins

Lesrún

Ritrún 3

Skrift 3

Ítarefni: Ítalúskrift, Ljóðsproti, Orð og setningar 1,2 og 3, ýmis ljósrit og aukaefni við hæfi hvers og eins.

### **Kennsluhættir og námsaðlögun**

Mikilvægt að nota fjölbreytta kennsluhætti til að koma til móts við fjölbreyttan nemendahóp. Við ætlum m.a. að nota beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, hópavinnu, leiki, stöðvavinnu, útikennslu og umræður.

Námsaðlögun getur átt við hvort sem er í kennsluháttum og í aðlögun á námsefni. Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

### **Námsmat**

**Lesfimi** - prófað þrisvar á skólaárinu, metin eru lesin orð á mínútu. Við lok 3. bekkjar eiga nemendur að hafa náð 55 – 120 orðum á mínútu.

Matsrammi í lesfimi - skiptist í fjóra þætti: tjáning, sjálfvirkni lestrar eða leshraða, hljómfall og hendingar og flæði.

**Lesskilningur** - kannað fjórum sinnum á skólaárinu: Orðarún 1 í október, Lesskilningspróf 3 í janúar, Orðarún 2 í mars og Lesskilningspróf 3 í maí.

**Málfræði** - leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið, metið í hæfniviðmiðum með fimm tákna kvarða.

### **Stærðfræði**

#### **Hæfniviðmið**

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í sjö flokka. Þrír flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfræði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"><li>tekið þátt í samræðum um spurningar og svör í stærðfræði</li></ul>
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"><li>leyst fjölbreyttar stærðfræðiþrautir með því að nota kunnáttu og þekkingu</li></ul>
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"><li>túlkað og notað einföld stærðfræðitákn og tengt þau við daglegt líf</li><li>notað mismunandi hjálpargögn við lausnir verkefna s.s. kubba, talnagrind, kennsluþeninga, vasareikni, skýringarmyndir, brotasþjöld og fl.</li></ul>

Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lagt saman (samlagning) - að setja upp dæmi og að geyma</li> <li>• dregið frá (frádráttur) - að setja upp dæmi og taka til láns</li> <li>• margfaldað (margföldun) - að nemandi átti sig á að margföldun er endurtekin samlagning, þekki margföldunartöflurnar og kannist við víxlregluna</li> <li>• skipt jafnt á milli (deiling) - að nemandi átti sig á að deiling er að skipta jafnt á milli</li> <li>• fundið út gildi tölustafanna - eining, tugur, hundrað og þúsund</li> <li>• notað tölur stærri en 1000 og minni en 0</li> <li>• námundað að næsta tug, hundraði og þúsundi</li> <li>• raðað tölum á talnalínu og lesið af talnalínu</li> </ul>
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað almenn brot - átti sig á að brot þýðir hluti af heild, geti lesið og skrifað einföld almenn brot</li> <li>• leyst einföld dæmi þar sem eyður eru notaðar til að tákna óþekkta stærð</li> </ul>
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað hornin og þekkt munin á hvössu, gleiðu og réttu horni</li> <li>• gert greinamun á formum og þekki muninn á tvívíðum og þrívíðum formum</li> <li>• áttað sig á hvað samsíða línur eru</li> <li>• notað hugtökin samhverfa, speglun, spegilás, hliðrun og mynstur</li> <li>• notað gráður sem mælikvarða</li> <li>• lesið á klukku – viti hvað eru margar sekúndur í mínútu, mínútur í einni klukkustund, þekki muninn á skífuklukku og stafrænni klukku og sagt tímann</li> </ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Sproti 3b og 4a - nemendabók og æfingahefti

Stærðfræðispæjarar 2 og 3

Ítarefni: Viltu reyna, Í undirdjúpunum og ýmis aukaverkefni af vef m.a. af [www.mms.is](http://www.mms.is) og <https://podium.gyldendal.no/MNO1-4/3b>

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Mikilvægt að nota fjölbreytta kennsluhætti til að koma til móts við fjölbreyttan nemendahóp. Við ætlum m.a. að nota beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, hópavinnu, leiki, stöðvavinnu, útikennslu og umræður.

Námsaðlögun getur átt við hvort sem er í kennsluháttum og í aðlögun á námsefni. Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

### ***Námsmat***

Lotukannanir jafnt og þétt yfir skólaárið, metið í hæfniviðmiðum í fimm tákna kvarða.



## Samfélagsgreinar

### Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokkka: reynsluheim; hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagshheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengsl sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
REYNSLUHEIMUR: Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann	<ul style="list-style-type: none"> <li>• borið kennsl á gildi s.s. virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi</li> <li>• áttað sig á að trúar - og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum</li> <li>• sagt deili á helstu hátíðum og siðum trúarbragða, einkum í nærsamfélagi</li> <li>• áttað sig á gildi samhjálpar í samfélagi</li> <li>• sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú</li> </ul>
HUGARHEIMUR: Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur</li> <li>• áttað sig á og lýst tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði</li> <li>• gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti</li> <li>• sett sig í spor annarra</li> <li>• sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, venjum og siðum</li> </ul>
FÉLAGSHEIMUR: Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi</li> <li>• tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti</li> <li>• hlustað á og greint að ólíkar skoðanir</li> <li>• virt reglur í samskiptum fólks, hvort sem þær eru skráðar eða óskráðar, og geti nefnt dæmi um slíkar reglur</li> <li>• áttað sig á ýmis konar afleiðingum athafna sinna</li> <li>• sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi</li> <li>• áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða</li> <li>• gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf þeirra</li> </ul>

### Kennsluefni og kennslugögn

Halló heimur 2

Könnum kortin 1

Vináttuverkefni Barnaheilla

Spor 3

PBS kennsluefni og Stöndum saman

Ítarefni: Komdu og skoðuðu land og þjóð

### Kennsluhættir og námsaðlögun

Hópavinna, einstaklingsvinna, leikir, tilraunir, stöðvavinna, útikennsla/vettvangsferðir, hópavinna, paravinna, umræður.



Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

### Námsmat

Ekkert námsmat.

## Náttúrugreinar

### Hæfniviðmið

Í Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
<i>Hæfniviðmið um verklag</i>	
Geta til aðgerða	<ul style="list-style-type: none"><li>hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra</li><li>skipulagt þátttöku í aðgerðum sem bæta nánasta umhverfi</li></ul>
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<ul style="list-style-type: none"><li>komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu</li><li>leitað sér upplýsinga úr einföldum rituðum heimildum</li></ul>
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<ul style="list-style-type: none"><li>útskýrt að einhverju leiti hvernig tækni nýtist í daglegu lífi</li><li>öðlast þekkingu á himingeimnum</li></ul>
Vinnubrögð og færni	<ul style="list-style-type: none"><li>öðlast menntun og færni til að takast á við umhverfismál skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim</li></ul>
Ábyrgð á umhverfinu	<ul style="list-style-type: none"><li>gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni</li><li>lært að bera virðingu fyrir náttúrunni</li><li>tengt skólann við nærsamfélagið</li></ul>

### Kennsluefni og kennslugögn

Halló heimur 2

Þemaverkefni um himingeiminn og risaædlur

Grænu skrefin - rafrænt efni af [www.mms.is](http://www.mms.is)

Ítarefni: Komdu og skoðu eldhúsið og Komdu og skoðu himingeiminn

### Kennsluhættir og námsaðlögun

Hópavinna, einstaklingsvinna, leikir, tilraunir, stöðvavinna, útikennsla/vettvangsferðir, hópavinna, paravinna, umræður.

Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

### Námsmat

Ekkert námsmat.





## Heimilisfræði

### Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið einföld verkefni í hópi</li> <li>• útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið</li> </ul>
Matur og lífshættir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti</li> <li>• valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan</li> <li>• farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif</li> </ul>
Matur og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> <li>• útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir</li> <li>• farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld</li> </ul>
Matur og umhverfi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni</li> <li>• skilið einfaldar umbúðamerkingar</li> </ul>
Matur og menning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat</li> </ul>

### Kennsluefni og kennslugögn

Heimilisfræði 3 ásamt ljósrituðu efni frá kennara

### Kennsluhættir og námsaðlögun

Kennari og/eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu. Bæði verklega og bóklega.

### Námsmat

Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum bæði bóklegri og verklegri.

## Hönnun og smíði

### Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið einföld verkefni í hópi.</li> <li>• tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni</li> <li>• gengið frá eftir vinnu sína.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lagt mat á eigin verk.</li> </ul>
Handverk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt</li> <li>• gert grein fyrir nokkrum smíðaeignum sem unnið er með.</li> </ul>
Hönnun og tækni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aukið þekkingu sína á ferli sköpunar með þeim hætti að nemandi beri virðingu fyrir hugmyndum sínum sem og annarra.</li> </ul>
Umhverfi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.</li> </ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Hugmyndir af netinu, hugmyndabanki fyrir 1.-4. bekk. Byrjað er á því að vinna með við, s.s. krossvið, mdf, furu, stundum annað sem tilfellur. Áhöld sem hæfa hverju verkefni fyrir sig. - sandpappír, sög, málningu, hamar og fleira.

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Sýnikennsla, einstaklingskennsla, umræður og samvinnunám.

### ***Námsmat***

Byggist á símati kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemendans.

### **Myndlist**

#### ***Hæfniviðmið***

Í myndlist læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

<b>Námsflokkar</b>	<b>Hæfniviðmið, að nemandi geti:</b>
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skapað listaverk byggð á upplifun á alvöru hlutum eða hversdagslegu myndefni.</li> <li>• þekkt listræna þætti í hlutum úr náttúrunni, umhverfinu og úr listum með áherslu á línur, liti, form og áferð.</li> <li>• unnið einföld verkefni í hópi og gengið frá eftir vinnu sína. skilgreint á milli mismunandi miðla þegar skoðuð eru listaverk (t.d. leir, málning, teikninga hráefni).</li> </ul>
Sjónlistir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst og endurskapað endurtekið mynstur úr náttúrunni, umhverfinu og úr listaverkum.</li> <li>• skilgreint á milli mismunandi miðla þegar skoðuð eru listaverk (t.d. leir, málning, teikninga hráefni).</li> <li>• sagt frá formum og hvernig þau eru um allt í okkar daglega umhverfi.</li> <li>• verið með kynningu á litahjólínu og tengingu lita.</li> <li>• skilgreint heitra og kaldra lita kynnt og hvernig þau koma fyrir í litahjólínu.</li> <li>• farið yfir svartan og hvítan lit í skilgreiningu.</li> </ul>



### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Skoðað er efni af netinu ásamt listabókum, sögutengingu lista og þróun við menningu, fyrr og síðar. Kennslugögn eru áhöld myndlista stofunnar svo sem blýantar, ýmsar teg. Pappír, pennar, strokleður, skæri, málning, málningarpenslar. Leir, pappakassar og endurvinnsla á pappír. Ýmsar mismunandi tegundir af lími.

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Umræður, hópavinna og einstaklingsvinna. Kennari er með innlögn og kynningu í upphafi kennslustundar. Skoðað er efni sem tengist verkefninu hverju sinni og áhugi vakinn á verkefninu og mögulegum útfærslum þess. Gefin kostur á umræðu, hugmyndavinnu og mikilvægi þess að ræða saman og deila sínum hugmyndum. Lagt er áhersla á sjálfstæði í vinnubrögðum og hugmyndum þó að margar hugmyndir séu skoðaðar samtímis. Kynnt fyrir nemendum mismunandi efni og áhöld og hvernig megi nýta þau í listsköpun s.s. pappír (endurunnið) leir, blöðrur. Unnið er með hugmynd (kveikju) sem verður að verki.

### ***Námsmat***

Óformlegt mat kennara á vinnu nemenda - Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans. Ábyrgð á umhverfi - nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni. Viðmót gagnvart starfsfólki og öðrum nemum. Óformleg kennara-nemenda samtöl - kennari spyr opnar og speglandi spurningar til að aðstoða nemendur að bæta skilning sinn og almenna sýn í að skoða margar hliðar hluta og margar skoðanir annara nemenda. Þannig að hvert og eitt verkefni sé sérstök sköpun hvers nemanda og að þau sýni virðingu við verk annarra og skilning að verkin séu öll jafn mikilvæg.

### **Textílmennt**

#### ***Hæfniviðmið***

Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyringum, samvinnu og eflir og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

<b>Námsflokkar</b>	<b>Hæfniviðmið, að nemandi geti:</b>
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• kynnt sér mismundandi útsaumsspor með því að skoða myndbönd.</li></ul>
Handverk, aðferðir og tækni	<ul style="list-style-type: none"><li>• þjálfað leikni sína á þau verkfæri sem notuð er í textílmennt s.s. skæri, nálar og fl.</li></ul>
Sköpun, hönnun og útfærsla	<ul style="list-style-type: none"><li>• útfært verkefnið sitt með litavali, formi og útfærslu.</li><li>• notað skapandi hugsun í vinnuferli</li><li>• unnið með hugmynd sína frá efni í fullunninn hlut.</li></ul>
Menning og umhverfi	<ul style="list-style-type: none"><li>• kynnt sér mismundandi útsaumsspor og notagildi þeirra.</li></ul>



### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Panama jafi, útsaumsgarn og jafa nál. YouTube myndbönd.

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Bein kennsla, lausnar leitarnám, hugmyndavinna, sköpun og spuni.

Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni.

Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

### ***Námsmat***

Nemendur eru metnir út frá verklegum einstaklingsverkefnum.

## **Upplýsinga- og tæknimennt**

### ***Hæfniviðmið***

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.

<b>Námsflokkar</b>	<b>Hæfniviðmið, að nemandi geti:</b>
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"><li>nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag og þekki fingrasetningu</li></ul>
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"><li>nýtt þá tækni sem til er í skólanum sér til gagns og ánægju</li></ul>
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"><li>kveikt og slökkt á tækjum og notað tölvumús</li></ul>
Sköpun og miðlun	<ul style="list-style-type: none"><li>notað forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt</li></ul>
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"><li>lært umgengisreglur við tæki og farið eftir þeim. Farið eftir reglum sem gilda um ábyrga netnotkun</li></ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Kennsluforrit og vefsíður

Kynning á Word og Power Point í Chromebook

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Sýnikennsla og sjálfstæð vinnubrögð.

Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

### ***Námsmat***

Ekkert námsmat.



## Skólaíþróttir

### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"><li>kynnt helstu boltaíþróttir og farið er yfir helstu boltatækni æfingar og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum</li><li>tekið þátt í stöðluðum prófum</li></ul>
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none"><li>skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum</li></ul>
Heilsa og efling þekkingar	<ul style="list-style-type: none"><li>útskýrt líkamsvitund</li><li>notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu</li><li>sótt og unnið úr einföldum upplýsingum varðandi íþróttir</li></ul>
Öryggis- og skipulagsreglur	<ul style="list-style-type: none"><li>farið eftir öryggis-, skipulags og umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum</li></ul>

### Kennsluefni og kennslugögn

Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

Kennari leggur verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu

Dæmi um æfingar sem kennari leggur fyrir svo þeir nái námsmarkmiðum eru t.d. sippa, kasta bolta, klifra í rimlum, hlaup, eltingaleikir, ganga á bekkjum, armbeygjur, kviðæfingar, boltaleikir, kollhnís, höfuðstaða, handahlaup o.s.frv.

Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum

Dæmi um para-/hópverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun

Nemendur sem eru með slakari færni fá fleiri endurtekningar og æfingar brotnar meira niður.

Nemendur sem eru með hafa betri færni fá flóknari æfingar og fara lengri vegalengdir.

Nemendur af erlendum uppruna fá meiri sýnikennslu frekar en munnleg fyrirmæli.

### Námsmat

Íþróttir - Nemendur fá einkunn og umsögn

- Verkleg próf - Framúrskarandi- Hæfni náð- á góðri leið- Þarfnast hjálfunar



- Verkleg próf í eftirfarandi þáttum verða metin:
- Þolpróf, sippa, liðleiki, jafnvægi, kollhnís, langstökk án atrennu, kasta bolta og grípa grjónapoka.

Áhugi og virkni:

- Framúrskarandi - Alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
- Hæfni náð - Oft áhugasamur og virkur í kennslustund
- Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund

*Sund - Nemendur fá einkunn í einkunnarorðum: Lokið – Ólokið.* Nemandi fær lokið ef hann líkur sundstigi á árinu.

Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti fjórum af fimm hæfniþáttum til að ná 3. sundstigi.

Verkleg próf – Hæfni nemenda metin: Framúrskarandi - Hæfni náð - Á góðri leið - Þarfnast þjálfunar - Hæfni ekki náð

- 12 m bringusund
- 12 m skólabaksund
- 6 m skriðsundsfótatök með andlit í kafi og arma teygða fram
- 6 m baksundsfótatök
- Kafað eftir hlut á 1-1,5 metra dýpi
- Stunga úr sitjandi stöðu

## Fjölgreindaval

### *Hæfniviðmið*

Nemendum á yngsta stigi er skipt í hópa þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega. Að vori skipuleggja kennarar útistöðvar. Nemendur fá val um þær stöðvar eftir áhuga.

Fjölgreindakennning Howards Gardners er höfð að leiðarljósi sem gengur út frá því að mannleg greind skiptist í eftirfarandi sjö greindir:

- Málgreind
- Rök – og stærðfræðigreind
- Rýmisgreind
- Tónlistargreind
- Líkams- og hreyfigreind
- Samskiptagreind
- Sjálfsþekkingargreind
- Hann bætti síðar við þeirri áttundu, umhverfisgreind.

Kennsluaðferðir sem taka mið af fjölgreindarkenningu leggja áherslu á að allir hafi sérstaka hæfileika og kennslan tekur með af ólíkum greindum nemenda.

### *Kennsluefni og kennslugögn*

Fjölbreytt og breytilegt eftir kennara og stöð.



### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Stöðvarnar eru ólíkar og því eru kennsluhættir margvíslegir. Kennsluhættir eru til dæmis tjáning, hópavinna, spil, leikir, útinám, vettvangsferðir, sýnikennsla og uppgötvunarnám.

Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í fjölgreindavali. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

### ***Námsmat***

Ekkert námsmat.

## **Tónmennt**

### ***Hæfniviðmið***

Tónlistarkennsla í grunnskóla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar; tónhæð, tónlengd, blæ, styrk, hljómunum, túlkun og formi til að nemendur geti myndað sér skoðun á ólíkum stíl nónlistar, gert sér grein fyrir gildi og notið hennar. Tónlist er tengd öllu skólastarfi og því samþætt við aðrar námsgreinar.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Meningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• unnið einföld verkefni sjálfstætt og í hóp.</li><li>• kynnst ólíkum tónskáldum og tónlistarstefnum.</li><li>• áttað sig á að tónlist kemur úr ýmsum áttum og verði til á ýmsan hátt</li></ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Tónlist og umhverfi

Ýmsar vefsíður og [www.youtube.com](http://www.youtube.com) - tónlistarstefnur, tónlistarmenn, tónskáld, bæði íslenskt og erlent, og hljóðfæri

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Umræður, hlustun, hópa- og einstaklingsvinna, leikir og söngur.

Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

### ***Námsmat***

Ekkert námsmat.



## Listir

### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd aðgreind en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"><li>• unnið út frá kveikju við eigin listsköpun. Séð mynstur, hugsað í lausnum og öðlist skilning og reynslu sem nýtist þeim á ólíkan hátt</li></ul>
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"><li>• hlustað á hugmyndir annarra og lagt fram eigin hugmyndir. Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að verki</li></ul>
Menning og umhverfi	<ul style="list-style-type: none"><li>• rýnt í gildi samfélags á ólíkum tímum og skoðað eigin gildi og viðhorf</li></ul>

### Kennsluefni og kennslugögn

Leiklist í kennslu

Föndur - pappír, litir, málning, penslar og fleira

Ýmsir vefir og forrit (öpp)

### Kennsluhættir og námsaðlögun

Kveikja, umræður, verkefnavinna, spuni, einstaklings- og hópavinna.

Samþætting við aðrar námsgreinar.

Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

### Námsmat

Ekkert námsmat.

## Enska

### Hæfniviðmið

Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál.

Nemendur kynnast ensku og læra einfalt mál, auka orðaforða sinn og fylgja einföldum frásögnum.

Ásamt því að skilja einföld hugtök tungumálsins með því að tala, hlusta og segja frá.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"><li>• skilið einfalt mál og fylgt einföldum frásögnum um kunnuglegt efni</li></ul>
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"><li>• deilt upplýsingum og skoðunum með samnemendum/kennara um efni tengt námsefninu</li></ul>
Frásögn	<ul style="list-style-type: none"><li>• sagt frá einföldum hlutum, til dæmis frá sjálfum sér og vinum og fjölskyldu</li></ul>





### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Right On - Vinnubók og hlustun

Verkefni af vefnum adventure island of english words inn á [www.mms.is](http://www.mms.is)

Verkefni af [www.kennarinn.is](http://www.kennarinn.is)

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Innlagnir, hlustunaræfingar, einstaklings-, para- og hópavinna, umræður og leikir.

Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

### ***Námsmat***

Ekkert námsmat.