

Skólanámskrá

2021 – 2022



Nám og kennsla

5. bekkur

Umsjónarkennarar
Brynhildur Tyrfingsdóttir
Elsa Björk Guðjónsdóttir
María Brynjólfsdóttir



Efnisyfirlit











Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 5. bekk.....	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla	3
Námsmat.....	4
Lykilhæfni	4
Íslenska.....	4
Stærðfræði	5
Samfélagsgreinar	7
Náttúrugreinar	8
Enska	10
Heimilisfræði.....	11
Hönnun og smíði	11
Myndlist	13
Textílmennt	13
Upplýsinga- og tæknimennt	14
Skólaíþróttir.....	15
Áhugasviðsverkefni.....	16
Listir	17
Leiklist.....	18
Dans.....	18














Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 5. bekkjar eru Brynhildur Tyrfingsdóttir, Elsa Björk Guðjónsdóttir og María Brynjólfssdóttir. Heimastofur eru 209, 210 og 211. Stuðningsfulltrúar eru Ásdís Björk Þorvaldsdóttir, Edon Osmani og Jökull Örn Ingólfsson. Nemendur fá 35 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íþróttir – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir og Heiðrún Rós Þórðardóttir
-  Sund – Þórir Rafn Hauksson
-  Heimilisfræði – Brynhildur Tyrfingsdóttir og Gunnhildur Gunnarsdóttir
-  Textílmennnt / listir í smiðjum – María Isabel Fisher
-  Hönnun og smíði – Harpa Magnúsdóttir
-  Myndlist – Eric Hearn
-  Dans í smiðjum – Sonja Bjarney Róbertsdóttir Fisher
-  Leiklist í smiðjum – Birgitta Ösp Smáradóttir
-  Upplýsingartækni í smiðjum – Anna Karakulina
-  Enska og stærðfræði í 5. BT– Hildur Guðjónsdóttir

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 5. bekk

-  Íslenska – 8 stundir
-  Stærðfræði – 5 stundir
-  Samfélagsgreinar – 4 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 4 stundir
-  Enska – 2 stundir
-  Íþróttir/sund – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 4 stundir
-  Upplýsingar- og tæknimennnt – 2 stundir
-  Tónmennt – 1 stund
-  Áhugasviðsverkefni /val – 2 stundir
-  **Samtals: 35 stundir á viku**

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsisnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgastrá má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.







Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
90	140	160

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lestrarlag er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla..

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.

-  Ólokið ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
-  Hæfni ekki náð ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tókum á því.
-  Þarfnast þjálfunar ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
-  Á góðri leið ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
-  Hæfni náð ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
-  Framúrskarandi ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 5.-7. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Talað mál, hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none">• þjálfast í framsögn, tjái eigin skoðanir, taki þátt í samræðum, hlusti af athygli og eigi góð samskipti• nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt
Lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none">• lesið texta við hæfi með góðum hraða, af skilningi sér til ánægju og fróðleiks• lesið gamlar og nýjar bókmenntir auk þess beitt hugtökum er fjalla um form og innihald ljóða s.s. ljóðstafi, rím og boðskap
Ritun	<ul style="list-style-type: none">• skrifað læsilega, beitt ákveðnum aðgerðum í ritvinnslu og notað orðabækur• valið og skipulagt ólíka texta s.s. sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli og tekið þátt í skapandi skrifum og flutt þau fyrir samnemendur• lært og beitt nokkrum atriðum stafsetningar
Málfræði	<ul style="list-style-type: none">• áttað sig á helstu einkennum og hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.• gert sér grein fyrir eigin máli, noti fjölbreyttan orðaforða í ræðu og riti og nýti sér málfræðikunnáttu við orðmyndun, tal og ritun• notað orðtök og málshætti í ræðu og riti og geti gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins



Kennsluefni og kennslugögn

- Orðspor 1 grunnbók og vinnubók
- Lestrarbækur við hæfi hvers og frjálslestrarbækur
- Skriftaræfingar
- Benjamín dúfa
- Flökkuskinna
- Tunglið, tunglið taktu mig
- Smellur
- Stafsetningaræfingar
- Skólavefurinn
- Ýmis ljósrít frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Nemendur koma fram og tjá sig, lesa skýrt upphátt auk þess að læra að hlusta af athygli
- Innlifunaraðferðir og tjáning: nemendur lifi sig inn í aðstæður og/eða tjái sig með einhverjum hætti
- Nemendur lesa upphátt alla daga
- Nemendur skrifa frásagnir, skrifa sögu þar sem uppbygging ritunar er notuð
- Nemendur leysa lesskilningsverkefni
- Nemendur læra algeng hugtök í bragfræði og ljóð
- Læsisvikur
- Nemendur læra stafsetningarreglur og vinna verkefni eftir upplestri og villulausar æfingar
- Nemendur skrifa eftir forskrift í tengiskrift og vinna verkefni tengd því
- Sýnikennsla, kennari sýnir tiltekinn vinnubrögð eða aðferðir
- Nemendur vinna fjölbreytileg málfræðiverkefni, ýmist sjálfstætt eða í hópum
- Þulunám og þjálfunaræfingar: þekking nemenda er könnuð og fest í minni, leikni þjálfuð og þekking eflað á ákveðnum sviðum
- Kennarinn fylgist með og bregst við þörfum hvers og eins. T.d. með auðveldari/þyngri verkefnum, spjaldtölvum, hlustunarefni og ljósrítum.

Námsmat

Lesfímipróf í september, janúar og maí

Lesskilningspróf (í okt. des. mars og maí), en maí einkunn gildir

Símat í gegnum verkefnavinnu og kaflapróf

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í sjö flokkum. Þrjú flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfræði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.



Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"> tjáð sig munnlega og skriflega um stærðfræði leyst stærðfræðiþrautir með því að beita innsæi unnið með einföld reiknilíkön teikningar og myndrit
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> notað óformlega framsetningu og táknmál stærðfræðinnar, túlkað og notað einföld stærðfræðitákn beitt ólíkum leiðum við lausnir stærðfræðiverkefna og valið og notað hentug verkfæri til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> lesið einfaldan fræðilegan texta og notað upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir unnið í samvinnu að lausnum stærðfræðiverkefna þekkt hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr samfélaginu
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> notað tugakerfisrithátt og skilið sætiskerfi skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og skilið sambandið á milli almennra brota, tugabrota og prósentu leyst viðfangsefni daglegs lífs m.a. með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. þekkt tengsl reikniadgerðanna og geti notað algengar reiknireglur
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> rannsakað og sett fram talnamynstur, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum og orðum geti fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði rannsakað og greint tvívíð form, teiknað einfaldar flatarmyndir, speglað, snúið og hliðrað notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar og áætlað ummál og flatarmál í raunverulegum aðstæðum áætlað og mælt þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau með myndritum lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í myndritum dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur.

Kennsluefni og kennslugögn

Stika 1a Nemendabók og æfingahefti
Stika 1b Nemendabók og æfingahefti
Ítarefni fá kennurum



Kennsluhættir og námsaðlögun

Innlögn kennara fyrir nemendur einslega og í hópum.

Útlistunarkennsla: Kennarinn leiðbeinir, miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga.

Einstaklings- og hópavinna.

Kennarinn fylgist með og bregst við þörfum hvers og eins. T.d. með auðveldari/þyngri verkefnum, spjaldtölvum, hlustunarefni og ljósritum.

Námsmat

Lotukannanir jafnt og þétt yfir skólaárið.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokkka: reynsluheim; hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmýnd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagshheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengst sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
REYNSLUHEIMUR: Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, s.s. kærleika og umhyggju fyrir öðrum • gert sér grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum • greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf • lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður • áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði • gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar • notað kort og gröf til þess að afla sér upplýsinga • rætt um tímabil, atburði og persónur sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu • greint hvernig sagan birtist í textum
HUGARHEIMUR: Sjálfsmýnd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum	<ul style="list-style-type: none"> • lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa og dygða • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum • lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun • tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti • metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans • sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn
FÉLAGSHEIMUR: Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu • metið og brugðist við ólíkum skoðunum • rökrætt um ólík málefni



	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur • sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra • rætt um reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum • sýnt samferðarfólki sínu tillitsemi og umhyggju • nemendur kynnst jafnrétti og mannréttindum í samfélaginu
--	---

Kennsluefni og kennslugögn

Leifur Eiríksson

Ísland – Hér búum við

Þemabækur: Flóttamenn og farandfólk & Fordómar og þröngsýni

Kennsluáætlun í Stuðningur við jákvæða hegðun og Stöndum saman

Jóladagatal barnaþorps SOS

Heimsmarkmið sameinuðu þjóðanna á Rúv

Kennarinn fylgist með og bregst við þörfum hvers og eins. T.d. með auðveldari/þyngri verkefnum, spjaldtölvum, hlustunarefni og ljósritum.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Útlistunarkennsla: Kennarinn er í hlutverki fræðarans. Hann miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga
- Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu

Námsmat

Leifur heppni – stuttmynd/leikrit, verkefnahefti

Samvinna – Knörr

Ísland hér búum við - Vinnubók

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
<i>Hæfniviðmið um verklag</i>	
Geta til aðgerða	<ul style="list-style-type: none"> • hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra • miðlað þekkingu sinni á skýran hátt
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> • fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir • kynnst hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<ul style="list-style-type: none"> • lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum • útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks
Vinnubrögð og færni	<ul style="list-style-type: none"> • glósað ný hugtök

	<ul style="list-style-type: none"> • unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun • notað ólíkar leiðir til þekkingarsköpunar • notað víðsjá • unnið eftir vísindalegum vinnubrögðum • framkvæmt einfaldar tilraunir inni og úti • notað ólíkar mælieiningar • umbreytt milli mælieininga
Ábyrgð á umhverfinu	<ul style="list-style-type: none"> • tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu og gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa • tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru
Hæfniviðmið um viðfangsefni	
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> • útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður
Lífsskilyrði manna	<ul style="list-style-type: none"> • lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð • fræðast um það hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans
Náttúra Íslands	<ul style="list-style-type: none"> • lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi. Geti gert grein fyrir notkun manna á auðlindum
Heilbrigði umhverfisins	<ul style="list-style-type: none"> • dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs og lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna • þekkt endurnýjanlega orkugjafa

Kennsluefni og kennslugögn

Auðvitað: Á ferð og flugi
Geitungar á Íslandi
Myndbönd
Útikennsla
Kynþroskafræðsla

Kennsluhættir og námsaðlögun

Útlistunarkennsla
Jafningjakennsla
Umræðu- og spurnaraðferðir
Kennarinn fylgist með og bregst við þörfum hvers og eins. T.d. með auðveldari/þyngri verkefnum, spjaldtölvum, hlustunarefni og ljósritum.

Námsmat

Símat með kaflaprófum og verkefnum.



Enska

Hæfniviðmið

Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál. Nemendur kynnast ensku og læra undirstöðuatriði einfaldrar málfræði. Ásamt því að skilja einföld hugtök tungumálsins með því að tala, hlusta og skrifa.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar
Frásögn	<ul style="list-style-type: none"> sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> skrifað stuttan texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við samið stuttan texta frá eigin brjósti
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir
Námshæfni	<ul style="list-style-type: none"> beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja nýtt sér einfaldar orðabækur

Kennsluefni og kennslugögn

Speak out

Work out

Enskar málfræðiæfingar A

Hickory

Dickory

Dock

Námsleikir

Kennsluhættir og námsaðlögun

Útlistunarkennsla, jafningjakennsla, umræðu- og spurnaraðferðir.

Kennarinn fylgist með og bregst við þörfum hvers og eins. T.d. með auðveldari/þyngri verkefnum, spjaldtölvum, hlustunarefni og ljósritum.



Námsmat

Stíla og glósupróf, hlustunarpróf, munnlegt próf og málfræðipróf

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Menningarläsi	<ul style="list-style-type: none">• unnið einföld verkefni í hópi• útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið• fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni
Matur og lífshættir	<ul style="list-style-type: none">• tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti• valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan• farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif
Matur og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none">• útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir• farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld• sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi• nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla
Matur og umhverfi	<ul style="list-style-type: none">• sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni• skilið einfaldar umbúðamerkingar
Matur og menning	<ul style="list-style-type: none">• tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat

Kennsluefni og kennslugögn

Gott og gagnlegt 1 ásamt ljósrituðu efni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa a því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu. Bæði verklega og bóklega.

Námsmat

Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum bæði bóklegri og verklegri.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til



útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> • unnin eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar • hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum • unnið einföld verkefni í hópi • útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið • gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans • tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt • gengið frá eftir vinnu sína • lagt mat á eigin verk
Handverk	<ul style="list-style-type: none"> • valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt • gert grein fyrir nokkrum smíðaeffnum sem unnið er með
Hönnun og tækni	<ul style="list-style-type: none"> • dregið einfalda tvívíða skissu og teikningu til að útskýra hugmyndir sínar • unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit • framkvæmt einfaldar samsetningar • sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíða- verkefnum og nýtt virknipætti í smíðis-gripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur • bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast hans daglega lífi • greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir
Umhverfi	<ul style="list-style-type: none"> • valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi • sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með • beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar

Kennsluefni og kennslugögn

Efni af vef, handbækur og blöð

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Fyrirlestur/Innlögn í upphafi annar
- Sýnikennsla (einstaklings-/hópakennsla) sem á sér stað yfir alla önnina og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni
- Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð
- Samvinnunám þar sem nemendur eru með hvatningu styrktir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum
- Umræður er stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun.
- Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd



Námsmat

Námsmat byggist á símati kennara á vinnu nemenda - Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans

Myndlist

Hæfniviðmið

Í myndlist læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

Námsflokkar	Hæfniviðmið
Menningarläsi	<ul style="list-style-type: none">skilgreint, metið og fundið merkingu í listaverkum, ásamt sínum eigin, samkvæmt listrænum þáttum, meginreglum um hönnun og fagurfræðilegum gæðum
Sjónlistir	<ul style="list-style-type: none">skilið og brugðist við listaverkum, hlutum í náttúrunni, uppákomum og í umhverfinu. Hafi kunnáttu og getu til að nýta orðaforða/lýsingarorð á sjónrænum listaverkum til að lýsa upplifun sínanýtt sér listræn ferli og hæfni, með nýtingu á margvíslegum miðlum til að tjá tilgang og ásetning í frumlegum listaverkumskilgreint, metið og fundið merkingu í listaverkum, ásamt sínum eigin, samkvæmt listrænum þáttum, meginreglum um hönnun og fagurfræðilegum gæðum

Kennsluefni og kennslugögn

Lesefni: The Usborne Book of Art Skills, Art in Action, Listasaga, Frá Hellalist til 1900.

Efni á netinu: Mrs Brown art lessons, National Gallery of art og Tate Kids.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna, teikning og málun.

Námsmat

Óformlegt mat kennara á vinnu nemenda: Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið námskeiðsins

Ábyrgð á umhverfi: Nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni

Teikniblokkir: Veita nemendum tækifæri til að skrá hjá sér hugsanir sínar með teikningum, pári eða einföldu kroti og glósum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er hugsanlega yfir í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyringum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til

að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> notast við hagnýtta leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni. þekkt menningartengsl á milli nútíma verka og verk fyrri tíma. gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans
Handverk, aðferðir og tækni	<ul style="list-style-type: none"> útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar.
Sköpun, hönnun og útfærsla	<ul style="list-style-type: none"> tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði. Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni,
Menning og umhverfi	<ul style="list-style-type: none"> gert grein fyrir menningarlegu hlutverki list- og verkgreinasýnt ábyrg og sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.

Kennsluefni og kennslugögn

Íslensk menningar arfleifð skoðuð á netinu. Netið notað í samvinnu við verkefnið. Kennslubækur í textíl, skólagögn textílstofunnar, s.s. saumavél, efni, skæri, málband, nálar og garn.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Farið er yfir helstu menningartengsl Íslandssögunnar og handverks. Unnið er með lagfæringar á fataefni. Viðgerðir, sporakennsla, þræðing mismunandi nála og með mismunandi garn og hnútagerð. Gögn skoðuð á netinu sem tengjast verkefninu hverju sinni. Kennt er í sýnikennslu á saumavélar og því sem tengist þeim. Kennt bóklegt á útfyllingu á heitum og virkni ýmissa takka saumavélar, frágang og ábyrgð á umhverfinu.

Námsmat

Metin eru verk nemenda, áhugi, vinnusemi, frágangur og umgengni. Sjálfsmat er notað sem umhugsunarefni fyrir eigin verk og vinnu.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.

Námsflokkar	Hæfniviðmið
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóðvinnslu og tónvinnslu
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> nýtt sér mismunandi tæknibúnað á fjölbreyttan hátt
Sköpun og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt



Síðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"> farið eftir reglum um ábyrga netnotkun og tekið ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á neti og netmiðlum
------------------------	---

Kennsluefni og kennslugögn

Glærusýningarforrit, ritvinnsluforrit, verkefni af vef og ljósrit frá kennara, róbotar.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Jafningjakennsla
Kennari í hlutverki fræðarans
Sýnikennsla
Verklegt

Námsmat

Símat.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> gert æfingar sem reyna á loftháð þol. gert æfingar sem reyna á styrk og stöðuleika útlíma og bols sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttgreinum. tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none"> sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda
Heilsa og efling þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í flóknari hreyfileikjum gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun
Öryggis- og skipulagsreglur	<ul style="list-style-type: none"> farið eftir öryggis-, skipulags og umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum

Kennsluefni og kennslugögn

Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.



Kennsluhættir og námsaðlögun

Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu.

Dæmi um æfingar sem kennari leggur fyrir svo þeir nái námsmarkmiðum eru t.d. sippa, kasta bolta, klifra í rimlum, hlaup, eltingaleikir, ganga á bekkjum, armbeygjur, kviðæfingar, boltaleikir, kollhnís, jafnvægiæfingar o.s.frv.

Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum.

Dæmi um para-/hópverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun

Námsmat

Íþróttir

Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið.

Verkleg próf – Hæfni nemenda metin: Framúrskarandi - Hæfni náð - Á góðri leið - Þarfnast þjálfunar - Hæfni ekki náð

- Þolpróf, sippa, langstökk án atrennu, armbeygjur, liðleiki og jafnvægi

Áhugi og virkni:

- Nemandi alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
- Nemandi oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
- Nemandi oft áhugasamur og virkur í kennslustund
- Nemandi sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund
- Nemandi tekur sjaldan eða aldrei þátt í kennslustund

Sund - Nemendur fá einkunn í einkunnarorðum: Lokið – Ólokið. Nemandi fær lokið ef hann líkur sundstigi á árinu.

Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti sjö af níu hæfniþáttum til að ná 5. sundstigi.

Verkleg próf – Hæfni nemenda metin: Framúrskarandi - Hæfni náð - Á góðri leið - Þarfnast þjálfunar - Hæfni ekki náð

- 75 m bringusund.
- 25 m skólabaksund.
- 25 m skriðsund m/sundfit.
- 12 m baksund.
- 10 m flugsundsátök.
- Stunga af bakka .
- Hlutur sóttur á 1-2 m dýpi eftir þriggja metra kafsund.

Áhugasviðsverkefni

Hæfniviðmið

Nemendum á miðstigi er skipt í hópa þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólustarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara



einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega

Námsflokkar	Hæfniviðmið
Markmiðasetning	<ul style="list-style-type: none">Nemendur setja sér markmið og fylgja hugmyndum sínum eftir
Vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none">Sjálfstæð og vönduð vinnubrögð

Kennsluefni og kennslugögn

Eftir þörfum hvers og eins.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Nemendamiðuð kennsla. Kennari er í hlutverki aðstoðarmanns og nemandinn setur sér markmið og fylgir þeim eftir.

Námsmat

Lokið/ólókið - Metið verður í desember og maí en þá kynna nemendur verkefni sín

Listir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd aðgreind en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Sköpun	<ul style="list-style-type: none">unnið út frá kveikju við eigin listsköpunséð mynstur og hugsað í lausnumöðlast skilning og reynslu sem ekki verður færð í orð
Samskipti	<ul style="list-style-type: none">hlustað á hugmyndir annarra og lagt fram eigin hugmyndirútskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að verkiþroskað persónulega tjáningu og smekktekið virkan þátt í verkefninu hverju sinni
Menning og umhverfi	<ul style="list-style-type: none">gert sér grein fyrir rótgrónum hefðum handverks og notað undirstöðu þeirra til nýsköpunargert við og endurnýjað hluti og gert grein fyrir efnisnýtingu og efnisveitu

Kennsluefni og kennslugögn

Ýmsir vefir, tónlist, myndbönd

Ýmis lista efni, íslensk ull, pappír, listavagnar, búningar, pennar og litir, leir, myndlistarvörur, listbækur, tölvur/spjaldtölvur, spil og fl.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður
- Kveikja



- Verkefnavinna
- Verklegr vinna
- Samþætting á milli verka
- Þáttaka í verkefninu

Námsmat

Sjálfstæð vinnubrögð og frammistöðumat
Úr hugmynd í útfærslu og túlkun, sköpun og frumleiki
Greint einkenni lita og unnið með þá
Þáttaka og áhugi
Samvinna nemenda í hóp

Leiklist

Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum fyrir leiklist tengd sviðslistum. Markmiðið er nemendur þjálfast í aðferðum leiklistar, fái tækifæri til að setja sig í spor annarra, auk þess að tjá, móta og miðla hugmyndum sínum og tilfinningum.

Dans

Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum fyrir dans tengd sviðslistum. Markmiðið er að örva og þroska líkamsvitund, líkamslæsi og hreyfigreind nemenda.