

# Skólanámskrá

## 2021 – 2022



Nám og kennsla  
6. bekkur

Umsjónarkennarar  
Helga Hafsteinsdóttir  
Hrafnhildur Tyrfingsdóttir



## Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 6. bekk.....	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla .....	3
Námsmat.....	4
Lykilhæfni .....	4
Íslenska.....	4
Stærðfræði .....	5
Samfélagsgreinar .....	7
Enska .....	9
Náttúrugreinar .....	10
Heimilisfræði.....	12
Hönnun og smíði .....	12
Myndlist .....	14
Textílmennt .....	14
Upplýsinga- og tæknimennt .....	15
Skólaíþróttir.....	16
Áhugasviðsverkefni - val.....	17
Listir .....	18
Leiklist.....	19

















## Bakgrunnsupplýsingar












Umsjónarkennarar 6. bekkjar eru Helga Hafsteinsdóttir og Hrafnhildur Tyrfingsdóttir. Heimastofur eru 310 og 311. Stuðningfulltrúar eru Særós Pálsdóttir, Birnir Birnisson og Ingunn Rögnvaldsdóttir.

Nemendur fá 35 kennslustundir á viku.

### Aðrir kennarar:

-  Íþróttir – Helga Hafsteinsdóttir
-  Sund – Helga Hafsteinsdóttir og Heiðrún Rós Þórðardóttir
-  Heimilisfræði – Gunnhildur Gunnarsdóttir
-  Textílmennt – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir
-  Hönnun og smíði – Harpa Magnúsdóttir
-  Myndlist – Eric Hearn
-  Listir í smiðjum – María Isabel Fisher
-  Leiklist í smiðjum – Birgitta Ösp Smáradóttir
-  Upplýsingartækni í smiðjum – Anna Karakulina
-  Íslenska – Helga Hafsteinsdóttir, Hrafnhildur Tyrfings og Margrét Rósa Friðbjörnsdóttir
-  Stærðfræði – Hildur Guðjónsdóttir, Hrafnhildur Tyrfingsdóttir og Þórdís Björg Ingólfssdóttir
-  Enska – Hildur Guðjónsdóttir og Guðmundur Ingvar Jónsson
-  Samfélagsfræði - Hrafnhildur Tyrfingsdóttir
-  Náttúrufræði - Helga Hafsteinsdóttir

## Viðmiðunarstundaskrá fyrir 6. bekk

-  Íslenska – 7 stundir
-  Stærðfræði – 6 stundir
-  Samfélagsgreinar – 4 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 4 stundir
-  Enska – 2 stundir
-  Íþróttir/sund – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 4 stundir
-  Upplýsingar- og tæknimennt, leiklist og listir – 2 stundir
-  Tónmennt – 1 stund
-  Áhugasviðsverkefni /val – 2 stundir
-  **Samtals: 35 stundir á viku**

## Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsinaami nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgast má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
105	155	175

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lestrarlag er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir



frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

## Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.

- 🏡 Ólokið ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- 🏡 Hæfni ekki náð ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tókum á því.
- 🏡 Þarfnast þjálfunar ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- 🏡 Á góðri leið ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- 🏡 Hæfni náð ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- 🏡 Framúrskarandi ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

## Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

## Íslenska

### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 5.-7. bekk í fjóra flokka; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Talað mál, hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náð valdi á viðeigandi framsögn og framkomu sem stuðlar að sjálfsöryggi</li> <li>• hlustað og beitt þekkingu og reynslu til að skilja það sem sagt er</li> <li>• þjálfast í að hlusta á, sýna athygli og virðingu þegar aðrir eru að flytja mál sitt og koma skoðunum sínum á framfæri</li> </ul>
Lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náð góðri færni í læsi</li> <li>• lesið af öryggi og með viðunandi skilningi á almennan texta</li> <li>• greint og fjallað um aðalatriði í texta, helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta</li> <li>• áttað sig á hugtökum í bókmenntum s.s. tími, umhverfi, aðal- og aukapersónur og boðskap</li> <li>• aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna</li> </ul>
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• byggt upp texta á viðeigandi hátt og notað rétta greinamerkjasetningu</li> <li>• skrifað útdrætti og endursagnir úr munnlegu og skriflegu efni</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu</li> <li>• náð valdi á nokkrum atriðum stafsetningar</li> <li>• kynnst notkun heimilda</li> </ul>
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á einkennum ákveðinna orðflokka.</li> <li>• beitt málfræðihugtökum</li> <li>• nýtt reglur og eigin þekkingu við ritun</li> <li>• nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd</li> <li>• notað orðtök og málshætti í ræðu og riti</li> </ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Orðspor 2 (lesbók og vinnubók), Annar smellur, Söguskinna, Ertu Guð, afi?, frjálslestrarbækur, ljósrit frá kennara og orðabækur.

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Unnið er með læsi í víðum skilningi þess orðs, meðal annars með heimalestri og lestri í skóla. Læsi er ekki einungis lestur á texta heldur læsi á umhverfi, aðstæður og atburði í daglegu lífi. Nemendur fá þjálfun í upplestri og lestri ásamt því að fá þjálfun í lesskilningi.

Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

### ***Námsmat***

Yfirlitspróf í maí

Lesfímipróf í september, janúar og maí

Stafsetningar- og málfræðikannanir

Vinnubækur metnar í lok annar

Bókmenntir - verkefni og ritgerð

Fjögur lesskilningspróf á árinu

### ***Stærðfræði***

#### ***Hæfniviðmið***

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í sjö flokkum. Þrjú flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfræði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spurt og tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem er einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svára má vænta</li> <li>• leyst stærðfræðiþrautir með því að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflega röksemdir sem settar eru fram af öðrum</li> <li>• sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi</li> </ul>
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað óformlega framsetningu og táknmál stærðfræðinnar</li> <li>• túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið einfaldar formúlur</li> <li>• sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna</li> <li>• valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, talnalínur, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum</li> </ul>
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnarleiðir með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningu</li> <li>• rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni</li> <li>• lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir</li> <li>• unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda</li> <li>• þekkt helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn</li> </ul>
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi</li> <li>• skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu</li> <li>• leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum</li> <li>• notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum</li> <li>• nýtt sér samhengi og tengsl reikniáðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu</li> </ul>
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði</li> <li>• notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum</li> </ul>



Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði</li> <li>• rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddar myndir, speglað, snúið og hliðrar flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn</li> <li>• áætlað að mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða</li> <li>• áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum</li> <li>• notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni</li> </ul>
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru upp í tölum og myndritum</li> <li>• reiknað út líkur í einföldum tilvikum</li> <li>• gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim</li> </ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Stika 2a Nemendabók og æfingahefti

Stika 2b Nemendabók og æfingahefti

Ítarefni fá kennara, reiknivél, gráðubogi og reglustika

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Innlögn kennara fyrir nemendur einslega og í hópum.

Útlistunarkennsla: Kennarinn leiðbeinir, miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga.

Einstaklings- og hópavinna.

Nemendur vinna saman í hópum og þörum þar sem nemendur eru hvattir til að sýna frumkvæði í sínum verkum.

Notast verður við beina kennslu, sýnikennslu, hópavinnu, leiki og spil, samvinnunám og upplýsingatækni.

Námsefni verður aðlagð að þeim nemendum sem þess þurfa, færri/fleiri dæmi eða annað námsefni.

### ***Námsmat***

Lotukannanir jafnt og þétt yfir skólaárið. Lokapróf í maí, sem nýtt verður til hækkunar á hæfnikorti.

## **Samfélagsgreinar**

### ***Hæfniviðmið***

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokka: reynsluheim; hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagshheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengsl sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.



Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
REYNSLUHEIMUR: Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum.</li> <li>• greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf.</li> <li>• aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni í gögnum og miðlum.</li> <li>• áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.</li> <li>• gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis.</li> <li>• notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.</li> <li>• rætt á upplýsandi hátt um tímabil, atburði og persónur sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.</li> <li>• greint hvernig sagan birtist í textum, munum hefðum og minningum.</li> <li>• rætt viðfangsefni sem snerta lífsviðhorf, siðferði og trú og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.</li> <li>• gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og tákni í kristni.</li> <li>• gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.</li> </ul>
HUGARHEIMUR: Sjálfmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dyggða og gildismats fyrir eigin sjálsvitund.</li> <li>• gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.</li> <li>• áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast.</li> <li>• vegið og metið áhrif til fyrirmynda.</li> <li>• lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.</li> <li>• tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.</li> <li>• sett sig í spor annarra.</li> <li>• sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.</li> </ul>
FÉLAGSHEIMUR: Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</li> <li>• metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt.</li> <li>• tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn og sér og í samstarfi við aðra.</li> <li>• sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum við aðra.</li> </ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Frá Róm til Þingvalla (lesbók og vinnubók)

Ísland hér búum við (lesbók og vinnubók)

Norðurlönd (lesbók og vinnubók)

Sveitin

Kortabók

Ljós heimsins

Fræðslumyndbönd





## Kennsluhættir og námsaðlögun

Kennarinn er í hlutverki fræðarans. Hann miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga. Nemendur eru hvattir áfram í sjálfstæðri upplýsingaleit ásamt einstaklings- og hópaverkefnum. Auk þess að tjá skoðanir sínar á lýðræðislegum nótum. Nemendur nálgast lærdóminn í gegnum bækur, umræður og ígrundun. Viðfangsefnið er tengt við daglegt líf nemandans og samfélagsins. Fræðslumyndbönd verða notuð til þess að dýpka skilning.

## Námsmat

Kannanir, verkefnabók, einstaklings- og hópverkefni auk frammistöðu í tímum.

## Enska

### Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum í ensku skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga ramma á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur er ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> <li>skilið einfalt mál um efni sem hann þekkir</li> <li>geti fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni</li> <li>geti fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og menningu úr heimi barna og unglina</li> </ul>
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>lesið sér til gagns og skilið stutta texta með grunnorðaförða daglegs lífs</li> <li>skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla</li> <li>fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu</li> </ul>
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> <li>haldið uppi einföldum samræðum</li> <li>tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar</li> <li>spurt og svarað á einfaldan hátt</li> </ul>
Frásögn	<ul style="list-style-type: none"> <li>sagt frá í einföldu máli og notað lykilorðaförða sem unnið hefur verið með</li> <li>flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta</li> </ul>
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> <li>skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem hann þekkir t.d. fjölskyldu eða vini</li> <li>samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda</li> <li>skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst</li> </ul>
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt fram á að hann þekki nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins s.s. landfræðilegrar legu, staðháttu og þekktra staða</li> <li>sýnt fram á að hann átti sig á að mörg algeng orð í ensku eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir</li> </ul>
Námshæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið</li> <li>nýtt sér hjálpartæki s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í hóp eða tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja</li> </ul>
--	--

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Build up

Enskar málfræðiæfingar B

Námsleikir

Leikið efni og tónlist

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Hlustunarverkefni þar sem nemandinn fyllir inn í eyður þau orð sem vantar á meðan hann hlustar á texta. Nemendur verða hvattir til að tala ensku í kennslustundum og kennari mun að einhverju leyti tjá sig á ensku svo nemendur þjálfast í hlustun. Textar af hljóðdiskum, tónlist o.fl. Nemendur fá margvíslega lestexta sem þeir lesa sjálfir. Unnið úr verkefnum tengt lestextanum

### ***Námsmat***

Munnlegt próf, málfræðikannanir, hlustunarpróf, glósupróf og stílar.

## **Náttúrugreinar**

### ***Hæfniviðmið***

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

<b>Námsflokkar</b>	<b>Hæfniviðmið, að nemandi geti:</b>
<b><i>Hæfniviðmið um verklag</i></b>	
Geta til aðgerða	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veга og meta ólíka kosti</li> <li>• lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.</li> </ul>
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun</li> </ul>
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum</li> <li>• geti framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir</li> </ul>
Vinnubrögð og færni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum</li> <li>• sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt</li> <li>• hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra</li> <li>• beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda</li> </ul>
Ábyrgð á umhverfinu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama</li> <li>• tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru</li> </ul>



<i>Hæfniviðmið um viðfangsefni</i>	
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa</li> </ul>
Lífsskilyrði manna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst helstu líffærakerfum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum</li> <li>• útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er</li> <li>• útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu</li> <li>• lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna</li> </ul>
Náttúra Íslands	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi</li> </ul>
Heilbrigði umhverfisins	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir notkun manna á auðlindum, dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs</li> <li>• útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita</li> <li>• gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti</li> <li>• lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.</li> </ul>
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi</li> <li>• lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar</li> <li>• lýst hvernig rafmagn verður til, þekkir einfaldar straumrásir sem og greint frá mikilvægum þáttum í rafmagnsöryggi.</li> </ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Maðurinn, hugur og heilsa - lesbók & vinnubók  
Auðvitað- Heimilið  
Ljósrituð verkefni frá kennara  
Myndbönd námsefninu til stuðnings  
Ýmis áhöld fyrir tilraunavinnu

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Kennarinn miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga. Kennari reynir að fá fram ólík rök og hugmyndir og reynir að fá nemendur til að draga eigin ályktanir. Sjálfstæð upplýsingaleit nemenda um tiltekið efni í námsefninu, sem þeir kynna sér. Hópa vinna þar sem nemendur vinna að viðfangsefnum í tengslum við námsefnið

### ***Námsmat***

Kannanir  
Vinnubók  
Hópverkefni  
Verklegar æfingar  
Umræðuverkefni



## Heimilisfræði

### Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

Námsflokkar	Hæfniviðmið
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• unnið einföld verkefni í hópi</li><li>• útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið · fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín</li></ul>
Matur og lífshættir	<ul style="list-style-type: none"><li>• tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti</li><li>• valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan</li><li>• farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif</li></ul>
Matur og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"><li>• útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir</li><li>• farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld</li><li>• sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi</li><li>• nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla</li></ul>
Matur og umhverfi	<ul style="list-style-type: none"><li>• sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni</li><li>• skilið einfaldar umbúðamerkingar</li></ul>

### Kennsluefni og kennslugögn

Gott og gagnlegt 2 fyrir 6 bekk ásamt verkefnum og ljósrituðu efni frá kennara

### Kennsluhættir og námsaðlögun

Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa a því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu. Bæði verklega og bóklega.

### Námsmat

Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum bæði bóklegri og verklegri.

## Hönnun og smíði

### Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.



Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar</li> <li>hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni</li> <li>tekið tillit til annarra í hópavinnu og sýnt frumkvæði</li> <li>haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni,</li> <li>beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir</li> <li>gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans</li> <li>sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði</li> <li>lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum</li> </ul>
Handverk	<ul style="list-style-type: none"> <li>valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki, gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni</li> </ul>
Hönnun og tækni	<ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu</li> <li>lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð</li> <li>valið samsetningar og yfir- borðsmeðferð sem hæfa verkefnum</li> <li>hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum</li> <li>lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu</li> <li>greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir.</li> </ul>
Umhverfi	<ul style="list-style-type: none"> <li>gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni</li> <li>gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra</li> <li>útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðar-búnað.</li> </ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Efni af vef, handbækur og blöð

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

- Fyrirlestur/Innlögn í upphafi annar
- Sýnikennsla (einstaklings-/hópakennsla) sem á sér stað yfir allt skólaárið og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni
- Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð
- Samvinnunám þar sem nemendur eru með hvatningu styrktir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum
- Umræður er stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun.
- Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd



### Námsmat

Námsmat byggist á símati kennara á vinnu nemenda - Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

### Myndlist

#### Hæfniviðmið

Í myndlist læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

Námsflokkar	Hæfniviðmið
Menningarlausni	<ul style="list-style-type: none"><li>• skapað tálsýn um dýpt í listaverki, með notkun forma hvert ofan í öðru, stærðargráðu og staðsetningu í mynd</li></ul>
Sjónlistir	<ul style="list-style-type: none"><li>• sýnt fram á getu á byrjendastigi í notkun á grunn áhöldum og ferlum til listsköpunar, t.d. prentun, vaxlitun, límmyndir og stenslun</li><li>• sýnt fram á færni á byrjendastigi í notkun listrænna miðla, eins og olíu pastelliti, vatnsliti og tempera liti</li><li>• skapað málverk eða teikningu með notkun hlýrra og kaldra lita á tjáningarríkan máta</li><li>• notað tvíhliða eða bogadregnar samhverfur til að skapa sjónrænt jafnvægi</li></ul>

#### Kennsluefni og kennslugögn

*Lesefni:* The Usborne Book of Art Skills, Art in Action, Listasaga, Frá Hellalist til 1900.

*Efni á netinu:* Mrs Brown art lessons, National Gallery of art og Tate Kids.

#### Kennsluhættir og námsaðlögun

Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna, teikning og málun.

### Námsmat

Óformlegt mat kennara á vinnu nemenda: Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið námskeiðsins

Ábyrgð á umhverfi: Nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni

Teikniblokkir: Veita nemendum tækifæri til að skrá hjá sér hugsanir sínar með teikningum, pári eða einföldu kroti og glósum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er hugsanlega yfir í tímum.

### Textílmenn

#### Hæfniviðmið

Textímennt þjálfa nemendur í fínreyfingum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.



Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>þekkt sögu þrjóns út frá menningu okkar Íslendinga</li> </ul>
Handverk, aðferðir og tækni	<ul style="list-style-type: none"> <li>þjálfað leikni sína á þau verkfæri sem notuð er í þrjónaskap í Textílmennt</li> <li>notað vinnuleiðbeiningar bæði í textuðu og myndrænu formi.</li> </ul>
Sköpun, hönnun og útfærsla	<ul style="list-style-type: none"> <li>útfært verkefnið sitt og unnið með hugmynd sína frá efni í fullunninn hlut.</li> <li>nýtt sköpunarmátt sinn með vali á litum og efni í verkefni sínu.</li> </ul>
Menning og umhverfi	<ul style="list-style-type: none"> <li>þekkt sögu þrjóns út frá menningu okkar Íslendinga</li> </ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Ljósrit, myndbönd, myndir og texti af veraldarvefnum. Ullargarn/bómullargarn og þrjónar.

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Bein kennsla, hugmyndavinna, Sköpun og spuni, lausnarleitar nám, tjáning og umræður.

Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni.

Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

### ***Námsmat***

Nemendur eru metnir út frá verklegum einstaklings verkefnum.

## **Upplýsinga- og tæknimennt**

### ***Hæfniviðmið***

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, nemandi geti:
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> <li>unnið sjálfur og í teymi</li> </ul>
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> <li>fundið upplýsingar og lausnir sjálfur eða með hjálp kennara.</li> <li>safnað upplýsingum, skipulagt verkefni sitt og unnið svo á einfaldan hátt.</li> </ul>
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> <li>fylgst með fyrirmælum kennara og unnið svo sjálfstæð eða í hóp.</li> </ul>
Sköpun og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt tækni við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.</li> </ul>
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"> <li>farið eftir reglum um ábyrga netnotkun og tekið ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á neti og netmiðlum.</li> </ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

WeDo 2.0, Sphero, OSMO, Dash, CS First, Google Classroom



### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Kennsla í formi innlagna og verklegra æfinga. Nemendur horfa á myndbönd eða hlusta á stutt fyrirlestur kennara um verkefni og vinnur eftir leiðbeiningum.

### ***Námsmat***

Kennari fylgist með nemendum í tímum og gefur einkunn í lok forritunarsmiðju.

## **Skólaíþróttir**

### ***Hæfniviðmið***

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

<b>Námsflokkar</b>	<b>Hæfniviðmið, að nemandi geti:</b>
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"><li>• gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.</li></ul>
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none"><li>• skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.</li></ul>
Heilsa og efling þekkingar	<ul style="list-style-type: none"><li>• tekið þátt í ýmsum leikjum</li><li>• notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum</li><li>• tileinkað sér hreinlæti og hollustuhætti</li></ul>
Öryggis- og skipulagsreglur	<ul style="list-style-type: none"><li>• farið eftir öryggis-, skipulags og umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.</li></ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu

Kennari kennir nemendum ákveðna færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsins náist. Síendurteknar æfingar með hliðsjón af námsmarkmiðunum eru lykillinn að því að þau náist.

Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum.

Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.





### Námsmat

#### Íþróttir

Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið.

Verkleg próf – Hæfni nemenda metin: Framúrskarandi - Hæfni náð - Á góðri leið - Þarfnast þjálfunar - Hæfni ekki náð

- Polpróf, sippa, langstökk án atrennu, armbeygjur, liðleiki og jafnvægi

Áhugi og virkni:

- Nemandi alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
- Nemandi oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
- Nemandi oft áhugasamur og virkur í kennslustund
- Nemandi sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund
- Nemandi tekur sjaldan eða aldrei þátt í kennslustund

Sund - Nemendur fá lokaekunn: Lokið – Ólokið. Nemandi fær lokið ef hann líkur sundstigi á árinu.

Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti sex af átta hæfniþáttum til að ná 6. sundstigi.

Verkleg próf – Hæfni nemenda metin: Framúrskarandi - Hæfni náð - Á góðri leið - Þarfnast þjálfunar - Hæfni ekki náð

- 200 m bringusund, viðstöðulaust.
- 50 m skólabaksund.
- 25 m skriðsund.
- 25 m baksund.
- 25 m bringusund á tíma, lágmark 35.0 sek.
- 15 m björgunarsund (skólabaksundsfótatök).
- 8 m kafsund.
- 10 m flugsund.

### Áhugasviðsverkefni - val

#### Hæfniviðmið

Nemendum á miðstigi er skipt í hópa þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega

Námsflokkar	Hæfniviðmið
Markmiðasetning	Nemendur setja sér markmið og fylgja hugmyndum sínum eftir
Vinnubrögð	Sjálfstæð og vönduð vinnubrögð

#### Kennsluefni og kennslugögn

Eftir þörfum hvers og eins.

#### Kennsluhættir og námsaðlögun

Nemendamiðuð kennsla. Kennari er í hlutverki aðstoðarmanns og nemandinn setur sér markmið og fylgir þeim eftir.

### Námsmat

Lokið/ólókið: Metið verður í des og maí en þá kynna nemendur verkefni sín.

## Listir

### Hæfniviðmið

Í Aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd aðgreind en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.

Námsflokkar	Hæfniviðmið
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umræður, verklagskennsla, þjálfun í skapandi, túlkandi og greinandi vinnubrögðum</li> <li>• kveikja</li> <li>• Aðstoð við að raungera hugmyndir nemanda bæði í einstaklings og hópverkefnum</li> <li>• verkefnavinna, bæði sjálfstæð og í hóp</li> </ul>
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umræður</li> <li>• kveikja</li> <li>• verkefnavinna</li> <li>• nýtt helstu miðla til upplýsingaöflunar og rætt hugmyndavinnu og miðlað</li> <li>• túlkun og miðlun á eigin verkefnum og annarra</li> </ul>
Menning og umhverfi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umræður</li> <li>• kveikja og ígrundun á fyrri menningu og menningu nútímans</li> <li>• þróunargreining og hugmyndir skoðaðar frá ýmsum hliðum, bæði kennara, nemanda og umhverfistengd.</li> <li>• verkefnavinna bæði einstaklings og í hópavinnu</li> </ul>

### Kennsluefni og kennslugögn

Ýmsir vefir, tónlist, myndbönd, myndlistarvörur, s.s leir, strigi, spartsl. Litir, málning, skæri, Pappír, listavagnar, tölvur/spjaldtölvur, spil og fl.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður, verklagskennsla, þjálfun í skapandi, túlkandi og greinandi vinnubrögðum
- Kveikja
- Aðstoð við að raungera hugmyndir nemanda bæði í einstaklings og hópverkefnum
- Verkefnavinna, bæði sjálfstæð og í hóp
- Túlkun og miðlun á eigin verki og annarra
- Kveikja og ígrundun á fyrri menningu og tengingu við menningu nútímans.

### Námsmat

- Sjálfstæði og skapandi hugsun
- Frumkvæði og nýting á tíma
- Frumleiki og vinnubrögð
- Víkkun og útfærsla verkefnis
- Fjallað um efnisfræði og þekkt hugtök listar



- Samvinna, frumkvæði og þátttaka í hópavinnu
- Útskýrt hvernig list og tilfinningar tengjast
- Geti rökrætt hvaða hugmyndir eru á bakvið eigið verkefni
- Gert grein fyrir tengingu verks við menningu og umhverfi hvers tíma sem við á
- Gert grein fyrir áhrifum verksins á umhverfi og menningu

## Leiklist

Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum fyrir leiklist tengd sviðslistum. Markmiðið er að nemendur þjálfist í aðferðum leiklistar, fái tækifæri til að setja sig í spor annarra, auk þess að tjá, móta og miðla hugmyndum sínum og tilfinningum.