

# Skólanámskrá

## 2021 – 2022



Nám og kennsla  
8. bekkur

Umsjónarkennarar  
Hildur Björnsdóttir  
Margrét Rósa Friðbjörnsdóttir



## Efnisyfirlit










Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 8. bekk.....	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla .....	3
Námsmat.....	4
Lykilhæfni .....	4
Íslenska.....	4
Stærðfræði .....	5
Samfélagsgreinar .....	8
Náttúrugreinar .....	10
Enska .....	12
Danska.....	14
Hönnun og smíði .....	16
Textílmennt .....	17
Skólaíþróttir.....	18







## Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 8. bekkjar eru Hildur Björnsdóttir og Margrét Rósa Friðbjörnsdóttir. Heimastofur eru 106 og 309. Stuðningfulltrúar koma inn í ákveðnum fögum eftir þörfum. Nemendur fá 37 kennslustundir á viku.

### Aðrir kennarar:

-  Íslenska – Jóhann Gunnar Sigmarsson og Margrét Rósa Friðbjörnsdóttir
-  Stærðfræði – Torfi Gíslason og Þórdís Björg Ingólfssdóttir
-  Samfélagsgreinar – Guðmundur Ingvar Jónsson
-  Náttúrufræðigreinar – Hildur Björnsdóttir
-  Enska – Hulda Hauksdóttir
-  Danska – Anna Birna Gunnlaugsdóttir
-  Skólaípróttir – Þórir Rafn Hauksson, Heiðrún Rós Þórðardóttir og Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir
-  Hönnun og smíði – Harpa Magnúsdóttir
-  Textílmennt – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir

## Viðmiðunarstundaskrá fyrir 8. bekk

-  Íslenska – 7 stundir
-  Stærðfræði – 5 stundir
-  Samfélagsgreinar – 4 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 3 stundir
-  Enska – 4 stundir
-  Danska – 3 stundir
-  Skólaípróttir – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 2 stundir
-  Valfög – 6 stundir

**Samtals: 37 stundir á viku**

## Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsinnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgast má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.







90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
130	180	210

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lestrarlag er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.



## Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.

-  Ólokið ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
-  Hæfni ekki náð ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tókum á því.
-  Þarfnast þjálfunar ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
-  Á góðri leið ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
-  Hæfni náð ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
-  Framúrskarandi ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

## Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

## Íslenska

### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 8.-10. bekk í fjóra flokka; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Talað mál, hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none"><li>• flutt ljóð, texta og eigin skrif skýrt og skilmerkilega</li><li>• hlustað af athygli á kennara og samnemendur, gert grein skoðun sinni og sýnt tillitssemi, virðingu og kurteisi</li><li>• tekið virkan þátt í hópavinnu og umræðum</li><li>• notað orðtök og málshætti</li></ul>
Lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"><li>• náð góðri færni í læsi</li><li>• skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftl eigið læsi</li><li>• lesið almenna texta og geti greint aðalatriði í texta og áttað sig á tengslum efnisatriða</li><li>• beitt mismunandi aðferðum við lestur</li><li>• þekkt einkenni mismunandi stílbragða</li><li>• lesið og túlkað mismunandi ljóð og þekkt helstu einkenni</li><li>• beitt helstu bókmenntahugtökum</li></ul>
Ritun	<ul style="list-style-type: none"><li>• gengið frá texta á viðeigandi hátt og beitt reglum um rétttritun</li><li>• beitt ritvinnslu af öryggi, nýtt handbækur, spjaldtölvur og önnur hjálpargögn</li><li>• valið orðaforða og málsnið við hæfi s.s. að nota beina og óbeina ræðu. Skipta texta í efnislegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar</li><li>• beitt stílritun, samið ævintýri, ljóð, þjóðsögu og bréf</li><li>• notað bókmenntahugtök til að gera grein fyrir</li></ul>



	<p>bókmenntatextum og skrifað bókmenntaritgerð um afmarkað efni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu og vísa til heimilda</li> <li>• náð valdi á helstu atriðum stafsetningar</li> </ul>
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á einkennum ákveðinna orðflokka.</li> <li>• skilgreint og nýtt þekkingu sína í ræðu og riti</li> <li>• beitt málfræðihugtökum</li> <li>• áttað sig á setningarlegum einkennum orðflokka</li> <li>• áttað sig á skyldleika íslensku við önnur tungumál</li> <li>• nýtt reglur og eigin þekkingu við ritun</li> </ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Sérðu það sem ég sé, Kveikjur, Kjalnesingasaga, Tár, bros og takkaskór, Mitt er þitt, Gegnum holt og hæðir, frjálslestrarbækur, handbækur, orðabækur og rafrænt námsefni.

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Unnið er með læsi í víðum skilningi þess orðs, meðal annars með heimalestri og lestri í skóla. Læsi er ekki einungis lestur á texta heldur læsi á umhverfi, aðstæður og atburði í daglegu lífi. Nemendur fá þjálfun í upplestri og lestri ásamt því að fá þjálfun í lesskilningi.

Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

### ***Námsmat***

Yfirlitspróf í lok skólaárs

Verkmappa – völdum verkefnum skilað í verkmöppu

Málfræðikannanir reglulega yfir skólaárið

Bókmenntir – verkefni, próf og ritgerð

Stafsetningakannanir reglulega yfir skólaárið

Framsögn metin reglulega yfir skólaárið

Lestur – heimalestur og verkefni

Lesfimiþróf í september, janúar og maí

Fjögur lesskilningspróf á árinu

### ***Stærðfræði***

#### ***Hæfniviðmið***

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði fyrir 8.-10. bekk sett upp í sjö flokka; Að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar sem og tölfræði og líkindi. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>• greint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim.</li> <li>• sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar og myndrit.</li> <li>• fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir.</li> </ul>
<p>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg vandamál, rætt um lausnir og nýtt margvísleg hjálpartæki til stærðfræðilegra verka, þar með talin tölvutækni.</li> <li>• sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi.</li> <li>• lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess.</li> <li>• tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni.</li> <li>• valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar.</li> </ul>
<p>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið skipulega einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir, alhæfa um hvers kyns viðfangsefni með hjálp stærðfræðinnar, lesið og lagt mat á stærðfræðitexta, notað viðeigandi verkfæri s.s. tölvur og kynnt niðurstöður sínar.</li> <li>• tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleiðir, m.a. með notkun upplýsingatækni.</li> <li>• tannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni.</li> <li>• undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni.</li> <li>• unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spytja markvisst.</li> <li>• tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær.</li> <li>• nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt eftir raunverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvutækni og gert sér grein fyrir hvenær slíkt er gagnlegt og við hæfi.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar.</li> </ul>
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað rauntölur og reiknað með ræðum tölum, tekið þátt í að þróa lausnaleyðir, nýtt sér samhengi og tengsl reikniáðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim.</li> <li>• notað sätiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann.</li> <li>• gefið dæmi um mismunandi framsetningu brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.</li> <li>• leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.</li> <li>• tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi.</li> <li>• nýtt sér samhengi og tengsl reikniáðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim.</li> </ul>
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rannsakað mynstur og alhæft um þau, leyst jöfnur, notað breytistærðir og lýst sambandi þeirra með stæðum.</li> <li>• unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum.</li> <li>• lagt mat á og ákvarðað lausnir einfaldra jafna.</li> </ul>
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar, hornareglur og hnitakerfi til að teikna og greina rúmfræðilega hluti, sett fram einföld rúmfræðileg rök, mælt og reiknað lengd, flöt og rými og nýtt tölvur til þessara hluta.</li> <li>• notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, færslur og fræðilega eiginleika tvívíðraformi.</li> <li>• teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum.</li> <li>• notað reglu um hornasummu í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu samhengi.</li> <li>• nýtt tölvur til að teikna, rannsaka og setja fram rök um rúmfræðilegar teikningar.</li> </ul>
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað tölfræðihugtök til að skipuleggja, framkvæma og túlka tölfræðirannsóknir, framkvæmt og dregið ályktanir af tilraunum.</li> <li>• notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn.</li> <li>• lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum.</li> </ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Skali 1A og 1B, Almenn stærðfræði I og II, ljósritað efni og vefefni. Reiknivél, hringfari, reglustika og gráðubogi.



### **Kennsluhættir og námsaðlögun**

Spurnar- og umræðukennsluaðferðir.

Nemendur vinna saman í hópum og þörum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum.

Notast verður við beina kennslu, sýnikennslu, hópavinnu, leiki og spil, samvinnunám og upplýsingatækni.

Námsefni verður aðlagð að þeim nemendum sem þess þurfa, færri/fleiri dæmi eða annað námsefni.

### **Námsmat**

Notast verður við leiðsagnarmat ásamt lotukönnunum sem teknar eru yfir allt skólaárið. Lokamat í máí er gefið í bókstöfum.

## **Samfélagsgreinar**

### **Hæfniviðmið**

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokkka: reynsluheim, hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagshheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengsl sín við aðra. Unnið er með viðmið sem eina heild út skólaárið.

<b>Námsflokkar</b>	<b>Hæfniviðmið, að nemandi geti:</b>
REYNSLUHEIMUR: Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann	<ul style="list-style-type: none"><li>• sýnt fram á þekkingu á sögulegt vægi ársins 1918 í 20.aldar sögu Íslands.</li><li>• gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.</li><li>• aflað sér og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í texta og myndrænum búningi.</li><li>• útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.</li><li>• sýnt góðan og vandaðan frágang.</li><li>• klárað það efni sem fyrir var lagt.</li><li>• unnið á réttan og fullnægjandi hátt.</li><li>• fjallað um innræn og útræn öfl sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður.</li><li>• greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum sem fjalla um innræn og útræn öfl.</li><li>• sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélagi og efnahagslífi.</li><li>• gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun.</li><li>• þekkt muninn á auðlindum sem endurnýjast, auðlindum sem endurnýjast ekki og auðlindum sem endurnýjast með takmörkunum.</li><li>• útskýrt hvað kolefnis- og vistspor eru.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• greint mynstur mannegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum.</li> <li>• útskýrt hvað staðarval er.</li> <li>• sýnt fram á skilning á skipulagsmálum heimabyggðar sinnar.</li> <li>• útskýrt hverjar helstu afleiðingar loftslagsbreytinga eru.</li> <li>• greint frá orsökum hnattrænnar hlýnunar.</li> <li>• þekkt muninn á þremur mismunandi kortvörpunum.</li> <li>• greint og fjallað um upplýsingar á kortum.</li> <li>• útskýrt hvað bauganetið er.</li> <li>• útskýrt tímabelti.</li> <li>• sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlífs.</li> <li>• gefið skýringar á og rökræðir gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta.</li> <li>• gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum.</li> <li>• sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á iðnbyltinguna.</li> <li>• séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum.</li> <li>• útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis.</li> <li>• greint hvernig stjórnsmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga.</li> <li>• sýnt fram á þekkingu á mynd þjóðríkja í Evrópu á 19.öld.</li> <li>• sýnt fram á þekkingu á þjóðernisbaráttu Íslendinga á 19. öld.</li> <li>• þekkt Jón Sigurðsson og mikilvægi hans í sjálfstæðisbaráttu Íslendinga á 19.öld.</li> <li>• sýnt fram á þekkingu á heimsvaldastefnu Evrópumanna undir lok 19. aldar og upphaf 20.aldar.</li> <li>• þekkt Gandhi og mikilvægi hans í sjálfstæðisbaráttu Indverja á fyrri hluta 20.aldar.</li> <li>• sýnt fram á þekkingu á mannréttindabaráttu kvenna á Íslandi og í Evrópu.</li> <li>• sýnir fram á þekkingu á leið Íslands í átt að lýðveldi.</li> </ul>
<p>HUGARHEIMUR: Sjálfsmýnd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• getur beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmýnd.</li> <li>• getur vegið og metið áhrif fyrirmýnda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar og hefur áráði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt.</li> <li>• Setur sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.</li> </ul>
<p>FÉLAGSHEIMUR: Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekur sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</li> <li>• kemur þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti í samstarfi við aðra.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• getur útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.</li> <li>• getur útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur.</li> </ul>
--	---

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

1918, Fjölskyldan á 20. öld, Um víða veröld: Jörðin, Lýðræði og tækni, fræðslumyndir, kortabækur, veraldarvefurinn og vefir sem fylgja lesbókum.

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Innlagnir frá kennara

Spurnar- og umræðukennsluaðferðir

Upplýsingaöflun og samræður.

Nemendur vinna saman í hópum og pörum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum.

Horft á heimilda- og kvikmyndir sem tengjast umfjöllunarefninu

Heimalestur í kennslubókum

Myndbandagerð

Ýmis konar kynningar

Tímaverkefni

Kynning á Google Earth

Kennsla í korta- og myndalæsi

Glósugerð og útdrættir

### ***Námsmat***

Er metið út frá einstaklingsverkefnum og fjölbreyttum hópaverkefnum. Vinnubók, stutt verkefni og kaflapróf úr Lýðræði og tækni sem og Um víða veröld: Jörðin. Þátttaka og virkni í tímum.

### ***Náttúrugreinar***

#### ***Hæfniviðmið***

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættirnir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með viðmiðin sem eina heild út skólaárið.

<b>Námsflokkar</b>	<b>Hæfniviðmið, að nemandi geti:</b>
<b><i>Hæfniviðmið um verklag</i></b>	
Geta til aðgerða	<ul style="list-style-type: none"> <li>• greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni</li> <li>• greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur</li> <li>• tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt flókið.</li> </ul>
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif</li> <li>• tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi</li> <li>• dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengist breytingum á umhverfi og tækni.</li> </ul>
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt</li> <li>• beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigs</li> <li>• skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafi áhrif hvert á annað</li> </ul>
Vinnubrögð og færni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni</li> <li>• lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt</li> <li>• aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendu máli</li> <li>• beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda</li> <li>• kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur,</li> <li>• gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum</li> <li>• dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.</li> </ul>
Ábyrgð á umhverfinu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfi umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því</li> <li>• skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta</li> <li>• sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitarfélagi eða í frjálsum félagasamtökum</li> <li>• rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi</li> <li>• tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta.</li> </ul>
<b>Hæfniviðmið um viðfangsefni</b>	
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni,</li> <li>• útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar</li> <li>• útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar</li> </ul>
Lífsskilyrði manna	<ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun</li> <li>útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu</li> <li>útskýrt hvernig fóstur verða til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sínu og annarra</li> <li>rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó</li> <li>lýst hringrás efna og flæðiorku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna og gildi þeirra.</li> </ul>
Náttúra Íslands	<ul style="list-style-type: none"> <li>lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi</li> </ul>
Heilbrigði umhverfisins	<ul style="list-style-type: none"> <li>gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun</li> <li>rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna</li> <li>Sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita</li> </ul>
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt forsendur vistvænnar hönnunar</li> <li>útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum</li> <li>útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns</li> <li>skýrt tengsl mannfjöldaþróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum.</li> </ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Maður og náttúra, Um stelpur og stráka, Eðlisfræði 1, ljósrítuð verkefni og efni frá kennara, myndbönd námsefninu til stuðnings og ýmis áhöld fyrir verklega vinnu.

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Umræðu- og spurnaraðferðir, útlistunarkennsla, hópavinna, verklegar æfingar og lausnaleitarnám. Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

### ***Námsmat***

Er metið út frá einstaklings og hópaverkefnum, vinnu möppu, verklegum æfingum, stuttum könnunum og þátttöku í tímum.

## **Enska**

### ***Hæfniviðmið***

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemandur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.



Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> <li>skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt, skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum, fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni,</li> <li>fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dagur-menningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.</li> </ul>
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>lesið og skilið stutta texta með grunnorðaförða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum, skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum,</li> <li>fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu, lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.</li> </ul>
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> <li>haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaförða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum, spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst,</li> <li>skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu,</li> <li>tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.</li> </ul>
Frásögn	<ul style="list-style-type: none"> <li>í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaförða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum,</li> <li>sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt, endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.,</li> <li>flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.</li> </ul>
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> <li>skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki,</li> <li>skrifað texta með orðaförða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista,</li> <li>lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi, skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst, samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.</li> </ul>
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt fram á að hann kunni skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt fram á að hann þekki nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekkra staða,</li> <li>• sýnt fram á að hann þekki til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra,</li> <li>• sýnt fram á að hann átti sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.</li> </ul>
Námshæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sett sér einföld markmið og með stuðningi frá kennara ef þess þarf,</li> <li>• beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki,</li> <li>• beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur, tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu,</li> <li>• tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja,</li> <li>• nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.</li> </ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Spotlight 8 lesbók og vinnubók, Go for it, Enskar smásögur 1,2,3., 4000 Essential English Words, borðspilið SCRABBLE og fleiri námsleikir, kjörbækur undir handleiðslu kennara. Kvikmyndir og tónlist, ýmis verkefni af netinu og ljósrit frá kennara

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Kennsluaðferðir eru margvíslegar s.s. lausnarleitarnám, rökræður, paravinna, innlögn, samvinnunám, tjáning, umræður og miðlun allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu hverju sinni. Það krefst þess að nemandi sýni fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingur og sem hluti af hóp.

### ***Námsmat***

Hæfni er metin út frá einstaklings- og hópaverkefnum, verklegum æfingum, könnunum, þátttöku í tímum og lokaprófi.

## **Danska**

### ***Hæfniviðmið***

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemandur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.



Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlustað eftir nákvæmum upplýsingum og skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl sem tengjast þekktum viðfangsefnum</li> <li>sýnt fram á að hann skilur fyrirhafnarlítið talað mál um almenn málefni í kunnuglegum aðstæðum</li> <li>skilið skýrt og áheyrilegt talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál og daglegt líf</li> <li>hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum t.d. tilkynningum og leiðbeiningum og brugðist við með orðum eða athöfnum</li> </ul>
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>geti lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með fjölbreyttum orðaforða og beitt mismunandi lestraráferðum eftir eðli textans og tilgangi lestrarins</li> <li>geti fundið lykilupplýsingar í texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt í verkefnavinnu og skilji megininntak í ólíkum textum og geti unnið út frá þeim</li> <li>lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit og skilið inntak þeirra</li> </ul>
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig um efni sem hann þekkir vel og hefur lært um.</li> <li>skilji leiðbeiningar sem tengjast daglegu lífi.</li> <li>reyni að beita máli og framburði með áherslum og hrynjanda af nokkru öryggi.</li> <li>tekið þátt í formlegu og óformlegu samtali við aðra nemendur og kennara á dönsku um t.d. áhugamál sín og daglegt líf</li> <li>tekið þátt í samskiptaleikjum og samtalsæfingum</li> <li>spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst</li> </ul>
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> <li>skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt,</li> <li>sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með</li> <li>geti skrifað texta af mismunandi gerðum</li> <li>geti notað algengustu tengiorð og greinamerki</li> <li>lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað</li> </ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Tak les- og vinnubók. Kjörbækur undir handleiðslu kennara. Kvikmyndir og tónlist, ýmis verkefni af netinu og ljósrit frá kennara

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Kennsluhættir eru margskonar, s.s. einstaklings-, para- og hópavinna, innlögn og lausnaleitarnám. Allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu hverju sinni.

### ***Námsmat***

Prófað er í lesskilningi, ritun, munnlegri færni og hlustun, ásamt orðaforða og málfræðiprófum.



## Hönnun og smíði

### Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við vinnuna</li> <li>• hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði</li> <li>• tekið þátt í samvinnu með sameiginlegu markmiði hópsins að leiðarljósi</li> <li>• skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga</li> <li>• beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt,</li> <li>• sett verkefni sín í menningarlegt samhengi</li> <li>• tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir</li> <li>• sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnu-svæði</li> <li>• metið eigið verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir.</li> </ul>
Handverk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra</li> <li>• sagt frá mikilvægi verkþekkingar í nútíma samfélagi.</li> </ul>
Hönnun og tækni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt hugmyndir sínar fríhendis og með grunnteikningu</li> <li>• unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað</li> <li>• framkvæmt flóknari samsetningar</li> <li>• hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu</li> <li>• sagt frá hvernig tækni er nýtt í gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag.</li> </ul>
Umhverfi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína</li> <li>• gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra,</li> <li>• beitt viðeigandi vinnustellingum notað réttan hlífðarbúnað, fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.</li> </ul>

### Kennsluefni og kennslugögn

Efni af vef, handbækur og blöð.





### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Fyrirlestur/innlögn í upphafi annar. Sýnikennsla (einstaklings- og hópakennsla) sem á sér stað yfir alla önnina og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni.

Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð. Samvinnunám þar sem nemendur eru hvattir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum. Umræður eru stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun. Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd.

### ***Námsmat***

Námsmat byggist á símati kennara. Mati nemenda á vinnu sinni. Nemendur fá jafnóðum hvatningu og vitneskju um árangur sinn

## **Textílmennt**

### ***Hæfniviðmið***

Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyfingum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum. Þjálfaðir eru allir þættir greinarinnar svo sem færni, þekking og skilningur.

<b>Námsflokkar</b>	<b>Hæfniviðmið, að nemandi:</b>
Menningarlesi	<ul style="list-style-type: none"><li>viti að textílmennt er þáttur í hönnunar og handverkssögu Íslendinga.</li></ul>
Handverk, aðferðir og tækni	<ul style="list-style-type: none"><li>byggt ofan á kunnáttu sína í krosssaumi</li><li>lesið úr krosssaums munstri</li><li>byggt ofan á kunnáttu sína í prjónaskap</li><li>lært að lesa uppskriftir í prjónaskap</li><li>kynnt sér og lært undirstöður í hekli.</li></ul>
Sköpun, hönnun og útfærsla	<ul style="list-style-type: none"><li>notað skapandi hugsun í vinnuferli</li><li>útfært verkefni sitt og unnið með hugmynd sína frá efni í fullunninn hlut</li><li>nýtt sköpunarmátt sinn með vali á litum og efni í verkefni sitt</li></ul>
Menning og umhverfi	<ul style="list-style-type: none"><li>gert sér grein fyrir að handverk er meðal þeirra efnislegu verðmæta og atvinnusköpunar sem nú á sér stað, m.a. í tengslum við uppbyggingu ferðaþjónustu í landinu.</li></ul>

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

Ljósrit með munstrum og aðferðum í vinnuferlinu. Tímarit og bækur. Perlugarn, bómullargarn og önnur verkfæri sem tengjast þeim verkefnum sem unnin eru.

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

Lausnarleitarnám, rökræður, paravinna, bein kennsla, samvinnunám, tjáning, umræður og miðlun.

Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrr fá aukaverkefni.

Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.



### Námsmat

Símat, leiðsagnarmat og vinna nemanda er metin út frá hæfniviðmiðum. Lokanámsmat er gefið í bókstöfum.

## Skólaíþróttir

### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta, félagslegir þættir, beiting þekkingar varðandi heilsu og síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"><li>gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirt þol</li><li>sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu</li><li>tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans</li></ul>
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none"><li>þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.</li></ul>
Heilsa og efling þekkingar	<ul style="list-style-type: none"><li>tekið þátt í leikjum af ýmsu tagi</li><li>rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra</li></ul>
Öryggis- og skipulagsreglur	<ul style="list-style-type: none"><li>farið eftir öryggis-, skipulags og umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum</li></ul>

### Kennsluefni og kennslugögn

Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu. Kennari kennir nemendum ákveðna færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsins náist. Síendurteknar æfingar með hliðsjón af námsmarkmiðum eru lykillinn að því að þau náist. Æfingar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandi vinnur einn eftir fyrir mælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum. Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.

### Námsmat

Íþróttir – Nemendur fá lokaeinkunn í bókstöfum.

Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið.

Verkleg próf – Hæfni nemenda metin: Framúrskarandi - Hæfni náð - Á góðri leið - Þarfnast þjálfunar - Hæfni ekki náð

- Þolpróf, sippa, langstökk án atrennu, armbeygjur, liðleiki og jafnvægi



Áhugi og virkni:

- Nemandi alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
- Nemandi oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
- Nemandi oft áhugasamur og virkur í kennslustund
- Nemandi sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund
- Nemandi tekur sjaldan eða aldrei þátt í kennslustund

Sund - Nemendur fá lokaekunnina: Lokið – Ólokið. Nemandi fær lokið ef hann líkur sundstigi á árinu.

Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti sex af átta hæfniþáttum til að ná 8. sundstigi.

Verkleg próf – Hæfni nemenda metin: Framúrskarandi - Hæfni náð - Á góðri leið - Þarfnast þjálfunar - Hæfni ekki náð

- 400 m frjáls aðferð, viðstöðulaust.
- 75 m skriðsund.
- 50 m baksund.
- 25 m flugsund.
- Tímataka 50 m bringusund
- Tímataka 25 m skriðsund
- Troða marvaða í 1 mín.
- Nemandi syndir 8 m kafsund að hlut á botni laugar (á allt að 2 m dýpi). Syndir með hann til baka (ekki í kafi). Æfing endurtekin eftir 10 sek.