

Skólanámskrá

2021 – 2022



Nám og kennsla

9. bekkur

Umsjónarkennarar
Jóhann Gunnar Sigmarsson
Þórdís Björg Ingólfssdóttir














Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 9. bekk.....	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla	3
Námsmat.....	4
Lykilhæfni	4
Íslenska.....	4
Stærðfræði	5
Samfélagsgreinar	8
Náttúrugreinar	10
Enska	12
Danska.....	14
Heimilisfræði.....	15
Hönnun og smíði	16
Myndlist	17
Textúlmennt	18
Skólaípróttir.....	19









Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 9. bekkjar eru Jóhann Gunnar Sigmarsson og Þórdís Björg Ingólfssdóttir. Heimastofur eru 104 og 301. Stuðningfulltrúar koma inn í ákveðnum fögum eftir þörfum. Nemendur fá 37 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íslenska – Jóhann Gunnar Sigmarsson og Margrét Rósa Friðbjörnsdóttir
-  Stærðfræði – Torfi Gíslason
-  Samfélagsgreinar – Jóhann Gunnar Sigmarsson og Yngvi Þór Geirsson
-  Náttúrufræðigreinar – Hildur Björnsdóttir
-  Enska – Hulda Hauksdóttir
-  Danska – Anna Birna Gunnlaugsdóttir
-  Skólaíþróttir – Ásgerður Bjarklind, Margrét Ólöf Richardsdóttir og Þórir Rafn Hauksson
-  Heimilisfræði - Gunnhildur Gunnarsdóttir
-  Hönnun og smíði – Harpa Magnúsdóttir
-  Myndlist - Eric Farley Hearn
-  Textílmennt – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 9. bekk

-  Íslenska – 7 stundir
-  Stærðfræði – 5 stundir
-  Samfélagsgreinar – 4 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 3 stundir
-  Enska – 4 stundir
-  Danska – 3 stundir
-  Skólaíþróttir – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 2 stundir
-  Valfög – 6 stundir

Samtals: 37 stundir á viku

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsisnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálágast má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.







Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
140	180	210

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lestrarlag er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.

-  Ólokið ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
-  Hæfni ekki náð ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tókum á því.
-  Þarfnast þjálfunar ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
-  Á góðri leið ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
-  Hæfni náð ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
-  Framúrskarandi ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 8.-10. bekk í fjóra flokka; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi:
Talað mál, hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none">• geti tekið þátt í rökræðum, tjáð skoðanir og rökstutt þær og valið miðil sem hentar• geti notið leikins efnis, kvikmynda, tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni• geti átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteis
Lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none">• geti náð góðri færni í læsi• geti valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur• geti þekkt mismunandi sjónarhorn höfundar, skilgreint og greint í texta• geti lesið fjölbreyttar bókmenntir með góðum skilningi, lagt mat og túlkað þær• þekkir einkenni fjölbreyttra texta og algengustu stílbrogð
Ritun	<ul style="list-style-type: none">• geti beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu• geti aflað mismunandi heimilda, vísað í heimildir og skráð í heimildaskrá• geti samið ljóð, smásögur, leiktexta, örsögur, bréf og myndasögur• geti skrifað heimildaritgerð og bókmenntagreiningar• geti beitt og nýtt tungumálið við skapandi skrif• geti náð valdi á helstu atriðum stafsetningar
Málfræði	<ul style="list-style-type: none">• geti áttað sig á einkennum ákveðinna orðflokka.• skilgreint og nýtt þekkingu sína í ræðu og riti



	<ul style="list-style-type: none"> • geti beitt málfræðihugtökum • geti áttað sig á setningarlegum einkennum orðflokka • geti áttað sig á skyldleika íslensku við önnur tungumál • geti nýtt reglur og eigin þekkingu við ritun
--	---

Kennsluefni og kennslugögn

Laxdæla-saga, Mýrin, annað skáldverk, Með fjaðrabliki, Neistar og ljósrit frá kennara.
Handbækur: Málfinnur, Skrifinnur, Hugfinnur, orðabækur og rafrænt námsefni.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Unnið er með læsi í víðum skilningi þess orðs, meðal annars með heimalestri og lestri í skóla. Læsi er ekki einungis lestur á texta heldur læsi á umhverfi, aðstæður og atburði í daglegu lífi. Nemendur fá þjálfun í upplestri og lestri ásamt því að fá þjálfun í lesskilningi. Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

Yfirlitspróf í lok skólaárs
Verkmappa – völdum verkefnum skilað í verkmöppu
Málfræðikannanir reglulega yfir skólaárið
Bókmenntir – verkefni, próf og ritgerðir
Lestur – heimalestur og verkefni
Stafsetningakannanir reglulega yfir skólaárið
Framsögn metin reglulega yfir skólaárið
Lesfimiþróf í september, janúar og maí
Fjögur lesskilningspróf á árinu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði fyrir 8.-10. bekk sett upp í sjö flokka; Að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar sem og tölfræði og líkindi. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig um stærðfræðileg efni og um veruleikann með tungumáli stærðfræðinnar, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett viðfangsefni fram á fjölbreyttan stærðfræðilegan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og röksemdafærslu, sett fram, greint, túlkað og metið stærðfræðileg líkön. • greint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra.



	<ul style="list-style-type: none"> • fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim. • sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit og jöfnur. • fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir.
<p>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg vandamál, rætt um lausnir og nýtt margvísleg hjálpartæki til stærðfræðilegra verka, þar með talin tölvutækni. • sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi. • lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess. • tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni. • valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar.
<p>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • unnið skipulega einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir, alhæfa um hvers kyns viðfangsefni með hjálp stærðfræðinnar, lesið og lagt mat á stærðfræðitexta, notað viðeigandi verkfæri s.s. tölvur og kynnt niðurstöður sínar. • tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleiðir, m.a. með notkun upplýsingatækni. • rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni. • undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni. • unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst. • tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær. • nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt eftir raunverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvutækni og gert sér grein fyrir hvenær slíkt er gagnlegt og við hæfi.



	<ul style="list-style-type: none"> • lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar.
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> • notað rauntölur og reiknað með ræðum tölum, greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum, tekið þátt í að þróa lausnaleyðir, nýtt sér samhengi og tengsl reikniadgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim. • notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum. • notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann. • gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu. • leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi. • reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru. • notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum. • nýtt sér samhengi og tengsl reikniadgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim.
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> • rannsakað mynstur og alhæft um þau, leyst jöfnur, notað breytistærðir og lýst sambandi þeirra með stæðum. • unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum. • lagt mat á og ákvarðað lausnir einfaldra jafna.
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> • notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar, hornareglur og hnitakerfi til að teikna og greina rúmfræðilega hluti, sett fram einföld rúmfræðileg rök, mælt og reiknað lengd, flöt og rými og nýtt tölvur til þessara hluta. • notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma. • teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum. • notað mælikvarða og unnið með einslaga form og reglu um hornasummu í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu samhengi. • mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu. • nýtt tölvur til að teikna, rannsaka og setja fram rök um rúmfræðilegar teikningar.
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> • notað tölfræðihugtök til að skipuleggja, framkvæma og túlka tölfræðirannsóknir, framkvæmt og dregið ályktanir af tilraunum, þar sem líkur og tilviljun koma við sögu,



	<p>notað einföld líkindahugtök og talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn. • skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim. • lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum. • framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar. • notað einfaldar talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum.
--	--

Kennsluefni og kennslugögn

Skali 1B, Skali 2A og 2B, fallahefti, Almenn stærðfræði II og III, Átta tíu, ljósritað efni og vefefni. Reiknivél, hringfari, reglustika og gráðubogi.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Spurnar- og umræðukennsluaðferðir. Nemendur vinna saman í hópum og þörum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum.

Notast verður við beina kennslu, sýnikennslu, hópavinnu, leiki og spil, samvinnunám og upplýsingatækni. Náms efni verður aðlagð að þeim nemendum sem þess þurfa, færri/fleiri dæmi eða annað námsefni.

Námsmat

Notast verður við leiðsagnarmat ásamt lotukönnunum sem teknar eru yfir allt skólaárið. Lokamat í maí er gefið í bókstöfum.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokkka: reynsluheim, hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagshheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengsl sín við aðra. Unnið er með viðmið sem eina heild út skólaárið.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
REYNSLUHEIMUR: Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemandans til að skilja veruleikann	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs • aflað sér og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni • gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun



	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu • gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum • séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum • gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta • útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum • greint hvernig stjórnsmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga • tekið ábyrga afstöðu á eigin neyslu og verði gagnrýninn neytandi • fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins
<p>HUGARHEIMUR: Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnsmálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess • sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf • beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd • vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmynda og hefur áráði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt
<p>FÉLAGSHEIMUR: Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta • vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausn og réttisýnan hátt • fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum • komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra • rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi • sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga • ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis • tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu



Kennsluefni og kennslugögn

Styrjaldir og kreppa – lesbók.
Um víða veröld – heimsálfur – lesbók.
Ég, þú og við öll. Sögur og staðreyndir um jafnrétti – lesbók.
Schindler's list – kvikmynd.
The Human Footprint – heimildarmynd.
Innslag frá John Oliver um matarsóun.
Verkefni og ljósrit frá kennara.
Ýmis forrit, Youtube myndbönd og vefir.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Upplýsingaöflun, samræður, hópavinna, verkefnavinna og verkefnaskil, kynning á niðurstöðum verkefna.

Námsmat

Nemendur vinna þemaverkefni sem skiptist í nokkra hluta:
Matarsóun – hópaverkefni.
Nemendur vinna nokkur verkefni í tengslum við efnistöð úr bókinni Styrjaldir og kreppa sem metin verða til lokaekunnar
Schindler's List – einstaklingsverkefni.
Vottar- og sagnarheimildir – einstaklingsverkefni.
Staðalmyndir – hópaverkefni.
Stofnun stjórnmálaflokks – hópaverkefni.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættirnir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með viðmiðin sem eina heild út skólaárið.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
<i>Hæfniviðmið um verklag</i>	
Geta til aðgerða	<ul style="list-style-type: none"> greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvíst og flókið.
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif



	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi • dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni.
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<ul style="list-style-type: none"> • metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt • beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglíngastigs • skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað
Vinnubrögð og færni	<ul style="list-style-type: none"> • framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni • lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt • aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum • beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda • kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, netið og aðrar upplýsingaveitur • gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum • dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.
Ábyrgð á umhverfinu	<ul style="list-style-type: none"> • rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi
Hæfniviðmið um viðfangsefni	
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> • skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni
Lífsskilyrði manna	<ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun • útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu • útskýrt hvernig fóstur verða til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra
Náttúra Íslands	<ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum • útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumunga, að erfðir ráðast af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu • útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum • útskýrt hugmyndir um náttúruval, hæfni, aðlögun og erfðabundinn breytileika
Heilbrigði umhverfisins	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt frumeindakennninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti • útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna.



Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<ul style="list-style-type: none"> útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns
---	---

Kennsluefni og kennslugögn

Efnisheimurinn, Eðlisfræði 2, Lífheimurinn, ljósrituð verkefni og efni frá kennara, myndbönd námsefninu til stuðnings og ýmis áhöld fyrir verklega vinnu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Umræðu- og spurnaraðferðir, útlistunarkennsla, hópavinna, verklegar æfingar og lausnaleitarnám. Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

Er metið út frá einstaklings og hópaverkefnum, vinnu möppu, verklegum æfingum, stuttum könnunum og þátttöku í tímum.

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemandur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega, skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti, fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt, hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum, skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra, fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu,



	<ul style="list-style-type: none"> • lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisivenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði, • tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf, bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum, notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.
Frásögn	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval, • sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum, greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningigátlista, tónlistar, mynda o.s.frv., flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> • skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað sambengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki, • skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda, sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt, lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv., samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og getur sett sig í þeirra spor, • sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu, sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.
Námshæfni	<ul style="list-style-type: none"> • sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf, • beitt lykilmálsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram, beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan



	hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara, nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu, tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi, nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur.
--	--

Kennsluefni og kennslugögn

Spotlight 9 lesbók og vinnubók, Move On, Write Right Two, verkefnahefti í enskri stafsetningu og ritun, 4000 Essential English Words, borðspilið SCRABBLE og fleiri námsleikir, kjörbækur undir handleiðslu kennara, kvikmyndir og tónlist, Ýmis verkefni af netinu og ljósrit frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

Kennsluaðferðir eru margvíslegar s.s. lausnarleitarnám, rökræður, paravinna, innlögn, samvinnunám, tjáning, umræður og miðlun allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu hverju sinni. Það krefst þess að nemandi sýni fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingur og sem hluti af hóp.

Námsmat

Hæfni er metin út frá einstaklings og hópaverkefnum, verklegum æfingum, könnunum, þátttöku í tímum og lokaprófi.

Danska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga ramma á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> hlustað eftir nákvæmum upplýsingum og skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl sem tengjast þekktum viðfangsefnum sýnt fram á að hann skilur fyrirhafnarlítið talað mál um almenn málefni í kunnuglegum aðstæðum skilið skýrt og áheyrilegt talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál og daglegt líf hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum t.d. tilkynningum og leiðbeiningum og brugðist við með orðum eða athöfnum
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> geti lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með fjölbreyttum orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi lestrarins



	<ul style="list-style-type: none"> • geti fundið lykilupplýsingar í texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt í verkefnavinnu og skilji megininntak í ólíkum textum og geti unnið út frá þeim. • lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit og skilið inntak þeirra
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig um efni sem hann þekkir vel og hefur lært um. Skilji leiðbeiningar sem tengjast daglegu lífi. • reyni að beita máli og framburði með áherslum og hrynjanda af nokkru öryggi. • tekið þátt í formlegu og óformlegu samtali við aðra nemendur og kennara á dönsku um t.d. áhugamál sín og daglegt líf • tekið þátt í samskiptaleikjum og samtalsæfingum • spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> • skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með • geti skrifað texta af mismunandi gerðum • geti notað algengustu tengiorð og greinamerki • lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað

Kennsluefni og kennslugögn

Tak les- og vinnubók. Kjörbækur undir handleiðslu kennara. Kvikmyndir og tónlist, ýmis verkefni af netinu og ljósrit frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

Kennsluhættir eru margskonar, s.s. einstaklings-, para- og hópavinna, innlögn og lausnaleitarnám allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu hverju sinni.

Námsmat

Prófað er í lesskilningi, ritun, munnlegri færni og hlustun, ásamt orðaforða og málfræðiprófum.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Matur og lífshættir	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig um heilbrigða lífshætti, tengsl þeirra við heilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari • farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu



Matur og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> • skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og samsettar máltíðir beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsahöld • öðlist sjálfstæði í vinnueldhúsi
Matur og umhverfi	<ul style="list-style-type: none"> • sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í vítt samhengi og lýðræði og jafnrétti, hreinleika og eiginleika sem taldir eru bæta heilsu fólks og stuðla að sjálfbærri þróun

Kennsluefni og kennslugögn

Ljósritað efni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu.

Námsmat

Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum bæði bóklegri og verklegri.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> • unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við vinnuna • hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði • tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi • skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga • beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt sett verkefni sín í menningarlegt samhengi • tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir • sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnu-svæði • metið eigið verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir.
Handverk	<ul style="list-style-type: none"> • valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra • sagt frá mikilvægi verkþekkingar í nútíma samfélagi.



Hönnun og tækni	<ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hugmyndir sínar fríhendis og með grunnteikningu • unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað • framkvæmt flóknari samsetningar • hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu • sagt frá hvernig tækni er nýtt í gert grein fyrir áhrifum ný- sköpunar á umhverfi sitt og samfélag.
Umhverfi	<ul style="list-style-type: none"> • greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína • gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra, • beitt viðeigandi vinnustelling- um og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.

Kennsluefni og kennslugögn

Efni af vef, handbækur og blöð

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Fyrirlestur/Innlögn í upphafi annar
- Sýnikennsla (einstaklings-/hópakennsla) sem á sér stað yfir alla önnina og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni
- Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð
- Samvinnunám þar sem nemendur eru með hvatningu styrktir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum
- Umræður er stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun.
- Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd

Námsmat

- Námsmat byggist á símati kennara
- Mati nemenda á vinnu sinni
- Nemendur fá jafnóðum hvatningu og vitneskju um árangur sinn

Myndlist

Hæfniviðmið

Í myndlist læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýnninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

Námsflokkar	Hæfniviðmið
Menningarlausni	<ul style="list-style-type: none"> • skapað tálsýn um dýpt í listaverki, með notkun forma hvert ofan í öðru, stærðargráðu og staðsetningu í mynd



Sjónlistir	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á getu á byrjendastigi í notkun á grunn áhöldum og ferlum til listsköpunar, t.d. prentun, vaxlitun, límmyndir og stenslun • sýnt fram á færni á byrjendastigi í notkun listrænna miðla, eins og olíu pastelliti, vatnsliti og tempera liti • skapað málverk eða teikningu með notkun hlýrra og kaldra lita á tjáningarríkan máta • notað tvíhliða eða bogadregnar samhverfur til að skapa sjónrænt jafnvægi
------------	--

Kennsluefni og kennslugögn

Lesefni: The Usborne Book of Art Skills, Art in Action, Listasaga, Frá Hellalist til 1900.

Efni á netinu: Mrs Brown art lessons, National Gallery of art og Tate Kids.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna, teikning og málun.

Námsmat

Óformlegt mat kennara á vinnu nemenda: Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið námskeiðsins

Teikniblokkir: Veita nemendum tækifæri til að skrá hjá sér hugsanir sínar með teikningum, pári eða einföldu kroti og glósum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er hugsanlega yfir í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyfingum, samvinnu og eflir þrautseygju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum. Þjálfaðir eru allir þættir greinarinnar svo sem færni, þekking og skilningur.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi:
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> • viti að textílmennt er þáttur í hönnunar og handverkssögu Íslendinga • viti að handverk á sér djúpar rætur í menningu þjóðarinnar, heimilisiðnaðinum, þar sem unnið er út frá hefð og rótgróinni þekkingu á efnum og aðferðum
Handverk, aðferðir og tækni	<ul style="list-style-type: none"> • geti þjálfað leikni sína á þau verkfæri sem notuð er í textílmennt s.s skæri, nálar og fl. • geti notað saumavél á skilvirkan hátt • geti teiknað upp snið • geti klippt tvöfalt efni • geti nýtt sér vinnulýsingu á vinnuferli • geti beitt verklagi, áhöldum og vélum textílgreinarinnar • byggji ofan á kunnáttu sína í þrjónaskap • læri að lesa uppskriftir í þrjónaskap



	<ul style="list-style-type: none"> • byggi ofan á kunnáttu sína í krosssaumi • geti lesið úr krosssaums munstri
Sköpun, hönnun og útfærsla	<ul style="list-style-type: none"> • noti skapandi hugsun í vinnuferli • útfæri verkefnið sitt og vinni með hugmynd sína frá efni í fullunninn hlut • nýti sköpunarmátt sinn með vali á litum og efni í verkefni sitt • geti unnið sjálfstætt að verkefni sínu • geti notað tölur þar sem við á, t.d. við sniðteikningar, mynsturgerð, þróun ímyndar og aðra hönnunarvinnu og við upplýsingaleit.
Menning og umhverfi	<ul style="list-style-type: none"> • viti að handverk á sér djúpar rætur í menningu þjóðarinnar, heimilisiðnaðinum, þar sem unnið er út frá hefð og rótgróinni þekkingu á efnum og aðferðum.

Kennsluefni og kennslugögn

Kennsluefni eru bækur, snið, ljósrituð munstur, spjaldtölvur, tímarit og þau verkfæri sem tilheyra textílvinnu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Lausnarleitarnám, hugmyndavinna, sköpun og spuni, rökræður, paravinna, bein kennsla, samvinnunám, tjáning, umræður og miðlun. Safnaheimsóknir í tengslum við starfandi hönnuði og handverksfólk.

Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni.

Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

Námsmat

Símat, leiðsagnarmat og vinna nemanda er metin út frá hæfniviðmiðum. Lokanámsmat er gefið í bókstöfum.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta, félagslegir þættir, beiting þekkingar varðandi heilsu og síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Námsflokkar	Hæfniviðmið, að nemandi geti:
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> • gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfivídd og hreyfigetu, sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og fylgt takti • nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none"> • skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum



Heilsa og efling þekkingar	<ul style="list-style-type: none">skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans
Öryggis- og skipulagsreglur	<ul style="list-style-type: none">farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum

Kennsluefni og kennslugögn

Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu

Nemandanum er kennd ákveðin færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsins náist. Síendurteknar æfingar með hliðsjón af námsmarkmiðunum eru lykillinn að því að þau náist

Geta sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu. Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrir mælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum

Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun

Námsmat

Íþróttir – Nemendur fá lokaekinnun í bókstöfum.

Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið.

Verkleg próf – Hæfni nemenda metin: Framúrskarandi - Hæfni náð - Á góðri leið - Þarfnast þjálfunar - Hæfni ekki náð

- Þolpróf, sippa, langstökk án atrennu, armbeygjur, liðleiki og jafnvægi

Áhugi og virkni:

- Nemandi alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
- Nemandi oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
- Nemandi oft áhugasamur og virkur í kennslustund
- Nemandi sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund
- Nemandi tekur sjaldan eða aldrei þátt í kennslustund

Sund - Nemendur fá lokaekinnunina: Lokið – Ólokið. Nemandi fær lokið ef hann líkur sundstigi á árinu.

Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti fjórum af fimm hæfniþáttum til að ná 9. sundstigi.

Verkleg próf – Hæfni nemenda metin: Framúrskarandi - Hæfni náð - Á góðri leið - Þarfnast þjálfunar - Hæfni ekki náð

- 500 m þolsund, frjáls aðferð.
- Sund í fötum: Stunga af bakka, 50 m fatasund þar af 8-10 m kafsund. Troða marvaða og afklæðast á sundi. Synt 50 m í sundfötum.
- 25 m flugsund.



- Tímatökur, nemendur velja tvær aðferðir af þremur

Ef nemendur ná 9. sundstigi þá hafa þau kost á að ljúka 10. sundstig líka.

Sund - Nemendur fá lokaekinn: Lokið – Ólokið.

Hæfnimat í formi verklegra prófa. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti sex af átta hæfniþáttum til að ná 10. sundstigi.

Verkleg próf – Hæfni nemenda metin: Framúrskarandi - Hæfni náð - Þarfnast þjálfunar - Hæfni ekki náð

- Bringusund í 20 mín (viðstöðulaust): Lágmarksvegalengd 600 m.
- 50 m bringusund (stílsund, einkunn gefin).
- Björgun af botni laugar og 25 m björgunarsund (stílsund, einkunn gefin).
- 12 m kafsund (stílsund, einkunn gefin).
- Tímataka, nemendur velja 2 sundaðferðir af 4: 100 m bringusund, 50 m skriðsund, 50 m baksund og 25 m flugsund.