

# Skólanámskrá

## 2022 – 2023



### Nám og kennsla

#### 1. bekkur

Umsjónarkennarar  
Hafdís Björg Ástráðsdóttir  
Ólöf Ösp Halldórsdóttir



## Efnisyfirlit








|  |    |
|--|----|
| Bakgrunnsupplýsingar.....                    | 3  |
| Viðmiðunarstundaskrá fyrir 1. bekk.....      | 3  |
| Læsisstefna Njarðvíkurskóla .....            | 3  |
| Námsmat.....                                 | 3  |
| Lykilhæfni .....                             | 4  |
| Íslenska.....                                | 4  |
| Stærðfræði .....                             | 5  |
| Samfélagsgreinar.....                        | 6  |
| Náttúrugreinar .....                         | 8  |
| Heimilisfræði.....                           | 9  |
| Hönnun og smíði .....                        | 9  |
| Myndlist .....                               | 10 |
| Textílmennt .....                            | 10 |
| Upplýsinga- og tæknimennt .....              | 11 |
| Skólaíþróttir.....                           | 12 |
| Fjöval.....                                  | 13 |
| Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar ..... | 14 |
| Listir .....                                 | 15 |












## Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 1. bekkjar eru Hafdís Björg Ástráðsdóttir og Ólöf Ösp Halldórsdóttir. Heimastofur eru 210 og 211. Stuðningsfulltrúar eru Helga Þórhallsdóttir, Gígja Guðjónsdóttir og Guðrún Dís Hafsteinsdóttir. Nemendur fá 30 kennslustundir á viku.

### Aðrir kennarar:

-  Íþróttir – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir og Margrét Ólöf Richardsdóttir
-  Sund – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir
-  Heimilisfræði – Gunnhildur Gunnarsdóttir
-  Textílmennt – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir
-  Hönnun og smíði – Svandís Gylfadóttir
-  Myndlist – María Isabel Fisher
-  Forskóli – Geirþrúður Bogadóttir

## Viðmiðunarstundaskrá fyrir 1. bekk

-  Íslenska – 7 stundir
-  Stærðfræði – 5 stundir
-  Samfélagsgreinar – 4 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 3 stundir
-  Íþróttir/sund – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 4 stundir
-  Upplýsingar- og tæknimennt – 1 stund
-  Fjölval – 2 stundir
-  Forskóli / listgreinar – 1 stund

**Samtals: 30 stundir á viku**

## Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsinnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgast má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lestfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

| 90% viðmið | 50% viðmið | 25% viðmið |
|------------|------------|------------|
| 20         | 55         | 75         |

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lestfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla. Í 1. bekk er yfirleitt ekki notast við matsrammann.

## Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.



- Ólokið ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- Hæfni ekki náð ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- Þarfnast þjálfunar ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- Á góðri leið ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- Hæfni náð ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- Framúrskarandi ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

## Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

## Íslenska

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 1.-4. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

## Hæfniviðmið

*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 1. bekk*

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum. |  |  |  |
|--|--|--|--|
















*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum*

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteis.   | Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.                | Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.     | Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.   |
| Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og lesilega.   | Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljód og söngva og greint frá upplifun sinni. | Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki. | Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag. |
| Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. | Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.    |   |  |






## Kennsluefni og kennslugögn

- Lestrarlandið - sögubók og vinnubók 1+ og 2
- Léttlesturblöð/bækur við hæfi hvers og eins
- Skriftarblöð
- Orðasafnið mitt
- Við lesum A vinnubók
- Ritrún 1
- Bækur af bókasafni
- Bækur og ljósrituð hefti/blöð
- Chromebook tölvur og ipadar

## Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Stafainnlögn, markviss málörvun daglega
-  Lesið daglega fyrir nemendur, bæði til skemmtunar og fróðleiks
-  Rætt um innihald texta og verkefni unnin úr þeim
-  Nemendur læra ljóð og söngva
-  Fjölbreytt verkefni við hæfi hvers og eins
-  Sýnikennsla
-  Umræður
-  Einstaklingsvinna
-  Paravinna
-  Hópavinna
-  K-pals
-  Vinalestur
-  Lausir stafir
-  Leir
-  Stafainnlögn endurtekin og aðlagð námsefni fyrir þá sem þurfa

## Námsmat

-  Stafakönnun í ág./sept.
-  Lesfímipróf í sept., jan. og maí
-  Hlustunarskilningur í janúar
-  Lesskilningur í maí
-  Lykilhæfni

## Stærðfræði

### Hæfniviðmið


















Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í sjö flokkum. Þrjú flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfræði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum











|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.                   | Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.                      | Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.        | Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.     |
| Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. | Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.  | Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.                                      | Notað náttúrulegar tölur, raðað þeim og borið saman. |
| Reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.                                  | Kannað, búið til og fjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkón og hluti. | Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu. | Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið. |






### ***Kennsluefni og kennslugögn***

-  Sproti 1a æfingahefti
-  Sproti 1b og 2a, æfingahefti og nemendabækur
-  Viltu reyna gulur og rauður
-  Tíu tuttugu
-  Ljósritað efni frá kennurum
-  Efni af netinu
-  Stærðfræðileikir
-  Stærðfræðivefir
-  Ýmis forrit
-  Kubbar
-  Leir
-  Talnagrindur
-  Teningar
-  Málbönd
-  Reglustikur
-  Vasareiknir
-  Spil

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

-  Innlagdir á stærðfræðipáttum og verkefni unnin samhliða
-  Fjölbreytt vinnubrögð
-  Almennar umræður um stærðfræði
-  Sýnikennsla
-  Einstaklingsvinna
-  Hópavinna
-  Paravinna
-  Unnið einstaklingslega með þeim sem þessa þurfa og einstaklingsnámskrá gerð
-  Fjölbreytt aukaefni fyrir lengra komna
-  Nemendur vinna í stærðfræði á sínum hraða og á sínum forsendum

### ***Námsmat***

-  Lotukannanir
-  Yfirlitspróf að vori
-  Lykilhæfni

## **Samfélagsgreinar**

### ***Hæfniviðmið***





Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjú yfirflokkar: reynsluheim; hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmýnd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagshheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengst sín við aðra. Unnið er með þessum viðmiðum sem eina heild út skólaárið.












*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum*

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum. | Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi.   | Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna. | Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. |
| Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.  | Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu. Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af | Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.     | Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins.        |
| Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins.  | Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.   | Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.                        | Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi. |
| Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.   | Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.   |  |  |




***Kennsluefni og kennslugögn***

-  Vináttuverkefni Barnaheilla (Blær)
-  Hugarfrelsi
-  Kennsla í PBS - virðing, ábyrgð, vinsemd
-  Ýmis vefefni t.d. af [umferd.is](http://umferd.is) og [ruv.is/umferdarfraedsla](http://ruv.is/umferdarfraedsla)

***Kennsluhættir og námsaðlögun***

-  Fjölbreytt vinnubrögð m.a. leikur og leikræn tjáning
-  Framsögn og virk hlustun
-  Samþætting námsgreina
-  Sýnikennsla
-  Umræður
-  Einstaklingsvinna
-  Paravinna
-  Hópavinna
-  Aðlagð (einfaldað) efni er það sama og nemendur vinna með alla jafna

***Námsmat***

-  Jafningjamat
-  Leiðsagnarmat
-  Lykilhæfni

## Náttúrugreinar

### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni sem eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.






#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 1. bekk

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspílinu við hana. | Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.                                 | Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.                                 | Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu.            |
| Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.   | Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru á náttúrulegu umhverfi. | Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athugunar úti og inni. | Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans. |
| Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans.                                | Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra.            | Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefnis.               |  |







#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra.                   | Flokkað úrgang.   | Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. | Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því. |
| Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð. | Unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð. |  |  |


### Kennsluefni og kennslugögn

-  Komdu og skoðaðu umhverfið
-  Komdu og skoðaðu líkamann
-  Íslensku húsdýrin
-  Ýmis verkefni frá kennara, ljósrituð og af netinu
-  Ýmis útikennslugögn

### Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræður
-  Útikennsla
-  Verkefnavinna
-  Einstaklingsvinna
-  Paravinna
-  Hópavinna

### Námsmat

-  Jafningjamat, leiðsagnarmat og lykilhæfni.



## Heimilisfræði


### Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyrja hverjum fæðuflokk.


#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

|   |  |                              |  |
|---|--|------------------------------|--|
| Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. | Fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín. | Gengið frá eftir vinnu sína. | Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti. |
| Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.       | Unnið einföld verkefni í hópi.   |                              |  |

### Kennsluefni og kennslugögn

 Gott og gaman ásamt ljósrituðu efni frá kennara.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

 Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu. Bæði verklega og bóklega.

### Námsmat

 Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum bæði bóklegri og verklegri.

## Hönnun og smíði


### Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.


#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar. | Framkvæmt einfaldar samsetningar. | Gengið frá eftir vinnu sína.   | Gert grein fyrir nokkrum smíðaeignum sem unnið er með. |
| Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.                          | Unnið einföld verkefni í hópi.    | Valið og notað nokkur verkfæri sem hafa viðfangsefni á öruggan hátt. |  |


### Kennsluefni og kennslugögn

 Hugmyndir af netinu, hugmyndabanki fyrir 1.-4. bekk. Byrjað er á því að vinna með við, s.s. krossvið, mdf, furu, stundum annað sem til fellur. Áhöld sem hafa hverju verkefni fyrir sig. - sandpappír, sög, málningu, hamar og fleira.

### **Kennsluhættir og námsaðlögun**

 Sýnikennsla, einstaklingskennsla, umræður og samvinnunám.

### **Námsmat**

 Byggist á símati kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

## **Myndlist**


### **Hæfniviðmið**

Í myndlist læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.


*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum*

|   |                                |   |  |
|---|--------------------------------|---|--|
| Fjallað um eigin verk og annarra.                   | Gengið frá eftir vinnu sína.   | Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. | Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.                |
| Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. | Unnið einföld verkefni í hópi. | Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.                  | Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki. |


### **Kennsluefni og kennslugögn**

 Notast við efni af netinu og bækur. Frjáls frásögn sagna (þeirra eigin spuni) og mynda úrvinnsla úr sögugerðinni. Áhöld myndlistar, pappír, blýantur, trélitir, tússlitir, strokleður, skæri, málning, penslar. Efni úr náttúrunni, t.d. laufblöð, blóm, strá. Endurvinnsla kynnt með endurnýtingu efna, t.d. pappi úr wc. papparúllu og eldhúsrúllu.

### **Kennsluhættir og námsaðlögun**

 Umræður. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Skoðun og upplifun umhverfis, með tilliti til þess að sjá áhrif listar á umhverfi og menningu. Kennend eru grunnatriði í teikningu, frjálsri teikningu, málun og litablöndun. Unnið er með hugmynd sem verður að lokaafurð.

### **Námsmat**

 Óformlegt mat kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans. Ábyrgð á umhverfi - nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni. Viðmót gagnvart starfsfólki og öðrum nemendum.

## **Textílmennt**


### **Hæfniviðmið**

Textílmennt þjálfar nemendur í fínreyfingum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.




*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum*

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Gengið frá eftir vinnu sína.                    | Gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni. | Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum. | Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt. |
| Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt. | Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.   | Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.                               |  |

**Kennsluefni og kennslugögn**

 Myndir og myndbönd. Grófur strammi, gróf javanál og ullargarn.

**Kennsluhættir og námsaðlögun**

-  Einstaklings kennsla (bein kennsla), lausnarleitarnám, umræður og spuni.
-  Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni (puttaprjón)
-  Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

**Námsmat**

 Námsmatið er út frá verklegum einstaklingsverkefnum.

**Upplýsinga- og tæknimennt**

**Hæfniviðmið**

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.





*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 1. bekk*

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna. |  |  |  |
|--|--|--|--|

*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum*

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum. | Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra. | Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði.                   | Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. |
| Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.        | Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.                               | Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. | Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn.                 |

**Kennsluefni og kennslugögn**

-  Spjaldtölvur
-  Chromebook
-  Efni á netinu
-  Ýmsar bækur af bókasafni



## Kennsluhættir og námsaðlögun

- Sýnikennsla
- Sjálfstæð vinnubrögð

## Námsmat

- Lykilhæfni

## Skólaíþróttir

### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Farið eftir öryggis-, skipulags og umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.  | Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum.                         | Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfjafnvægi.                   | Gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.  |
| Gert æfingar sem reyna á þol.  | Kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni. | Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu. | Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum. |
| Skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.   | Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum. | Tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum.                             | Tekið þátt í stöðluðum prófum.                                    |
| Tekið þátt í útvist og búið sig til útiveru með tilliti til veðurs. Ratað um skólahverfi sitt og þekkt göngu- og hjólaleiðir nærumhverfis. | Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.   | Þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga.         |   |

## Kennsluæfni og kennslugögn

- Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

## Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu. Para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum. Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið eða hópa í hreyfileikjum eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun. Nemendur sem eru með slakari færni fá fleiri endurtekningar og æfingar brotnar meira niður. Nemendur sem eru með hafa betri færni fá flóknari æfingar og fara lengri vegalengdir. Nemendur af erlendum uppruna fá meiri sýnikennslu frekar en munnleg fyrirmæli.

## Námsmat

Íþróttir – metin verður hæfni með: Framúrskrandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð.

- Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Hlaupapróf, sipp, liðleiki, jafnvægi, kollhnís, langstökk án atrennu, kasta bolta og grípa grjónapoka.
- Áhugi og virkni verður metin:
  - Framúrskarandi - Alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund



- Hæfni náð - Oft áhugasamur og virkur í kennslustund
- Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund

*Sund - nemendur fá einkunn: Lokið – Ólokið*

- 🏠 Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti þremur af fjórum hæfnipáttum í verklegum póstum til að ná 1. sundstigi.
  1. Nemendur verða að geta staðið á botni í grynri hluta laugar, andað að sér og andlitið fært í kaf og andað frá sér (endurtekið 10 sinnum)
  2. Flot á bringu eða baki með eða án hjálpartækja (kútar)
  3. Ganga með andlit í kafi 2,5 m eða lengra
  4. Bringusundsfótatök við bakka með eða án hjálpartækja

## Fjöval

### Hæfniviðmið

Nemendum á yngsta stigi er skipt í hópa þvert á árganga. Í þessum hópum er hefðbundið skólustarf brotið upp og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega.

Fjölgreindakenning Howards Gardners er höfð að leiðarljósi sem gengur út frá því að mannleg greind skiptist í eftirfarandi sjö greindir:

- 🏠 Málgreind
- 🏠 Rök – og stærðfræðigreind
- 🏠 Rýmisgreind
- 🏠 Tónlistargreind
- 🏠 Líkams- og hreyfigreind
- 🏠 Samskiptagreind
- 🏠 Sjálfsþekkingargreind
- 🏠 Hann bætti síðar við þeirri áttundu, umhverfisgreind.

Kennslaúferðir sem taka mið af fjölgreindarkenningu leggja áherslu á að allir hafi sérstaka hæfileika og kennslan tekur með af ólíkum greindum nemenda.

### Kennsluefni og kennslugögn

- 🏠 Fjölbreytt og breytilegt eftir kennara og stöð.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏠 Stöðvarnar eru ólíkar og því eru kennsluhættir margvíslegir. Kennsluhættir eru til dæmis tjáning, hópavinna, spil, leikir, útinám, vettvangsferðir, sýnikennsla og uppgötvunarnám.
- 🏠 Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í fjölgreindarvali. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

### Námsmat

- 🏠 Ekkert námsmat.

## Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar







### Hæfniviðmið

Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar (TR) er skyldunám allra nemenda í 1. bekk í grunnskólum Reykjanesbæjar. Kennir er í litlum hópum, eina kennslustund í viku. Forskólanám er samþætt byrjendanám í tónfræðagreinum. Nemendur fá alhliða þjálfun í tónlist og sköpun. Hlustun, söngur, hrynjálfun, hreyfing og hljóðfæraleikur á skólahljóðfæri eru meðal þeirra þátta sem unnið er með. Unnið er út frá hæfniviðmiðum forskóla Tónlistarskóla Reykjanesbæjar. Hæfniviðmiðin eru markvisst tekin fyrir, allt skólaárið, með fjölbreyttum kennsluaðferðum.

### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 1. bekk

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Getur sungið valin lög í hópi.  | Þekkir valin skólahljóðfæri og meðhöndlar þau á réttan hátt.                                    | Getur greint, túlkað, skráð og leikið einfaldan hryn.            | Þekkir valin hljóðfæri úr mismunandi hljóðfæraflokkum og hljóðblæ þeirra. |
| Getur greint eftir heym mismunandi tegundir tónlistar og tjáð sig um þær.               | Þekkir og getur gert greinarmun á eftirfarandi frumþáttum tónlistar: Tónhæð, tónlengd og styrk. | Getur spilað með bekkjarfélögum sínum og farið eftir stjórnanda. | Tekur virkan þátt í verkefnum í kennslustundum.                           |
| Á góð samskipti þar sem gætt er að virðingu og ábyrgð, í kennslustundum og á tónleikum. |   |  |   |

### Kennslufni og kennslugögn

-  Skólahljóðfæri og óhefðbundnir hljóðgjafar
-  Hljóðfæri v/hljóðfærakynninga
-  Ýmislegt efni af veraldarvef
-  Fjölbreytt hlustunarefni
-  Námsbækur, sögubækur og ljóðabækur
-  Ýmis verkefni frá kennara

### Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Söngur
-  Hljóðfæraleikur
-  Hljóðfærakynningar
-  Hlustun
-  Sköpun
-  Hreyfing
-  Leikir
-  Einstaklingsvinna
-  Hópavinna

### Námsmat

-  Námsmat er á forni símats með tilliti til hæfniviðmiða Tónlistarskóla Reykjanesbæjar.










## Listir



### *Hæfniviðmið*

Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd aðgreind en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.


### *Kennsluefni og kennslugögn*

-  Leiklist í kennslu
-  Ýmsir vefir, tónlist og myndbönd
-  Pappír
-  Listavagnar
-  Búningar
-  Tölvur/spjaldtölvur
-  Spil

### *Kennsluhættir og námsaðlögun*

-  Kveikja
-  Umræður og verkefnavinna

### *Námsmat*

-  Ekkert námsmat.

---

### *Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi*

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum. Verið er að endurskoða og betrumbæta hvernig nálgast á viðfangsefnið. Bekkjarnámskrá verður uppfærð um leið og þeirri vinnu er lokið. Áætluð verklok er á skólaárinu 2022 – 2023.