

Skólanámskrá

2022 – 2023



Nám og kennsla

2. bekkur

Umsjónarkennarar
Berglind Bjarnadóttir
Laufey Einarsdóttir



Efnisyfirlit








Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 2. bekk.....	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla	3
Námsmat.....	3
Lykilhæfni	4
Íslenska.....	4
Stærðfræði	5
Samfélagsgreinar.....	6
Náttúrugreinar	7
Heimilisfræði.....	8
Hönnun og smíði	8
Myndlist	9
Textílmennt	10
Upplýsinga- og tæknimennt	11
Skólaíþróttir.....	11
Fjölval.....	13
Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar	13
Listir	14












Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 2. bekkjar eru Berglind Bjarnadóttir og Laufey Einarsdóttir. Heimastofur eru 201 og 202. Stuðningfulltrúar eru Ásdís Björk Þorvaldsdóttir, Brynja Huld Hannesdóttir og Ólöf Elín Rafnsdóttir. Nemendur fá 30 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íþróttir – Helga Hafsteinsdóttir og Margrét Ólöf Richardsdóttir
-  Sund – Heiðrún Rós Þórðardóttir og Margrét Ólöf Richardsdóttir
-  Heimilisfræði – Gunnhildur Gunnarsdóttir
-  Textílmennt – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir
-  Hönnun og smíði – Svandís Gylfadóttir
-  Myndlist – María Isabel Fisher
-  Forskóli – Geirþrúður Fanney Bogadóttir

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 2. bekk

-  Íslenska – 7 stundir
-  Stærðfræði – 5 stundir
-  Samfélagsgreinar – 4 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 2 stundir
-  Íþróttir/sund – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 4 stundir
-  Upplýsingar- og tæknimennt – 1 stund
-  Fjölval – 2 stundir
-  Forskóli / listgreinar – 2 stundir

Samtals: 30 stundir á viku

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsinnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgast má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
40	85	100

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.



- Ólokið ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- Hæfni ekki náð ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- Þarfnast þjálfunar ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- Á góðri leið ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- Hæfni náð ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- Framúrskarandi ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Íslenska

Hæfniviðmið Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 1.-4. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.	Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap.	Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.
Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.	Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.	Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.	Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi.
Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.	Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.	Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.	Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu.
Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.	Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.		

Kennsluefni og kennslugögn

- Lestrarbækur við hæfi hvers og eins
- Litla Lesrún (lesa – skilja – læra)
- Orð og setningar lestrarvinnubók
- Ritrún 1 og 2
- Skrift 2
- Ýmis ljósrit af vefnum (t.d. skolavefurinn.is/ kennarinn.is/ fjölbreyttar kennsluáðferðir/utfyrirbókina.is) og efni frá kennara (t.d. 100 algengustu orðin)

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Notast er við fjölbreyttar kennsluáðferðir til að koma til móts við nemendahópinn. M.a. beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, hópavinnu, leiki, stöðvavinnu, útikennslu og umræður.



- Mikil áhersla verður lögð á lesfimi og lesskilning. Nemendur lesa daglega upphátt í skólanum og reglulega í hljóði í yndislestrarbók. Lesið verður daglega fyrir nemendur, bæði til skemmtunar og fróðleiks.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsmat

- Lesfimi - prófað þrisvar á skólaárinu, metin eru lesin orð á mínútu og lestrarlag.
- Lesskilningur - leiðsagnarmat í október og námsmat í janúar og apríl, hærri einkunnin gildir sem lokaeinkunn.
- Matsrammi fyrir lesfimi – fyrir þá sem hægt var að meta.
- Málfræði – leiðsagnarmat jafnt og þétt á skólaárinu.

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í sjö flokkum. Þrjú flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfræði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.	Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra.	Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.	Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.
Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.	Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.	Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.	Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.
Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman.	Notað tugakerfisríthátt.	Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.	Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talmynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkөн og hluti.
Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.	Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.	Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.	Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.
Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.	Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.		

Kennsluefni og kennslugögn


- Sproti 2a, 2b og 3a - nemendabók og æfingahefti.
- Ítarefni: Stærðfræðispæjarar 1 og 2, Könnum kortin og Viltu reyna
- Námsspil og rafrænt efni t.d. Multi (Sproti) og leikir á mms.is/krakkavefur.



Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Notast er við fjölbreyttar kennsluaðferðir til að koma til móts við nemendahópinn. M.a.beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, hópavinnu, leiki, stöðvavinnu, útikennslu og umræður. Nemendur fá tækifæri til að nota áþreifanleg stærðfræðigögn s.s. kubba, teninga, málbönd o.fl.
-  Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsmat

-  Lotukannanir jafnt og þétt yfir skólaárið.

Samfélagsgreinar






Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokkka: reynsluheim; hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagshheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengst sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.



Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum.	Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.	Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.	Áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu.
Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.	Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði.	Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna.	Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins.
Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi.	Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.	Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur.	Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.
Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir.	Rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.	Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.	Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu.
Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.	Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins.	Sett sig í spor annarra jafnaldra.	Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.
Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.	Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.	Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Halló heimur 1
-  Blómin á þakinu
-  Þemaverkefni um hátíðir og hefðir
-  Vináttuverkefni Barnaheilla – Blær
-  Hugarfrelsi – hugleiðsla, sjálfsstyrking, jóga, öndun og slökun

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Fjölbreyttar kennsluáðferðir t.d.: umræður, hópa- og einstaklingsvinna, vettvangsferðir, stöðvavinna, skapandi vinna og samþætting við aðrar námsgreinar.
-  Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum og fái að njóta sín og taka þátt á eigin forsendum.

Námsmat

-  Leiðsagnarmat, símat

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.






Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 2. bekk

Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.	Fjallað um samspil manns og náttúru.	Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu.	Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.
Lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita.	Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf.	Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð.	Rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna.
Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða.	Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athugunar úti og inni.	Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim.	Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.
Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans.	Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans.	Útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda.	Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.
Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefnis.			



Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra.	Flokkað úrgang.	Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð.	Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.
Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.	Unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð.		

Kennsluefni og kennslugögn

-  Halló heimur 1
-  Komdu og skoðuðu bílinn
-  Komdu og skoðuðu hafið
-  Ýmis verkefni af netinu sem tengjast umhverfinu
-  Leikjaöpp t.d. innipúkinn og fleira á mms.is-krakkavefur

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Fjölbreyttar kennsluaðferðir t.d.: umræður, hópa- og einstaklingsvinna, vettvangsferðir, stöðvavinna, skapandi vinna og samþætting við aðrar námsgreinar.
-  Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum og fái að njóta sín og taka þátt á eigin forsendum.

Námsmat

-  Leiðsagnarmat, símat.

Heimilisfræði


Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.


Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.	Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsahöld.	Fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín.	Gengið frá eftir vinnu sína.
Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.	Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.	Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.	Unnið einföld verkefni í hópi.
Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.			

Kennsluefni og kennslugögn

-  Heimilisfræði 2 ásamt ljósrituðu efni frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari og/eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa a því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu. Bæði verklega og bóklega.

Námsmat

-  Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum bæði bóklegri og verklegri.

Hönnun og smíði


Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.


Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.	Framkvæmt einfaldar samsetningar.	Gengið frá eftir vinnu sína.	Gert grein fyrir nokkrum smíðaeffnum sem unnið er með.
Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.	Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.	Unnið einföld verkefni í hópi.	Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.


Kennsluefni og kennslugögn

-  Hugmyndir af netinu, hugmyndabanki fyrir 1.-4. bekk. Byrjað er á því að vinna með við, s.s. krossvið, mdf, furu, stundum annað sem tilfellur. Áhöld sem hæfa hverju verkefni fyrir sig. - sandpappír, sög, málningu, hamar og fleira.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Sýnikennsla, einstaklingskennsla, umræður og samvinnunám.

Námsmat

-  Byggist á símati kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

Myndlist


Hæfniviðmið

Í myndlist læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.


Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Fjallað um eigin verk og annarra.	Fjallað um eigin verk og annarra.	Greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka.	Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.
Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.	Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.	Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.	Unnið einföld verkefni í hópi.
Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.	Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.		


Kennsluefni og kennslugögn

-  Kennend eru grunn atriði í teikningu ásamt frjálsri teikningu. Farið er í formin og hvar þau leynast í umhverfinu. Kennend eru grunn atriði í málun ásamt frjálsri málun. Kennend er litablöndun með ólíkum litum og útkomum. Notast er við myndlistarvörur sem tengjast þessu ásamt efni á neti og listabækur.

Kennsluhættir og námsaðlögun

 Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna. Nemendur taka virkan þátt í upplifun og könnun á viðfangsefnum hverju sinni. Þau fá góða innlögn og kynningu á viðfangsefninu þannig að námsaðlögunin þróast hratt frá upphafi að lokaverki. Nemendur verða meðvitaðari um form í umhverfinu, hlutverki þeirra og víkka þannig sýn sína.

Námsmat

 Óformlegt mat kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans. Ábyrgð á umhverfi þar sem nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni. Viðmót gagnvart starfsfólki og öðrum nemum.

Textílmenn


Hæfniviðmið

Textílmenn þjálfa nemendur í fínhyringum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.




Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gengið frá eftir vinnu sína.	Gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.	Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.	Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt.
Sagt frá nokkrum tegundum textílefna.	Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.	Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.	Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.
Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.	Unnið einföld verkefni í hópi.	Útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið.	

Kennslufni og kennslugögn

 Ljósrit í myndformi af verkefninu. Filt-efni, perlugarn, tölur, nál m/oddi og skæri.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Bein kennsla, upplifun og umræður, sköpun og lausnar leitarnám.
-  Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni.
-  Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

Námsmat

 Nemandinn er metinn út frá verklegum einstaklingsverkefnum.

Upplýsinga- og tæknimennt



Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.


Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.	Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði.	Notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu.
Nýtt hugbúnað við einfalda vefsíðu.	Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.	Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.	Nýtt upplýsingatekni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.
Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms.	Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn.		

Kennsluefni og kennslugögn

-  Chromebook tölvur og ípadar
-  Námsvefir t.d. vefur Menntamálastofnunar - www.mms.is/krakkavefir, Multi 2b, 3a - (Unnið samhlíða Sprota 2b og 3a), umferðarvefurinn ,ýmís forrit og leikir í spjaldtölvum.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Sýnikennsla og sjálfstæð vinnubrögð. Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

-  Símat.

Skólaíþróttir


Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.





Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum.	Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.	Gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	Gert æfingar sem reyna á þol.
Kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni.	Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.	Skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.	Synt sporötök, bringusund, skólábaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.
Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.	Tekið þátt í stöðluðum prófum.	Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.
Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.	Þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga.		

Kennsluefni og kennslugögn



 Öll áhöld íþróttahús og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun


-  Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu.
-  Para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum. Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið eða hópa í hreyfileikjum eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvabjálfun.
-  Nemendur sem eru með slakari færni fá fleiri endurtekningar og æfingar brotnar meira niður. Nemendur sem eru með hafa betri færni fá flóknari æfingar og fara lengri vegalengdir.
-  Nemendur af erlendum uppruna fá meiri sýnikennslu frekar en munnleg fyrirmæli.

Námsmat

Íþróttir – metin verður hæfni með: Framúrskrandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð.

-  Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Hlaupapróf, sipp, liðleiki, jafnvægi, kollhnís, langstökk án atrennu, kasta bolta og grípa grjónapoka.
-  Áhugi og virkni verður metin:
 - Framúrskarandi - Alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Hæfni náð - Oft áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund

Sund - nemendur fá einkunn: Lokið – Ólokið

-  Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti þremur af fjórum hæfniþáttum í verklegum þóttum til að ná 1. sundstigi.
 1. Nemendur verða að geta staðið á botni í grynri hluta laugar, andað að sér og andlitið fært í kaf og andað frá sér (endurtekið 10 sinnum).
 2. Flot á bringu eða baki með eða án hjálpartækja (kútar).
 3. Ganga með andlit í kafi 2,5 m eða lengra.
 4. Bringusundsfótatök við bakka með eða án hjálpartækja

Fjölval


Hæfniviðmið

Nemendum á yngsta stigi er skipt í hópa þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólustarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega


Kennsluefni og kennslugögn

-  Fjölbreytt og breytilegt eftir kennara og stöð.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Stöðvarnar eru ólíkar og því eru kennsluhættir margvíslegir. Kennsluhættir eru til dæmis tjáning, hópavinna, spil, leikir, útinám, vettvangsferðir, sýnikennsla og uppgötvunarnám. Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í fjölvali. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

-  Ekkert námsmat.

Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar





Hæfniviðmið

Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar (TR) er skyldunám allra nemenda í 2. bekk í grunnskólum Reykjanesbæjar. Kennt er í litlum hópum, tvær kennslustundir á viku. Forskólanám er samþætt byrjendanám í tónfræðagreinum. Nemendur fá alhliða þjálfun í tónlist og sköpun. Hlustun, söngur, hrynjálfun, hreyfing og hljóðfæraleikur á skólahljóðfæri eru meðal þeirra þátta sem unnið er með. Einnig læra nemendur á blokkflautu og þurfa að æfa sig heima daglega. Stórtónleikar eru haldnir á vorönn í Stapa, í samstarfi við Lúðrasveit TR. Unnið er út frá hæfniviðmiðum forskóla Tónlistaskóla Reykjanesbæjar. Hæfniviðmiðin eru markvisst tekin fyrir, allt skólaárið, með fjölbreyttum kennsluáðferðum.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Sungið valin lög í hópi.	Þekkt skólahljóðfærin og meðhöndlar þau á réttan hátt.	Greint, túlkað, skráð og leikið einfaldan hrynj.	Þekkt valin hljóðfæri úr mismunandi hljóðfæraflokkum og hljóðblæ þeirra.
Lesið og skráð nóturmar e', g', a', h', c'', d'' og spilað þær á blokkflautu.	Greint eftir heyrn mismunandi tegundir tónlistar og tjáð sig um þær.	Þekkt og gert greinarmun á eftirfarandi frumþáttum tónlistar: Tónhæð, tónlengd og styrk.	Spilað með bekkjarfélögum sínum og farið eftir.
Getur meðhöndlað blokkflautu á ábyrgan máta.	Tekið virkan þátt í verkefnum í kennslustundum.	Átt góð samskipti þar sem gætt er að virðingu og ábyrgð, í kennslustundum og á tónleikum.	

Kennsluefni og kennslugögn

-  Blokkflauta, skólahljóðfæri og óhefðbundnir hljóðgjafar
-  Hljóðfæri v/hljóðfærakynninga
-  Ýmislegt efni af veraldarvef
-  Fjölbreytt hlustunarefni



- Námsbækur, sögubækur og ljóðabækur
- Ýmis verkefni frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Söngur
- Hjóðfæraleikur
- Hjóðfærakynningar
- Hlustun
- Sköpun
- Hreyfing
- Leikir
- Einstaklingsvinna
- Hópavinna

Námsmat

- Námsmat er á formi símats með tilliti til hæfniviðmiða Tónlistarskóla Reykjanesbæjar.

Listir

Hæfniviðmið

Í Aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd aðgreind en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.

Kennsluefni og kennslugögn

- Leiklist í kennslu,
- Ýmsir vefir, tónlist, myndbönd
- Pappír, listavagnar, búningar, tölvur/spjaldtölvur, spil og fl.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kveikja, umræður, verkefnavinna, spuni, einstaklings- og hópavinna. Samþætting við aðrar námsgreinar. Áhersla á frumkvæði og sköpun. Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

- Símat og leiðsagnarmat.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum. Verið er að endurskoða og betrumbæta hvernig nálgast á viðfangsefnið. Bekkjarnámskrá verður uppfærð um leið og þeirri vinnu er lokið. Áætluð verklok er á skólaárinu 2022 – 2023.