

Skólanámskrá

2022 – 2023



Nám og kennsla

10. bekkur

Umsjónarkennarar
Hulda Hauksdóttir
Jóhann Gunnar Sigmarsson



Efnisyfirlit










Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 10. bekk.....	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla.....	3
Námsmat.....	4
Lykilhæfni.....	4
Íslenska.....	4
Stærðfræði.....	6
Samfélagsgreinar.....	7
Náttúrugreinar.....	8
Enska.....	9
Danska.....	10
Heimilisfræði.....	11
Myndlist.....	12
Skólaípróttir.....	13












Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 10. bekkjar eru Hulda Hauksdóttir og Jóhann Gunnar Sigmarsson. Heimastofur eru 104 og 304. Stuðningfulltrúar koma inn í ákveðnum fögum eftir þörfum. Nemendur fá 37 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íslenska – Jóhann Gunnar Sigmarsson og Margrét Rósa Friðbjörnsdóttir
-  Stærðfræði – Torfi Gíslason
-  Samfélagsgreinar – Jóhann Gunnar Sigmarsson og Yngvi Þór Geirsson
-  Náttúrufræðigreinar – Hildur Björnsdóttir
-  Enska – Hulda Hauksdóttir
-  Danska – Hildur Helgadóttir
-  Skólaípróttir – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir og Margrét Ólöf Richardsdóttir
-  Heimilisfræði – Gunnhildur Gunnarsdóttir
-  Myndlist – Íris Helga Jónatansdóttir

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 10. bekk

-  Íslenska – 7 stundir
-  Stærðfræði – 5 stundir
-  Samfélagsgreinar – 4 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 4 stundir
-  Enska – 4 stundir
-  Danska – 4 stundir
-  Skólaípróttir – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 2 stundir
-  Valfög – 6 stundir

Samtals: 37 stundir á viku

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsisnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgastr má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
145	180	210

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram um sögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.



Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum.. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.

- 🏡 Ólokið ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- 🏡 Hæfni ekki náð ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- 🏡 Þarfnast þjálfunar ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- 🏡 Á góðri leið ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- 🏡 Hæfni náð ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- 🏡 Framúrskarandi ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

Einnig er gefið í bókstöfunum A, B+, B, C+, C og D fyrir verkefni og próf.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 8.-10. bekk í fjóra flokka; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 10. bekk

Flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðaböngum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.	Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því	Gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Áttarsig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðarmállýskna.	
---	--	---	--



Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tilfittsemi, virðingu og kurteisi.	Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.	Áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt, áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap.	Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess.
Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákni og stílbreyð.	Beitt reglum um réttitun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál. texta og lesanda.	Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.	Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhæða og fas.
Gert sér grein fyrir eðli göðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tónangri.	Gert sér grein fyrir mikilvægi göðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskrí málfræði við nám í erlendum tungumálum.	Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða	Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fröðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efnis.
Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað	Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta	Notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir hvóðin eru lestrar. ekki síst bókmennta. í	Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og setti heimildaskrá svo sem reður kveða á um.
Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðu og rök ræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þar og valið þeim miðli sem hentar.	Nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt	Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi	Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð hær.
Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, sámið texta frá eigin brjosti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í sköpunandi	Valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur	Valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hafa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi.	Valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun.
Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa			

Kennsluefni og kennslugögn

- 🌱 Gísla saga Súrssonar, Englar alheimsins, Ég man þig, Mér er í mun, heimalestrarbækur, Logar, ljósrit frá kennara. Handbækur: Mál-, Skrif- og Hugfinnur, orðabækur ásamt rafrænu námsefni, Lofsöngurinn. Heimildir og heimildaskráning.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🌱 Unnið er með læsi í viðum skilningi þess orðs, meðal annars með heimalestri og lestri í skóla. Læsi er ekki einungis lestur á texta heldur læsi á umhverfi, aðstæður og atburði í daglegu lífi. Nemendur fá þjálfun í upplestri og lestri ásamt því að fá þjálfun í lesskilningi.
- 🌱 Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

- 🌱 Yfirlitspróf úr völdu námsefni í lok skólaárs, skriflegt og rafrænt
- 🌱 Bókmenntir – verkefni, próf og ritgerðir
- 🌱 Málfræðikannanir reglulega yfir skólaárið
- 🌱 Lestur – Heimalestur og verkefni
- 🌱 Stafsetningakannanir reglulega yfir skólaárið
- 🌱 Tvö lesfímipróf á skólaárinu
- 🌱 Tvö til þrjú lesskilningspróf á ári
- 🌱 Hópaverkefni, myndbönd, hlaðvarp
- 🌱 Heimildaskráning



Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði fyrir 8.-10. bekk sett upp í sjö flokka; Að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar sem og tölfræði og líkindi. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 10. bekk

ákvarðað lausnir á jöfnum og jöfnuhneppum með myndritum og lýst sambandi breytistærða með föllum.	lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar	notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar, nýtt einslögun, hómareglur og hnitakerfi til að teikna og greina rúmfræðilega hluti, sett fram einföld rúmfræðileg rök, mælt og reiknað lengd, flöt og rými og nýtt tölur til þessara hluta	sett fram einföld rúmfræðileg rök og sannanir og túlkað táknmál algebru með rúmfræði
tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær, finna lausnir, m.a. í tengslum við ábyrgð á eigin fjármálum, neyslu og þróun samfélagsins			

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

þjó sig um stærðfræðileg efni og um veruleikann með tungumáli stærðfræðinnar, útskýrthugsum sáa um hana fyrir öðrum, kanna lausna og sett viðfangsefni fram á fjölbreyttan stærðfræðilegan hátt með því að beita skapandi hugsum, grundun og röksemdafærslu sett fram, greint, túlkað og með stærðfræðileg líkön.	framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar	fundit rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir	fundit, sett fram og afmarkað stærðfræðipróf þar bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnir, m.a. með það að markmiði að afhæfa úr frá þeim
greint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra	lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarþæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær lekreglur sem gilda um með-ferð þess	leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktu stærð,	leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasarreikni, töluförnum og skriflegum útreikningum
notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg vandamál, rætt um lausnir og nýtt margvisleg hjálparteki til stærðfræðilegra verka, þar með talin tölvutækni.	notað mælikvarða og unnið með einslaga form, útskýrt setningu Pýþagórasar og reglu um hómósummu í marghyrningi og beitt henni í margvislegu sambandi. Einnig gert rannsóknir á réthyrndum þríhyrningum og reiknað hliðarlengdir og horn úr frá þekktum eiginlukum.	notað rauntölur og greint sambengi milli talna í ólíkum talnamengjum	notað tölfræðihugtök til að skipuleggja, framkvæma og túlka tölfræðirannsóknir, framkvæmt og dregið ályktanir af tilraunum þar sem líkur og tilviljun koma við sögu
notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívínna	nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt eftir raunverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvutækni og gert sér grein fyrir hvernær slíkt er gagnlegt og við hæfi	rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrett með það að markmiði að afhæfa um stærðfræðileg efni	sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algörulega framsetningu eða með töflu og grafi
sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll	tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnalíðir, m.a. með notkun upplýsingatækni	tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni	túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær.
undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni	unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að sýnra markvisst	unnið skipulega einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir, afhæfa um hvers kyns viðfangsefni með hjálp stærðfræðinnar	valið og notað margvisleg verkfæri, þar með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg

Kennsluefni og kennslugögn

- 🌱 Skali 2A, Skali 3A og 3B, Almenn stærðfræði II og III, fallahefti frá kennara, ljósritað efni og vefefni. Reiknivél, hringfari, reglustika, gráðubogi.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🌱 Spurnar- og umræðukennsluáðferðir. Nemendur vinna saman í hópum og þörum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum.
- 🌱 Notast verður við beina kennslu, sýnikennslu, hópavinnu, leiki og spil, samvinnunám og upplýsingatækni. Náms efni verður aðlagð að þeim nemendum sem þess þurfa, færri/fleiri dæmi eða annað sérsniðið námsefni.



Námsmat

- Notast verður við leiðsagnarmat ásamt lotukönnunum sem teknar eru yfir allt skólaárið. Lokamat í maí er gefið í bókstöfum.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokkka: reynsluheim, hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagshheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengsl sín við aðra. Unnið er með viðmið sem eina heild út skólaárið.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 10. bekk

Greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða.	Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleysis.	Rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni.	Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, iðfnuði og helvi mannlæis lífs.
Tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verði gagnrýnin neytandi og geti sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði.	Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur.	Útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnmkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn.	Útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga..
Útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.	Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á forðómalaus og réttisýnan hátt.		

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum	Fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um mekingu og tilvæni lífsins.	Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum.	Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess.
Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og grófum og annars konar myndum.	Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sé og í samstarfi við aðra.	Rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi.	Rökrætt stöðu sína sem háttakanandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt afþjóðasáttmálum.
Sýnt sjálfsga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.	Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.	Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar og hefur áráði til að móta eigin mynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt.	

Kennsluefni og kennslugögn

- Nemendur fá verkefni og námsefni frá kennara og sækja sér upplýsingar á netinu. Í fjármálafræðslu fá nemendur námsgögn hjá kennara og ásamt því að nota ýmsar upplýsingar og reiknivélar á netinu.
- Fáðu já – kynlíf klám og vændi – Verkefni og námsefni frá kennara og frá netinu ásamt heimildarmyndinni *Prostitution the oldest trade* frá National Geographic.
- #FreeTheNipple – Verkefni frá kennara og lesefni á netinu.
- #MeToo – Verkefni frá kennara og lesefni á netinu.
- Bókin Fávitar.
- Stefnt er á ferð á Skólaping snemma að hausti eða seint að vori.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Í hópaverkefnum þurfa nemendur að vinna saman og þjálfa sig í samvinnu og samskiptum. Nemendur þjálfast í að nota netið til að afla sér upplýsinga og vinna með þær. Í lok hópaverkefna er kynning á niðurstöðum hópsins þar sem metið er til lykilhæfni og hvernig hver og einn kynnir og talar fyrir framan hóp. Í fjármálafræðslunni er ætlast til að nemendur þjálfast í að vinna sjálfstætt að einstaklingsverkefnum þar sem þeir skila einu verkefni og taka þrjú tímapróf.

Námsmat

- Fjármálafræðsla – 1 skilaverkefni sem kallast *Hvað kosta ég?*, þar sem nemendur skrá niður neyslu sína yfir langan tíma og áætla ársneyslu ásamt þremur kaflaprófum með gögnum á Mentor með námsmatsskalanum - *Frammúrskarandi* - *Hæfni náð* - *Á góðri leið* - *Þarfnast þjálfunar* - *Hæfni ekki náð*.
- #FreeTheNipple – skilaverkefni með námsmatsskalanum - *A-B-C-D*.
Metoo – skilaverkefni metið með námsmatsskalanum - *A-B-C-D*.
Fáðu já! - Kynlíf, vændi og klám - skilaverkefni námsmatsskalanum - *A-B-C-D*.
Ný þjóð - skilaverkefni með námsmatsskalanum - *Frammúrskarandi* - *Hæfni náð* - *Á góðri leið* - *Þarfnast þjálfunar* - *Hæfni ekki náð*.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættirnir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með viðmiðin sem eina heild út skólaárið.


Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 10. bekk

Gert grein fyrir stöðu jarðar í himingimnum og áhrifum hennar á líf á jörðinni.	Gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun.	Lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi.	Rætt af skilningi eigin lífsýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi.
Rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efnis.	Rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efnis.	Rökkrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó.	Sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.
Skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varðar búsetu mannsins á jörðinni.	Skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýni umfjöllun um málið og gert tillögur til bóta.	Skýrt tengsl mannfjöldaþróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum.	Skýrt tengsl mannfjöldaþróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum.
Tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara.	Tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta.	Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til síð ferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni.	Útskýrt forsendur vistvænnar hönnunar.
Útskýrt forsendur vistvænnar hönnunar.			



Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum.	Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins.	Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda.	Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.
Dregið mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni.	Fjallað á gagnrýninn hátt um aukaefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla.	Fjallað á gagnrýninn hátt um aukaefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla.	Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum.
Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum.	Gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft.	Greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðvænusefna er valin hverju sinni.	Greint stöðu mála á eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur.
Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.	Lesið texta um náttúrufræði sér til gags, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.	Lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna og gildi þeirra.	Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tæknipróun sé miðlað á skýran hátt.
Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað.	Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhverfi og rökrætt eigin skoðun á því.	Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvísst og flókið.	Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag.
Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.	Útskýrt árstíðabundið verðulag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar.	Útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu.	Útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannlíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi.
Útskýrt hvað einkennir líffskilyrðimanna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.	Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun.	Útskýrt hvernig föstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra.	Útskýrt og rætt ástæður náttúruvæmdar.
Útskýrt þarfir ólíkra líffæra í ólíkum vistkerfum.			


Kennsluefni og kennslugögn

-  Mannlíkaminn, Eðlisfræði 2 og 3 ljósrituð verkefni og efni frá kennara, myndbönd námsefninu til stuðnings og ýmis áhöld fyrir verklega vinnu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræðu- og spurnaraðferðir, útlistunarkennsla, hópavinna, verklegar æfingar og lausnaleitarnám.
-  Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

-  Er metið út frá einstaklings og hópaverkefnum, vinnu möppu, verklegum æfingum, stuttum könnunum, þátttöku í tímum og lokaverkefni.

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni

nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 10. bekk

Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.	Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.	Beitt á raunsæjan hátt sjálsmati og jafningjamatí i tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf	Beitt margvíslegum námsaðferðum sem gæta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða
Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.	Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skotska, ameríska.	Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.	Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín.
Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.	Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur atlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.	Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi.	Nýtt sér öll helstu hjálparteki, s.s. itarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.
Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.	Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu forni textagerðar þar sem það á við.	Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.	Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum
Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni.	Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.	Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einblíð rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.	Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem æstætjafi eða í netsamskiptum.
Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.	Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.	Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.	Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málna að leggja.

Kennsluefni og kennslugögn

- 📖 Spotlight 10 Lesbók og vinnubók. Lesbækurnar: Touching the Void, Oliver Twist og fleiri kjörbækur undir handleiðslu kennara. 4000 Essential English Words, gagnvirkar málfræðiæfingar af netinu, kvikmyndaförri til stuttmyndagerðar og ýmis önnur kennsla og leikjaforrit, ýmis ljósrit frá kennara, borðspilið SCRABBLE o.fl. námsleiki s.s. Scattergories og Baamboozle. Lögð verður áhersla á að nemendur nýti sér iPad spjaldtölvur við nám sitt.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 📖 Kennsluaðferðir eru margvíslegar s.s. lausnarleitarnám, rökræður, paravinna, innlögn, samvinnunám, tjáning, umræður og miðlun allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu hverju sinni. Það krefst þess að nemandi sýni fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingur og sem hluti af hóp.

Námsmat

- 📖 Hæfni er metin út frá einstaklings- og hópaverkefnum, verklegum æfingum, könnunum, þátttöku í tímum og lokaprófi.

Danska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga ramma á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.



Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 10. bekk

Tilinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.	Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.	Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.	Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.
Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða unhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.	Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tilinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.	Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.	Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.
Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.	Tjáð sig skýulega með undirbúð eða óundirbúð efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.	Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúð efni blaðalaust og af nokkru öryggi.	Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúð efni blaðalaust og af nokkru öryggi.
Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tiltekt með skrifunum.	Leikið sér með málið og látið sköpunargáfunna og ímyndunaraflið njóta sín.	Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar har sem hað á við.	Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.
Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni.	Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma.	Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færöyska, skoska, ameríska.	Beitt margvislegu námsaðferðum sem gæta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.
Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.	Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamat í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf.	Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. itarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.	Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi.

Kennsluefni og kennslugögn

- Ekko lesbók og vinnubók, smásögur og kjörbók undir handleiðslu kennara, málfræðiverkefni ásamt öðru ítarefni af netinu eða frá kennara auk danskra kvikmynda og/eða þáttaraða.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennsluhættir eru margskonar, s.s. einstaklings-, para- og hópavinnu. Lausnaleitarnám allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu hverju sinni. Nemendur þurfa því að sýna fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingar en einnig í hóp. Kennari mun leitast eftir að aðlaga námsefni fyrir þá nemendur sem þess þurfa þannig að allir nemendur fái nám við hæfi og öðlist sjálfstraust og þroska í dönsku.

Námsmat

- Leitast er við að námsmat sé leiðbeinandi og nái utan um fjölbreytta hæfni nemenda sem metin er út frá aðalnámskrá grunnskóla. Námsmat er byggt á einstaklings-, para- og hópverkefnum, stuttum könnunum í málfræði, hlustun, lesskilningi og orðaforða. Munnleg færni verður m.a. metin í frásögn í tíma með upplestri og kynningu á verkefnum. Vinnubók felur einnig undir námsmat sem og þátttaka í kennslustofu. Lokamat í maí verður gefið í bókstöfum.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.



Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt.	Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar og sett hann í persónulegt, menningarlegt og sögulegt samhengi.	Greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs lífs hefur áhrif á líf okkar og gjaldismat.	Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði.
Metið eigið veik og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir.	Skipulagt vinnu sína með sjálfbæmi í huga.	Skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafl og / eða rannsókn, myndrænt og / eða í texta.	Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.
Sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal.	Sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal.	Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu og gagnrýni á samfélagið.	Unnið sjálfstætt efur vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við vinnuna.
Valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla, greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni.			

Kennsluefni og kennslugögn

- Lesefni:** The Usborne Book of Art Skills, Art in Action, Listasaga, Frá Hellalist til 1900.
- Efni á netinu:** Mrs. Brown art lessons, National Gallery of art og Tate Kids.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna, teikning og málun.

Námsmat

- Óformlegt mat kennara á vinnu nemenda: Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.
- Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið
- Teikniblokkir: Veita nemendum tækifæri til að skrá hjá sér hugsanir sínar með teikningum, pári eða einföldu kroti og glósum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er hugsanlega yfir í tímum.

Skólaípróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 10. bekk

Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.	Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.	Rökrætt kynheilbrigði, kyn- og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn oðbeldi.	Sett sér skammtíma- og langtíma markmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin hálffinnarættun á orundvelli niðurstaðna
Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikil vægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.	Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhlíða heilsurækt og mat á eigin heilsu.	Sýnt ábyrgð í útivist. Skýrt tákna korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.	Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skvinnihálfnar
Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum.	Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.		

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfiþétt og hreyfigetu, sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og	Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfírrt þol.	Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.	Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandan og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og
Sýnt leikni og sýnt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.	Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.	Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans.	Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.
Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.			

Kennsluefni og kennslugögn

- 🌱 Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🌱 Kennari leggur verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
- 🌱 Kennari kennir nemendum ákveðna færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsins náist. Síendurteknar æfingar með hliðsjón af námsmarkmiðunum eru lykillinn að því að þau náist
- 🌱 Geta sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu
- 🌱 Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum
- 🌱 Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun

Námsmat

Íþróttir – metin verður hæfni með: Framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð. Lokaeinkunn í bókstöfum.

- 🌱 Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Hlaupapróf, sipp, liðleiki, jafnvægi, kollhnís, langstökk án atrennu, kasta bolta og grípa grjónapoka.
- 🌱 Áhugi og virkni verður metin:
 - Nemandi alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Nemandi oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Nemandi sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Nemandi tekur sjaldan eða aldrei þátt í kennslustund

Bóklegar íþróttir – Hæfni nemenda metin: Framúrskarandi - Hæfni náð - Þarfnast þjálfunar - Hæfni ekki náð

- 🌱 Tvö próf tekin rafrænt í gegnum spjaldtölvu
- 🌱 Verkefnabók
- 🌱 Heimaverkefni

Sund - nemendur fá einkunn: Lokið – Ólokið. Nemandi fær lokið ef hann líkur sundstigi á árinu.

- 🌱 Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti sex af átta hæfniþáttum í verklegum prófum til að ná 10. sundstigi.
1. Bringusund í 20 mín (viðstöðulaust): Lágmarksvegalengd 600 m.



2. 50 m bringusund (stílsund, einkunn gefin).
3. Björgun af botni laugar og 25 m björgunarsund með jafningja (stílsund, einkunn gefin).
4. 12 m kafsund (stílsund, einkunn gefin).
5. Tímataka, nemendur þurfa að ná 2 sunaðferðir af 4: 100 m bringusund, 50 m skriðsund, 50 m baksund og 25 m flugsund.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum. Verið er að endurskoða og betrumbæta hvernig nálgast á viðfangsefnið. Bekkjarnámskrá verður uppfærð um leið og þeirri vinnu er lokið. Áætluð verklok er á skólaárinu 2022 – 2023.