

Skólanámskrá

2023 – 2024



Nám og kennsla

7. bekkur

Umsjónarkennarar
Helga Hafsteinsdóttir
Jóhann Gunnar Sigmarsson
Karen Ösp Randversdóttir
















Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 7. bekk	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla	3
Námsmat	4
Lykilhæfni	4
Íslenska	5
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	7
Náttúrugreinar	9
Enska	10
Danska	11
Heimilisfræði	13
Hönnun og smíði	13
Myndlist	15
Textúlmennt	15
Upplýsinga- og tæknimennt	16
Skólaípróttir	18
Áhugasviðsverkefni - val	19
Tónmennt	19












Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 7. bekkjar eru Helga Hafsteinsdóttir, Jóhann Gunnar Sigmarsson og Karen Ösp Randversdóttir. Heimastofur eru 104, 209 og 309. Stuðningfulltrúar eru xx og xx. Nemendur fá 35 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íslenska – Auður Ásgrímsdóttir, Jóhann Gunnar Sigmarsson og Margrét Rósa Friðbjörnsdóttir
-  Stærðfræði – Torfi Gíslason og Þórdís Björg Ingólfssdóttir
-  Enska – Karen Ösp Randversdóttir og Nana K. G. Arnarsdóttir
-  Danska – Hildur Helgadóttir, Karen Ösp Randversdóttir
-  Náttúrufræði – Helga Hafsteinsdóttir og Hildur Björnsdóttir
-  Samfélagsgreinar – Helga Hafsteinsdóttir, Jóhann Gunnar Sigmarsson, Júlía Scheving Steindórsdóttir og Karen Ösp Randversdóttir
-  Íþróttir – Helga Hafsteinsdóttir, Margrét Ólöf Richardsdóttir, Heiðrún Rós Þórðardóttir,
-  Sund – Heiðrún Rós Þórðardóttir, Helga Hafsteinsdóttir, Margrét Ólöf Richardsdóttir,
-  Heimilisfræði – Alda Kristinsdóttir
-  Textílmennt – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir
-  Hönnun og smíði – Bryndís Harpa Magnúsdóttir
-  Myndlist – Eric Hearn
-  Upplýsingartækni – Helena Maria Guttesen

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 7. bekk

-  Íslenska – 6 stundir
-  Stærðfræði – 6 stundir
-  Samfélagsgreinar – 3 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 3 stundir
-  Danska – 3 stundir
-  Enska – 3 stundir
-  Íþróttir/sund – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 4 stundir
-  Upplýsingar- og tæknimennt – 1 stundir (skiptitími á móti sundi)
-  Tónmennt – 1 stund
-  Áhugasviðsverkefni /val – 2 stundir

Samtals: 35 stundir á viku

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsinnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgastrá má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.







90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
120	165	190



Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.

-  Ólokið ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
-  Hæfni ekki náð ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
-  Þarfnast þjálfunar ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
-  Á góðri leið ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
-  Hæfni náð ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
-  Framúrskarandi ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

Einnig er gefið í bókstöfunum A, B+, B, C+, C og D fyrir verkefni og próf.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 7. bekkjar eru jafnrétti kynjanna, rómantísk sambönd, kynferðislegt ofbeldi, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi.

Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 5.-7. bekk í fjóra flokka; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.


Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.	Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.	Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.	Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.
Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun.	Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær.	Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta.	Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.
Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.	Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni.		


Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim.	Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap.	Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað.	Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það.
Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, söguviði og boðskap.	Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.	Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.	Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglungum.
Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.	Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.	Notað allfríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun.	Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta.
Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.	Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyranda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar.	Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.	Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.





Kennsluefni og kennslugögn



 Orðspor 3 (lesbók og vinnubók), Þriðji Smellur, Margt býr í myrkrinu, frjálislestrarbækur, ljósrít frá kennara, orðabækur og rafrænt námsefni. Efni tengt Stóru upplestrarkeppninni. Kynning á heimildum og heimildaskráningu. Stóra upplestrarkeppnin og verkefni tengd henni. Ritgerð úr Blokkinni.

Kennsluhættir og námsaðlögun

 Unnið er með læsi í víðum skilningi þess orðs, meðal annars með heimalestri og lestri í skóla. Læsi er ekki einungis lestur á texta heldur læsi á umhverfi, aðstæður og atburði í daglegu lífi. Nemendur fá þjálfun í upplestri og lestri ásamt því að fá þjálfun í lesskilningi. Notast er við beina kennslu, hópavinnu, paravinnu, leiki, spil, samvinnunám og upplýsingatækni.

Námsmat

-  Lesfímipróf í september, janúar og maí.
-  Stafsetningar- og málfræðikannanir.
-  Vinnubækur metnar í lok annar.
-  Bókmenntaritgerð.

-  Fjögur lesskilningspróf á árinu.
-  Símat.

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í sjö flokkum. Þrjú flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfræði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Áttað sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum.	Dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur.	Gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.	Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.
Notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum.	Notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni.	Notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum. rannsakað aðferðir til að	Notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman.
Rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölur og hlutbundin gögn.	Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni.	Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.	Reiknað út líkur í einföldum tilvikum.
Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.	Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum.	Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi.	Tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívída hluti.
Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknaðs og daglegs máls.	Undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.		

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði.	Lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.	Leyst stærðfræðiprautir umviðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggja á fvrri revnslu og bekkingu.	Leyst viðfangsefni sem sprottn eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.
Notað óformlega framsetningu annars vegar og táknað stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl beirra.	Notað tugakerfisríthátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.	Nýtt sér sambengi og tengsl reikniáðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu.	Rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknaðli algebrunnar.
Sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum.	Sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkon, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.	Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.	Sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.
Spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svára má vænta.	Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.	Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.	Þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn.

Kennslufni og kennslugögn

-  Stika 3A og 3B, ljósritað efni og vefefni. Reiknivél, hringfari, reglustika, gráðubogi. Stærðfræði undir berum himni



Kennsluhættir og námsaðlögun

- Spurnar- og umræðukennsluáðferðir.
- Nemendur vinna saman í hópum og pörum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum.
- Notast verður við beina kennslu, sýnikennslu, hópavinnu, leiki og spil, samvinnunám og upplýsingatækni.
- Útikennsla.
- Námsefni verður aðlagð að þeim nemendum sem þess þurfa, færri/fleiri dæmi eða annað námsefni.

Námsmat

- Notast verður við leiðsagnarmat ásamt lotukönnunum sem teknar eru yfir allt skólaárið. Lokamat í maí er gefið í bókstöfum.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokkka: reynsluheim; hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmýnd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagshheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengsl sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.	Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf.	Gert grein fyrir hugmyndum um sam hjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu.	Lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagsháttanna.
Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð.	Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalmynda.	Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú.	

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.	Áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast.	Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.	Gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.
Gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til veldis.	Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausn hátt.	Notað kort og gróf til að afla sér upplýsinga.	Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.
Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.	Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.	Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga.	Sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.
Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.	Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.	Tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum.
Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt.			



Kennsluefni og kennslugögn

- Evrópa - lesbók og vinnubók, Ég og sjálfsmýndin, Fólk á flóttu, kortabók, fræðslumyndir, ljósrit og ítarefni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Reynsluheimur:

- Notast verður við ýmsar kennsluaðferðir til að nemendur nái markmiðum sínum og má þar nefna: bein kennsla, fræðslumyndir, kannanir, hópavinna, spurnaraðferðir, umræður og vinnubókarkennsla.

Hugarheimur:

- Nemendur beita leitaraðferðum og kynnast vísindalegum vinnubrögðum og fá þjálfun í að afla upplýsinga og vinna úr þeim með skipulögðum hætti.
- Nemendur læra að vinna með heimildir en mikilvægt er að þeir fái tækifæri til að nota skólasafnið og tölvur við heimildaleit.
- Nemendur fá þjálfun í að meta á gagnrýninn hátt áreiðanleika ólíkra heimilda og hvaða aðferðum er best að beita við upplýsingaleit og meðferð heimilda.

Félagsheimur:

- Nemendur fá leiðsögn í lýðræðislegum vinnubrögðum og læra að átta sig á samfélagslegum og siðferðislegum álitamálum.
- Nemendur fá að þroska hæfni sína til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra um efnið sem unnið er með og vinna síðan saman í litlum hópum eða þörum að lausn verkefna.
- Nemendur fá tækifæri til að tengja nærsamfélagið sitt við þau viðfangsefni sem þeir eru að fást við hverju sinni.

Námsmat

- Er metið út frá einstaklings- og hópverkefnum, vinnubók, stuttum könnunum og þátttöku í tímum.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.


Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku.	Framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum.	Gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun.	Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri.
Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir.	Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.	Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og mangert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hvesanleiri brún í framtíðinni.	Lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt.
Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland.	Lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.	Lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi.	Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.
Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi.	Rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs.	Tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.	Tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu.
Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð.	Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér.	Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist.	



Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið.	Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.	Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru.	Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.
Gert grein fyrir eigin líffsýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin lífkama.	Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr líffsgæðum íbúa og umhverfi þeirra.	Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.	Lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar.
Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.	Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.	Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á líffsgæði íbúa.	Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.
Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.	Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.	Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður.	Útskýrt líffskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu.
Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.			


Kennsluefni og kennslugögn

-  Auðvitað jörð í alheimi, Lífríkið í sjó, Náttúruöflin, Geimurinn, Hreint haf, ljósrituð verkefni og efni frá kennara, myndbönd námsefninu til stuðnings og ýmis áhöld fyrir verklega vinnu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræðu- og spurnaraðferðir, útlistunarkennsla, hópavinna, verklegar æfingar og lausnaleitarnám.
-  Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

 Er metið út frá einstaklings- og hópverkefnum, vinnuöppu, verklegum æfingum, stuttum könnunum og þátttöku í tímum.

Enska

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum í ensku skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.



Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.	Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.	Beitt lykilmálsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram.	Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.
Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur.	Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.	Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.	Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.
Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.	Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.	Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju sambengi.	Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.
Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.	Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.	Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.	Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.
Sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum.	Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.	Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.	Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.
Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.	Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma.	Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innsí samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni.	Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjardar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttar og bekktra staða.
Sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.	Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra.	Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.	Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.
Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.	Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.	Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.	


Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.	Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.	Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.	Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.
Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.	Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.	Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í	Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.
Nýtt sér algengustu hjálparkæti, s.s. uppflettirit orðabækur, vefordasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.	Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.	Samíð stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.	Samíð texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.
Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.	Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.	Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.	Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.
Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.	Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.	Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.	Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.
Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.	Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.	Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu.	


Kennsluefni og kennslugögn

-  Action– lesbók og vinnubækur, Enskar málfræðiæfingar C, ýmis ljósrit og yndislestrarbækur.
-  Ensكىr leikir, verkefni og annað tekið af ýmsum vefum.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Áhersla er lögð á lestur og lesskilning og verður notast við fjölbreytta texta bæði úr Action og af netinu. Unnið verður með lesskilning samhliða lestrinum hverju sinni. Nemendur taka þátt í samræðum í kennslustundum um efni sem bæði tengist þeim persónulega og námsefninu sem fjallað er um hverju sinni þar sem þeir þurfa bæði að tjá sig, hlusta á aðra og sýna leikni sína í samskiptum. Hlustunaræfingar, samræður, paravinna og hópavinna þar sem nemendur segja frá efni sem tengist námsefninu og þeim persónulega. Ýmis ritunarverkefni unnin jafnt og þétt yfir skólaárið t.d. skrifa texta upp úr námsbókum, segja frá sjálfum sér, þýðing íslenska/enska–enska/íslenska og eyðufyllingar. Í innlögnum verður ensk málfræði tengd við íslenska til að auðvelda nemendum að skilja uppbyggingu tungumálsins. Kennari og nemendur nýta upplýsingatækni í náminu. Allir þessir kennsluhættir gera þá kröfu að nemandi sýni fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingur og sem hluti af hóp.

Námsmat

-  Hæfni er metin út frá einstaklings- og hópverkefnum sem snúa að frásögn og samskiptum. Nemendur taka lesskilningspróf og hlustunarpróf. Málfræðikannanir eru teknar reglulega yfir skólaárið og auk þess skila nemendur ritunarverkefnum jafnt og þétt yfir skólaárið. Lagt verður mat á kynningar og frásagnir nemenda í kennslustundum og tekið verður mið af frammistöðu í kennslustundum. Leiðsagnarmat.

Danska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Hæfniviðmið í dönsku skiptast í sjö yfirflokkar sem eru hlustun,

lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlausni sem og námshæfni. Hæfniviðmið flokkana eru svo útfærð nánar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og bekktra staða.	Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur.		
---	---	--	--

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.	Fylgt meginþæði í einföldum frásögnum um kunnugt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í	Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmennningar sem er kunnugt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.	Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.
Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.	Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.	Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.	Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.
Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.	Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.	Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eiginna texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.	Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.
Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.	Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.	Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.	Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.
Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.	Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.	Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.	

Kennsluefni og kennslugögn

- Start les- og vinnubók. Markmiðið verður einnig að komast yfir góðan hluta í Smart les- og vinnubók ásamt stuttlestrarbókinni Alarm. Stuðst verður við kvikmyndir og tónlist, ásamt verkefnum af netinu og ljósritum frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Nemendur eru flestir að læra nýtt tungumál. Mikilvægt er að nemendur fái í upphafi góða kynningu á tungumálinu. Þá er einnig mikilvægt er að nemendur finni fyrir öryggi í kennslustundum og þori að tjá sig og taka virkan þátt í tíma.
- Nemendur fá að prófa sig áfram og fá tækifæri til að beita málinu á mismunandi hátt og við mismunandi aðstæður. Kennari skal leggja áherslu á að rifja upp og endurtaka sig, einnig að útskýra bæði á dönsku og íslensku. Unnið verður með einstaklings- og hópaverkefni. Kennari mun leitast eftir að aðlaga námsefni fyrir þá nemendur sem þess þurfa þannig að allir nemendur fái nám við hæfi og öðlist sjálfstraust og þroska í dönsku.

Námsmat

- Leitast er við að námsmat sé leiðbeinandi og nái utan um fjölbreytta hæfni nemenda sem metin er út frá aðalnámskrá grunnskóla. Námsmat er byggt á einstaklings-, para- og/eða hópverkefnum. Ritun og stuttar kannanir verða reglulega yfir skólaárið s.s. í hlustun, lesskilningi og orðaforða.



Vinnubók fellur einnig undir námsmat sem og þátttaka í kennslustofu. Lokamat í maí verður gefið í bókstöfum.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyrja hverjum fæðuflokk.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd.	Haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni.	Skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau.	Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.
Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar.			

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir.	Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.	Greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau.	Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.
Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.	Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best.	Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.	Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.
Tekið tillit til annarra í hópinnu og sýnt frumkvæði.	Tekið tillit til annarra í hópinnu og sýnt frumkvæði.	Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.	Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsahöld.

Kennsluefni og kennslugögn

Gott og gagnlegt 3 fyrir 7. bekk ásamt ljósrituðu efni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklings- og hópavinnu, bæði verklega og bóklega.

Námsmat

Nemandinn er metinn út frá frammistöðu í tímum bæði bóklegri og verklegri.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.



Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd.	Haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni.	Skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau.	Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.
Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar.			

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir.	Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.	Greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau.	Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.
Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.	Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best.	Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.	Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.
Tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði.	Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.	Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.	Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúshöld.

Kennsluefni og kennslugögn

- Efni af vef, handbækur og blöð.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Fyrirlestur/innlögn í upphafi annar.
- Sýnikennsla (einstaklings-/hópakennsla) sem á sér stað yfir alla önnina og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni.
- Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð.
- Samvinnunám þar sem nemendur eru með hvatningu styrktir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum.
- Umræður er stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun.
- Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd.

Námsmat

- Námsmat byggist á símati kennara.
 - Mati nemenda á vinnu sinni.
 - Nemendur fá jafnóðum hvatningu og vitneskju um árangur sinn.
- Áhugi og virkni verður metin:
 - Framúrskarandi - Alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Hæfni náð - Mjög oft áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Á góðri leið- Er oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund

Myndlist

Hæfniviðmið

Í myndlist læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.



Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni.	Byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknum og reynslu.	Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur.	Gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans.
Gert grein fyrir menningarlegu hlutverki list- og verkgreina.	Unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk.	Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar.	

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir.	Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar.	Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinnar verka og sett þau í það menningarlega sambengi sem þau voru sköpuð.	Greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.
Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka.	Haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni.	Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.	Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.
Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun.	Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.	Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.	Tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði.
Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.			




Kennsluefni og kennslugögn

-  *Lesefni:* The Osborne Book of Art Skills, Art in Action, Listasaga, Frá Hellalísta til 1900.
-  *Efni á netinu:* Mrs Brown art lessons, National Gallery of art og Tate Kids.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna, teikning og málun.

Námsmat

-  Óformlegt mat kennara á vinnu nemenda: Kennari fylgist með ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.
-  Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið námskeiðsins.
-  Teikniblokkir: Veita nemendum tækifæri til að skrá hjá sér hugsanir sínar með teikningum, pári eða einföldu kroti og glósum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er hugsanlega yfir í tímum.

Textílmenn

Hæfniviðmið

Textílmenn þjálfa nemendur í rýmisgreind, mynsturgerð, hugmyndagerð og sköpun. Einnig í samvinnu, þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt



verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín, tjá sig með hugmyndir sínar með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans.	Gert grein fyrir menningarlegu hlutverki list- og verkgreina.	Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar.	
--	---	---	--

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar.	Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir.	Fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefnum.	Fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni.
Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.	Gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna.	Haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni.	Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.
Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.	Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla.	Nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um textíla og textílvinnu.	Sett textílvinnu og textílvark í samhengi við sögu, samfélag og listir.
Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.	Tekið tillit til annarra í hópinnu og sýnt frumkvæði.	Unnið með einföld snið og uppskriftir.	Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum.
Þróað eigin hugmyndir í textílvark og unnið eftir ferli.			

Kennsluefni og kennslugögn

Bækur, snið, myndir og myndbönd. Saumavél og önnur verkfæri sem tilheyra textílmennt.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Lausnarleitarnám, bein kennsla, samvinnunám, hugmyndavinna, sköpun og spuni, leitaraðferð, tjáning, umræður og miðlun.
- Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni.
- Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.
- Námsaðlögunin er að nemandinn nýtir sér áður unna þekkingu í vélsaumi og byggir ofan á þá þekkingu með því að fara betur og ýtarlegra í verkefnavinnu.

Námsmat

Vinna nemanda er metin út frá hæfniviðmiðum og símati. Lokanámsmat er gefið í bókstöfum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.


Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Beitt rétttri fingrasetningu.	Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna.	Nýtt hugbúnað/forrit við vefsíðar.	Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá.
Verið gagnrýnninn á gæði ýmissa upplýsinga.			


Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitadur um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.	Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.	Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða.	Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.
Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu.	Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám.	ýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.	


Kennsluefni og kennslugögn

-  Fingrasetningaræfingar. Vinna inn á Google Classroom. Unnið verður með Google Docs, Sheets, Forms, Sites og Slides.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsla fer fram í formi innlagna og verklegra æfinga. Stundum fá nemendur stutta fyrirlestra og útskýringar um verkefni sem þau þurfa að vinna.

Námsmat

-  Kennari fylgist með að nemandi vinni þau verkefni sem á að vinna. Nemandi skilar verkefnum til kennara inn á Google Classroom þar sem hann fer yfir og aðstoðar við að betrumbæta. Fingrasetningarverkefni.



Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs líffernis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.	Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgeun og bjargað	Gert æfingar sem reyna á loftháðþol.
Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols.	Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum.	Nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.
Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.	Synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka.	Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum.	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.
Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.	Tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu.	Útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja.	

Kennsluefni og kennslugögn

Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.


Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu.
- Kennari kennir nemendum ákveðna færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsins náist. Síendurteknar æfingar með hliðsjón af námsmarkmiðunum eru lykillinn að því að þau náist.
- Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum.
- Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.

Námsmat

- Íþróttir – metin verður hæfni með: Framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð.
- Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Þolpróf, sipp, langstökk án atrennu, armbeygjur, liðleiki og jafnvægi.
- Áhugi og virkni verður metin:
 - Framúrskarandi - Alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Hæfni náð - Er mjög áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Á góðri leið - Er oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Hæfni ekki náð - Sjaldan eða aldrei áhugasamur og virkur í kennslustund



 **Sund - nemendur fá einkunn: Lokið – Ólokið.** Nemandi fær lokið ef hann líkur sundstigi á árinu. Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti fimm af sex hæfnipáttum í verklegum prófum til að ná 7. sundstigi.

1. 300 m bringusund, tímamörk; synt á minna en 10 mín.
2. 50 m skólabaksund, stílsund.
3. 15 m björgunarsund með jafningja
4. 8 m kafsund, stílsund
5. Sund í fötum.
6. Val um 50 m bringusund (tímataka) eða 25 m skriðsund (tímataka).
7. Áhugi og virkni


Áhugasviðsverkefni - val

Hæfniviðmið


Nemendum á miðstigi er skipt í hópa þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp.

Námsflokkar	Hæfniviðmið
Markmiðasetning	Nemendur setja sér markmið og fylgja hugmyndum sínum eftir
Vinnubrögð	Sjálfstæð og vönduð vinnubrögð


Kennsluefni og kennslugögn

 Eftir þörfum hvers og eins.

Kennsluhættir og námsaðlögun

 Nemendamiðuð kennsla. Kennari er í hlutverki aðstoðarmanns og nemandinn setur sér markmið og fylgir þeim eftir.

Námsmat

 Lokið/ólokið. Metið verður í nóvember og maí en þá kynna nemendur verkefni sín

Tónmennt

Hæfniviðmið

Tónlistarkennsla í grunnskóla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar; tónhæð, tónlengd, blæ, styrk, hljómun, túlkun og formi til að nemendur geti myndað sér skoðun á ólíkum stíl nónlistar, gert sér grein fyrir gildi og notið hennar. Tónlist er tengd öllu skólastarfi og því samþætt við aðrar námsgreinar.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum


Greint og valið hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónsköpun og hlustun.	Tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur og skrásett bað.	Greint og að einhverju marki metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirni.	Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra.
Greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana.	Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk.	Greint og útskýrt samhengi tónlistar og ólík tónlistarstílbrigði og tengt við þá menningu sem hann er sprottinn úr.	




Kennsluefni og kennslugögn

 Námsgögn frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

 Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna og söngur.

Námsmat

 Virkni og frammistaða í tímum, einstaklings- og hópaverkefni.

