

Skólanámskrá

2025 – 2026



Nám og kennsla
2. bekkur

Umsjónarkennarar
Berglind Bjarnadóttir
Ebba Lára Júlíusdóttir
Hafdís Björg Ástráðsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnssupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 2. bekk	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla.....	3
Námsmat	3
Lykilhæfni	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	4
Íslenska.....	5
Stærðfræði	5
Samfélagsgreinar	6
Náttúrugreinar	7
Heimilisfræði.....	7
Hönnun og smíði	8
Sjónlistir	8
Textílmennt	9
Skólaíþróttir.....	10
Skólaval.....	11
Forskóli Tónlistarskóla Reykjaneshæjar	11
Listir	12
Enska	12

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 2. bekkjar eru Berglind Bjarnadóttir og Hafdís Björg Ástráðsdóttir. Þriðji kennarinn er Ebba Lára Júlíusdóttir. Heimastofur eru í Brekku. Stuðningfulltrúar eru Lára Hleiður Snorradóttir, Linda Ósk Heimisdóttir, Stefanía Lind Guðmundsdóttir og Valur Þór Hákonarson. Nemendur fá 30 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íþróttir – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir
-  Sund – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir
-  Heimilisfræði – Anna Kristín Friðriksdóttir og Erla Guðrún Grétarsdóttir
-  Textílmennt – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir
-  Hönnun og smíði – Berglind Richardsdóttir
-  Myndlist – Sara Símonardóttir
-  Forskóli – Geirþrúður Bogadóttir

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 2. bekk

-  Íslenska – 7 kennslustundir
-  Stærðfræði – 5 kennslustundir
-  Samfélagsgreinar – 4 kennslustundir
-  Náttúrufræðigreinar – 2 kennslustundir
-  Íþróttir/sund – 3 kennslustundir
-  List- og verkgreinar – 4 kennslustundir
-  Upplýsingar- og tæknimennt – 1 kennslustund
-  Smíðjur – 2 kennslustundir
-  Forskóli / listgreinar – 2 kennslustundir

Samtals: 30 kennslustundir á viku

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsinnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgastr má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
40	85	100

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.

- Ólokið, ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.

- Hæfni ekki náð, ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- Þarfnast þjálfunar, ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- Á góðri leið, ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- Góð hæfni, ef nemandi hefur náð góðri hæfni til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- Mjög góð hæfni, ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt mjög góða hæfni við þá vinnu.
- Framúrskarandi, ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 2. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, örugg netnotkun, samþykki og einkalíf, mannréttindi, jafnrétti kynja og samskipti.

Íslenska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í aðalnámskrá grunnskóla í íslensku fyrir 1.- 4. bekk skiptast í fjóra þætti: Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

-  Lestrarbækur við hæfi hvers og eins
-  Litla Lesrún (lesa – skilja – læra)
-  Ritrún 1 og 2
-  Skrift: Skrift 2a og ljósrit
-  Orðasafnið mitt
-  Ýmis ljósrit af vefnum, efni þar sem unnið er með ritun, skrift, lestur, lesskilning og málfræði. Efni til dæmis af www.skolavefurinn.is, www.kennarinn.is, www.fjolebreyttkennsla.is og www.utfyrirbokina.is og www.123skoli.is ásamt efni frá kennara (t.d. 100 algengustu orðin).

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Notast er við fjölbreyttar kennsluaðferðir til að koma til móts við nemendahópinn, m.a. beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, félaga- og hópavinnu, leiki, stöðvavinnu, útikennslu og umræður.
-  Mikil áhersla verður lögð á lesfimi og lesskilning. Nemendur lesa daglega upphátt í skólanum og reglulega í hljóði í yndislestrarbók. Lesið verður daglega fyrir nemendur bæði til skemmtunar og fróðleiks.
-  Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsmat

-  *Lesfimi* - prófað þrisvar á skólaárinu (september, janúar og maí) þar sem metin eru lesin orð á mínútu.
-  *Lesskilningur* - leiðsagnarmat í október og námsmat í janúar og apríl. Meðaltal prófa í janúar og apríl gildir sem lokamat.
-  *Málfræði* – leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið.

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í sjö flokkum. Þrír flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfraði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

-  Sproti 2a, Sproti 2b og 3a - nemendabók og æfingahefti
-  Ítarefni: Ljósrit frá kennara
-  Námsspil og rafrænt efni t.d. af www.mms.is og ýmis forrit

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Notast er við fjölbreyttar kennsluaðferðir til að koma til móts við nemendahópinn, m.a. beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, félaga- og hópavinnu, leiki, stöðvavinnu, útikennslu og umræður. Nemendur fá tækifæri til að nota hlutbundin stærðfræðigögn s.s. kubba, teninga, málbönd o.fl.
-  Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsmat

-  Leiðsagnarmat - lotukannanir jafnt og þétt yfir skólaárið.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokka: reynsluheim, hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagsheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengst sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

-  Halló heimur 1 og 2
-  Könnun kortin 1
-  Vináttuverkefni Barnaheilla – Blær
-  Hugarfrelsi – hugleiðsla, sjálfstyrking, jóga, öndun og slökun
-  PBS kennsla – stuðningur við jákvæða hegðun
-  Barnasáttmálinn
-  Ítarefni: Gleðiskruddan

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Fjölbreyttar kennsluaðferðir t.d.: umræður, hópa- og einstaklingsvinna, vettvangsferðir, útikennsla, stöðvavinna, skapandi vinna og samþætting við aðrar námsgreinar.
-  Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum og fái að njóta sín og taka þátt á eigin forsendum.

Námsmat

 Ekkert námsmat en notum kennslustundir og námsefni til að meta lykilhæfni.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Halló heimur 1 og 2
-  Ítarefni: Komdu og skoðaðu hafið, ýmis verkefni af netinu sem tengjast umhverfinu, vefsíðurnar Fuglavefurinn og Fjaran og hafið, fræðslumyndbönd og ýmis forrit.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Fjölbreyttar kennsluaðferðir t.d. umræður, hópa- og einstaklingsvinna, vettvangsferðir, útikennsla, stöðvavinna, skapandi vinna og samþætting við aðrar námsgreinar.
-  Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum og fái að njóta sín og taka þátt á eigin forsendum.

Námsmat

-  Ekkert námsmat en kennslustundir notaðar til að meta lykilhæfni.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Heimilisfræði 2 ásamt ljósrituðu efni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari og/eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu, bæði verklega og bóklega.

Námsmat

-  Nemandinn er metin út frá bók- og verklegri frammistöðu í tímum.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Hugmyndir af netinu, hugmyndabanki fyrir 1.-4. bekk. Byrjað er á því að vinna með við, s.s. krossvið, MDF, furu, stundum annað sem fellur til. Áhöld sem hæfa hverju verkefni fyrir sig. - sandpappír, sög, málningu, hamar og fleira.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Sýnikennsla, einstaklingskennsla, umræður og samvinnunám.

Námsmat

-  Byggist á símati kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

Sjónlistir

Hæfniviðmið

Í sjónlistum læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Kennd eru grunn atriði í teikningu ásamt frjálstri teikningu. Farið er í formin og hvar þau leynast í umhverfinu. Kennd eru grunn atriði í málun ásamt frjálstri málun. Kennd er litablöndun með ólíkum litum og útkomum. Notast er við myndlistarvörur sem tengjast þessu ásamt efni á neti og listabækur.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna. Nemendur taka virkan þátt í upplifun og könnun á viðfangsefnum hverju sinni. Þau fá góða innlögn og kynningu á viðfangsefninu þannig að námsaðlögunin þróast hratt frá upphafi að lokaverki. Nemendur forvinna oftast hugmyndir á maskínupappír, klára hana þar og læra svo að stækka hugmyndina á annað blað. Nemendur verða meðvitaðri um form í umhverfinu, hlutverki þeirra og víkka þannig sýn sína.

Námsmat

-  Símat kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans. Ábyrgð á umhverfi þar sem nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni. Viðmót gagnvart starfsfólki og öðrum nemum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Í Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyrfingar og að vinna í samvinnu við aðra nemendur. Einnig er unnið með þrautseigju og elju, að gefast ekki upp þó að allt sé ekki fullkomið. Hvernig við umgöngumst kennslustofuna og þau verkfæri sem tengjast verkefnavinnunni. Unnin er verkefni úr filtefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennslufni og kennslugögn

-  Ljósrit í myndformi af verkefninu. Filt-efni, perlugarn, tölur, nál m/oddi og skæri.
-  Aukaverkefni puttaprjón og dúskagerð.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Bein kennsla, þar sem kennarinn útskýrir verkefnið fyrir nemendum.
-  Leiðsagnarnám, þar sem nemandinn fær að njóta sín í verkefnavinnunni en getur leitað leiðsagnar hjá samnemendum eða kennaranum ef með þarf.
-  Samtal og umræður, þar sem nemendur ræða sín á milli um verkefnavinnuna.
-  Þeir nemendur sem klára verkefnið sín fyrir fá aukaverkefni.
-  Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

Námsmat

-  Óformlegt mat kennara á verklegri vinnu nemenda .

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennslufni og kennslugögn

-  Spjaldtölvur
-  Námsvefir t.d. vefur Menntamálastofnunar - www.mms.is/krakkavefir, umferðarvefurinn, vefsíður og leitarvélur til dæmis google maps og google og ýmis forrit og leikir í spjaldtölvum.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Sýnikennsla og sjálfstæð vinnubrögð. Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

-  Ekkert námsmat en notum kennslustundir og námsefni til að meta lykilhæfni.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

-  Öll áhöld íþróttahús og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu.
-  Para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum. Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið eða hópa í hreyfileikjum eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.
-  Nemendur sem eru með slakari færni fá fleiri endurtekningar og æfingar brotnar meira niður. Nemendur sem eru með betri færni fá flóknari æfingar og fara lengri vegalengdir.

Námsmat

Íþróttir – metin verður hæfni með: Framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð.

-  Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Hlaupapróf, sipp, liðleiki, jafnvægi, kollhnís, langstökk án atrennu, kasta bolta og grípa grjónapoka.
-  Áhugi og virkni verður metin:
 - Framúrskarandi - Er alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Hæfni náð - Er mjög oft áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Á góðri leið - Er oft áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund

Sund - nemendur fá einkunn: Lokið – Ólokið. Nemandi fær lokið ef hann lýkur hæfniviðmiðum árgangsins á árinu.

-  Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti þremur af fjórum hæfniþáttum í verklegum prófum.
 1. Marglyttuflot með því að rétta úr sér.
 2. 10 metra bringusund með eða án hjálpataekja.

3. 10 metra skólabaksundsfótatök með eða án hjálpartækja.
4. Spyrna frá bakka og renna með andlit í kafi, að lágmarki 2,5 metrar.
5. Áhugi og virkni

Skólaval

Hæfniviðmið

Nemendum er ýmist skipt í hópa innan árgangs eða með 1. bekk. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Verkefni eru til dæmis áhugasviðsval, útistöðvar, jólaaval, bókagerð og leikir.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Fjölbreytt og breytilegt eftir því hvað er verið að vinna að hverju sinni.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Stöðvarnar eru ólíkar og því eru kennsluhættir margvíslegir. Kennsluhættir eru til dæmis tjáning, hópavinna, spil, leikir, útikennsla, vettvangsferðir, sýnikennsla og uppgötvunarnám. Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur og að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

-  Ekkert námsmat.

Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar

Hæfniviðmið

Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar (TR) er skyldunám allra nemenda í 2. bekk í grunnskólum Reykjanesbæjar. Kennir er í litlum hópum, tvær kennslustundir á viku. Forskólanám er samþætt byrjendanám í tónfræðagreinum. Nemendur fá alhliða þjálfun í tónlist og sköpun. Hlustun, söngur, hrynn þjálfun, hreyfing og hljóðfæraleikur á skólahljóðfæri eru meðal þeirra þátta sem unnið er með. Einnig læra nemendur á blokkflautu og þurfa að æfa sig heima daglega. Stórtónleikar eru haldnir á vorönn í Stapu, í samstarfi við Lúðrasveit TR. Unnið er út frá hæfniviðmiðum forskóla Tónlistarskóla Reykjanesbæjar. Hæfniviðmiðin eru markvisst tekin fyrir, allt skólaárið, með fjölbreyttum kennsluaðferðum.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Blokkflauta, skólahljóðfæri og óhefðbundnir hljóðgjafar
-  Hljóðfæri v/hljóðfærakynninga
-  Ýmislegt efni af veraldarvef
-  Fjölbreytt hlustunarefni
-  Námsbækur, sögubækur og ljóðabækur
-  Ýmis verkefni frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Söngur
-  Hljóðfæraleikur

-  Hljóðfærakynningar
-  Hlustun
-  Sköpun
-  Hreyfing
-  Leikir
-  Einstaklingsvinna
-  Hópavinna

Námsmat

-  Námsmat er á formi símats með tilliti til hæfniviðmiða Tónlistarskóla Reykjanæsbæjar.

Listir

Hæfniviðmið

Í Aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd aðgreind en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Leiklist í kennslu, efni tengt Leikgleði
-  Ýmsir vefir, tónlist, myndbönd
-  Pappír, listavagnar, búningar, tölvur/spjaldtölvur, spil og fl.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kveikja, umræður, verkefnavinna, spuni, útikennsla og einstaklings- og hópavinna. Samþætting við aðrar námsgreinar. Áhersla á frumkvæði og sköpun. Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

-  Ekkert námsmat en notum kennslustundir og námsefni til að meta lykilhæfni.

Enska

Hæfniviðmið

Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál. Nemendur kynnast ensku og læra einfalt mál, auka orðaforða sinn og fylgja einföldum frásögnum. Ásamt því að skilja einföld hugtök tungumálsins með því að tala, hlusta og segja frá.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

-  Yes we can 2 - vinnubók, hlustun og kennsluvefur

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Innlagnir, hlustunaræfingar, einstaklings-, para- og hópavinna, umræður og leikir.
-  Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum og allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

 Ekkert námsmat.