

Skólanámskrá

2025 – 2026



Nám og kennsla
4. bekkur

Umsjónarkennarar
Arna Lind Kristinsdóttir
Aldís Óskarsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 4. bekk	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla.....	3
Námsmat	4
Matsferill	4
Lykilhæfni	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	4
Íslenska.....	5
Stærðfræði.....	5
Samfélagsgreinar	6
Náttúrugreinar	6
Enska	7
Heimilisfræði.....	8
Hönnun og smíði	8
Sjónlistir	9
Textílmennt	9
Upplýsinga- og tæknimennt	10
Skólaíþróttir.....	10
Skólaval Smíðjur, val og listir.....	11
Tónmennt	12

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 4. bekkjar eru Arna Lind Kristinsdóttir og Aldís Óskarsdóttir. Heimastofur eru 202 og 207. Stuðningsfulltrúar eru Linda Lucia Ingibjörnsdóttir og Ingunn Rögnvaldsdóttir. Kennslustundir eru 30 á viku.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Heiðrún Rós Þórðardóttir og Margrét Ólöf Richardsdóttir
- Sund – Heiðrún Rós Þórðardóttir og Margrét Ólöf Richardsdóttir
- Heimilisfræði – Anna Kristín Friðriksdóttir
- Textílmennt – Sara Símonardóttir
- Hönnun og smíði – Berglind Richardsdóttir
- Myndlist – Helena María Guttesen

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 4. bekk

- Íslenska – 6 kennslustundir
- Stærðfræði – 4 kennslustundir
- Samfélagsgreinar – 3 kennslustundir
- Náttúrufræðigreinar – 2 kennslustundir
- Enska – 1 kennslustund
- Íþróttir/sund – 3 kennslustundir
- List- og verkgreinar – 4 kennslustundir
- Upplýsingar- og tæknimennt – 2 kennslustund
- Tónmennt – 1 kennslustund
- Listir og val – 2 kennslustundir
- Skólaval – 2 kennslustundir

Samtals: 30 stundir á viku

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsinnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgað má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
80	120	145

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.

- Ólokið, ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- Hæfni ekki náð, ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- Þarfnast þjálfunar, ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- Góð hæfni, ef nemandi hefur náð góðri hæfni til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- Mjög góð hæfni, ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt mjög góða hæfni við þá vinnu.
- Framúrskarandi, ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem gefur heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda á mismunandi stigum skólagöngunnar. Hlutverk Matsferils er að nota hann til að fylgjast með námi hvers og eins nemanda til að tryggja að hann fái kennslu og stuðning við hæfi og að veita mikilvægar upplýsingar um stöðu skólakerfisins í heild.

Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði hluti af Matsferli. Stöðu- og framvindupróf verða skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk en í Njarðvíkurskóla verða þau lögð fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk. Með þessu fá allir nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem gefur innsýn í stöðu þeirra og framfarir en jafnframt fá kennarar dýrmæt gögn sem nýtast við skipulag kennslu og markvissan stuðning. Matsferill byggir á hringrás námsmats og kennslu. Niðurstöður eru notaðar til að greina styrkleika og áskoranir nemenda, móta kennsluáætlanir og veita viðeigandi íhlutun. Allar niðurstöður eru skráðar í Frigg gagnagrunninn og tengjast þar öðrum upplýsingum sem varða farsæld og velferð nemenda.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 4. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, samskipti, synjun og samningafærni, kyn og æxlunarfæri, örugg notkun upplýsinga og venjur og áhrif jafningja.

Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 1.-4. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- Skinna I (ljósrit), Málsgreinar og mas, Lesrún 2, Skrift 4, skriftarbók og lestrarbækur með eða án vinnubóka.
- Litla upplestrarkeppnin - ljóð og sögur.
- Ítarefni: Málrækt 1, Ritum rétt og Stafsetning (gagnvirkar æfingar), Ítalíuskrift, ýmis ljósrit og efni frá kennurum og forrit í tölvu/spjaldtölvu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Mikilvægt að nota fjölbreytta kennsluhætti til að koma til móts við fjölbreyttan nemendahóp. Notast við m.a. að nota beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, hópavinnu, leiki, stöðvavinnu, útikennslu og umræður.
- Námsaðlögun getur átt við hvort sem er í kennsluháttum og í aðlögun á námsefni. Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsmat

- **Lesfimi** - prófað þrisvar á skólaárinu, metin eru lesin orð á mínútu. Við lok 4. bekkjar eiga nemendur að hafa náð 80 – 145 orðum á mínútu.
- **Matsrammi í lesfimi** - skiptist í fjóra þætti: tjáning, sjálfvirkni lestrar eða leshraða, hljómfall og hendingar og flæði.
- **Lesskílningur** - kannað þrisvar sinnum á skólaárinu. Í október er leiðsagnarmat og í janúar og apríl er námsmat. Meðaltal úr prófum frá janúar og apríl fer á vitnisburð.
- **Málfræði** - leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið, metið í hæfniviðmiðum með fimm tákna kvarða.

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í sjö flokka. Þrír flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfræði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- Sproti 4a og 4b - nemendabók og æfingahefti og Stærðfræðispæjarar 3.
- Ítarefni: Ljósrit, stærðfræðiforrit í tölvu og spjaldtölvu og spil.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Mikilvægt að nota fjölbreytta kennsluhætti til að koma til móts við fjölbreyttan nemendahóp. Notast við m.a. að nota beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, hópavinnu, leiki, stöðvavinnu, útikennslu og umræður.
- Námsaðlögun getur átt við hvort sem er í kennsluháttum og í aðlögun á námsefni. Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsmat

- Lotukannanir jafnt og þétt yfir skólaárið. Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokka: reynsluheim; hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagsheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengst sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- Halló heimur 3, Trúarbrögðin okkar, Spor 4, Þekktu réttindi þín, félagsfærni og Hugarfrelsi.
- Lífið fyrr og nú – kennsluefni um landnámið.
- Ítarefni: Komdu og skoðaðu landnám og Komdu og skoðaðu sögu mannkyns

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður, hópa-, para- og einstaklingsvinna hópaverkefni, einstaklingsverkefni, samræðuverkefni.

Námsmat

- Ekkert námsmat.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

- Halló heimur 3, Komdu og skoðaðu fjöllin og Komdu og skoðaðu Hringrásina.
- Ítarefni: Í sveitinni með Æsu og Gauta, Komdu og skoðaðu eldgos

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður, hópavinna og einstaklingsvinna

Námsmat

- Ekkert námsmat.

Enska

Hæfniviðmið

Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál. Nemendur kynnast ensku og læra undirstöðuatriði einfaldrar málfræði. Ásamt því að skilja einföld hugtök tungumálsins með því að tala, hlusta og skrifa.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

- Yes we can 4, ljósritað efni úr Speak Out og Work Out.
- Ítarefni: Hickory og önnur fjölbreytt verkefni (ljósrit og gagnvirk efni). Verkefni tekin af vefsíðunni www.twinkl.co.uk.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Færniþættirnir fjórir, hlustun, tal, lestur og ritun eru þjálfaðir með samræðum, verkefnavinnu einstaklings- og hópavinnu, leikjum og spilum.
- Námsaðlögun getur átt við hvort sem er í kennsluháttum og í aðlögun á námsefni. Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsmat

- Leiðsagnarmat þar sem metin eru verkefni og kannanir; hlustun, samtal við kennara á ensku og orðaforði.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- Heimilisfræði 4 ásamt ljósrituðu efni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa að því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu. Bæði verklega og bóklega.

Námsmat

- Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum bæði bóklegri og verklegri.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- Efni af vef, handbækur og blöð.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Fyrirlestur/innlögning í upphafi annar.
- Sýnikennsla (einstaklings-/hópakennsla) sem á sér stað yfir alla önnina og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni.
- Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð.
- Samvinnunám þar sem nemendur eru með hvatningu styrktir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum.
- Umræður er stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun.
- Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd.

Námsmat

- Námsmat byggist á símati kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.
- Áhugi og virkni verður metin:
 - Framúrskarandi - Alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Hæfni náð - Mjög oft áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Á góðri leið - Er oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund

Sjónlistir

Hæfniviðmið

Í sjónlistum læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- *Lesefni:* The Usborne Book of Art Skills, Art in Action, Listasaga, Frá Hellalíst til 1900.
- *Efni á netinu:* Mrs. Brown art lessons, National Gallery of art og Tate Kids.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna, teikning og málun. Verkefnagerð er með hliðsjón af einstaklingsbundnum þörfum þeirra og getu.

Námsmat

- Símat kennara á vinnu nemenda: Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.
- Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið vetrarins.
Ábyrgð á umhverfi: Nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni.
- Ferilmöppur: Veita nemendum tækifæri til að sýna fram á hugsanir sínar með skissum, myndverkum og glósum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er hugsanlega yfir í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyringum, samvinnu og eflir þolinmæði, þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustaðinn og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- Ljósrit, bækur, netið og tímarit.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Bein kennsla, upplifun og umræður, sköpun og lausnar leitarnám – áhersla á hekl. Nemendur læra fastahekl sem grunn og ýmsa stuðla ef þau komast lengra eins og hálfstuðul, tvöfaldan hring, þrefaldan hring og ömmudúllu.
- Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni.
- Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

Námsmat

- Nemandinn er metin út frá verklegum einstaklingsverkefnum. Einnig metið út frá framkomu á stofuáhöldum, frágangi og viðmóti fyrir verkefnum og umhverfi.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- Chromebook og spjaldtölvur:
- Nýta vefsíðu www.mms.is með námsleikjum og rafrænu lesefni
- Nemendur læri á leitarsíður t.d. google.is
- Nemendur noti spjaldtölvur til að taka myndir
- Nemendur noti myndvinnsluforrit
- Fræðsla um netnotkun og neteinelti
- Einföld forritun
- Nemendur nýta google sites til að læra að búa til sína eigin vefsíðu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Sýnikennsla og sjálfstæð vinna.

Námsmat

- Ekkert námsmat.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

- Öll áhöld íþróttahús og sundlaugar

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu.
- Para/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum. Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið eða hópa í hreyfileikjum eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.
- Nemendur sem eru með slakari færni fá fleiri endurtekningar og æfingar brotnar meira niður. Nemendur sem eru með hafa betri færni fá flóknari æfingar og fara lengri vegalengdir.

Námsmat

Íþróttir – metin verður hæfni með: Framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð.

- Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Hlaupapróf, sipp, liðleiki, jafnvægi, kollhnís, langstökk án atrennu, kasta bolta og grípa grjónapoka.
- Áhugi og virkni verður metin:
 - Framúrskarandi - Er alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Hæfni náð - Mjög oft áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Á góðri leið - Er oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund

Sund - nemendur fá einkunn: Lokið – Ólokið. Nemandi fær lokið ef hann lýkur hæfniviðmiðum árgangsins á árinu.

- Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti fimm af sex hæfniþáttum í verklegum prófum.
 1. 25 m bringusund
 2. 12 m skólabaksund
 3. 12 m skriðsund með eða án hjálpartækja
 4. 12 m baksund með eða án hjálpartækja
 5. Flugsundsátök með eða án hjálpartækja
 6. Stunga úr kropstöðu af bakka eða stiga
 7. 100 m þolsund, frjáls aðferð (8 ferðir)
 8. Áhugi og virkni

Skólaval Smiðjur, val og listir

Hæfniviðmið

- Nemendum á yngsta stigi er skipt í hópa þvert á árganga í fjölvali. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Í listum og vali

er árgangurinn hjá sínum umsjónarkennurum. Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd aðgreind en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.

Kennsluefni og kennslugögn

- Fjölbreytt og breytilegt eftir kennara, stöð og viðfangsefni hverju sinni.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Stöðvarnar eru ólíkar og því eru kennsluhættir margvíslegir. Kennsluhættir eru til dæmis tjáning, hópavinna, spil, leikir, útinám, vettvangsferðir, sýnikennsla og uppgötvunarnám.
- Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í vali og listum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

- Ekkert námsmat.

Tónmennt

Hæfniviðmið

Tónlistarkennsla í grunnskóla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar; tónhæð, tónlengd, blæ, styrk, hljómun, túlkun og formi til að nemendur geti myndað sér skoðun á ólíkum stíl tónlistar, gert sér grein fyrir gildi og notið hennar. Tónlist er tengd öllu skólastarfi og því samþætt við aðrar námsgreinar.

Kennsluefni og kennslugögn

- Tónlist og tíminn.
- Ítarefni: Ýmsar vefsíður og www.youtube.com - tónlistarstefnur, tónlistarmenn, tónskáld, bæði íslenskt og erlent, og hljóðfæri.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður, hlustun, hópa- og einstaklingsvinna, leikir og söngur.
- Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

- Ekkert námsmat.