

# Skólanámskrá

## 2025 – 2026



### Nám og kennsla

#### 5. bekkur

Umsjónarkennarar  
Anika Rós Guðjónsdóttir  
Guðmunda Guðlaug Sveinsdóttir

#### Efnisyfirlit

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Bakgrunnsupplýsingar.....                | 3 |
| Viðmiðunarstundaskrá fyrir 5. bekk ..... | 3 |

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Læsisstefna Njarðvíkurskóla .....                  | 3  |
| Námsmat .....                                      | 4  |
| Matsferill .....                                   | 4  |
| Lykilhæfni .....                                   | 4  |
| Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi ..... | 4  |
| Íslenska .....                                     | 5  |
| Stærðfræði .....                                   | 6  |
| Samfélagsgreinar .....                             | 6  |
| Náttúrugreinar .....                               | 7  |
| Enska .....                                        | 8  |
| Heimilisfræði .....                                | 8  |
| Hönnun og smíði .....                              | 9  |
| Sjónlistir .....                                   | 9  |
| Textílmennnt .....                                 | 10 |
| Upplýsinga- og tæknimennnt .....                   | 11 |
| Skólaíþróttir .....                                | 11 |
| Áhugasviðsverkefni .....                           | 12 |
| Listir .....                                       | 13 |
| Leiklist .....                                     | 13 |
| Dans .....                                         | 14 |
| Tónmennt .....                                     | 14 |

## Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 5. bekkjar eru Anika Rós Guðjónsdóttir og Guðmunda Guðlaug Sveinsdóttir. Heimastofur eru 201 og 310. Stuðningsfulltrúi eru Lovísa Rut Rúnarsdóttir og Guðrún Dís Hafsteinsdóttir, einnig koma Jana Kharatian og Lára Hleiður Snorraddóttir í nokkra tíma í viku. Nemendur fá 35 kennslustundir á viku.

### Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Heiðrún Rós Þórðardóttir og Helga Hafsteinsdóttir
- Sund – Margrét Ólöf Richardsdóttir
- Heimilisfræði – Særós Pálsdóttir
- Textílmennt – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir
- Hönnun og smíði – Berglind Richardsdóttir
- Myndlist – Helena Maria Guttesen
- Hópefli í smíðjum – Guðlaug Emma Hallbjörnsdóttir
- Hreyfing í smíðjum - Birgir Örn Hjörvarsson
- Listir í smíðjum – Sara Símonardóttir

## Viðmiðunarstundaskrá fyrir 5. bekk

- Íslenska – 8 stundir
- Stærðfræði – 5 stundir
- Samfélagsgreinar – 4 stundir
- Náttúrufræðigreinar – 4 stundir
- Enska – 2 stundir
- Íþróttir/sund – 3 stundir
- List- og verkgreinar – 4 stundir
- Upplýsingar- og tæknimennt – 2 stundir
- Tónmennt – 1 stund
- Áhugasviðsverkefni /val – 2 stundir

**Samtals: 35 stundir á viku**

## Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsisnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgastr má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

| 90% viðmið | 50% viðmið | 25% viðmið |
|------------|------------|------------|
| 90         | 140        | 160        |

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla..

## Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.

- Ólokið, ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- Hæfni ekki náð, ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- Þarfnast þjálfunar, ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- Á góðri leið, ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- Góð hæfni, ef nemandi hefur náð góðri hæfni til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- Mjög góð hæfni, ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt mjög góða hæfni við þá vinnu.
- Framúrskarandi, ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

## Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem gefur heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda á mismunandi stigum skólagöngunnar. Hlutverk Matsferils er að nota hann til að fylgjast með námi hvers og eins nemanda til að tryggja að hann fái kennslu og stuðning við hæfi og að veita mikilvægar upplýsingar um stöðu skólakerfisins í heild.

Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði hluti af Matsferli. Stöðu- og framvindupróf verða skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk en í Njarðvíkurskóla verða þau lögð fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk. Með þessu fá allir nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem gefur innsýn í stöðu þeirra og framfarir en jafnframt fá kennarar dýrmæt gögn sem nýtast við skipulag kennslu og markvissan stuðning. Matsferill byggir á hringrás námsmats og kennslu. Niðurstöður eru notaðar til að greina styrkleika og áskoranir nemenda, móta kennsluáætlanir og veita viðeigandi íhlutun. Allar niðurstöður eru skráðar í Frigg gagnagrunninn og tengjast þar öðrum upplýsingum sem varða farsæld og velferð nemenda.

## Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

## Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 5. bekkjar eru fjölskyldur – ólíkar fjölskyldugerðir, vinir og vinátta, sjálfsmyndin og ég, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi.

## Íslenska

### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 5.-7. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

### Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

#### ***Kennsluefni og kennslugögn***

- Orðspor 1 grunnbók og vinnubók
- Lestrarbækur við hæfi hvers og eins ásamt frjálslastrarbókum
- Flökkuskinna
- Fyrsti Smellur
- Benjamín dúfa, bók og kvikmynd
- Samlestrarbækur, Varúð, Norn og Jötunn
- Samtímasögur
- Skriftaræfingar
- Stafsetningaræfingar
- Ýmis ljósrit frá kennara
- Málsmiðjan (vefur)
- Réttitunarorðabók

#### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

- Nemendur koma fram og tjá sig, lesa skýrt upphátt auk þess að læra að hlusta af athygli.
- Innlifunaraðferðir og tjáning: nemendur lifi sig inn í aðstæður og/eða tjái sig með einhverjum hætti.
- Nemendur lesa upphátt alla daga.
- Nemendur skrifa frásagnir, skrifa sögu þar sem uppbygging ritunar er notuð.
- Nemendur leysa lesskilningsverkefni.
- Nemendur læra algeng hugtök í bragfræði og ljóð.
- Læsisvikur.
- Nemendur læra stafsetningarreglur og vinna verkefni eftir upplestri og villulausar æfingar.
- Sóknarskrift/hlaupastílar
- Nemendur skrifa eftir forskrift í tengiskrift og vinna verkefni tengd því.
- Sýnikennsla, kennari sýnir tiltekinn vinnubrögð eða aðferðir.
- Nemendur vinna fjölbreytileg málfræðiverkefni, ýmist sjálfstætt eða í hópum.
- Þulunám og þjálfunaræfingar: þekking nemenda er könnuð og fest í minni, leikni þjálfuð og þekking eflað á ákveðnum sviðum.
- Kennarinn fylgist með og bregst við þörfum hvers og eins, t.d. með auðveldari/þyngri verkefnum, spjaldtölvum, hlustunarefni og ljósritum.

#### ***Námsmat***

- Lesfimiþróf í september, janúar og maí
- Lesskilningsþróf í október, febrúar og apríl, meðaltal í febrúar og apríl fer á vitnisburð
- Símat í gegnum verkefnavinnu og kannanir

- Matsrammi vegna lesfimi

## Stærðfræði

### Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í sjö flokkum. Þrír flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfræði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

### [Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

### Kennsluefni og kennslugögn

- Stika 1a og 1b - Nemendabók og æfingahefti
- Hugtakasafn í stærðfræði
- Þrír í röð (vefur - margföldun)
- Stærðfræði er skemmtileg (vefur)
- Ítarefni fá kennurum

### Kennsluhættir og námsaðlögun

- Innlögn kennara fyrir nemendur einslega og í hópum.
- Útlitunarkennsla: Kennarinn leiðbeinir, miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga.
- Einstaklings-, para- og hópavinna.
- Kennarinn fylgist með og bregst við þörfum hvers og eins, t.d. með auðveldari/þyngri verkefnum, forritum í spjaldtölvum, hlustunarefni og ljósritum.

### Námsmat

- Lotukannanir jafnt og þétt yfir skólaárið
- Ákveðin verkefni, hlutbundin og óhlutbundin metin
- Hugtakaskilningur metinn
- Margföldunarkannanir.

## Samfélagsgreinar

### Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokka: reynsluheim, hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagshheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengst sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

### [Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

### Kennsluefni og kennslugögn

- Leifur Eiríksson

- Ísland – Hér búum við
- Kvistir (stuttar fræðslumyndir)
- Kortasjá Náttúrufræðistofnunar
- Vefrallý
- Þemabækur: Flóttamenn og farandfólk & Fordómar og þröngsýni
- Kennsluáætlun í Stuðningur við jákvæða hegðun (PBS)
- Stöndum saman
- Kvan.

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

- Útlistunarkennsla: Kennarinn er í hlutverki fræðarans. Hann miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga
- Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu
- Einstaklings-, para- og hópavinna.

### ***Námsmat***

- Ísland - listaverk úr yddi
- Leifur heppni – stuttmynd/leikrit
- Ísland hér búum við – vinnubók og sex kannanir.

## **Náttúrugreinar**

### ***Hæfniviðmið***

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

### **[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)**

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

- Náttúrulega 1 - lesbók og vinnubók
- Geitungar á Íslandi
- Kvistir (stutt fræðslumyndbönd)
- Plöntuvefurinn
- Útikennsla
- Kynfræðsla

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

- Útlistunarkennsla
- Jafningjakennsla
- Umræðu- og spurnaraðferðir

### ***Námsmat***

- Símat með könnunum, verkefnum og munnlega

## Enska

### Hæfniviðmið

Ensukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál. Nemendur kynnast ensku og læra undirstöðuatriði einfaldrar málfræði. Ásamt því að skilja einföld hugtök tungumálsins með því að tala, hlusta og skrifa.

### [Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

### *Kennsluefni og kennslugögn*

- Enska málfræðiafingar A
- Yes We Can, lesbók og vinnubók
- Hickory (æfingahefti)
- Dickory (æfingahefti)
- Dock (æfingahefti)
- Námsleikir og námsvefir.
- Fjölbreytt verkefni af twinkl

### *Kennsluhættir og námsaðlögun*

- Útlitunarkennsla, jafningjakennsla, umræðu- og spurnaraðferðir
- Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu
- Einstaklings-, para- og hópavinna.

### *Námsmat*

- Stíla-, glósu-, hlustunar-, munnleg- og málfræðipróf.

## Heimilisfræði

### Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

### [Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

### *Kennsluefni og kennslugögn*

- Gott og gagnlegt 1 ásamt ljósrituðu og rafrænu efni frá kennara

### *Kennsluhættir og námsaðlögun*

- Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu, bæði verklega og bóklega



### **Námsmat**

- Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum

## **Hönnun og smíði**

### **Hæfniviðmið**

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

### **Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið**

### **Kennsluefni og kennslugögn**

- Efni af vef, handbækur og blöð.

### **Kennsluhættir og námsaðlögun**

- Fyrirlestur/Innlögn í upphafi annar.
- Sýnikennsla (einstaklings-/hópakennsla) sem á sér stað yfir alla önnina og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni.
- Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð.
- Samvinnunám þar sem nemendur eru með hvatningu styrktir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum.
- Umræður er stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun.
- Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd.

### **Námsmat**

- Námsmat byggist á símati kennara á vinnu nemenda - Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.
- Áhugi og virkni verður metin:
  - Framúrskarandi - Alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
  - Hæfni náð - Mjög oft áhugasamur og virkur í kennslustund
  - Á góðri leið - Er oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
  - Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund

## **Sjónlistir**

### **Hæfniviðmið**

Í sjónlistum læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýnninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

### Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

#### ***Kennsluefni og kennslugögn***

- *Leseefni:* The Usborne Book of Art Skills, Art in Action, Listasaga, Frá Hellalist til 1900.
- *Efni á netinu:* Mrs. Brown art lessons, National Gallery of art og Tate Kids.

#### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

- Fyrirlestrar, umræður, hópavinna, einstaklingsvinna, teikning og málun. Verkefnagerð er með hliðsjón af einstaklingsbundnum þörfum þeirra og getu.

#### ***Námsmat***

- Símat kennara á vinnu nemenda: Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.
- Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið námskeiðsins  
Ábyrgð á umhverfi: Nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni.
- Ferilmöppur: Veita nemendum tækifæri til að sýna fram á hugsanir sínar með skissum, myndverkum og glósum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er hugsanlega yfir í tímum.

## **Textílmennt**

### ***Hæfniviðmið***

Í Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyfingar og að vinna í samvinnu við aðra nemendur. Einnig unnið með þrautseigju og elju, að gefast ekki upp þó að allt sé ekki fullkomið.

Þá lærir nemandinn að vera skapandi sem veitir honum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Einnig að líta á verkefnið sem tækifæri til að vaxa og þroskast sem verkfæri til að ná markmiðum sínum

### Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

#### ***Kennsluefni og kennslugögn***

- Leikni æfingar í vélsaumi gefnar út af Námsgagnastofnun.
- Áhöld: saumavél, efni, skæri, málband, sprettuhrífur og tituprjónar.
- Ljósrit frá kennara.

#### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

- Kennt er á saumavélar og því sem tengist þeim.
- Sýnikennsla á hvernig saumavélar virka .
- Para- og samvinna þar sem nemendur vinna tveir og tveir saman
- Leiðsagnarnám, þar sem nemandinn fær að njóta sín í verkefnavinnunni en getur leitað leiðsagnar hjá samnemendum eða kennaranum ef með þarf.
- Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni.
- Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

### *Námsmat*

- Metin eru verk nemenda, áhugi, vinnusemi, frágangur og umgengni. Einkunn er gefin í bókstaf.

## **Upplýsinga- og tæknimennt**

### *Hæfniviðmið*

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.

### [Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

#### *Kennsluefni og kennslugögn*

- Word
- Power Point
- [hourofcode.org](http://hourofcode.org)
- myndvinnsluforrit
- Mentor

#### *Kennsluhættir og námsaðlögun*

- Jafningjakennsla
- Kennari í hlutverki fræðarans
- Sýnikennsla
- Verklegt

### *Námsmat*

- Símat

## **Skólaíþróttir**

### *Hæfniviðmið*

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

### [Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

#### *Kennsluefni og kennslugögn*

- Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

#### *Kennsluhættir og námsaðlögun*

- Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu.

- Dæmi um æfingar sem kennari leggur fyrir svo þeir nái námsmarkmiðum eru t.d. sippa, kasta bolta, klifra í rímlum, hlaup, eltingaleikir, ganga á bekkjum, armbeygjur, kviðæfingar, boltaleikir, kollhnís, jafnvægisæfingar o.s.frv.
- Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum.
- Dæmi um para-/hópverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.

### Námsmat

*Íþróttir – metin verður hæfni með: Framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð. Lokaeinkunn í bókstöfum.*

- Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Þolpróf, sippa, langstökk án atrennu, armbeygjur, liðleiki og jafnvægi.
- Áhugi og virkni verður metin:
- Framúrskarandi - Er alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
- Hæfni náð - Er mjög oft áhugasamur og virkur í kennslustund
- Á góðri leið - Er oft áhugasamur og virkur í kennslustund
- Þarfnast þjálfunar - Er sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund
- Hæfni ekki náð - Er sjaldan eða aldrei áhugasamur og virkur í kennslustund

*Sund - nemendur fá einkunn: Lokið – Ólokið. Nemandi fær lokið ef hann lýkur hæfniviðmiðum árgangsins á árinu.*

- Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti fimm af sjö hæfnipáttum í verklegum prófum.
  1. 50 m bringusund.
  2. 25 m skólabaksund.
  3. 25 m skriðsund m/sundfit.
  4. 12 m baksund.
  5. 10 m flugsundsfótatök með eða án hjálpartækja.
  6. Stunga af bakka .
  7. Hlutur sóttur á 1-2 m dýpi eftir þriggja metra kafsund.
  8. 150 m þolsund, frjáls aðferð (12 ferðir)
  9. Áhugi og virkni

## Áhugasviðsverkefni

### Hæfniviðmið

Nemendum á miðstigi er skipt í hópa þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Nemendur fá val um að vinna þvert á árganga sem og að velja sér hjá hvaða kennara verkefnið er unnið. Nemendur vinna að verkefninu sínu í ákveðið margar vikur og sýna svo afraksturinn á sýningu á sal.

| Námsflokkar     | Hæfniviðmið                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Markmiðasetning | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur setja sér markmið og fylgja hugmyndum sínum eftir</li></ul> |
| Vinnubrögð      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sjálfstæð og vönduð vinnubrögð</li></ul>                             |

### Kennsluefni og kennslugögn

- Eftir þörfum hvers og eins.

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

- Nemendamiðuð kennsla. Kennari er í hlutverki aðstoðarmanns og nemandinn setur sér markmið og fylgir þeim eftir. Jafningjafræðsla.

### ***Námsmat***

- *Lokið/ólokið* - Metið verður í desember og maí en þá kynna nemendur verkefni sín.

## **Listir**

### ***Hæfniviðmið***

Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd aðgreind en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.

### ***Kennsluefni og kennslugögn***

- Ýmsir vefir, tónlist, myndbönd
- Ýmis lista efni, íslensk ull, pappír, listavagnar, búningar, pennar og litir, leir, myndlistarvörur, listbækur, tölvur/spjaldtölvur, spil og fl.

### ***Kennsluhættir og námsaðlögun***

- Umræður
- Kveikja
- Verkefnavinna
- Verkleg vinna
- Samþætting á milli verka
- Þáttaka í verkefninu

### ***Námsmat***

- Sjálfstæð vinnubrögð og frammistöðumat
- Úr hugmynd í útfærslu og túlkun, sköpun og frumleiki
- Greint einkenni lita og unnið með þá
- Þáttaka og áhugi
- Samvinna nemenda í hóp

## **Tónmennt**

### ***Hæfniviðmið***

Tónlistarkennsla í grunnskóla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar; tónhæð, tónlengd, blæ, styrk, hljómun, túlkun og formi til að nemendur geti myndað sér skoðun á ólíkum stíl nónlistar, gert sér grein fyrir gildi og notið hennar. Tónlist er tengd öllu skólastarfi og því samþætt við aðrar námsgreinar.