

Skólanámskrá

2025 – 2026



Nám og kennsla
6. bekkur

Umsjónarkennarar
Birgir Örn Hjörvarsson
Thelma Hrund Tryggvadóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnssupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 6. bekk	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla.....	3
Námsmat	4
Matsferill	4
Lykilhæfni	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	4
Íslenska.....	5
Stærðfræði.....	5
Samfélagsgreinar	6
Enska	7
Náttúrugreinar	7
Heimilisfræði.....	8
Hönnun og smíði	8
Sjónlistir	9
Textílmennt	10
Upplýsinga- og tæknimennt	10
Skólaíþróttir.....	11
Áhugasviðsverkefni - val	12
Listir	12
Leiklist.....	13
Dans.....	13
Nýsköpun og forritun	13

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 6. bekkjar eru Birgir Örn Hjörvarsson og Thelma Hrund Tryggvadóttir. Heimastofur eru 308 og 309. Stuðningfulltrúar eru Jana Kharatian og Dagbjört Kristinsdóttir. Nemendur fá 35 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Heiðrún Rós Þórðardóttir, Helga Hafsteinsdóttir og Margrét Ólög Richardsdóttir
- Sund – Heiðrún Rós Þórðardóttir og Helga Hafsteinsdóttir
- Heimilisfræði – Anna Kristín Friðriksdóttir
- Textílmennt – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir og Sara Símonardóttir
- Hönnun og smíði – Jón Kristinn Jónsson
- Myndlist – Helena Maria Guttesen
- Listir í smíðjum – Berglind Richardsdóttir
- Nýsköpun – Guðmunda Guðlaug Sveinsdóttir
- Hópefli – Guðlaug Emma Hallbjörnsdóttir
- Upplýsinga- og tæknimennt – Birgir Örn Hjörvarsson
- Íslenska – Margrét Rósa Friðbjörnsdóttir og Thelma Hrund Tryggvadóttir
- Stærðfræði – Birgir Örn Hjörvarsson og Thelma Hrund Tryggvadóttir
- Enska – Fríða Sif Magnúsdóttir
- Samfélagsfræði - Birgir Örn Hjörvarsson og Thelma Hrund Tryggvadóttir
- Náttúrufræði - Birgir Örn Hjörvarsson og Thelma Hrund Tryggvadóttir

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 6. bekk

- Íslenska – 6 stundir
- Stærðfræði – 6 stundir
- Samfélagsgreinar og lífsleikni – 4 stundir
- Náttúrufræðigreinar – 4 stundir
- Enska – 2 stundir
- Íþróttir/sund – 3 stundir
- List- og verkgreinar – 4 stundir
- Upplýsinga- og tæknimennt – 1 stund
- Smíðjur – 2 stundir
- Bekkjárfundur
- Skólaval – 2 stundir
- *Samtals: 35 stundir á viku*

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsinnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgastr má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
105	155	175

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.

- Ólokið, ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- Hæfni ekki náð, ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- Þarfnast þjálfunar, ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- Á góðri leið, ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- Góð hæfni, ef nemandi hefur náð góðri hæfni til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- Mjög góð hæfni, ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt mjög góða hæfni við þá vinnu.
- Framúrskarandi, ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

Einnig er gefið í bókstöfunum A, B+, B, C+, C og D fyrir verkefni og próf.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem gefur heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda á mismunandi stigum skólagöngunnar. Hlutverk Matsferils er að nota hann til að fylgjast með námi hvers og eins nemanda til að tryggja að hann fái kennslu og stuðning við hæfi og að veita mikilvægar upplýsingar um stöðu skólakerfisins í heild.

Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði hluti af Matsferli. Stöðu- og framvindupróf verða skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk en í Njarðvíkurskóla verða þau lögð fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk. Með þessu fá allir nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem gefur innsýn í stöðu þeirra og framfarir en jafnframt fá kennarar dýrmæt gögn sem nýtast við skipulag kennslu og markvissan stuðning. Matsferill byggir á hringrás námsmats og kennslu. Niðurstöður eru notaðar til að greina styrkleika og áskoranir nemenda, móta kennsluáætlanir og veita viðeigandi íhlutun. Allar niðurstöður eru skráðar í Frigg gagnagrunninn og tengjast þar öðrum upplýsingum sem varða farsæld og velferð nemenda.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 6. bekkjar eru heilsufar og sjúkdómar, ég og sjálfsmyndin, ofbeldi og birtingarmynd ofbeldis, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi.

Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 5.-7. bekk í fjóra flokka; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennslufni og kennslugögn

- Orðspor 2 - lesbók og vinnubók
- Annar smellur
- Söguskinna
- Frjálslestrarbækur
- Ljósrit frá kennara
- Orðabækur á netinu.
- Arfurinn

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Unnið er með læsi í viðum skilningi þess orðs, meðal annars með heimalestri og lestri í skóla. Læsi er ekki einungis lestur á texta heldur læsi á umhverfi, aðstæður og atburði í daglegu lífi. Nemendur fá þjálfun í upplestri og lestri ásamt því að fá þjálfun í lesskilningi.
- Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

- Yfirlitspróf í maí
- Lesfimispróf í september, janúar og maí
- Stafsetningar- og málfræðikannanir
- Vinnubækur metnar í lok annar
- Bókmenntir - verkefni og ritgerð
- Þrjú lesskilningspróf á árinu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmiðin í stærðfræði sett upp í sjö flokkum. Þrír flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og

reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfræði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- Stika 2a Nemendabók og æfingahefti
- Stika 2b Nemendabók og æfingahefti
- Ítarefni frá kennara, reiknivél, gráðubogi og reglustika

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Innlögn kennara fyrir nemendur einslega og í hópum.
- Útlistunarkennsla: Kennarinn leiðbeinir, miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga. Einstaklings- og hópavinna.
- Nemendur vinna saman í hópum og pörum þar sem nemendur eru hvattir til að sýna frumkvæði í sínum verkum.
- Notast verður við beina kennslu, sýnikennslu, hópavinnu, leiki og spil, samvinnunám og upplýsingatækni.
- Námsefni verður aðlagð að þeim nemendum sem þess þurfa, færri/fleiri dæmi eða annað námsefni.

Námsmat

- Lotukannanir jafnt og þétt yfir skólaárið. Talnalína tekin frá nóvember til janúar.
- Einkunn út frá bókstöfum í maí.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokka: reynsluheim; hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagsheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengsl sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- Frá Róm til Þingvalla - lesbók og vinnubók
- Norðurlönd - lesbók og vinnubók
- Kortabók
- Fræðslumyndbönd

Kennsluhættir og námsaðlögun



- Kennarinn er í hlutverki fræðarans. Hann miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga. Nemendur eru hvattir áfram í sjálfstæðri upplýsingaleit ásamt einstaklings- og hópaverkefnum. Auk þess að tjá skoðanir sínar á lýðræðislegum nótum. Nemendur nálgast lærdóminn í gegnum bækur, umræður og ígrundun. Viðfangsefnið er tengt við daglegt líf nemandans og samfélagsins. Fræðslumyndbönd verða notuð til þess að dýpka skilning.

Námsmat

- Kannanir eftir hvern kafla í Norðurlönd, verkefnabók, einstaklings- og hópverkefni auk frammistöðu í tímum.

Enska

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum í ensku skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í farnipáttunum er mismikil, byrjunarreitur er ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

- Yes we can 6 - lesbók og vinnubók
- Ítarefni: Enska málfræðiæfingar B, námsleikir, leikið efni og tónlist

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennslan er skipulögð þannig að meginmarkmið og kjarnaefni er það sama fyrir allan bekkinn og er það gert með innlögnum, beinni kennslu, hlustun, verkefnavinnu, einstaklingsvinnu og samvinnu. Einstakir nemendur geti unnið með það á mismunandi hátt, til dæmis hvað varðar hraða, efni og námshætti.

Námsmat

- Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið. Fjölbreytt námsmat m.a. lesskilningskannanir, orðaforði, ritun, málfræðikannanir, hlustunarpróf og tímaverkefni. Lokaeinkunn í bókstöfum eftir hæfniviðmiðum skólaársins í maí.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

- Maðurinn, hugur og heilsa - lesbók og vinnubók
- Náttúrulega 2 - lesbók og vinnubók

- Ljósrituð verkefni frá kennara
- Myndbönd námsefninu til stuðnings
- Ýmis áhöld fyrir tilraunavinnu

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennarinn miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga. Kennari reynir að fá fram ólík rök og hugmyndir og reynir að fá nemendur til að draga eigin ályktanir. Sjálfstæð upplýsingaleit nemenda um tiltekið efni í námsefninu, sem þeir kynna sér. Hópavinna þar sem nemendur vinna að viðfangsefnum í tengslum við námsefnið

Námsmat

- Kannanir
- Vinnubók
- Hópverkefni
- Verklegar æfingar
- Umræðuverkefni

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- Gott og gagnlegt 2 fyrir 6 bekk ásamt verkefnum, ljósrituðu og rafrænu efni frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoðar nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu. Bæði verklega og bóklega.

Námsmat

- Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

- Efni af veraldarvefnum, handbækur og blöð

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Fyrirlestur/Innlögn í upphafi annar
- Sýnikennsla (einstaklings-/hópakennsla) sem á sér stað yfir allt skólaárið og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni
- Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð
- Samvinnunám þar sem nemendur eru með hvatningu styrktir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum
- Umræður er stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun.
- Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd

Námsmat

- Námsmat byggist á símati kennara á vinnu nemenda - Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.
- Áhugi og virkni verður metin:
 - Framúrskarandi - Er alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Hæfni náð - Mjög oft áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Á góðri leið - Er oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund

Sjónlistir

Hæfniviðmið

Í sjónlistum læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýnninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

- *Lesefni:* The Usborne Book of Art Skills, Art in Action, Listasaga, Frá Hellalist til 1900.
- *Efni á netinu:* Mrs. Brown art lessons, National Gallery of art og Tate Kids.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Fyrirlestrar, umræður, hópavinna, einstaklingsvinna, teikning og málun. Verkefnagerð er með hliðsjón af einstaklingsbundnum þörfum þeirra og getu.

Námsmat

- Símat kennara á vinnu nemenda: Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.
- Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið námskeiðsins.
- Ábyrgð á umhverfi: Nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni
- Ferilmöppur: Veita nemendum tækifæri til að sýna fram á hugsanir sínar með skissum, myndverkum og glósum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er hugsanlega yfir í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyringum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- Ljósrit, myndbönd, myndir og texti af veraldarvefnum. Ullargarn/bómullargarn og þrjónar.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Að nemendur læri undirstöðuatriði í þróni.
- Bein kennsla, hugmyndavinna, sköpun, tjáning og umræður.
- Leiðsagnarnám, þar sem nemandinn fær að njóta sín í verkefnavinnunni en getur leitað leiðsagnar hjá samnemendum eða kennaranum ef með þarf.
- Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrr fá aukaverkefni.
- Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

Námsmat

- Nemendur eru metnir út frá verklegum einstaklings verkefnum. Metið er í bókstöfum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár grunnskóla sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- Nemendur fá kynningu á einföldum forritunartækjum, þjálfu fingrasetningu, leita upplýsinga á netinu, setja myndir í verkefni, vinna með Office svo sem Word og Powerpoint.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennsla í formi innlagna og verklegra æfinga. Nemendur horfa á myndbönd eða hlusta á stutta fyrirlestra kennara um verkefni og vinna eftir leiðbeiningum.

Námsmat

- Kennari fylgist með nemendum í tímum og gefur einkunn í lok hverrar lotu fyrir sig.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

- Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
- Kennari kennir nemendum ákveðna færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsins náist. Síendurteknar æfingar með hliðsjón af námsmarkmiðunum eru lykillinn að því að þau náist.
- Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum.
- Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.

Námsmat

Íþróttir – metin verður hæfni með: Framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð. Lokaeinkunn í bókstöfum.

- Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Þolpróf, sippa, langstökk án atrennu, armbeygjur, liðleiki og jafnvægi.
- Áhugi og virkni verður metin:
 - Framúrskarandi - Er alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Hæfni náð - Er mjög oft áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Á góðri leið - Er oft áhugasamur og virkur í kennslustund.
 - Þarfnast þjálfunar - Er sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Hæfni ekki náð - Er sjaldan eða aldrei áhugasamur og virkur í kennslustund

Sund - nemendur fá einkunn: Lokið – Ólokið. Nemandi fær lokið ef hann lýkur hæfniviðmiðum árgangsins á árinu.

- Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti sex af átta hæfniþáttum í verklegum prófum.
 1. 100 m bringusund, viðstöðulaust.

2. 50 m skólabaksund.
3. 25 m skriðsund.
4. 25 m baksund.
5. 25 m bringusund á tíma, lágmark 35.0 sek.
6. 15 m björgunarsund (skólabaksundsfótatök).
7. 8 m kafsund.
8. 10 m flugsund.
9. 200 m þolsund, frjáls aðferð (16 ferðir)
10. Áhugi og virkni

Áhugasviðsverkefni - val

Hæfniviðmið

Nemendum á miðstigi er skipt í hóp á þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega

Námsflokkar	Hæfniviðmið
Markmiðasetning	Nemendur setja sér markmið og fylgja hugmyndum sínum eftir
Vinnubrögð	Sjálfstæð og vönduð vinnubrögð

Kennsluefni og kennslugögn

- Eftir þörfum hvers og eins.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Nemendamiðuð kennsla. Kennari er í hlutverki aðstoðarmanns og nemandinn setur sér markmið og fylgir þeim eftir.

Námsmat

- Lokið/ólókið: Metið verður í desember og maí en þá kynna nemendur verkefni sín. Vinnulag verður metið yfir skólaárið.

Listir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd aðgreind en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.

Kennsluefni og kennslugögn

- Ýmsir vefir, tónlist, myndbönd, myndlistavörur, s.s. leir, strigi, sparsl. Litir, málning, skæri, pappír, listavagnar, tölvur/spjaldtölvur, spil og fl.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður, verklagskennsla, þjálfun í skapandi, túlkandi og greinandi vinnubrögðum
- Kveikja
- Aðstoð við að raungera hugmyndir nemanda bæði í einstaklings og hópverkefnum
- Verkefnavinna, bæði sjálfstæð og í hóp
- Túlkun og miðlun á eigin verki og annarra
- Kveikja og ígrundun á fyrri menningu og tengingu við menningu nútímans.

Námsmat

- Sjálfstæði og skapandi hugsun
- Frumkvæði og nýting á tíma
- Frumleiki og vinnubrögð
- Vikkun og útfærsla verkefnis
- Fjallað um efnisfræði og þekkt hugtök listar
- Samvinna, frumkvæði og þátttaka í hópavinnu
- Útskýrt hvernig list og tilfinningar tengjast
- Geti rökrætt hvaða hugmyndir eru á bakvið eigið verkefni
- Gert grein fyrir tengingu verks við menningu og umhverfi hvers tíma sem við á
- Gert grein fyrir áhrifum verksins á umhverfi og menningu