

Skólanámskrá

2025 – 2026



Nám og kennsla
9. bekkur

Umsjónarkennarar
Margrét Rósa Friðbjörnsdóttir
Torfi Sigurbjörn Gíslason
Unndór Sigurðsson

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 9. bekk	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla.....	3
Námsmat	4
Matsferill	4
Lykilhæfni	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	4
Íslenska.....	5
Stærðfræði.....	5
Samfélagsgreinar	6
Náttúrugreinar	7
Hæfniviðmið	7
Enska	7
Danska.....	8
Heimilisfræði.....	8
Hönnun og smíði	9
Sjónlistir	10
Textílmennt	10
Hæfniviðmið	10
Skólaíþróttir.....	11

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 9. bekkjar eru Margrét Rósa Friðbjörnsdóttir, Torfi Sigurbjörn Gíslason og Unndór Sigurðsson. Heimastofur eru 103, 104 og 304. Stuðningsfulltrúar koma inn í ákveðnum fögum eftir þörfum. Nemendur fá 37 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íslenska – Erla Guðrún Grétarsdóttir, Margrét Rósa Friðbjörnsdóttir og Unndór Sigurðsson
-  Stærðfræði – Torfi Gíslason og Karen Ösp Randversdóttir
-  Samfélagsgreinar – Unndór Sigurðsson
-  Náttúrufræðigreinar – Hildur Björnsdóttir
-  Enska – Hulda Hauksdóttir
-  Danska – Íris Pétursdóttir
-  Lífsleikni - Margrét Rósa Friðbjörnsdóttir, Torfi Gíslason og Unndór Sigurðsson.
-  Skólaíþróttir – Heiðrún R. Þórðardóttir, Margrét Ó. Richardsdóttir
-  Sund – Heiðrún R. Þórðardóttir og Þórir Rafn Hauksson
-  Heimilisfræði – Anna Kristín Friðriksdóttir
-  Hönnun og smíði – Berglind Richardsdóttir
-  Myndlist – Helena María Guttesen
-  Textílmenn – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 9. bekk

-  Íslenska – 6 stundir
-  Stærðfræði – 6 stundir
-  Samfélagsgreinar – 4 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 3 stundir
-  Enska – 4 stundir
-  Danska – 3 stundir
-  Skólaíþróttir – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 2 stundir
-  Valfög – 6 stundir

Samtals: 37 stundir á viku

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsisnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgað má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
140	180	210

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4 – 16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.

-  Ólokið, ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
-  Hæfni ekki náð, ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
-  Þarfnast þjálfunar, ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
-  Á góðri leið, ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
-  Góð hæfni, ef nemandi hefur náð góðri hæfni til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
-  Mjög góð hæfni, ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt mjög góða hæfni við þá vinnu.
-  Framúrskarandi, ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

Einnig er gefið í bókstöfunum A, B+, B, C+, C og D fyrir verkefni og próf.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem gefur heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda á mismunandi stigum skólagöngunnar. Hlutverk Matsferils er að nota hann til að fylgjast með námi hvers og eins nemanda til að tryggja að hann fái kennslu og stuðning við hæfi og að veita mikilvægar upplýsingar um stöðu skólakerfisins í heild.

Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði hluti af Matsferli. Stöðu- og framvindupróf verða skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk en í Njarðvíkurskóla verða þau lögð fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk. Með þessu fá allir nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem gefur innsýn í stöðu þeirra og framfarir en jafnframt fá kennarar dýrmæt gögn sem nýtast við skipulag kennslu og markvissan stuðning. Matsferill byggir á hringrás námsmats og kennslu. Niðurstöður eru notaðar til að greina styrkleika og áskoranir nemenda, móta kennsluáætlanir og veita viðeigandi íhlutun. Allar niðurstöður eru skráðar í Frigg gagnagrunninn og tengjast þar öðrum upplýsingum sem varða farsæld og velferð nemenda.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 9. bekkjar eru fjölskyldur – ágreiningur og misskilningur, umburðarlyndi og virðing, mismunur, kynferði, mannréttindi og kynferði, að skilja kyn, kynímyndir og hlutverk, samfélags kyn og kynjaviðhorf.

Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 8.-10. bekk í fjóra flokka; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Laxdæla, Mýrin - skáldsaga og kvikmynd, Akam ég og Annika, Með fjaðrabliki, Neistar, Smásagnasmáræði ljósrít frá kennara og heimalestrarbækur. Málfinnur, orðabækur og rafrænt námsefni. Heimir, heimildir og heimildaskráning.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Unnið er með læsi í víðum skilningi þess orðs, meðal annars með heimalestri og lestri í skóla. Læsi er ekki einungis lestur á texta heldur læsi á umhverfi, aðstæður og atburði í daglegu lífi. Nemendur fá þjálfun í upplestri og lestri ásamt því að fá þjálfun í lesskilningi.
-  Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

-  Yfirlitspróf úr völdu námsefni í lok skólaárs
-  Verkmappa – völdum verkefnum skilað í verkmöppur
-  Málfræðikannanir reglulega yfir skólaárið
-  Bókmenntir – verkefni, próf og ritgerðir
-  Lestur – heimalestur, kjörbókarvinna munnleg og skrifleg
-  Stafsetningakannanir reglulega yfir skólaárið
-  Þrjú lesfímipróf á skólaárinu ásamt þremur framsagnarprófum
-  Þrjú lesskilningspróf á árinu
-  Heimildaskráning - verkefni og ritgerð

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði fyrir 8.-10. bekk sett upp í sjö flokka: að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar sem og tölfraði og líkindi. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Skali 1B, Skali 2A og 2B, Almenn stærðfræði II og III, OneNote og vefefni.
-  Chromebook, reiknivél, hringfari, reglustika og gráðubogi.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Spurnar- og umræðukennsluaðferðir. Nemendur vinna saman í hópum og þörum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum.
-  Notast verður við beina kennslu, sýnikennslu, hópavinnu, leiki og spil, samvinnunám og upplýsingatækni. Námsefni verður aðlagð að þeim nemendum sem þess þurfa, færri/fleiri dæmi eða annað sérsniðið námsefni.

Námsmat

-  Notast verður við leiðsagnarmat ásamt lotukönnunum sem teknar eru yfir allt skólaárið. Lokapróf lagt fyrir í maí og lokamat gefið í bókstöfum.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokka: reynsluheim, hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagsheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengsl sín við aðra. Unnið er með viðmið sem eina heild út skólaárið.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Styrjaldir og kreppa – lesbók.
-  Um víða veröld – heimsálfur – lesbók.
-  Ég, þú og við öll. Sögur og staðreyndir um jafnrétti – lesbók.
-  Schindler's list – kvikmynd.
-  The Human Footprint – heimildarmynd.
-  Innslag frá John Oliver um matarsóun.
-  Hiroshima frá BBC
-  Verkefni og ljósrít frá kennara.
-  Ýmis forrit, Youtube myndbönd og vefir.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Upplýsingaöflun, samræður, hópavinna, verkefnavinna og verkefnaskil, kynning á niðurstöðum verkefna.

Námsmat

-  Nemendur vinna þemaverkefni sem skiptist í nokkra hluta:
-  Matarsóun – hópaverkefni.
-  Nemendur vinna nokkur verkefni í tengslum við efnistöð úr bókinni Styrjaldir og kreppa sem metin verða til lokaeinkunnar.
-  Schindler's List – einstaklingsverkefni.
-  Vottar- og sagnarheimildir – einstaklingsverkefni.
-  Staðalmyndir – hópaverkefni.
-  Stofnun stjórnmálaflokks – hópaverkefni.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættirnir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með viðmiðin sem eina heild út skólaárið.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Mannlíkaminn, valdir kaflar úr Eðlisfræði 1 og 2, Efnisheimurinn, ljósrítið verkefni og efni frá kennara, myndbönd námsefninu til stuðnings og ýmis áhöld fyrir verklega vinnu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsluaðferðir eru margvíslegar s.s. leiðsagnarnám, umræðu- og spurnaraðferðir, útlistunarkennsla, hópavinna, verklegar æfingar og lausnaleitarnám.
-  Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni. Lögð verður áhersla á að nemendur nýti sér Chromebook tölvur við nám sitt.

Námsmat

-  Er metið út frá einstaklings- og hópaverkefnum, vinnumöppu, verklegum æfingum, stuttum könnunum og þátttöku í tímum.

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Spotlight 9 lesbók og vinnubók, 4000 English Essential Words, borðspilið SCRABBLE og fleiri námsleikir t.d. Talk for a minute, TABOO, Scattergories og Baamboozle, The Boy in the Striped Pyjamas ásamt verkefnum og fleiri kjörbækur undir handleiðslu kennara, kvikmyndir og tónlist, ýmis verkefni af netinu og ljósrit frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsluaðferðir eru margvíslegar s.s. leiðsagnarnám, lausnarleitarnám, rökræður, paravinna, innlög, samvinnunám, tjáning, umræður og miðlun allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu

hverju sinni. Það krefst þess að nemandi sýni fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingur og sem hluti af hóp. Lögð verður áhersla á að nemendur nýti sér Chromebook tölvur við nám sitt.

 Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

 Hæfni er metin út frá einstaklings- og hópaverkefnum, verklegum æfingum, könnunum, þátttöku í tímum og yfirlitsprófum sem tekin eru á vormánuðum.

Danska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Tak les- og vinnubók. Líttlestrar- og/eða kjörbók undir handleiðslu kennara. Smásögur, málfræði og annað ítarefni frá kennara auk danskra kvikmynda og þáttaraða ásamt tónlist.
-  Nemendur munu koma til með að nýta sér Chromebook tölvur til að nálgast veforðasöfn og vinna ýmis verkefni.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsluhættir eru margskonar, s.s. leiðsagnarnám og lausnaleitarnám, allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu hverju sinni.
-  Nemendur vinna bæði einstaklings-, hópa- og paraverkefni. Nemendur þurfa því að sýna fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingar en einnig í hóp.
-  Kennari mun leitast eftir að aðlaga námsefni fyrir þá nemendur sem þess þurfa, þannig fá allir nemendur nám við hæfi og öðlist sjálfstraust og þroska í dönsku.

Námsmat

-  Leitast er við að námsmat sé leiðbeinandi og nái utan um fjölbreytta hæfni nemenda sem metin er út frá aðalnámskrá grunnskóla. Námsmat er byggt á einstaklings-, para- og hópverkefnum, ritunarverkefnum, stuttum könnunum í málfræði, hlustun, lesskilningi og orðaforða. Munnleg færni verður m.a. metin í framsögn í tíma með upplestri og kynningu á verkefnum. Vinnubók fellur einnig undir námsmat sem og þátttaka í kennslustofu. Lokamat í maí verður gefið í bókstöfum.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða mat á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokki.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Ljósritað- og rafrænt efni frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari og/eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklings- og hópavinnu.

Námsmat

-  Nemandi er metin út frá frammistöðu í tímum, bæði bóklegri og verklegri.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Efni af vef, handbækur og blöð

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Fyrirlestur/innlögn í upphafi annar
-  Sýnikennsla (einstaklings/hópakennsla) sem á sér stað yfir alla önnina og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni
-  Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð
-  Samvinnunám þar sem nemendur eru, með hvatningu, styrktir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum
-  Umræður er stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun.
-  Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd

Námsmat

-  Námsmat byggist á símati kennara:
 - Mat nemenda á vinnu sinni
 - Nemendur fá jafnóðum hvatningu og vitneskju um árangur sinn
-  Áhugi og virkni verður metin:

- Framúrskarandi - Alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
- Hæfni náð - Mjög oft áhugasamur og virkur í kennslustund
- Á góðri leið - Er oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
- Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund

Sjónlistir

Hæfniviðmið

Í sjónlistum læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennslufni og kennslugögn

-  *Lesefni:* Sjónarafl, Þjálfun í myndlæsi ([rafbók](#)). Listasaga, Frá Hellalist til 1900.
-  *Efni á netinu:* Mrs. Brown art lessons, National Gallery of art og Tate Kids.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Fyrirlestrar, Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna, teikning og málun. Verkefnagerð er með hliðsjón af einstaklingsbundnum þörfum þeirra og unnið verður sérstaklega með hugmyndafræði og aðferðir leiðsagnarnáms.

Námsmat

-  Óformlegt mat kennara á vinnu nemenda: Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.
-  Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið vetrarins
-  Ferilmöppur: Veita nemendum tækifæri til að sýna fram á hugsanir sínar með skissum, myndverkum og glósum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er hugsanlega yfir í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Textílmennt þjálfar nemendur í rímisgreind, munsturagerð, hugmyndagerð og sköpun. Einnig í samvinnu, þrautseigju og elju, að gefast ekki upp þó að allt sé ekki fullkomið, að vinna í samvinnu og í samstarfi við aðra nemendur. Að bera virðingu fyrir þeim verkfærum sem tengjast verkefnavinnunni og hvernig við umgöngumst kennslustofuna. Unnin er verkefni með nálarþæfingu, önnur verkefni velja þau út frá áður fenginni reynslu. Með þeim verkefnum fá nemendur tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali, litarvali eða skreytingum. Önnur aukaverkefni eru fjölbreytt og þar fá nemendur einnig tækifæri til að njóta sín, tjá sig með hugmyndir sínar með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Kennsluefni eru bækur, snið, ljósrituð munstur, spjaldtölvur, tímarit og þau verkfæri sem tilheyra textílvinnu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Bein kennsla, þar sem kennarinn útskýrir verkefnið fyrir nemendum.
-  Leiðsagnarnám, þar sem nemandinn fær að njóta sín í verkefnavinnunni en getur leitað leiðsagnar hjá samnemendum eða kennaranum ef með þarf.
-  Samtal og umræður, þar sem nemendur ræða sín á milli um verkefnavinnuna.
-  Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni.
-  Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.
-  Námsaðlögunin er að nemandinn nýtir sér áður unna þekkingu sína fyrst og fremst í útsaumi en einnig í vélsaumi og þrjá. Þannig byggir nemandinn ofan á þá þekkingu sína með því að fara betur og ýtarlegra í verkefnavinnu.

Námsmat

-  Símat, leiðsagnarmat og vinna nemanda er metin út frá hæfniviðmiðum. Lokanámsmat er gefið í bókstöfum.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta, félagslegir þættir, beiting þekkingar varðandi heilsu og síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
-  Nemandanum er kennd ákveðin færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsins náist. Síendurteknar æfingar með hliðsjón af námsmarkmiðunum eru lykillinn að því að þau náist
-  Geta sýnt og framkvæmt styrktar æfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu
-  Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum
-  Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvafjálfun

Námsmat

Íþróttir – metin verður hæfni með: Framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð. Lokaeinkunn í bókstöfum.

- Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Þolpróf, sippa, langstökk án atrennu, armbeygjur, liðleiki og jafnvægi.
- Áhugi og virkni verður metin:
 - Framúrskarandi - Er alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Hæfni náð - Er mjög oft áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Á góðri leið - Er oft áhugasamur og virkur í kennslustund.
 - Þarfnast þjálfunar - Er sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Hæfni ekki náð - Er sjaldan eða aldrei áhugasamur og virkur í kennslustund

Sund - nemendur fá einkunn: Lokið – Ólokið. Nemandi fær lokið ef hann lýkur hæfniviðmiðum árgangsins á árinu.

- 🏊 Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti fjórum af fimm hæfniviðmiðum í verklegum prófum.
 1. 500 m þolsund, frjáls aðferð. (40 ferðir).
 2. Sund í fötum: Stungu af bakka, 50 m fatasund þar af 8-10 m kafsund. Halda sér uppi og afklæðast á sundi. Synt 50 m í sundfötum.
 3. 25 m flugsund.
 4. Tímatökur, nemendur velja tvær aðferðir af þremur: 100 m bringusund, 50 m skriðsund og 25 m baksund.
 5. Áhugi og virkni.

Ef nemendur ná 9. sundstigi þá hafa þau kost á að ljúka 10. sundstig líka.

- 🏊 Hæfnimat í formi verklegra prófa. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti sex af átta hæfniþáttum til að ná 10. sundstigi.
 1. 600 m þolsund, frjáls aðferð (48 ferðir).
 2. 50 m bringusund (stílsund).
 3. Björgun af botni laugar og 25 m björgunarsund (stílsund).
 4. 12 m kafsund (stílsund).
 5. Tímataka, nemendur velja tvær sunaðferðir af fjórum: 100 m bringusund, 50 m skriðsund, 50 m baksund og 25 m flugsund.
 6. Áhugi og virkni.