

Skólanámskrá

2026 – 2027



Nám og kennsla
1. bekkur

Umsjónarkennarar
Berglind Bjarnadóttir
Hafdís Björg Ástráðsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar.....	2
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 1. bekk	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla.....	3
Námsmat	3
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	4
Íslenska.....	4
Samfélagsgreinar.....	6
Náttúrugreinar	7
Heimilisfræði.....	8
Hönnun og smíði	8
Sjónlistir	9
Textílmennt	9
Upplýsinga- og tæknimennt	10
Skólaíþróttir.....	10
Smiðjur	11
Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar	12
Listir	12

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 1. bekkjar eru Berglind Bjarnadóttir og Hafdís Björg Ástráðsdóttir. Þriðji kennarinn er Ebba Lára Júlíusdóttir. Heimastofur eru í Brekku. Stuðningsfulltrúar eru Birnir Birnisson og Yasmin Petra Younesdóttir.

Nemendur fá 30 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íþróttir – Heiðrún Rós Þórðardóttir
-  Sund – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir
-  Heimilisfræði – Anna Kristín Friðriksdóttir
-  Textílmennt – Margrét Sigrún Þorólfsdóttir
-  Hönnun og smíði – Pálína Særós Pálsdóttir
-  Sjónlistir – Sara Símonardóttir
-  Forskóli – Geirþrúður Bogadóttir

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 1. bekk

-  Íslenska – 7 stundir
-  Stærðfræði – 5 stundir
-  Samfélagsgreinar – 4 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 3 stundir
-  Íþróttir/sund – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 4 stundir
-  Upplýsinga- og tæknimennt – 1 stund
-  Fjölval – 2 stundir
-  Forskóli / listgreinar – 1 stund

Samtals: 30 stundir á viku

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsisnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgað má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
20	55	75

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla. Í 1. bekk er yfirlætt ekki notast við matsrammann.

Námsmat

Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum námsgreinum. Náminu er skipt upp í námstímabil þar sem unnið er markvisst með ákveðin hæfniviðmið og námsmarkmið.

Námsgreinum er skipt upp í námstímabil og getur fjöldi þeirra og lengd verið mismunandi eftir námsgreinum og viðfangsefnum. Í upphafi hvers námstímabils er fyrirkomulag þess sýnilegt nemendum og forráðamönnum í námsumsjónarkerfinu Námfús. Þar koma fram helstu áherslur og hæfniviðmið námstímabilsins og þannig fá nemendur og forráðamenn skýra mynd af því hvað unnið verður með og hvernig fylgst verður með námi og framförum.

Lykilhæfni er samþætt námi og kennslu í öllum námsgreinum og unnið er markvisst að því að efla hana í fjölbreyttum námsaðstæðum. Lykilhæfni er meðal annars sýnileg í vinnubrögðum nemenda, sjálfstæði, samvinnu, ábyrgð, tjáningu, skapandi hugsun og nýtingu upplýsinga og miðla.

Leiðsögn til nemenda er fjölbreytt og fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið, meðal annars með verkefnum, samtölum, sjálfsmati, jafningjamati, athugunum og öðrum matsaðferðum sem henta hverju viðfangsefni. Áhersla er lögð á að leiðsögn styðji við nám og framfarir nemenda og veiti upplýsingar um stöðu þeirra á meðan á náminu stendur.

Í lok hvers námstímabils fer fram lokamat þar sem staða nemenda er metin með hliðsjón af þeim hæfniviðmiðum og námsmarkmiðum sem unnið hefur verið með á tímabilinu. Lokamat og einkunnagjöf byggja á matsflokkum hvernar námsgreinar samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla. Undir hverjum matsflokki liggja þau hæfniviðmið sem unnið er með. Ekki er gefin sérstök einkunn fyrir hvert hæfniviðmið heldur er staða nemandans metin út frá heildinni innan hvers matsflokks og getur sami matsflokkur verið metinn á fleiri en einu námstímabili.

Í lok skólaárs er vitnisburður dreginn saman í eina lokaeinkunn fyrir hverja námsgrein út frá niðurstöðum matsflokkanum yfir skólaárið og gefur þannig heildstæða mynd af námsframvindu og stöðu nemandans og veitir nemendum og forráðamönnum upplýsingar um stöðu, framfarir og næstu skref í námi.

Niðurstöður lokamats og vitnisburðar eru skráðar með talnaeinkunnum.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 1. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, umhyggja, umburðarlyndi, virðing og jafnrétti kynjanna.

Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 1.-4. bekk í fimm þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og lesskilningur, bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Lestrarlandið - sögubók og vinnubók 1/1+ og 2 /2+.
-  Léttlestrarblöð/bækur við hæfi hvers og eins
-  Skrift 1a og Skrift 1b, skriftarblöð/stafablöð
-  Skrift - Tölustafir
-  Orðasafnið mitt
-  Sögubókin mín
-  Ritrún 1
-  Íslenskustuð og annað efni á vef
-  Yndislestrarbækur af bókasafni
-  Bækur og ljósrituð hefti/blöð
-  Lausir stafir
-  Leir
-  Spil
-  Hvít spjöld
-  Námsleikir
-  Spjaldtölvur

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Stafainnlögn, markviss málörvun daglega
-  Lesið daglega fyrir nemendur, bæði til skemmtunar og fróðleiks
-  Rætt um innihald texta og verkefni unnin úr þeim
-  Nemendur læra ljóð og söngva
-  Fjölbreytt verkefni við hæfi hvers og eins
-  Sýnikennsla
-  Útikennsla
-  Umræður
-  Einstaklingsvinna
-  Paravinna
-  Hópavinna
-  Stöðvavinna
-  Vínalestur
-  Stafainnlögn endurtekin og aðlagð námsefni fyrir þá sem þurfa

Námsmat

-  Bókstafakönnun í september.
-  Lesfímipróf í september, janúar og maí. Misjafnt er hvenær nemendur 1. bekkjar fara í fyrsta lesfímiprófið, það fer eftir lestrarstöðu.
-  Hlustunarskilningur í janúar.

-  Lesskilningur í maí.
-  Lykilhæfni er metin jafnt og þétt yfir skólaárið og er sett á Mentor í byrjun maí.

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði fyrir 1.-4. bekk sett upp í fimm flokka; Vinnulag stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, tölfræði og líkindi og rúmfræði og mælingar. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Sproti 1a, 1b og 2a - æfingahefti og nemendabók
-  Ljósritað efni frá kennurum
-  Stærðfræðileikir
-  Stærðfræðivefir
-  Ýmis forrit
-  Kubbar
-  Leir
-  Talnagrindur
-  Teningar
-  Málbönd
-  Reglustikur
-  Leikir
-  Hvít spjöld
-  Spil

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Innlagir á stærðfræðipáttum og verkefni unnin samhliða
-  Fjölbreytt vinnubrögð
-  Almennar umræður um stærðfræði
-  Sýnikennsla
-  Útikennsla
-  Einstaklingsvinna
-  Hópavinna
-  Paravinna
-  Stöðvavinna
-  Unnið einstaklingslega með þeim sem þessa þurfa og einstaklingsnámskrá gerð
-  Fjölbreytt aukaefni fyrir lengra komna
-  Nemendur vinna í stærðfræði á sínum hraða og á sínum forsendum

Námsmat

-  Lotukannanir reglulega yfir skólaárið.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið sex flokka þ.e. vinnulag samfélagsgreina sem er gegnumgangandi í öllu námi í námsgreininni, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga og jörðin okkar. Litið er á öll hæfniviðmiðin sem samfellda heild þrátt fyrir þessa skiptingu.

Kennslufni og kennslugögn

-  Halló heimur 1
-  Vináttuverkefni Barnaheilla (Blær)
-  Kennsla í PBS - virðing, ábyrgð og vinsemd
-  Efni á vef
-  Hvít spjöld
-  Spjaldtölvur

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Fjölbreytt vinnubrögð m.a. leikur og leikræn tjáning
-  Framsögn og virk hlustun
-  Samþætting námsgreina
-  Sýnikennsla
-  Útikennsla
-  Umræður
-  Einstaklingsvinna
-  Paravinna
-  Hópavinna
-  Stöðvavinna
-  Aðlagð/einfaldað námsefni, er það sama og nemendur vinna með alla jafna

Námsmat

-  Ekkert námsmat

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í sex flokka; vinnulag náttúruvísinda, umhverfið, lífið, efnin, orkan og alheiminn. Unnið er með þessa flokka sem eina heild út skólaárið.

Kennslufni og kennslugögn

-  Halló heimur 1
-  Ítarefni: Komdu og skoðaðu umhverfið, Komdu og skoðaðu líkamann og íslensku húsdýrin
-  Ýmis verkefni frá kennara, ljósrituð og af netinu
-  Ýmis útikennslugögn
-  Spil
-  Spjaldtölvur
-  Hvít spjöld

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræður
-  Útikennsla
-  Verkefnavinna
-  Einstaklingsvinna
-  Paravinna
-  Hópavinna
-  Stöðvavinna

Námsmat

-  Ekkert námsmat

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum í heimilisfræði skipt í þrjá flokka; verklag, lífshættir og menning og umhverfi. Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða og baka á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Gott og gaman ásamt ljósrituðu efni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu. Bæði verklega og bóklega.

Námsmat

-  Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum bæði bóklegri og verklegri.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá flokka sem eru; verklag, sköpun, hönnun og tækni og menning og umhverfi. Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera og breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni, vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Hugmyndir af netinu, hugmyndabanki fyrir 1.-4. bekk. Byrjað er á því að vinna með við, s.s. krossvið, MDF, furu, stundum annað sem til fellur. Áhöld sem hæfa hverju verkefni fyrir sig. - sandpappír, málningu, hamar, naglar og fleira.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Sýnikennsla, einstaklingskennsla, umræður og samvinnunám.

Námsmat

-  Byggist á símati kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

Sjónlistir

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptat hæfniviðmið í sjónlistum í þrjá flokka sem eru; sköpun, greining og úrvinnsla og menning og umhverfi. Í sjónlistum fá nemendur að skapa og tjá sig með myndum og ólíkum efnivið. Þeir vinna með eigin hugmyndir, tilfinningar og ímyndunarafl og læra að skoða og ræða eigin verk og verk annarra. Nemendur kynnast einföldum hugtökum í myndlist og tengja hana við eigið umhverfi, reynslu og daglegt líf.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Notast við efni af netinu og bækur. Frjáls frásögn sagna (þeirra eigin spuni) og mynda úrvinnsla úr sögugerðinni. Áhöld myndlistar, pappír, blýantur, trélitir, tússlitir, strokleður, skæri, málning, penslar. Efni úr náttúrunni, t.d. laufblöð, blóm, strá. Endurvinnsla kynnt með endurnýtingu efna, t.d. pappi úr salernis-, pappa- og eldhúsrúllu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræður, hópavinna og einstaklingsvinna. Skoðun og upplifun umhverfis, með tilliti til þess að sjá áhrif listar á umhverfi og menningu. Kennd eru grunnatriði í teikningu, frjálsri teikningu, málun og litablöndun. Unnið er með hugmynd sem verður að lokaafurð.

Námsmat

-  Símat kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans. Ábyrgð á umhverfi - nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni. Viðmót gagnvart starfsfólki og öðrum nemendum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í textílmennt í þrjá flokka; verklag, sköpun, hönnun og tækni og menning og umhverfi. Í fyrsta bekk eru nemendur aðalega að þjálf, finnhreyfingar og vinna í samvinnu með öðrum nemendum. Að þau tileinka sér þrautseigju og elju. Þá að taka mið af hæfileikum og getu nemandans og stuðla að jákvæðu viðhorfi til sköpunar. Unnin eru verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Myndir og myndbönd. Prentuð verkefni fyrir efnisfræði.
-  Grófur strammi til að sauma í, gróf javanál og ullargarn.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Einstaklingskennsla, lausnarleitarnám, umræður og spuni.
-  Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrr fá aukaverkefni.
-  Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

Námsmat

-  Námsmatið er út frá verklegum einstaklingsverkefnum og símati kennara á vinnu nemandans ásamt því að veita uppbyggilega endurgjöf.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fjórum flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru upplýsinga- og miðlalæsi, sköpun og miðlun, stafræn borgaravitund og lausnaleit.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Spjaldtölvur

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Sýnikennsla
-  Sjálfstæð vinnubrögð
-  Samvinna
-  Hópavinna
-  Paravinna

Námsmat

-  Lykilhæfni

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fimm mismunandi flokkum; líkamsvitund, færni og afkastageta, félagslegir þættir, heilsa og heilsuefning, öryggi og hreinlæti og sund. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu. Para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum. Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið eða hópa í hreyfileikjum eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun. Nemendur sem eru með slakari færni fá fleiri endurtekningar og æfingar brotnar meira niður. Nemendur sem eru með hafa betri færni fá flóknari æfingar og fara lengri vegalengdir. Nemendur af erlendum uppruna fá meiri sýnikennslu frekar en munnleg fyrirmæli.

Námsmat

Íþróttir – hæfni metin: einkunnir í tölustöfum

-  Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Hlaupapróf, sipp, liðleiki, jafnvægi, kollhnís, langstökk án atrennu, kasta bolta og grípa grjónapoka.
-  Viðhorf og virkni verður metin.

Sund - nemendur fá einkunn.

-  Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti þremur af fjórum hæfniþáttum í verklegum prófum.
 1. Nemendur verða að geta staðið á botni í grynri hluta laugar, andað að sér og andlitið fært í kaf og andað frá sér (endurtekið 10 sinnum)
 2. Flot á bringu eða baki með eða án hjálpartækja (kútar)
 3. Hoppa af bakka í laug
 4. 6 m bringusund
 5. 25 m þolsund
 6. Viðhorf og virkni

Smiðjur

Hæfniviðmið

Smiðjur eru uppbrót af hefðbundnu skólastarfi þar sem leitast er eftir að hafa fjölbreytt, áhugavert og skapandi skólastarf. Nemendur fá tækifæri til að velja sér viðfangsefni og nota hæfileika sína. Tilgangur með smiðjum er að slaka á stýringu í skólastarfi, valdefla nemendur og auka sjálfstæði. Smiðjur eru stundum blandaðar þvert á árganga en líka árgangamiðaðar með sameiginleg verkefni og áherslur.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Fjölbreytt og breytilegt eftir kennara, stöð og viðfangsefni hverju sinni.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Smíðjurnar eru ólíkar og því eru kennsluhættir margvíslegir. Kennsluhættir eru til dæmis tjáning, hópavinna, spil, leikir, útinám, vettvangsferðir, sýnikennsla og uppgötvunarnám.
-  Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í smíðjum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

-  Ekkert námsmat

Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar

Hæfniviðmið

Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar (TR) er skyldunám allra nemenda í 1. bekk í grunnskólum Reykjanesbæjar. Kennt er í litlum hópum, eina kennslustund í viku. Forskólanám er samþætt byrjendanám í tónfræðagreinum. Nemendur fá alhliða þjálfun í tónlist og sköpun. Hlustun, söngur, hrynjálfun, hreyfing og hljóðfæraleikur á skólahljóðfæri eru meðal þeirra þátta sem unnið er með. Unnið er út frá hæfniviðmiðum forskóla Tónlistarskóla Reykjanesbæjar. Hæfniviðmiðin eru markvisst tekin fyrir, allt skólaárið, með fjölbreyttum kennsluaðferðum.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Skólahljóðfæri og óhefðbundnir hljóðgjafar
-  Hljóðfæri v/hljóðfærakynninga
-  Ýmislegt efni af veraldarvef
-  Fjölbreytt hlustunarefni
-  Námsbækur, sögubækur og ljóðabækur
-  Ýmis verkefni frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Söngur
-  Hljóðfæraleikur
-  Hljóðfærakynningar
-  Hlustun
-  Sköpun
-  Hreyfing
-  Leikir
-  Einstaklingsvinna
-  Hópavinna

Námsmat

-  Námsmat er á formi símats með tilliti til hæfniviðmiða Tónlistarskóla Reykjanesbæjar.

Listir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd sér en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Leiklist í kennslu
-  Leikgleði
-  Dans
-  Tónlist
-  Myndlist
-  Ýmsir vefir, tónlist og myndbönd
-  Pappír
-  Listavagnar
-  Föndurefni
-  Búningar
-  Spjaldtölvur
-  Spil

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kveikja
-  Umræður og verkefnavinna

Námsmat

-  Ekkert námsmat