

Skólanámskrá

2026 – 2027



Nám og kennsla
3. bekkur

Umsjónarkennarar
Berglind Richardsdóttir
Guðmunda Guðlaug Sveinsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar.....	2
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 3. bekk	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla.....	3
Námsmat	3
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	4
Íslenska.....	4
Stærðfræði	5
Samfélagsgreinar.....	6
Náttúrugreinar	6
Heimilisfræði.....	7
Hönnun og smíði	7
Sjónlistir	8
Textílmennt	9
Upplýsinga- og tæknimennt	9
Skólaíþróttir.....	10
Skólaval.....	11
Tónmennt	11
Listir	12
Enska	12

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 3. bekkjar eru Berglind Richardsdóttir og Guðmunda Guðlaug Sveinsdóttir. Þriðji kennarinn er Hera Sigrún Ásbjarnardóttir. Stuðningsfulltrúar eru Andri Daði Rúriksson og Stefanía Lind Guðmundsdóttir. Heimastofur eru 201 og 202.

Nemendur fá 30 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir og Margrét Ólög Richardsdóttir
- Sund – Margrét Ólög Richardsdóttir og Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir
- Heimilisfræði – Anna Kristín Friðriksdóttir
- Textílmennt – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir
- Hönnun og smíði – Berglind Richardsdóttir
- Sjónlistir – Sara Símonardóttir

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 3. bekk

- Íslenska – 6 stundir
- Stærðfræði – 5 stundir
- Samfélagsgreinar – 4 stundir
- Náttúrufræðigreinar – 2 stundir
- Enska – 1 stundir
- Íþróttir/sund – 3 stundir
- List- og verkgreinar – 4 stundir
- Tónmennt – 1 stund
- Upplýsingar- og tæknimennt – 1 stund
- Fjölval/val – 3 stundir

Samtals: 30 stundir á viku

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsisnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgast má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
55	100	120

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

Námsmat

Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum námsgreinum. Náminu er skipt upp í námstímabil þar sem unnið er markvisst með ákveðin hæfniviðmið og námsmarkmið.

Námsgreinum er skipt upp í námstímabil og getur fjöldi þeirra og lengd verið mismunandi eftir námsgreinum og viðfangsefnum. Í upphafi hvers námstímabils er fyrirkomulag þess sýnilegt nemendum og forráðamönnum í námsumsjónarkerfinu Námfús. Þar koma fram helstu áherslur og hæfniviðmið námstímabilsins og þannig fá nemendur og forráðamenn skýra mynd af því hvað unnið verður með og hvernig fylgst verður með námi og framförum.

Lykilhæfni er samþætt námi og kennslu í öllum námsgreinum og unnið er markvisst að því að efla hana í fjölbreyttum námsaðstæðum. Lykilhæfni er meðal annars sýnileg í vinnubrögðum nemenda, sjálfstæði, samvinnu, ábyrgð, tjáningu, skapandi hugsun og nýtingu upplýsinga og miðla.

Leiðsögn til nemenda er fjölbreytt og fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið, meðal annars með verkefnum, samtölum, sjálfsmati, jafningjamati, athugunum og öðrum matsaðferðum sem henta hverju viðfangsefni. Áhersla er lögð á að leiðsögn styðji við nám og framfarir nemenda og veiti upplýsingar um stöðu þeirra á meðan á náminu stendur.

Í lok hvers námstímabils fer fram lokamat þar sem staða nemenda er metin með hliðsjón af þeim hæfniviðmiðum og námsmarkmiðum sem unnið hefur verið með á tímabilinu. Lokamat og einkunnagið byggja á matsflokkum hverrar námsgreinar samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla. Undir hverjum matsflokki liggja þau hæfniviðmið sem unnið er með. Ekki er gefin sérstök einkunn fyrir hvert hæfniviðmið heldur er staða nemandans metin út frá heildinni innan hvers matsflokks og getur sami matsflokkur verið metinn á fleiri en einu námstímabili.

Í lok skólaárs er vitnisburður dreginn saman í eina lokaekunn fyrir hverja námsgrein út frá niðurstöðum matsflokkanum yfir skólaárið og gefur þannig heildstæða mynd af námsframvindu og stöðu nemandans og veitir nemendum og forráðamönnum upplýsingar um stöðu, framfarir og næstu skref í námi.

Niðurstöður lokamats og vitnisburðar eru skráðar með talnaekunnum.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 3. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, líkamsímynd/líkamsvitund, kynferði og kynferðisleg hegðun, æxlun og kynþroski og ofbeldi.

Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 1.-4. bekk í fimm þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og lesskilningur, bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

- Lestrarbækur með og án vinnubóka við hæfi hvers og eins.
- Lesrún
- Ritrún 3
- Skrift 2a og 2b
- Ritun - dagbók og sögubókin mín
- Ítarefni: Orð og málsgreinar (af Skólavefnum), Íslenskustuð (af Út fyrir bókina), ýmis ljósrít og aukaefni við hæfi hvers og eins.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Mikilvægt að nota fjölbreytta kennsluhætti til að koma til móts við fjölbreyttan nemendahóp. Notast er m.a. við beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, hópavinnu, leiki, stöðvavinnu og umræður.
- Námsaðlögun getur átt við hvort sem er í kennsluháttum og í aðlögun á námsefni. Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsmat

- *Lesfimi* - prófað þrisvar á skólaárinu, metin eru lesin orð á mínútu. Við lok 3. bekkjar eiga nemendur að hafa náð 55 – 120 orðum á mínútu.
- Matsrammi í lesfimi - skiptist í fjóra þætti: tjáning, sjálfvirkni lestrar eða leshraða, hljómfall og hendingar og flæði.
- *Lesskilningur* - kannað þrisvar sinnum á skólaárinu: Lesskilningspróf í október, febrúar og apríl.
- *Málfræði* - leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið, metið í hæfniviðmiðum með sex tákna kvarða.

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði fyrir 1.-4. bekk sett upp í fimm flokka; Vinnulag stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, tölfræði og líkindi og rúmfræði og mælingar. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir sambættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og kennslugögn

- Sproti 3b og 4a - nemendabók og æfingahefti
- Stærðfræðispæjarar 3
- Ítarefni: Viltu reyna, spil og ýmis auka verkefni af vef

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Mikilvægt að nota fjölbreytta kennsluhætti til að koma til móts við fjölbreytta nemendahópa. Notast m.a. við beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, hópavinnu, leiki, stöðvavinnu, útikennslu og umræður.
- Námsaðlögun getur átt við hvort sem er í kennsluháttum og í aðlögun á námsefni. Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsmat

- Lotukannanir jafnt og þétt yfir skólaárið, metið í hæfniviðmiðum í sex tákna kvarða.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið sex flokka þ.e. vinnulag samfélagsgreina sem er gegnumgangandi í öllu námi í námsgreininni, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga og jörðin okkar. Litið er á öll hæfniviðmiðin sem samfellda heild þrátt fyrir þessa skiptingu.

Kennslufni og kennslugögn

- Halló heimur 3 - lesbók og vinnubók
- Könnun kortin 3
- PBS kennslufni og Stöndum saman
- Ítarefni: Vináttuverkefni Barnaheilla og Barnasáttmálinn

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Hópavinna, einstaklingsvinna, leikir, tilraunir, stöðvavinna, útikennsla/vettvangsferðir, paravinna, umræður.
- Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

- Leiðsagnarmat jafnt og þétt fyrir skólaárið, metið í hæfniviðmiðum með sex tákna kvarða.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í sex flokka; vinnulag náttúruvísinda, umhverfið, lífið, efnin, orkan og alheiminn. Unnið er með þessa flokka sem eina heild út skólaárið.

Kennsluefni og kennslugögn

- Halló heimur 3 - lesbók og vinnubók
- Grænu skrefin - rafrænt efni af www.mms.is
- Ítarefni: Komdu og skoðaðu himingeiminn, Komdu og skoðaðu eldgos, Komdu og skoðaðu hringrásir

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Hópavinna, einstaklingsvinna, leikir, tilraunir, stöðvavinna, útikennsla/vettvangsferðir, paravinna, umræður.
- Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

- Leiðsagnarmat jafnt og þétt fyrir skólaárið, metið í hæfniviðmiðum með sex tákna kvarða.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum í heimilisfræði skipt í þrjá flokka; verklag, lífshættir og menning og umhverfi. Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða og baka á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

Kennsluefni og kennslugögn

- Heimilisfræði 3 ásamt ljósrituðu efni frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari og/eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu, verklega og bóklega.

Námsmat

- Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum bæði bóklegri og verklegri.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá flokka sem eru; verklag, sköpun, hönnun og tækni og menning og umhverfi. Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera og breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni, vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og kennslugögn

- Hugmyndir af netinu, hugmyndabanki fyrir 1.-4. bekk. Byrjað er á því að vinna með við, s.s. krossvið, MDF, furu, stundum annað sem til fellur. Áhöld sem hæfa hverju verkefni fyrir sig. - sandpappír, sög, málningu, hamar og fleira.
-

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Sýnikennsla, einstaklingskennsla, umræður og samvinnunám.

Námsmat

- Byggist á símati kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

Sjónlistir

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í sjónlistum í þrjá flokka sem eru; sköpun, greining og úrvinnsla og menning og umhverfi. Í sjónlistum fá nemendur að skapa og tjá sig með myndum og ólíkum efnivið. Þeir vinna með eigin hugmyndir, tilfinningar og ímyndunarafl og læra að skoða og ræða eigin verk og verk annarra. Nemendur kynnast einföldum hugtökum í myndlist og tengja hana við eigið umhverfi, reynslu og daglegt líf.

Kennsluefni og kennslugögn

- Skoðað er efni af netinu ásamt listabókum, sögutengingu lista og þróun við menningu, fyrr og síðar. Kennslugögn eru áhöld myndlista stofunnar svo sem blýantar, ýmsar teg. Pappírs, pennar, strokleður, skæri, málning, málningarpenslar, leir, pappakassar og endurvinnsla á pappír. Ýmsar mismunandi tegundir af lími.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður, hópavinna og einstaklingsvinna. Kennari er með innlögn og kynningu í upphafi kennslustundar. Skoðað er efni sem tengist verkefninu hverju sinni og áhugi vakinn á verkefninu og mögulegum útfærslum þess. Gefin kostur á umræðu, hugmyndavinnu og mikilvægi þess að ræða saman og deila sínum hugmyndum. Lögð er áhersla á sjálfstæði í vinnubrögðum og hugmyndum þó að margar hugmyndir séu skoðaðar samtímis. Kynnt fyrir nemendum mismunandi efni og áhöld og hvernig megja nýta þau í listsköpun s.s. pappír (endurunnið) leir, blöðrur. Unnið er með hugmynd (kveikju) sem verður að verki. Nemendur

vinna fyrst hugmyndavinnu á maskínupappír þar til þau eru sátt við lokaútkomu, síðan er hugmyndin stækkuð á stærri og varanlegri pappír. Þannig kynnast þau hvernig fagteiknarar vinna á vinnustofum.

Námsmat

- Símat kennara á vinnu nemenda - Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans. Ábyrgð á umhverfi - nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni. Viðmót gagnvart starfsfólki og öðrum nemendum.
- Óformleg kennara-nemenda samtöl - kennari spyr opnar og speglandi spurningar til að aðstoða nemendur að bæta skilning sinn og almenna sýn í að skoða margar hliðar hluta og margar skoðanir annara nemanda. Þannig að hvert og eitt verkefni sé sérstök sköpun hvers nemanda og að þau sýni virðingu við verk annarra og skilning að verkin séu öll jafn mikilvæg.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í textílmennt í þrjá flokka; verklag, sköpun, hönnun og tækni og menning og umhverfi. Í þriðja bekk eru nemendur aðalega að þjálfra, finnhreyfingar, æfa sig með verkfæri sem tilheyra greininni, vinna í samvinnu með öðrum nemendum og unnið eftir einföldum leiðbeiningum. Einnig að þau tileinka sér þrautseigju og elju. Þá er tekið mið af hæfileikum og getu nemandans og stuðlað að jákvæðu viðhorfi til sköpunar. Unnin eru verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Kennsluefni og kennslugögn

- Panama jafi, útsaumsgarn og jafa nál. YouTube myndbönd.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Bein kennsla, þar sem kennarinn útskýrir verkefnið fyrir nemendum.
- Leiðsagnarnám, þar sem nemandinn fær að njóta sín í verkefnavinnunni en getur leitað leiðsagnar hjá samnemendum eða kennaranum ef með þarf.
- Samtal og umræður, þar sem nemendur ræða sín á milli um verkefnavinnuna.
- Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni.
- Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.
- Áhersla á krosssaum.

Námsmat

- Símat kennara á verklegri vinnu nemenda.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fjórum flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru upplýsinga- og miðlalæsi, sköpun og miðlun, stafræn borgaravitund og lausnaleit.

Kennsluefni og kennslugögn

- Spjaldtölvur
- Chromebook
- Kennsluforrit, vefsíður, ritvinnsla og ýmis öpp

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Sýnikennsla og sjálfstæð vinnubrögð.
- Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái svigrúm til að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

- Ekkert námsmat.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fimm mismunandi flokkum; líkamsvitund, færni og afkastageta, félagslegir þættir, heilsa og heilsuefning, öryggi og hreinlæti og sund. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

- Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari leggur verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
- Dæmi um æfingar sem kennari leggur fyrir svo þeir nái námsmarkmiðum eru t.d. sippa, kasta bolta, klifra í rimlum, hlaup, eltingaleikir, ganga á bekkjum, armbeygjur, kviðæfingar, boltaleikir, kollhnís, höfuðstaða, handahlaup o.s.frv.
- Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum
- Dæmi um para-/hópverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun
- Nemendur sem eru með slakari færni fá fleiri endurtekningar og æfingar brotnar meira niður. Nemendur sem eru með hafa betri færni fá flóknari æfingar og fara lengri vegalengdir.

Námsmat

Íþróttir – hæfni metin: einkunnir í tölustöfum.

- Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Þolpróf, sipp, liðleiki, jafnvægi, kollhnís, langstökk án atrennu, kasta bolta og grípa grjónapoka.
- Viðhorf og virkni verður metin.

Sund - nemendur fá einkunn í tölustöfum.

- Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti fimm af sex hæfnipáttum í verklegum prófum.
 1. 12 m bringusund
 2. 12 m skólabaksund
 3. 6 m skriðsundsfótatök með andlit í kafi og arma teygða fram
 4. 6 m baksundsfótatök
 5. 75 m þolsund
 6. Kafað eftir hlut á 1-1,5 metra dýpi
 7. Stungið sér úr sitjandi stöðu
 8. Viðhorf og virkni

Skólaval

Hæfniviðmið

- Nemendum er ýmist skipt í hópa innan árgangs eða með 4. bekk. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Verkefni eru til dæmis áhugasviðsval, útistöðvar, jólaval, bókagerð og leikir.

Kennsluefni og kennslugögn

- Fjölbreytt og breytilegt eftir kennara og stöð og viðfangsefni hverju sinni.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Viðfangsefni eru fjölbreytt og því eru kennsluhættir margvíslegir. Kennsluhættir eru til dæmis tjáning, hópavinna, spil, leikir, útinám, vettvangsferðir, sýnikennsla, paravinna og uppgötvunarnám. Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur, að allir fái svigrúm til að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

- Ekkert námsmat.

Tónmennt

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrár grunnskóla er hæfniviðmiðum í tónmennt skipti í þrjá flokka, söng og hljóðfæraleik, sköpun og skráningu og hlustun og greiningu. Tónlistarkennsla í grunnskóla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar; tónhæð, tónlengd, blæ, styrk, hljómun, túlkun og formi til að nemendur geti myndað sér skoðun á ólíkum stíl nónlistar, gert sér grein fyrir gildi og notið hennar. Tónlist er tengd öllu skólastarfi og því samþætt við aðrar námsgreinar.

Kennsluefni og kennslugögn

- Ýmsar bækur og vefsíður og www.youtube.com - tónlistarstefnur, tónlistarmenn, tónskáld, bæði íslenskt og erlent, og hljóðfæri. Raddbeiting og taktur.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður, hlustun, hópa-, para- og einstaklingsvinna, leikir, klappleikir, dans og söngur.
- Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum. Unnið er markvisst með raddbeitingu og takt.

Námsmat

- Ekkert námsmat.

Listir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd aðgreind en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.

Kennsluefni og kennslugögn

- Leiklist í kennslu
- Föndur - pappír, litir, málning, penslar og fleira
- Ýmsir vefir og forrit

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kveikja, umræður, verkefnavinna, spuni, einstaklings- og hópavinna.
- Samþætting við aðrar námsgreinar.
- Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

- Ekkert námsmat.

Enska

Hæfniviðmið

Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál. Nemendur kynnast ensku og læra einfalt mál, auka orðaforða sinn og fylgja einföldum frásögnum. Ásamt því að skilja einföld hugtök tungumálsins með því að tala, hlusta og segja frá.

Kennsluefni og kennslugögn

- Yes we can 3 vinnubók og hlustun.
- Ítarefni: Verkefni af vefnum adventure island of English Worlds inn á www.mms.is og verkefni og leikir af ýmsum vefsíðum.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Innlagnir, hlustunaræfingar, einstaklings-, para- og hópavinna, umræður, söngur og leikir.
- Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

- Ekkert námsmat.