

Skólanámskrá

2026 – 2027



Nám og kennsla
4. bekkur

Umsjónarkennarar
Elín Arnardóttir
Karen Mist Argeirsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar.....	2
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 4. bekk	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla.....	3
Námsmat	3
Matsferill	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	4
Íslenska.....	5
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	7
Náttúrugreinar	7
Enska	8
Heimilisfræði.....	8
Hönnun og smíði	9
Sjónlistir	10
Textílmennt	10
Upplýsinga- og tæknimennt	11
Skólaíþróttir.....	12
Tónmennt	12

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 4. bekkjar eru Elín Arnardóttir og Karen Mist Arngeirsdóttir. Heimastofur eru 203 og 204. Stuðningsfulltrúi er Ólöf Elín Rafnsdóttir.

Kennslustundir eru 30 á viku.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Heiðrún Rós Þórðardóttir og Margrét Ólöf Richardsdóttir
- Sund – Heiðrún Rós Þórðardóttir og Margrét Ólöf Richardsdóttir
- Heimilisfræði – Anna Kristín Friðriksdóttir
- Textílmennt – Sara Símonardóttir
- Hönnun og smíði – Pálína Særós Pálsdóttir
- Sjónlistir – Helena María Guttesen

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 4. bekk

- Íslenska – 6 kennslustundir
- Stærðfræði – 4 kennslustundir
- Samfélagsgreinar – 3 kennslustundir
- Náttúrufræðigreinar – 2 kennslustundir
- Enska – 1 kennslustund
- Íþróttir/sund – 3 kennslustundir
- List- og verkgreinar – 4 kennslustundir
- Upplýsingar- og tæknimennt – 2 kennslustundir
- Tónmennt – 1 kennslustund
- Listir og val – 2 kennslustundir
- Skólaval – 2 kennslustundir

Samtals: 30 stundir á viku

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsisnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgast má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
80	120	145

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

Námsmat

Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum námsgreinum. Náminu er skipt upp í námstímabil þar sem unnið er markvisst með ákveðin hæfniviðmið og námsmarkmið.

Námsgreinum er skipt upp í námstímabil og getur fjöldi þeirra og lengd verið mismunandi eftir námsgreinum og viðfangsefnum. Í upphafi hvers námstímabils er fyrirkomulag þess sýnilegt nemendum og forráðamönnum í námsumsjónarkerfinu Námfús. Þar koma fram helstu áherslur og hæfniviðmið námstímabilsins og þannig fá nemendur og forráðamenn skýra mynd af því hvað unnið verður með og hvernig fylgst verður með námi og framförum.

Lykilhæfni er samþætt námi og kennslu í öllum námsgreinum og unnið er markvisst að því að efla hana í fjölbreyttum námsaðstæðum. Lykilhæfni er meðal annars sýnileg í vinnubrögðum nemenda, sjálfstæði, samvinnu, ábyrgð, tjáningu, skapandi hugsun og nýtingu upplýsinga og miðla.

Leiðsögn til nemenda er fjölbreytt og fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið, meðal annars með verkefnum, samtölum, sjálfsmati, jafningjamati, athugunum og öðrum matsaðferðum sem henta hverju viðfangsefni. Áhersla er lögð á að leiðsögn styðji við nám og framfarir nemenda og veiti upplýsingar um stöðu þeirra á meðan á náminu stendur.

Í lok hvers námstímabils fer fram lokamat þar sem staða nemenda er metin með hliðsjón af þeim hæfniviðmiðum og námsmarkmiðum sem unnið hefur verið með á tímabilinu. Lokamat og einkunnagið byggja á matsflokkum hverrar námsgreinar samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla. Undir hverjum matsflokki liggja þau hæfniviðmið sem unnið er með. Ekki er gefin sérstök einkunn fyrir hvert hæfniviðmið heldur er staða nemandans metin út frá heildinni innan hvers matsflokks og getur sami matsflokkur verið metinn á fleiri en einu námstímabili.

Í lok skólaárs er vitnisburður dreginn saman í eina loka-einkunn fyrir hverja námsgrein út frá niðurstöðum matsflokkanum yfir skólaárið og gefur þannig heildstæða mynd af námsframvindu og stöðu nemandans og veitir nemendum og forráðamönnum upplýsingar um stöðu, framfarir og næstu skref í námi.

Niðurstöður lokamats og vitnisburðar eru skráðar með talnaeinkunnum.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem gefur heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda á mismunandi stigum skólagöngunnar. Hlutverk Matsferils er að nota hann til að fylgjast með námi hvers og eins nemanda til að tryggja að hann fái kennslu og stuðning við hæfi og að veita mikilvægar upplýsingar um stöðu skólakerfisins í heild.

Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði hluti af Matsferli. Stöðu- og framvindupróf verða skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk en í Njarðvíkurskóla verða þau lögð fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk. Með þessu fá allir nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem gefur innsýn í stöðu þeirra og framfarir en jafnframt fá kennarar dýrmæt gögn sem nýtast við skipulag kennslu og markvissan stuðning. Matsferill byggir á hringrás námsmats og kennslu. Niðurstöður eru notaðar til að greina styrkleika og áskoranir nemenda, móta kennsluáætlanir og veita viðeigandi íhlutun. Allar niðurstöður eru skráðar í Frigg gagnagrunninn og tengjast þar öðrum upplýsingum sem varða farsæld og velferð nemenda.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 4. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, samskipti, synjun og samningafærni, kyn og æxlunarfæri, örugg notkun upplýsinga og venjur og áhrif jafningja.

Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 1.-4. bekk í fimm þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og lesskilningur, bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

- Málsgreinar og mas, Skinna I og II (ljósrit), Lesrún 2, Skrift 2a og 2b og lestrarbækur með eða án vinnubóka.
- Litla upplestrarkeppnin - ljóð og sögur.
- Ítarefni: Málrækt 1, Ritun rétt og Stafsetning (gagnvirkar æfingar), ýmis ljósrit og efni frá kennurum og forrit í tölvu/spjaldtölvu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Mikilvægt að nota fjölbreytta kennsluhætti til að koma til móts við fjölbreyttan nemendahóp. Notast við m.a. að nota beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, hópavinnu, leiki, stöðvavinnu, útikennslu og umræður.
- Námsaðlögun getur átt við hvort sem er í kennsluháttum og í aðlögun á námsefni. Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsmat

- **Lesfimi** - prófað þrisvar á skólaárinu, metin eru lesin orð á mínútu. Við lok 4. bekkjar eiga nemendur að hafa náð 80 – 145 orðum á mínútu.
- **Matsrammi í lesfimi** - skiptist í fjóra þætti: tjáning, sjálfvirkni lestrar eða leshraða, hljómfall og hendingar og flæði.
- **Lesskilningur** - kannað þrisvar sinnum á skólaárinu. Í október er leiðsagnarmat og í janúar og apríl er námsmat. Meðaltal úr prófum frá janúar og apríl fer á vitnisburð.
- **Málfræði** - leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið.

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði fyrir 1.-4. bekk sett upp í fimm flokka; Vinnulag stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, tölfræði og líkindi og rúmfræði og mælingar. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

- Sproti 4a og 4b - nemendabók og æfingahefti og Stærðfræðispæjarar 4.
- Ítarefni: Ljósrit, stærðfræðiforrit í tölvu og spjaldtölvu og spil.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Mikilvægt að nota fjölbreytta kennsluhætti til að koma til móts við fjölbreyttan nemendahóp. Notast við m.a. að nota beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, hópavinnu, leiki, stöðvavinnu, útikennslu og umræður.
- Námsaðlögun getur átt við hvort sem er í kennsluháttum og í aðlögun á námsefni. Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsmat

- Lotukannanir jafnt og þétt yfir skólaárið.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið sex flokka þ.e. vinnulag samfélagsgreina sem er gegnumgangandi í öllu námi í námsgreininni, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga og jörðin okkar. Litið er á öll hæfniviðmiðin sem samfellda heild þrátt fyrir þessa skiptingu.

Kennsluefni og kennslugögn

- Halló heimur 4, Trúarbrögðin okkar, Spor 4, Þekktu réttindi þín og PBS.
- Lífið fyrr og nú – kennsluefni um landnámið.
- Ítarefni: Komdu og skoðaðu landnám og Komdu og skoðaðu sögu mannkyns.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður, hóp-, para- og einstaklingsvinna hópaverkefni, einstaklingsverkefni, samræðuverkefni.

Námsmat

- Metið jafnt og þétt yfir skólaárið út frá verkefnum og umræðum tengt námsefninu.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í sex flokka; vinnulag náttúruvísinda, umhverfið, lífið, efnin, orkan og alheiminn. Unnið er með þessa flokka sem eina heild út skólaárið.

Kennsluefni og kennslugögn

- Halló heimur 4.
- Ítarefni: Í sveitinni með Æsu og Gauta, Komdu og skoðaðu eldgos og Komdu og skoðaðu fjöllin.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður, hópavinna og einstaklingsvinna

Námsmat

- Metið jafnt og þétt yfir skólaárið út frá verkefnum og umræðum tengt námsefninu.

Enska

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum í ensku skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur er ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Kennslufni og kennslugögn

- Yes we can 4.
- Ítarefni: ljósritað efni úr Speak Out og Work Out, Hickory og önnur fjölbreytt verkefni (ljósrit og gagnvirk efni). Verkefni tekin af vefsíðunni www.twinkl.co.uk.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Færniþættirnir fjórir, hlustun, tal, lestur og ritun eru þjálfaðir með samræðum, verkefnavinnu einstaklings- og hópavinnu, leikjum og spilum.
- Námsaðlögun getur átt við hvort sem er í kennsluháttum og í aðlögun á námsefni. Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsmat

- Leiðsagnarmat þar sem metin eru verkefni og kannanir; hlustun, samtal við kennara á ensku og orðaforði.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum í heimilisfræði skipt í þrjá flokka; verklag, lífshættir og menning og umhverfi. Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða og baka á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

Kennsluefni og kennslugögn

- Heimilisfræði 4 ásamt ljósrituðu efni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu. Bæði verklega og bóklega.

Námsmat

- Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum bæði bóklegri og verklegri.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá flokka sem eru; verklag, sköpun, hönnun og tækni og menning og umhverfi. Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera og breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni, vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og kennslugögn

- Efni af vef, handbækur og blöð.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Fyrirlestur/innlögð í upphafi annar.
- Sýnikennsla (einstaklings-/hópakennsla) sem á sér stað yfir alla önnina og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni.
- Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð.
- Samvinnunám þar sem nemendur eru með hvatningu styrktir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum.
- Umræður er stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun.
- Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd.

Námsmat

- Námsmat byggist á símati kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

Sjónlistir

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptat hæfniviðmið í sjónlistum í þrjá flokka sem eru; sköpun, greining og úrvinnsla og menning og umhverfi. Í sjónlistum fá nemendur að skapa og tjá sig með myndum og ólíkum efnivið. Þeir vinna með eigin hugmyndir, tilfinningar og ímyndunarafl og læra að skoða og ræða eigin verk og verk annarra. Nemendur kynnst einföldum hugtökum í myndlist og tengja hana við eigið umhverfi, reynslu og daglegt líf.

Kennsluefni og kennslugögn

- *Lesefni:* The Usborne Book of Art Skills, Art in Action, Listasaga, Frá Hellalist til 1900.
- *Efni á netinu:* Mrs. Brown art lessons, National Gallery of art og Tate Kids.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna, teikning og málun. Verkefnagerð er með hliðsjón af einstaklingsbundnum þörfum þeirra og getu.

Námsmat

- Námsmat í sjónlistum byggir á leiðsagnarmati og símati þar sem lögð er áhersla á framfarir, sköpun og þróun nemenda í náminu. Metin eru meðal annars hugmyndavinna, vinnuferli, úrvinnsla, leikni og sjálfstæði. Við mat á verkefnum er tekið mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla. Ekki er lögð áhersla á einkunn fyrir hvert verkefni heldur er staða nemandans metin út frá þeim hæfniviðmiðum sem unnið er að hverju sinni. Nemendur fá reglulega endurgjöf sem hjálpar þeim að þróa færni sína áfram.
- Ferilmöppur: Veita nemendum tækifæri til að sýna fram á hugsanir sínar með skissum, myndverkum og glósum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er hugsanlega yfir í tímum.

Textílmennnt

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í textílmennnt í þrjá flokka; verklag, sköpun, hönnun og tækni og menning og umhverfi. Textílmennnt þjálfar nemendur í finhreyfingum, samvinnu og eflir þolinmæði, þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustaðinn og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Kennsluefni og kennslugögn

- Ljósrit, bækur, netið og tímarit.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Bein kennsla, upplifun og umræður, sköpun og lausnar leitarnám – áhersla á hekl. Nemendur læra fastahekl sem grunn og ýmsa stuðla ef þau komast lengra eins og hálfstuðul, tvöfaldan hring, þrefaldan hring og ömmudúllu.
- Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni.
- Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

Námsmat

- Nemandinn er metin út frá verklegum einstaklingsverkefnum. Einnig metið út frá framkomu á stofuáhöldum, frágangi og viðmóti fyrir verkefnum og umhverfi.

Upplýsinga- og tæknimennnt

Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennnt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fjórum flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru upplýsinga- og miðlalæsi, sköpun og miðlun, stafræn borgaravitund og lausnaleit.

Kennsluefni og kennslugögn

- Chromebook og spjaldtölvur:
- Vefsíður með námsleikjum og rafrænu lesefni
- Nemendur læri á leitarsíður t.d. google.is
- Nemendur noti spjaldtölvur til að taka myndir
- Nemendur noti myndvinnsluforrit
- Fræðsla um netnotkun og neteinelti
- Einföld forritun
- Nemendur nýta google sites til að læra að búa til sína eigin vefsíðu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Sýnikennsla og sjálfstæð vinna.

Námsmat

- Ekkert námsmat.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fimm mismunandi flokkum; líkamsvitund, færni og afkastageta, félagslegir þættir, heilsa og heilsuefning, öryggi og hreinlæti og sund. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

- Öll áhöld íþróttahús og sundlaugar

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu.
- Para/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum. Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið eða hópa í hreyfileikjum eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.
- Nemendur sem eru með slakari færni fá fleiri endurtekningar og æfingar brotnar meira niður. Nemendur sem eru með hafa betri færni fá flóknari æfingar og fara lengri vegalengdir.

Námsmat

Íþróttir – hæfni metin: einkunnir í tölustöfum.

- Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Hlaupapróf, sipp, liðleiki, jafnvægi, kollhnís, langstökk án atrennu, kasta bolta og grípa grjónapoka.
- Viðhorf og virkni verður metin.

Sund - nemendur fá einkunn í tölustöfum.

- Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti fimm af sex hæfniþáttum í verklegum prófum.
 1. 25 m bringusund
 2. 12 m skólabaksund
 3. 12 m skriðsund með eða án hjálpartækja
 4. 12 m baksund með eða án hjálpartækja
 5. Flugsundsátök með eða án hjálpartækja
 6. Stunga úr kropstöðu af bakka eða stiga
 7. 100 m þolsund, frjáls aðferð (8 ferðir)
 8. Viðhorf og virkni

Tónmennt

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrár grunnskóla er hæfniviðmiðum í tónmennt skipti í þrjá flokka, söng og hljóðfæraleik, sköpun og skráningu og hlustun og greiningu. Tónlistarkennsla í grunnskóla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar; tónhæð, tónlengd, blæ, styrk, hljómun, túlkun og formi til að nemendur geti myndað sér skoðun á ólíkum stíl nónlistar, gert sér grein fyrir gildi og notið hennar. Tónlist er tengd öllu skólastarfi og því samþætt við aðrar námsgreinar.

Kennsluefni og kennslugögn

- Tónlist og tíminn.
- Ítarefni: Ýmsar vefsíður og www.youtube.com - tónlistarstefnur, tónlistarmenn, tónskáld, bæði íslenskt og erlent, og hljóðfæri.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður, hlustun, hópa- og einstaklingsvinna, leikir og söngur.
- Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

- Ekkert námsmat.