

Skólanámskrá

2026 – 2027



Nám og kennsla
5. bekkur

Umsjónarkennarar
Arna Lind Kristinsdóttir
Júlía Scheving Steindórsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar.....	2
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 5. bekk	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla.....	3
Námsmat	3
Matsferill	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	4
Íslenska.....	5
Stærðfræði.....	6
Samfélagsgreinar.....	7
Náttúrugreinar	8
Enska	8
Heimilisfræði.....	9
Hönnun og smíði	9
Sjónlistir	10
Textílmennt	11
Upplýsinga- og tæknimennt	11
Skólaíþróttir.....	12
Áhugasviðsverkefni.....	13
Listir	13

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 5. bekkjar eru Arna Lind Kristinsdóttir og Júlía Scheving Steindórsdóttir. Heimastofur eru 207 og 208. Stuðningsfulltrúar eru Júlía Ruth Thasaphong og Linda Lucia Ingibjörnsdóttir.

Nemendur fá 35 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir og Þórir Rafn Hauksson
- Sund – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir, Helga Hafsteinsdóttir og Þórir Rafn Hauksson
- Heimilisfræði – Anna Kristín Friðriksdóttir
- Textílmennt – Sara Símonardóttir
- Hönnun og smíði – Pálína Særós Pálsdóttir
- Sjónlistir – Helena Maria Guttesen
- Hópefli í smiðjum – Hera Sigrún Ásbjarnardóttir
- Hreyfing í smiðjum - Karen Mist Arngeirsdóttir

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 5. bekk

- Íslenska – 8 stundir
- Stærðfræði – 5 stundir
- Samfélagsgreinar – 4 stundir
- Náttúrufræðigreinar – 4 stundir
- Enska – 2 stundir
- Íþróttir/sund – 3 stundir
- List- og verkgreinar – 4 stundir
- Upplýsingar- og tæknimennt – 2 stundir
- Tónmennt – 1 stund
- Áhugasviðsverkefni /val – 2 stundir

Samtals: 35 stundir á viku

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsinnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgað má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
90	140	160

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla..

Námsmat

Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum námsgreinum. Náminu er skipt upp í námstímabil þar sem unnið er markvisst með ákveðin hæfniviðmið og námsmarkmið.

Námsgreinum er skipt upp í námstímabil og getur fjöldi þeirra og lengd verið mismunandi eftir námsgreinum og viðfangsefnum. Í upphafi hvers námstímabils er fyrirkomulag þess sýnilegt nemendum og forráðamönnum í námsumsjónarkerfinu Námfús. Þar koma fram helstu áherslur og hæfniviðmið námstímabilsins og þannig fá nemendur og forráðamenn skýra mynd af því hvað unnið verður með og hvernig fylgst verður með námi og framförum.

Lykilhæfni er samþætt námi og kennslu í öllum námsgreinum og unnið er markvisst að því að efla hana í fjölbreyttum námsaðstæðum. Lykilhæfni er meðal annars sýnileg í vinnubrögðum nemenda, sjálfstæði, samvinnu, ábyrgð, tjáningu, skapandi hugsun og nýtingu upplýsinga og miðla.

Leiðsögn til nemenda er fjölbreytt og fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið, meðal annars með verkefnum, samtölum, sjálfsmati, jafningjamati, athugunum og öðrum matsaðferðum sem henta hverju viðfangsefni. Áhersla er lögð á að leiðsögn styðji við nám og framfarir nemenda og veiti upplýsingar um stöðu þeirra á meðan á náminu stendur.

Í lok hvers námstímabils fer fram lokamat þar sem staða nemenda er metin með hliðsjón af þeim hæfniviðmiðum og námsmarkmiðum sem unnið hefur verið með á tímabilinu. Lokamat og einkunnagið byggja á matsflokkum hverrar námsgreinar samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla. Undir hverjum matsflokki liggja þau hæfniviðmið sem unnið er með. Ekki er gefin sérstök einkunn fyrir hvert hæfniviðmið heldur er staða nemandans metin út frá heildinni innan hvers matsflokks og getur sami matsflokkur verið metinn á fleiri en einu námstímabili.

Í lok skólaárs er vitnisburður dreginn saman í eina lokaekinn fyrir hverja námsgrein út frá niðurstöðum matsflokkanum yfir skólaárið og gefur þannig heildstæða mynd af námsframvindu og stöðu nemandans og veitir nemendum og forráðamönnum upplýsingar um stöðu, framfarir og næstu skref í námi.

Niðurstöður lokamats og vitnisburðar eru skráðar með talnaekinnum.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem gefur heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda á mismunandi stigum skólagöngunnar. Hlutverk Matsferils er að nota hann til að fylgjast með námi hvers og eins nemanda til að tryggja að hann fái kennslu og stuðning við hæfi og að veita mikilvægar upplýsingar um stöðu skólakerfisins í heild.

Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði hluti af Matsferli. Stöðu- og framvindupróf verða skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk en í Njarðvíkurskóla verða þau lögð fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk. Með þessu fá allir nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem gefur innsýn í stöðu þeirra og framfarir en jafnframt fá kennarar dýrmæt gögn sem nýtast við skipulag kennslu og markvissan stuðning. Matsferill byggir á hringrás námsmats og kennslu. Niðurstöður eru notaðar til að greina styrkleika og áskoranir nemenda, móta kennsluáætlanir og veita viðeigandi íhlutun. Allar niðurstöður eru skráðar í Frigg gagnagrunninn og tengjast þar öðrum upplýsingum sem varða farsæld og velferð nemenda.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 5. bekkjar eru fjölskyldur – ólíkar fjölskyldugerðir, vinir og vinátta, sjálfsmyndin og ég, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi.

Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 5.-7. bekk í fimm þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og lesskilningur, bókmenntir, ritun og mál og málnotkuni. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

- Orðspor 1 grunnbók og vinnubók
- Lestrarbækur við hæfi hvers og eins ásamt frjálslastrarbókum
- Flökkuskinna
- Fyrsti Smellur
- Benjamín dúfa, bók og kvikmynd
- Samlestrarbækur, Varúð, Norn og Jötunn
- Samtímasögur
- Skriftaræfingar
- Stafsetningaræfingar
- Ýmis ljósrit frá kennara
- Málsmiðjan (vefur)
- Réttitunarorðabók

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Nemendur koma fram og tjá sig, lesa skýrt upphátt auk þess að læra að hlusta af athygli.
- Innlifunaraðferðir og tjáning: nemendur lifi sig inn í aðstæður og/eða tjái sig með einhverjum hætti.
- Nemendur lesa upphátt alla daga. Lesturinn getur verið mismunandi hverju sinni.
- Nemendur skrifa frásagnir, skrifa sögu þar sem uppbygging ritunar er notuð.
- Nemendur leysa lesskilningsverkefni.
- Nemendur læra algeng hugtök í bragfræði og ljóð.
- Læsisvikur.
- Nemendur læra stafsetningarreglur og vinna verkefni eftir upplestri og villulausar æfingar.
- Sóknarskrift/hlaupastílar
- Nemendur skrifa eftir forskrift í tengiskrift og vinna verkefni tengd því.
- Sýnikennsla, kennari sýnir tiltekinn vinnubrögð eða aðferðir.
- Nemendur vinna fjölbreytileg málfræðiverkefni, ýmist sjálfstætt eða í hópum.
- Þulunám og þjálfunaræfingar: þekking nemenda er könnuð og fest í minni, leikni þjálfuð og þekking eflað á ákveðnum sviðum.
- Kennarinn fylgist með og bregst við þörfum hvers og eins, t.d. með auðveldari/þyngri verkefnum, spjaldtölvum, hlustunarefni og ljósritum.

Námsmat

- Lesfimiþróf í september, janúar og maí
- Lesskilningsþróf í október, febrúar og apríl, meðaltal í febrúar og apríl fer á vitnisburð
- Símat í gegnum verkefnavinnu og kannanir
- Matsrammi vegna lesfimi

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði fyrir 5.-7. bekk sett upp í fimm flokka; Vinnulag stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, tölfræði og líkindi og rúmfræði og mælingar. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

- Stika 1a og 1b - Nemendabók og æfingahefti
- Hugtakasafn í stærðfræði
- Þrír í röð (vefur - margföldun)
- Stærðfræði er skemmtileg (vefur)
- Ítarefni fá kennurum

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Innlögn kennara fyrir nemendur einslega og í hópum.
- Útlitunarkennsla: Kennarinn leiðbeinir, miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga.
- Einstaklings-, para- og hópavinna.
- Kennarinn fylgist með og bregst við þörfum hvers og eins, t.d. með auðveldari/þyngri verkefnum, forritum í spjaldtölvum, hlustunarefni og ljósritum.

Námsmat

- Lotukannanir jafnt og þétt yfir skólaárið
- Ákveðin verkefni, hlutbundin og óhlutbundin metin
- Hugtakaskilningur metinn
- Margföldunarkannanir.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið sex flokka þ.e. vinnulag samfélagsgreina sem er gegnumgangandi í öllu námi í námsgreininni, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga og jörðin okkar. Litið er á öll hæfniviðmiðin sem samfellda heild þrátt fyrir þessa skiptingu.

Kennsluefni og kennslugögn

- Leifur Eiríksson
- Ísland – Hér búum við
- Kvistir (stuttar fræðslumyndir)
- Kortasjá Náttúrufræðistofnunar
- Vefrallý
- Þemabækur: Flóttamenn og farandfólk & Fordómar og þröngsýni
- Kennsluáætlun í Stuðningur við jákvæða hegðun (PBS)
- Stöndum saman
- Kvan.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Útlistunarkennsla: Kennarinn er í hlutverki fræðarans. Hann miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga
- Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu
- Einstaklings-, para- og hópavinna.

Námsmat

- Ísland hér búum við – vinnubók og kannanir.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í sex flokka; vinnulag náttúruvísinda, umhverfið, lífið, efnin, orkan og alheiminn. Unnið er með þessa flokka sem eina heild út skólaárið.

Kennslufni og kennslugögn

- Náttúrulega 1 - lesbók og vinnubók
- Geitungar á Íslandi
- Kvistir (stutt fræðslumyndbönd)
- Plöntuvefurinn
- Útikennsla
- Kynfræðsla

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Útlistunarkennsla
- Jafningjakennsla
- Umræðu- og spurnaraðferðir

Námsmat

- Símat með könnunum, verkefnum og munnlega

Enska

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum í ensku skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur er ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Kennsluefni og kennslugögn

- Enskar málfræðiaefingar A
- Yes We Can, lesbók og vinnubók
- Hickory (æfingahefti)
- Dickory (æfingahefti)
- Dock (æfingahefti)
- Námsleikir og námsvefir.
- Fjölbreytt verkefni af twinkl

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Útlitunarkennsla, jafningjakennsla, umræðu- og spurnaraðferðir
- Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu
- Einstaklings-, para- og hópavinna.

Námsmat

- Stíla-, glósu-, hlustunar-, munnleg- og málfræðipróf.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum í heimilisfræði skipt í þrjá flokka; verklag, lífshættir og menning og umhverfi. Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða og baka á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

Kennsluefni og kennslugögn

- Gott og gagnlegt 1 ásamt ljósrituðu og rafrænuefni frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu, bæði verklega og bóklega

Námsmat

- Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá flokka sem eru; verklag, sköpun, hönnun og tækni og menning og umhverfi. Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera og breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni, vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennslufni og kennslugögn

- Efni af vef, handbækur og blöð.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Fyrirlestur/Innlögn í upphafi annar.
- Sýnikennsla (einstaklings-/hópakennsla) sem á sér stað yfir alla önnina og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni.
- Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð.
- Samvinnunám þar sem nemendur eru með hvatningu styrktir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum.
- Umræður er stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun.
- Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd.

Námsmat

- Námsmat byggist á símati kennara á vinnu nemenda - Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

Sjónlistir

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í sjónlistum í þrjá flokka sem eru; sköpun, greining og úrvinnsla og menning og umhverfi. Í sjónlistum fá nemendur að skapa og tjá sig með myndum og ólíkum efnivið. Þeir vinna með eigin hugmyndir, tilfinningar og ímyndunarafl og læra að skoða og ræða eigin verk og verk annarra. Nemendur kynnast einföldum hugtökum í myndlist og tengja hana við eigið umhverfi, reynslu og daglegt líf.

Kennslufni og kennslugögn

- *Lesefni*: The Usborne Book of Art Skills, Art in Action, Listasaga, Frá Hellalist til 1900.
- *Efni á netinu*: Mrs. Brown art lessons, National Gallery of art og Tate Kids.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Fyrirlestrar, umræður, hópavinna, einstaklingsvinna, teikning og málun. Verkefnagerð er með hliðsjón af einstaklingsbundnum þörfum þeirra og getu.

Námsmat

- Námsmat í sjónlistum byggir á leiðsagnarmati og símati þar sem lögð er áhersla á framfarir, sköpun og þróun nemenda í náminu. Metin eru meðal annars hugmyndavinna, vinnuferli, úrvinnsla, leikni og sjálfstæði. Við mat á verkefnum er tekið mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Ekki er lögð áhersla á einkunn fyrir hvert verkefni heldur er staða nemandans metin út frá þeim hæfniviðmiðum sem unnið er að hverju sinni. Nemendur fá reglulega endurgjöf sem hjálpar þeim að þróa færni sína áfram.
- Ferilmöppur: Veita nemendum tækifæri til að sýna fram á hugsanir sínar með skissum, myndverkum og glósum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er hugsanlega yfir í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í textílmennt í þrjá flokka; verklag, sköpun, hönnun og tækni og menning og umhverfi. Í Textílmennt þjálfa nemendur fínhyrningar og að vinna í samvinnu við aðra nemendur. Einnig unnið með þrautseigju og elju, að gefast ekki upp þó að allt sé ekki fullkomið. Þá lærir nemandinn að vera skapandi sem veitir honum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Einnig að líta á verkefnið sem tækifæri til að vaxa og þroskast sem verkfæri til að ná markmiðum sínum

Kennsluefni og kennslugögn

- Leikni æfingar í vélsaumi gefnar út af Námsgagnastofnun.
- Áhöld: saumavél, efni, skæri, málband, sprettuhrífur og tituprjónar.
- Ljósrit frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennst er á saumavélar og því sem tengist þeim.
- Sýnikennsla á hvernig saumavélar virka .
- Para- og samvinna þar sem nemendur vinna tveir og tveir saman
- Leiðsagnarnám, þar sem nemandinn fær að njóta sín í verkefnavinnunni en getur leitað leiðsagnar hjá samnemendum eða kennaranum ef með þarf.
- Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrr fá aukaverkefni.
 - Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

Námsmat

- Metin eru verk nemenda, áhugi, vinnusemi, frágangur og umgengni.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fjórum flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru upplýsinga- og miðlalæsi, sköpun og miðlun, stafræn borgaravitund og lausnaleit.

Kennslufni og kennslugögn

- Word
- Power Point
- hourofcode.org
- myndvinnsluforrit
- Námfús

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Jafningjakennsla
- Kennari í hlutverki fræðarans
- Sýnikennsla
- Verklegt

Námsmat

- Símat

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fimm mismunandi flokkum; líkamsvitund, færni og afkastageta, félagslegir þættir, heilsa og heilsuefning, öryggi og hreinlæti og sund. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og kennslugögn

- Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu.
- Dæmi um æfingar sem kennari leggur fyrir svo þeir nái námsmarkmiðum eru t.d. sippa, kasta bolta, klifra í rimlum, hlaup, eltingaleikir, ganga á bekkjum, armbeygjur, kviðæfingar, boltaleikir, kollhnís, jafnvægisæfingar o.s.frv.
- Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum.
- Dæmi um para-/hópverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.

Námsmat

Íþróttir – hæfni metin: einkunnir í tölustöfum.

- Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Þolpróf, sippa, langstökk án atrennu, armbeygjur, liðleiki og jafnvægi.
- Viðhorf og virkni verður metin.

Sund - nemendur fá einkunn í tölustöfum.

- Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti fimm af sjö hæfniþáttum í verklegum prófum.
 1. 50 m bringusund.
 2. 25 m skólabaksund.
 3. 25 m skriðsund m/sundfit.
 4. 12 m baksund.
 5. 10 m flugsundsfótatök með eða án hjálpartækja.
 6. Stunga af bakka .
 7. Hlutur sóttur á 1-2 m dýpi eftir þriggja metra kafsund.
 8. 150 m þolsund, frjáls aðferð (12 ferðir)
 9. Viðhorf og virkni

Áhugasviðsverkefni

Hæfniviðmið

Nemendum á miðstigi er skipt í hóp á þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Nemendur fá val um að vinna þvert á árganga sem og að velja sér hjá hvaða kennara verkefnið er unnið. Nemendur vinna að verkefninu sínu í ákveðið margar vikur og sýna svo afraksturinn á sýningu á sal.

Námsflokkar	Hæfniviðmið
Markmiðasetning	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur setja sér markmið og fylgja hugmyndum sínum eftir
Vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none">• Sjálfstæð og vönduð vinnubrögð

Kennslufni og kennslugögn

- Eftir þörfum hvers og eins.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Nemendamiðuð kennsla. Kennari er í hlutverki aðstoðarmanns og nemandinn setur sér markmið og fylgir þeim eftir. Jafningjafræðsla.

Námsmat

- *Lokið/ólókið* - Metið verður í desember og maí en þá kynna nemendur verkefnið sín.

Listir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd aðgreind en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.

Kennsluefni og kennslugögn

- Ýmsir vefir, tónlist, myndbönd
- Ýmis lista efni, íslensk ull, pappír, listavagnar, búningar, pennar og litir, leir, myndlistarvörur, listbækur, tölvur/spjaldtölvur, spil og fl.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður
- Kveikja
- Verkefnavinna
- Verkleg vinna
- Samþætting á milli verka
- Þáttaka í verkefninu

Námsmat

- Sjálfstæð vinnubrögð og frammistöðumat
- Úr hugmynd í útfærslu og túlkun, sköpun og frumleiki
- Greint einkenni lita og unnið með þá
- Þáttaka og áhugi
- Samvinna nemenda í hóp