

Skólanámskrá

2026 – 2027



Nám og kennsla
6. bekkur

Umsjónarkennarar
Anika Rós Guðjónsdóttir
Benedikt Rúnar Valgeirsson

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar.....	2
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 6. bekk	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla.....	3
Námsmat	4
Matsferill	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	5
Íslenska.....	5
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar.....	7
Enska	8
Náttúrugreinar	8
Heimilisfræði.....	9
Hönnun og smíði	9
Sjónlistir	10
Textílmennt	11
Upplýsinga- og tæknimennt	11
Skólaíþróttir.....	12
Áhugasviðsverkefni - val	12
Listir	13

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 6. bekkjar eru Anika Rós Guðjónsdóttir og Benedikt Rúnar Valgeirsson. Heimastofur eru 310 og 311. Stuðningfulltrúar eru Friðrik Þór Sigurðsson og Heiðrún Harpa Bæringsdóttir.

Nemendur fá 35 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir-Heiðrún Rós Þórðardóttir og Margrét Ólöf Richardsdóttir
- Sund – Heiðrún Rós Þórðardóttir
- Heimilisfræði – Anna Kristín Friðriksdóttir
- Textílmennt – Margrét Sigrún Þorólfsdóttir
- Hönnun og smíði – Pálína Særós Pálsdóttir
- Sjónlistir – Helena Maria Guttesen
- Listir í smiðjum – Sara Símonardóttir
- Slökun í smiðjum – Anika Rós Guðjónsdóttir
- Hópefli í smiðjum – Hera Sigrún Ásbjarnardóttir
- Upplýsinga- og tæknimennt – Benedikt Rúnar Valgeirsson
- Íslenska – Anika Rós Guðjónsdóttir, Benedikt Rúnar Valgeirsson og Erla Guðrún Grétarsdóttir
- Stærðfræði – Anika Rós Guðjónsdóttir, Benedikt Rúnar Valgeirsson og Hrunn Skúladóttir
- Enska – Anika Rós Guðjónsdóttir, Benedikt Rúnar Valgeirsson og Hrunn Skúladóttir
- Samfélagsfræði – Anika Rós Guðjónsdóttir og Birgir Örn Hjörvarsson
- Náttúrufræði – Anika Rós Guðjónsdóttir og Birgir Örn Hjörvarsson

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 6. bekk

- Íslenska – 6 stundir
- Stærðfræði – 6 stundir
- Samfélagsgreinar og lífsleikni – 4 stundir
- Náttúrufræðigreinar – 4 stundir
- Enska – 2 stundir
- Íþróttir/sund – 3 stundir
- List- og verkgreinar – 4 stundir
- Upplýsinga- og tæknimennt – 1 stund
- Smiðjur – 2 stundir
- Bekkjarfundur
- Skólaval – 2 stundir

- **Samtals: 35 stundir á viku**

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsinnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgastr má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
105	155	175

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

Námsmat

Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum námsgreinum. Náminu er skipt upp í námstímabil þar sem unnið er markvisst með ákveðin hæfniviðmið og námsmarkmið.

Námsgreinum er skipt upp í námstímabil og getur fjöldi þeirra og lengd verið mismunandi eftir námsgreinum og viðfangsefnum. Í upphafi hvers námstímabils er fyrirkomulag þess sýnilegt nemendum og forráðamönnum í námsumsjónarkerfinu Námfús. Þar koma fram helstu áherslur og hæfniviðmið námstímabilsins og þannig fá nemendur og forráðamenn skýra mynd af því hvað unnið verður með og hvernig fylgst verður með námi og framförum.

Lykilhæfni er samþætt námi og kennslu í öllum námsgreinum og unnið er markvisst að því að efla hana í fjölbreyttum námsaðstæðum. Lykilhæfni er meðal annars sýnileg í vinnubrögðum nemenda, sjálfstæði, samvinnu, ábyrgð, tjáningu, skapandi hugsun og nýtingu upplýsinga og miðla.

Leiðsögn til nemenda er fjölbreytt og fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið, meðal annars með verkefnum, samtölum, sjálfsmati, jafningjamati, athugunum og öðrum matsaðferðum sem henta hverju viðfangsefni. Áhersla er lögð á að leiðsögn styðji við nám og framfarir nemenda og veiti upplýsingar um stöðu þeirra á meðan á náminu stendur.

Í lok hvers námstímabils fer fram lokamat þar sem staða nemenda er metin með hliðsjón af þeim hæfniviðmiðum og námsmarkmiðum sem unnið hefur verið með á tímabilinu. Lokamat og einkunnagjöf byggja á matsflokkum hvernar námsgreinar samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla. Undir hverjum matsflokki liggja þau hæfniviðmið sem unnið er með. Ekki er gefin sérstök einkunn fyrir hvert hæfniviðmið heldur er staða nemandans metin út frá heildinni innan hvers matsflokks og getur sami matsflokkur verið metinn á fleiri en einu námstímabili.

Í lok skólaárs er vitnisburður dreginn saman í eina lokaeinkunn fyrir hverja námsgrein út frá niðurstöðum matsflokkanum yfir skólaárið og gefur þannig heildstæða mynd af námsframvindu og stöðu nemandans og veitir nemendum og forráðamönnum upplýsingar um stöðu, framfarir og næstu skref í námi.

Niðurstöður lokamats og vitnisburðar eru skráðar með talnaeinkunnum.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem gefur heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda á mismunandi stigum skólagöngunnar. Hlutverk Matsferils er að nota hann til að fylgjast með námi hvers og eins nemanda til að tryggja að hann fái kennslu og stuðning við hæfi og að veita mikilvægar upplýsingar um stöðu skólakerfisins í heild.

Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði hluti af Matsferli. Stöðu- og framvindupróf verða skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk en í Njarðvíkurskóla verða þau lögð fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk. Með þessu fá allir nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem gefur innsýn í stöðu þeirra og framfarir en jafnframt fá kennarar dýrmæt gögn sem nýtast við skipulag kennslu og markvissan stuðning. Matsferill byggir á hringrás námsmats og kennslu. Niðurstöður eru notaðar til að greina styrkleika og áskoranir nemenda, móta kennsluáætlanir og veita viðeigandi íhlutun. Allar niðurstöður eru skráðar í Frigg gagnagrunninn og tengjast þar öðrum upplýsingum sem varða farsæld og velferð nemenda.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 6. bekkjar eru heilsufar og sjúkdómar, ég og sjálfsmýndin, ofbeldi og birtingarmynd ofbeldis, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi.

Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 5.-7. bekk í fimm þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og lesskilningur, bókmenntir, ritun og mál og málnotkunni. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

- Orðspor 2 - lesbók og vinnubók
- Annar smellur
- Söguskinna
- Frjálslestrarbækur
- Ljósrit frá kennara
- Orðabækur á netinu.
- Arfurinn
- Benjamín Dúfa

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Unnið er með læsi í víðum skilningi þess orðs, meðal annars með heimalestri og lestri í skóla. Læsi er ekki einungis lestur á texta heldur læsi á umhverfi, aðstæður og atburði í daglegu lífi. Nemendur fá þjálfun í upplestri og lestri ásamt því að fá þjálfun í lesskilningi.
- Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

- Yfirlitspróf í maí
- Lesfimispróf í september, janúar og maí
- Stafsetningar- og málfræðikannanir
- Vinnubækur metnar í lok annar
- Bókmenntir - verkefni og ritgerð
- Þrjú lesskilningspróf á árinu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði fyrir 5.-7. bekk sett upp í fimm flokka; Vinnulag stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, tölfræði og líkindi og rúmfræði og mælingar. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og kennslugögn

- Stika 2a Nemendabók og æfingahefti
- Stika 2b Nemendabók og æfingahefti
- Ítarefni frá kennara, reiknivél, gráðubogi og reglustika

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Innlögn kennara fyrir nemendur einslega og í hópum.
- Útlistunarkennsla: Kennarinn leiðbeinir, miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga. Einstaklings- og hópavinna.
- Nemendur vinna saman í hópum og pörum þar sem nemendur eru hvattir til að sýna frumkvæði í sínum verkum.
- Notast verður við beina kennslu, sýnikennslu, hópavinnu, leiki og spil, samvinnunám og upplýsingatækni.
- Námsefni verður aðlagð að þeim nemendum sem þess þurfa, færri/fleiri dæmi eða annað námsefni.

Námsmat

- Lotukannanir jafnt og þétt yfir skólaárið. Talnalína tekin frá nóvember til janúar.
- Einkunn út frá bókstöfum í maí.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið sex flokka þ.e. vinnulag samfélagsgreina sem er gegnumgangandi í öllu námi í námsgreininni, sjálfsmýnd, siðferði og trú, borgaravitund, saga og jörðin okkar. Litið er á öll hæfniviðmiðin sem samfellda heild þrátt fyrir þessa skiptingu.

Kennslufni og kennslugögn

- Frá Róm til Þingvalla - lesbók og vinnubók
- Norðurlönd - lesbók og vinnubók
- Kortabók
- Fræðslumyndbönd

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennarinn er í hlutverki fræðarans. Hann miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga. Nemendur eru hvattir áfram í sjálfstæðri upplýsingaleit ásamt einstaklings- og hópaverkefnum.

Auk þess að tjá skoðanir sínar á lýðræðislegum nótum. Nemendur nálgast lærdóminn í gegnum bækur, umræður og ígrundun. Viðfangsefnið er tengt við daglegt líf nemandans og samfélagsins. Fræðslumyndbönd verða notuð til þess að dýpka skilning.

Námsmat

- Kannanir eftir hvern kafla í Norðurlönd, verkefnabók, einstaklings- og hópverkefni auk frammistöðu í tímum.

Enska

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum í ensku skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur er ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Kennsluefni og kennslugögn

- Yes we can 6 - lesbók og vinnubók
- Ítarefni: Enska málfræðiæfingar B, námsleikir, leikið efni og tónlist

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennslan er skipulögð þannig að meginmarkmið og kjarnaefni er það sama fyrir allan bekkinn og er það gert með innlögnum, beinni kennslu, hlustun, verkefnavinnu, einstaklingsvinnu og samvinnu. Einstakir nemendur geti unnið með það á mismunandi hátt, til dæmis hvað varðar hraða, efni og námshætti.

Námsmat

- Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið. Fjölbreytt námsmat m.a. lesskilningskannanir, orðaforði, ritun, málfræðikannanir, hlustunarpróf og tímaverkefni. Lokaeinkunn í bókstöfum eftir hæfniviðmiðum skólaársins í maí.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í sex flokka; vinnulag náttúruvísinda, umhverfið, lífið, efnin, orkan og alheiminn. Unnið er með þessa flokka sem eina heild út skólaárið.

Kennsluefni og kennslugögn

- Maðurinn, hugur og heilsa - lesbók og vinnubók
- Náttúrulega 2 - lesbók og vinnubók
- Ljósrituð verkefni frá kennara
- Myndbönd námsefninu til stuðnings
- Ýmis áhöld fyrir tilraunavinnu

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennarinn miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga. Kennari reynir að fá fram ólík rök og hugmyndir og reynir að fá nemendur til að draga eigin ályktanir. Sjálfstæð upplýsingaleit nemenda um tiltekið efni í námsefninu, sem þeir kynna sér. Hópavinna þar sem nemendur vinna að viðfangsefnum í tengslum við námsefnið

Námsmat

- Kannanir
- Vinnubók
- Hópverkefni
- Verklegar æfingar
- Umræðuverkefni

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum í heimilisfræði skipt í þrjá flokka; verklag, lífshættir og menning og umhverfi. Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða og baka á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

Kennsluefni og kennslugögn

- Gott og gagnlegt 2 fyrir 6. bekk ásamt verkefnum, ljósrituðu og rafrænu efni frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoðar nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu. Bæði verklega og bóklega.

Námsmat

- Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá flokka sem eru; verklag, sköpun, hönnun og tækni og menning og umhverfi. Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera og breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni, vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og kennslugögn

- Efni af veraldarvefnum, handbækur og blöð

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Fyrirlestur/Innlögn í upphafi annar
- Sýnikennsla (einstaklings-/hópakennsla) sem á sér stað yfir allt skólaárið og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni
- Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð
- Samvinnunám þar sem nemendur eru með hvatningu styrktir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum
- Umræður er stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun.
- Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd

Námsmat

- Námsmat byggist á símati kennara á vinnu nemenda - Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

Sjónlistir

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptat hæfniviðmið í sjónlistum í þrjá flokka sem eru; sköpun, greining og úrvinnsla og menning og umhverfi. Í sjónlistum fá nemendur að skapa og tjá sig með myndum og ólíkum efnivið. Þeir vinna með eigin hugmyndir, tilfinningar og ímyndunarafl og læra að skoða og ræða eigin verk og verk annarra. Nemendur kynnast einföldum hugtökum í myndlist og tengja hana við eigið umhverfi, reynslu og daglegt líf.

Kennsluefni og kennslugögn

- *Lesefni:* The Usborne Book of Art Skills, Art in Action, Listasaga, Frá Hellalist til 1900.
- *Efni á netinu:* Mrs. Brown art lessons, National Gallery of art og Tate Kids.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Fyrirlestrar, umræður, hópavinna, einstaklingsvinna, teikning og málun. Verkefnagerð er með hliðsjón af einstaklingsbundnum þörfum þeirra og getu.

Námsmat

- Námsmat í sjónlistum byggir á leiðsagnarmati og símati þar sem lögð er áhersla á framfarir, sköpun og þróun nemenda í náminu. Metin eru meðal annars hugmyndavinna, vinnuferli, úrvinnsla, leikni og sjálfstæði. Við mat á verkefnum er tekið mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Ekki er lögð áhersla á einkunn fyrir hvert verkefni heldur er staða nemandans metin út frá þeim hæfniviðmiðum sem unnið er að hverju sinni. Nemendur fá reglulega endurgjöf sem hjálpar þeim að þróa færni sína áfram.

- Ábyrgð á umhverfi: Nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni.
- Ferilmöppur: Veita nemendum tækifæri til að sýna fram á hugsanir sínar með skissum, myndverkum og glósum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er hugsanlega yfir í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í textílmennt í þrjá flokka; verklag, sköpun, hönnun og tækni og menning og umhverfi. Í sjötta bekk eru nemendur að tileinka sér færni í grunnaðferðum og verkfærum sem tengjast verkefnavinnunni. Einnig er tekið mið af hæfileikum og getu nemandans og stuðla að jákvæðu viðhorfi til sköpunar. Nemandinn vinnur einn eða í samvinnu með öðrum nemendum og unnið er eftir einföldum leiðbeiningum. Einnig að þau tileinka sér þrautseigju og elju í vinnu með eitthvað nýtt og áður óþekkt.

Kennsluefni og kennslugögn

- Ljósrit, myndbönd, myndir og texti af veraldarvefnum.
- Ullargarn/bómullargarn, þrjónar og hekkunálar.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Að nemendur læri undirstöðuatriði í þrjóni og byggir ofan á fyrri reynslu í hekli
- Bein kennsla, hugmyndavinna, sköpun, tjáning og umræður.
- Leiðsagnarnám, þar sem nemandinn fær að njóta sín í verkefnavinnunni en getur leitað leiðsagnar hjá samnemendum eða kennaranum ef með þarf.
- Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrr fá aukaverkefni.
- Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

Námsmat

- Námsmat byggist á símati kennara á vinnu nemenda - Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans. Einnig út frá verklegum einstaklings verkefnum sem tengjast hæfniviðmiðum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fjórum flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru upplýsinga- og miðlalæsi, sköpun og miðlun, stafræn borgaravitund og lausnaleit.

Kennsluefni og kennslugögn

- Nemendur fá kynningu á einföldum forritunartækjum, þjálfra fingrasetningu, leita upplýsinga á netinu, setja myndir í verkefni, vinna með Office svo sem Word og Powerpoint.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennsla í formi innlagna og verklegra æfinga. Nemendur horfa á myndbönd eða hlusta á stutta fyrirlestra kennara um verkefni og vinna eftir leiðbeiningum.

Námsmat

- Kennari fylgist með nemendum í tímum og gefur einkunn í lok hverrar lotu fyrir sig.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fimm mismunandi flokkum; líkamsvitund, færni og afkastageta, félagslegir þættir, heilsa og heilsuefning, öryggi og hreinlæti og sund. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

- Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
- Kennari kennir nemendum ákveðna færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsins náist. Síendurteknar æfingar með hliðsjón af námsmarkmiðunum eru lykillinn að því að þau náist.
- Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirælu kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum.
- Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.

Námsmat

Íþróttir – hæfni metin: einkunnir í tölustöfum.

- Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Þolpróf, sippa, langstökk án atrennu, armbeygjur, liðleiki og jafnvægi.
- Viðhorf og virkni verður metin.

Sund - nemendur fá einkunn í tölustöfum.

- Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti sex af átta hæfniþáttum í verklegum prófum.
 1. 100 m bringusund, viðstöðulaust.
 2. 50 m skólabaksund.
 3. 25 m skriðsund.
 4. 25 m baksund.
 5. 25 m bringusund á tíma, lágmark 35.0 sek.
 6. 15 m björgunarsund (skólabaksundsátök).
 7. 8 m kafsund.
 8. 10 m flugsund.
 9. 200 m þolsund, frjáls aðferð (16 ferðir)
 10. Viðhorf og virkni

Áhugasviðsverkefni - val

Hæfniviðmið

Nemendum á miðstigi er skipt í hóp á þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega

Námsflokkar	Hæfniviðmið
Markmiðasetning	Nemendur setja sér markmið og fylgja hugmyndum sínum eftir
Vinnubrögð	Sjálfstæð og vönduð vinnubrögð

Kennsluefni og kennslugögn

- Eftir þörfum hvers og eins.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Nemendamiðuð kennsla. Kennari er í hlutverki aðstoðarmanns og nemandinn setur sér markmið og fylgir þeim eftir.

Námsmat

- Lokið/ólókið: Metið verður í desember og maí en þá kynna nemendur verkefni sín. Vinnulag verður metið yfir skólaárið.

Listir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd aðgreind en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.

Kennsluefni og kennslugögn

- Ýmsir vefir, tónlist, myndbönd, myndlistavörur, s.s leir, strigi, sparsl. Litir, málning, skæri, pappír, listavagnar, tölvur/spjaldtölvur, spil og fl.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður, verklagskennsla, þjálfun í skapandi, túlkandi og greinandi vinnubrögðum
- Kveikja
- Aðstoð við að raungera hugmyndir nemanda bæði í einstaklings og hópverkefnum
- Verkefnavinna, bæði sjálfstæð og í hóp
- Túlkun og miðlun á eigin verki og annarra
- Kveikja og ígrundun á fyrri menningu og tengingu við menningu nútímans.

Námsmat

- Sjálfstæði og skapandi hugsun
- Frumkvæði og nýting á tíma
- Frumleiki og vinnubrögð
- Vikkun og útfærsla verkefnis
- Fjallað um efnisfræði og þekkt hugtök listar
- Samvinna, frumkvæði og þátttaka í hópavinnu
- Útskýrt hvernig list og tilfinningar tengjast
- Geti rökrætt hvaða hugmyndir eru á bakvið eigið verkefni
- Gert grein fyrir tengingu verks við menningu og umhverfi hvers tíma sem við á
- Gert grein fyrir áhrifum verksins á umhverfi og menningu