

Skólanámskrá

2026 – 2027



Nám og kennsla
7. bekkur

Umsjónarkennarar:
Birgir Örn Hjörvarsson
Erla Guðrún Grétarsdóttir

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	1
Bakgrunnsupplýsingar.....	2
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 7. bekk	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla	3
Námsmat	4
Matsferill	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	4
Íslenska	5
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	7
Náttúrugreinar	7
Enska	8
Danska	9
Heimilisfræði	9
Hönnun og smíði	10
Sjónlistir	11
Textílmennt	11
Upplýsinga- og tæknimennt	12
Skólaíþróttir	13
Skólaval	14
Tónmennt	15

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 7. bekkjar eru Birgir Örn Hjörvarsson og Erla Guðrún Grétarsdóttir. Heimastofur eru 106 og 309. Stuðningfulltrúar eru Dagbjört Kristinsdóttir og Edon Osmani. Nemendur fá 35 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íslenska – Erla Guðrún Grétarsdóttir, Hrund Skúladóttir og Margrét Rósa Friðbjörnsdóttir
-  Stærðfræði – Birgir Örn Hjörvarsson, Erla Guðrún Grétarsdóttir og Hrund Skúladóttir
-  Enska – Fríða Sif Magnúsdóttir og Hrund Skúladóttir
-  Danska – Erla Guðrún Grétarsdóttir og Íris Pétursdóttir
-  Náttúrufræði – Erla Guðrún Grétarsdóttir og Birgir Örn Hjörvarsson
-  Samfélagsgreinar – Birgir Örn Hjörvarsson og Hrund Skúladóttir
-  Íþróttir – Margrét Ólöf Richardsdóttir og Þórir Rafn Hauksson
-  Sund – Helga Hafsteinsdóttir og Þórir Rafn Hauksson
-  Skólaval – Birgir Örn Hjörvarsson og Erla Guðrún Grétarsdóttir
-  Heimilisfræði – Kristbjörg Eyjólfssdóttir
-  Textílmennt – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir
-  Hönnun og smíði – Pálína Særós Pálsdóttir
-  Sjónlistir – Helena Maria Guttesen
-  Upplýsingartækni – Benedikt Rúnar Valgeirsson

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 7. bekk

-  Íslenska – 6 stundir
-  Stærðfræði – 6 stundir
-  Samfélagsgreinar – 3 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 3 stundir
-  Danska – 3 stundir
-  Enska – 3 stundir
-  Íþróttir/sund – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 4 stundir
-  Upplýsingar- og tæknimennt – 1 stundir (skiptitími á móti sundi)
-  Tónmennt – 1 stund
-  Skólaval – 2 stundir

Samtals: 35 stundir á viku

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsinnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgað má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
120	165	190

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir

frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

Námsmat

Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum námsgreinum. Náminu er skipt upp í námstímabil þar sem unnið er markvisst með ákveðin hæfniviðmið og námsmarkmið.

Námsgreinum er skipt upp í námstímabil og getur fjöldi þeirra og lengd verið mismunandi eftir námsgreinum og viðfangsefnum. Í upphafi hvers námstímabils er fyrirkomulag þess sýnilegt nemendum og forráðamönnum í námsumsjónarkerfinu Námfús. Þar koma fram helstu áherslur og hæfniviðmið námstímabilsins og þannig fá nemendur og forráðamenn skýra mynd af því hvað unnið verður með og hvernig fylgst verður með námi og framförum.

Lykilhæfni er samþætt námi og kennslu í öllum námsgreinum og unnið er markvisst að því að efla hana í fjölbreyttum námsaðstæðum. Lykilhæfni er meðal annars sýnileg í vinnubrögðum nemenda, sjálfstæði, samvinnu, ábyrgð, tjáningu, skapandi hugsun og nýtingu upplýsinga og miðla.

Leiðsögn til nemenda er fjölbreytt og fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið, meðal annars með verkefnum, samtölum, sjálfsmati, jafningjamati, athugunum og öðrum matsaðferðum sem henta hverju viðfangsefni. Áhersla er lögð á að leiðsögn styðji við nám og framfarir nemenda og veiti upplýsingar um stöðu þeirra á meðan á náminu stendur.

Í lok hvers námstímabils fer fram lokamat þar sem staða nemenda er metin með hliðsjón af þeim hæfniviðmiðum og námsmarkmiðum sem unnið hefur verið með á tímabilinu. Lokamat og einkunnagjöf byggja á matsflokkum hverrar námsgreinar samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla. Undir hverjum matsflokki liggja þau hæfniviðmið sem unnið er með. Ekki er gefin sérstök einkunn fyrir hvert hæfniviðmið heldur er staða nemandans metin út frá heildinni innan hvers matsflokks og getur sami matsflokkur verið metinn á fleiri en einu námstímabili.

Í lok skólaárs er vitnisburður dreginn saman í eina loka-einkunn fyrir hverja námsgrein út frá niðurstöðum matsflokkanum yfir skólaárið og gefur þannig heildstæða mynd af námsframvindu og stöðu nemandans og veitir nemendum og forráðamönnum upplýsingar um stöðu, framfarir og næstu skref í námi.

Niðurstöður lokamats og vitnisburðar eru skráðar með talnaeinkunnum.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem gefur heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda á mismunandi stigum skólagöngunnar. Hlutverk Matsferils er að nota hann til að fylgjast með námi hvers og eins nemanda til að tryggja að hann fái kennslu og stuðning við hæfi og að veita mikilvægar upplýsingar um stöðu skólakerfisins í heild.

Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði hluti af Matsferli. Stöðu- og framvindupróf verða skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk en í Njarðvíkurskóla verða þau lögð fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk. Með þessu fá allir nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem gefur innsýn í stöðu þeirra og framfarir en jafnframt fá kennarar dýrmæt gögn sem nýtast við skipulag kennslu og markvissan stuðning. Matsferill byggir á hringrás námsmats og kennslu. Niðurstöður eru notaðar til að greina styrkleika og áskoranir nemenda, móta kennsluáætlanir og veita viðeigandi íhlutun. Allar niðurstöður eru skráðar í Frigg gagnagrunninn og tengjast þar öðrum upplýsingum sem varða farsæld og velferð nemenda.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 7. bekkjar eru jafnrétti kynjanna, rómantísk sambönd, kynferðislegt ofbeldi, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi.

Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 5.-7. bekk í fimm þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og lesskilningur, bókmenntir, ritun og mál og málnotkun. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og kennslugögn

- Orðspor 3 (lesbók og vinnubók), Þriðji Smellur, Draugaslóð, frjálslestrarbækur, ljósrit frá kennara, orðabækur og rafrænt námsefni. Kynning á heimildum og heimildaskráningu. Stóra upplestrarkeppnin og verkefni tengd henni.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Unnið er með læsi í viðum skilningi þess orðs, meðal annars með heimalestri og lestri í skóla. Læsi er ekki einungis lestur á texta heldur læsi á umhverfi, aðstæður og atburði í daglegu lífi. Nemendur fá þjálfun í upplestri og lestri ásamt því að fá þjálfun í lesskilningi. Notast er við beina kennslu, hópavinnu, paravinnu, leiki, spil, samvinnunám og upplýsingatækni.

Námsmat

- Lesfímipróf í september, janúar og maí.
- Stafsetningar- og málfræðikannanir.
- Vinnubækur metnar í lok annar.
- Bókmenntaritgerð - Draugaslóð.
- Eitt lesskilningspróf á árinu.
- Eitt Matsferilspróf á árinu.
- Tvö hlustunarskilningspróf á árinu.
- Lestur – heimalestur, kjörbókarvinna munnleg og skrifleg
- Símat.
- Yfirlitspróf úr völdu námsefni í lok skólaárs.

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmiðin í stærðfræði fyrir 5.-7. bekk sett upp í fimm flokka; Vinnulag stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, tölfræði og líkindi og rúmfræði og mælingar. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og kennslugögn

- Stíka 3A og 3B, ljósritað efni og vefefni.
- Reiknivél, hringfari, reglustíka, gráðubogi. Stærðfræði undir berum himni

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Spurnar- og umræðukennsluaðferðir.
- Nemendur vinna saman í hópum og pörum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum.

- Notast verður við beina kennslu, sýnikennslu, hópavinnu, leiki og spil, samvinnunám og upplýsingatækni.
- Útikennsla.
- Námsefni verður aðlagð að þeim nemendum sem þess þurfa, færri/fleiri dæmi eða annað námsefni.

Námsmat

- Notast verður við leiðsagnarmat ásamt lotukönnunum sem teknar eru yfir allt skólaárið. Lokamat í maí er gefið í bókstöfum.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið sex flokka þ.e. vinnulag samfélagsgreina sem er gegnumgangandi í öllu námi í námsgreininni, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga og jörðin okkar. Litið er á öll hæfniviðmiðin sem samfellda heild þrátt fyrir þessa skiptingu.

Kennsluefni og kennslugögn

- Evrópa - lesbók og vinnubók, Ég og sjálfsmyndin, Fólki á flótti, kortabók, fræðslumyndir, ljósrit og ítarefni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Reynsluheimur:

- Notast verður við ýmsar kennsluáðferðir til að nemendur nái markmiðum sínum og má þar nefna: bein kennsla, fræðslumyndir, kannanir, hópavinna, spurnaraðferðir, umræður og vinnubókarkennsla.

Hugarheimur:

- Nemendur beita leitaraðferðum og kynnast vísindalegum vinnubrögðum og fá þjálfun í að afla upplýsinga og vinna úr þeim með skipulögðum hætti.
- Nemendur læra að vinna með heimildir en mikilvægt er að þeir fái tækifæri til að nota skólasafnið og tölvur við heimildaleit.
- Nemendur fá þjálfun í að meta á gagnrýninn hátt áreiðanleika ólíkra heimilda og hvaða aðferðum er best að beita við upplýsingaleit og meðferð heimilda.

Félagsheimur:

- Nemendur fá leiðsögn í lýðræðislegum vinnubrögðum og læra að átta sig á samfélagslegum og siðferðislegum álitamálum.
- Nemendur fá að þroska hæfni sína til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra um efnið sem unnið er með og vinna síðan saman í litlum hópum eða pörum að lausn verkefna.
- Nemendur fá tækifæri til að tengja nærsamfélagið sitt við þau viðfangsefni sem þeir eru að fást við hverju sinni.

Námsmat

- Er metið út frá einstaklings- og hópverkefnum, vinnubók, stuttum könnunum og þátttöku í tímum.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í sex flokka; vinnulag náttúruvísinda, umhverfið, lífið, efnin, orkan og alheiminn. Unnið er með þessa flokka sem eina heild út skólaárið.

Kennslufni og kennslugögn

-  Náttúrulega 3, ljósrituð verkefni og efni frá kennara, myndbönd námsefninu til stuðnings og ýmis áhöld fyrir verklega vinnu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræðu- og spurnaraðferðir, útlistunarkennsla, hópavinna, verklegar æfingar og lausnaleitarnám.
-  Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

-  Er metið út frá einstaklings- og hópverkefnum, vinnumöppu/vinnubók, verklegum æfingum, stuttum könnunum og þátttöku í tímum.

Enska

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum í ensku skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Kennslufni og kennslugögn

-  Yes we can 7, lesbók og vinnubækur, Enska málfræðiæfingar C, ýmis ljósrít og yndislestrarbækur.
-  Enskir leikir, verkefni og annað tekið af ýmsum vefum.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Áhersla er lögð á lestur og lesskilning og verður notast við fjölbreytta texta bæði úr Action og af netinu. Unnið verður með lesskilning samhliða lestrinum hverju sinni. Nemendur taka þátt í samræðum í kennslustundum um efni sem bæði tengist þeim persónulega og námsefninu sem fjallað er um hverju sinni þar sem þeir þurfa bæði að tjá sig, hlusta á aðra og sýna leikni sína í samskiptum. Hlustunaræfingar, samræður, paravinna og hópavinna þar sem nemendur segja frá efni sem tengist námsefninu og þeim persónulega. Ýmis ritunarverkefni unnin jafnt og þétt yfir skólaárið t.d. skrifa texta upp úr námsbókum, segja frá sjálfum sér, þýðing íslenska/enska–enska/íslenska og eyðufyllingar. Í innlögnum verður ensk málfræði tengd við íslenska til að auðvelda nemendum að skilja uppbyggingu tungumálsins. Kennari og nemendur nýta

upplýsingatækni í náminu. Allir þessir kennsluhættir gera þá kröfu að nemandi sýni fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingur og sem hluti af hóp.

Námsmat

 Hæfni er metin út frá einstaklings- og hópverkefnum sem snúa að frásögn og samskiptum. Nemendur taka lesskilningspróf og hlustunarpróf. Málfræðikannanir eru teknar reglulega yfir skólaárið og auk þess skila nemendur ritunarverkefnum jafnt og þétt yfir skólaárið. Lagt verður mat á kynningar og frásagnir nemenda í kennslustundum og tekið verður mið af frammistöðu í kennslustundum.

Danska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Hæfniviðmið í dönsku skiptast í sjö yfirflokka sem eru hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarläsi sem og námshæfni. Hæfniviðmið flokkana eru svo útfærð nánar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Kennslufni og kennslugögn

-  Start les- og vinnubók. Markmiðið verður einnig að komast yfir hluta af Smart les- og vinnubók ásamt verkefnahefti um Danmörku.
-  Ýmis verkefni frá kennara, kvikmyndir, þættir og tónlist.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Nemendur eru flestir að læra nýtt tungumál. Mikilvægt er að nemendur fái í upphafi góða kynningu á tungumálinu. Þá er einnig mikilvægt er að nemendur finni fyrir öryggi í kennslustundum og þori að tjá sig og taka virkan þátt í tíma.
-  Nemendur fá að prófa sig áfram og fá tækifæri til að beita málinu á mismunandi hátt og við mismunandi aðstæður. Kennari skal leggja áherslu á að rifja upp og endurtaka sig, einnig að útskýra bæði á dönsku og íslensku. Unnið verður með einstaklings- og hópaverkefni. Kennari mun leitast eftir að aðlaga námsefni fyrir þá nemendur sem þess þurfa þannig að allir nemendur fái nám við hæfi og öðlist sjálfstraust og þroska í dönsku.

Námsmat

-  Leitast er við að námsmat sé leiðbeinandi og nái utan um fjölbreytta hæfni nemenda sem metin er út frá aðalnámskrá grunnskóla. Námsmat er byggt á einstaklings-, para- og/eða hópverkefnum. Ritun og stuttar kannanir verða reglulega yfir skólaárið s.s. í hlustun, lesskilningi og orðaforða. Vinnubók fellur einnig undir námsmat sem og þátttaka í kennslustofu.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum í heimilisfræði skipt í þrjá flokka; verklag, lífshættir og menning og umhverfi. Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða og baka á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

Kennsluefni og kennslugögn

 Gott og gagnlegt 3 fyrir 7. bekk ásamt ljósrituðu og rafrænu efni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

 Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er í einstaklings- og hópavinnu, bæði verklega og bóklega.

Námsmat

 Nemandinn er metinn út frá frammistöðu í tímum.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá flokka sem eru; verklag, sköpun, hönnun og tækni og menning og umhverfi. Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera og breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni, vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og kennslugögn

 Efni af veraldarvefnum, handbækur og blöð.

Kennsluhættir og námsaðlögun

 Fyrirlestur/innlögn í upphafi annar.

 Sýnikennsla (einstaklings-/hópakennsla) sem á sér stað yfir alla önnina og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni.

 Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð.

 Samvinnunám þar sem nemendur eru með hvatningu styrktir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum.

 Umræður er stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun.

 Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd.

Námsmat

 Námsmat byggist á símati kennara.

- Mati nemenda á vinnu sinni.
- Nemendur fá jafnóðum hvatningu og vitneskju um árangur sinn.

Sjónlistir

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptat hæfniviðmið í sjónlistum í þrjá flokka sem eru; sköpun, greining og úrvinnsla og menning og umhverfi. Í sjónlistum fá nemendur að skapa og tjá sig með myndum og ólíkum efnivið. Þeir vinna með eigin hugmyndir, tilfinningar og ímyndunarafl og læra að skoða og ræða eigin verk og verk annarra. Nemendur kynnast einföldum hugtökum í myndlist og tengja hana við eigið umhverfi, reynslu og daglegt líf.

Kennsluefni og kennslugögn

-  *Leseðni:* The Usborne Book of Art Skills, Art in Action, Listasaga, Frá Hellalist til 1900.
-  *Efni á netinu:* Mrs. Brown art lessons, National Gallery of art og Tate Kids.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Fyrirlestrar, umræður, hópavinna, einstaklingsvinna, sjálfstæð vinna. Verkefnagerð er með hliðsjón af einstaklingsbundnum þörfum þeirra og getu.

Námsmat

-  Námsmat í sjónlistum byggir á leiðsagnarmati og símati þar sem lögð er áhersla á framfarir, sköpun og þróun nemenda í náminu. Metin eru meðal annars hugmyndavinna, vinnuferli, úrvinnsla, leikni og sjálfstæði. Við mat á verkefnum er tekið mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Ekki er lögð áhersla á einkunn fyrir hvert verkefni heldur er staða nemandans metin út frá þeim hæfniviðmiðum sem unnið er að hverju sinni. Nemendur fá reglulega endurgjöf sem hjálpar þeim að þróa færni sína áfram.
-  Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið námskeiðsins.
-  Ferilmöppur: Veita nemendum tækifæri til að sýna fram á hugsanir sínar með skisum, myndverkum og glósum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er hugsanlega yfir í tímum.

Textílmennnt

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í textílmennnt í þrjá flokka; verklegrar, sköpunar, hönnunar og tækni og menningar og umhverfi. Í sjöunda bekk eru nemendur að byggja ofan á fyrri færni í grunnaðferðum og verkfærum sem tengjast verkefnavinnunni. Þá er tekið mið af hæfileikum og getu nemandans og stuðlað að jákvæðu viðhorfi til sköpunar. Einnig er til skoðunar hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni. Nemandinn vinnur einn eða í samvinnu með öðrum nemendum og unnið er eftir einföldum leiðbeiningum.

Kennslufni og kennslugögn

-  Bækur, snið, myndir og myndbönd. Saumavél og önnur verkfæri sem tilheyra textílmennnt.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Bein kennsla, þar sem kennarinn útskýrir verkefnið fyrir nemendum
-  Leiðsagnarnám, þar sem nemandinn fær að njóta sín í verkefnavinnunni en getur leitað leiðsagnar hjá samnemendum eða kennara ef með þarf.
-  Samtal og umræður, þar sem nemendur ræða sín á milli um verkefnavinnuna.
-  Hugmyndavinna og sköpun í verkefna vali
-  Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrr fá aukaverkefni.
-  Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.
-  Námsaðlögunin er að nemandinn nýtir sér áður unna þekkingu í vélsaumi og byggir ofan á þá þekkingu með því að fara betur og ýtarlegra í verkefnavinnu.
-  Notast er við einföld Onion snið þar sem verkefni eru valin, s.s. náttbuxur fullorðna/barna, veski, barnagalli, barnakjöll, svunta o.fl. sem vekur áhuga nemenda.

Námsmat

- Námsmat byggist á símati kennara á vinnu nemenda - Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans. Einnig út frá verklegum einstaklings verkefnum sem tengjast hæfniviðmiðum.

Upplýsinga- og tæknimennnt

Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennnt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fjórum flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru upplýsinga- og miðlalæsi, sköpun og miðlun, stafræn borgaravitund og lausnaleit.

Kennslufni og kennslugögn

-  Fingrasetningaræfingar. Vinna inn á Google Classroom. Unnið verður með Google Docs, Sheets, Forms, Sites og Slides.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsla fer fram í formi innlagna og verklegra æfinga. Stundum fá nemendur stutta fyrirlestra og útskýringar um verkefni sem þau þurfa að vinna.

Námsmat



Kennari fylgist með að nemandi vinni þau verkefni sem á að vinna. Nemandi skilar verkefnum til kennara inn á Google Classroom þar sem hann fer yfir og aðstoðar við að betrumbæta. Fingrasetningarverkefni.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fimm mismunandi flokkum; líkamsvitund, færni og afkastageta, félagslegir þættir, heilsa og heilsuefning, öryggi og hreinlæti og sund. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

 Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu.
-  Kennari kennir nemendum ákveðna færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsins náist. Síendurteknar æfingar með hliðsjón af námsmarkmiðunum eru lykillinn að því að þau náist.
-  Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrir mælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum.
-  Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.

Námsmat

Íþróttir – hæfni metin: einkunnir í tölustöfum.

-  Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Þolpróf, sippa, langstökk án atrennu, armbeygjur, liðleiki og jafnvægi.
-  Viðhorf og virkni verður metin.

Sund - nemendur fá einkunn í tölustöfum.

- Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti fimm af sex hæfniviðmiðum í verklegum prófum.
 1. 300 m þolsund, frjáls aðferð (24 ferðir).
 2. 50 m skólabaksund, stílsund.
 3. 15 m björgunarsund með jafningja.
 4. 8 m kafsund, stílsund.
 5. Sund í fötum (50m sund, frjáls aðferð, þar af 6m kafsund).
 6. Val um 50 m bringusund (tímataka) eða 25 m skriðsund (tímataka).
 7. Viðhorf og virkni.

Skólalaval

Hæfniviðmið

Nemendum á miðstigi er skipt í hópa þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp.

Námsflokkar	Hæfniviðmið
Markmiðasetning	Nemendur setja sér markmið og fylgja hugmyndum sínum eftir
Vinnubrögð	Sjálfstæð og vönduð vinnubrögð

Kennsluefni og kennslugögn

 Eftir þörfum hvers og eins.

Kennsluhættir og námsaðlögun

 Nemendamiðuð kennsla. Kennari er í hlutverki aðstoðarmanns og nemandinn setur sér markmið og fylgir þeim eftir.

Námsmat

 Lokið/ólokið. Metið verður í nóvember og maí en þá kynna nemendur verkefni sín

Tónmennt

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrár grunnskóla er hæfniviðmiðum í tónmennt skipti í þrjá flokka, söng og hljóðfæraleik, sköpun og skráningu og hlustun og greiningu. Tónlistarkennsla í grunnskóla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar; tónhæð, tónlengd, blæ, styrk, hljómunum, túlkun og formi til að nemendur geti myndað sér skoðun á ólíkum stíl nónlistar, gert sér grein fyrir gildi og notið hennar. Tónlist er tengd öllu skólastarfi og því samþætt við aðrar námsgreinar.

Kennsluefni og kennslugögn

 Námsgögn frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

 Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna og söngur.

Námsmat

 Virkni og frammistaða í tímum, einstaklings- og hópaverkefni.