

Skólanámskrá

2026 – 2027



Nám og kennsla
8. bekkur

Umsjónarkennarar
Fríða Sif Magnúsdóttir
Kristbjörg Eyjólfsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar.....	2
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 8. bekk	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla.....	3
Námsmat	3
Matsferill	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	4
Íslenska.....	5
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	7
Náttúrugreinar	7
Enska	8
Danska.....	9
Hönnun og smíði	9
Textílmennt	10
Skólaíþróttir.....	11

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 8. bekkjar eru Fríða Sif Magnúsdóttir og Kristbjörg Eyjólfsdóttir. Heimastofur eru 301 og 304. Stuðningfulltrúar eru Gunnhildur Haraldsdóttir og Jóhann Elí Kristjánsson.

Nemendur fá 37 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

- Íslenska – Kristbjörg Eyjólfsdóttir
- Stærðfræði – Samúel Skjöldur Ingibjargarson og Unndór Sigurðsson
- Samfélagsgreinar – Birgir Örn Hjörvarsson og Fríða Sif Magnúsdóttir
- Náttúrufræðigreinar – Kristbjörg Eyjólfsdóttir
- Enska – Fríða Sif Magnúsdóttir
- Danska – Íris Pétursdóttir
- Skólaípróttir – Margrét Ólöf Richardsdóttir og Þórir Rafn Hauksson
- Sund - Heiðrún Rós Þórðardóttir og Þórir Rafn Hauksson
- Hönnun og smíði – Pálína Særós Pálsdóttir
- Textílmenn – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir og Sara Símonardóttir

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 8. bekk

- Íslenska – 7 stundir
- Stærðfræði – 5 stundir
- Samfélagsgreinar – 4 stundir
- Náttúrufræðigreinar – 3 stundir
- Enska – 4 stundir
- Danska – 3 stundir
- Skólaípróttir – 3 stundir
- List- og verkgreinar – 2 stundir
- Valfög – 6 stundir

Samtals: 37 stundir á viku

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsinnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgast má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
130	180	210

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

Námsmat

Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum námsgreinum. Náminu er skipt upp í námstímabil þar sem unnið er markvisst með ákveðin hæfniviðmið og námsmarkmið.

Námsgreinum er skipt upp í námstímabil og getur fjöldi þeirra og lengd verið mismunandi eftir námsgreinum og viðfangsefnum. Í upphafi hvers námstímabils er fyrirkomulag þess sýnilegt nemendum og forráðamönnum í námsumsjónarkerfinu Námfús. Þar koma fram helstu áherslur og hæfniviðmið námstímabilsins og þannig fá nemendur og forráðamenn skýra mynd af því hvað unnið verður með og hvernig fylgst verður með námi og framförum.

Lykilhæfni er samþætt námi og kennslu í öllum námsgreinum og unnið er markvisst að því að efla hana í fjölbreyttum námsaðstæðum. Lykilhæfni er meðal annars sýnileg í vinnubrögðum nemenda, sjálfstæði, samvinnu, ábyrgð, tjáningu, skapandi hugsun og nýtingu upplýsinga og miðla.

Leiðsögn til nemenda er fjölbreytt og fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið, meðal annars með verkefnum, samtölum, sjálfsmati, jafningjamati, athugunum og öðrum matsaðferðum sem henta hverju viðfangsefni. Áhersla er lögð á að leiðsögn styðji við nám og framfarir nemenda og veiti upplýsingar um stöðu þeirra á meðan á náminu stendur.

Í lok hvers námstímabils fer fram lokamat þar sem staða nemenda er metin með hliðsjón af þeim hæfniviðmiðum og námsmarkmiðum sem unnið hefur verið með á tímabilinu. Lokamat og einkunnagið byggja á matsflokkum hverrar námsgreinar samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla. Undir hverjum matsflokki liggja þau hæfniviðmið sem unnið er með. Ekki er gefin sérstök einkunn fyrir hvert hæfniviðmið heldur er staða nemandans metin út frá heildinni innan hvers matsflokks og getur sami matsflokkur verið metinn á fleiri en einu námstímabili.

Í lok skólaárs er vitnisburður dreginn saman í eina lokaekunn fyrir hverja námsgrein út frá niðurstöðum matsflokkanum yfir skólaárið og gefur þannig heildstæða mynd af námsframvindu og stöðu nemandans og veitir nemendum og forráðamönnum upplýsingar um stöðu, framfarir og næstu skref í námi.

Niðurstöður lokamats og vitnisburðar eru skráðar með talnaekunnum.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem gefur heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda á mismunandi stigum skólagöngunnar. Hlutverk Matsferils er að nota hann til að fylgjast með námi hvers og eins nemanda til að tryggja að hann fái kennslu og stuðning við hæfi og að veita mikilvægar upplýsingar um stöðu skólakerfisins í heild.

Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði hluti af Matsferli. Stöðu- og framvindupróf verða skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk en í Njarðvíkurskóla verða þau lögð fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk. Með þessu fá allir nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem gefur innsýn í stöðu þeirra og framfarir en jafnframt fá kennarar dýrmæt gögn sem nýtast við skipulag kennslu og markvissan stuðning. Matsferill byggir á hringrás námsmats og kennslu. Niðurstöður eru notaðar til að greina styrkleika og áskoranir nemenda, móta kennsluáætlanir og veita viðeigandi íhlutun. Allar niðurstöður eru skráðar í Frigg gagnagrunninn og tengjast þar öðrum upplýsingum sem varða farsæld og velferð nemenda.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 8. bekkjar eru fjölskyldur – ábyrgð, vinátta, ást og rómantísk sambönd, umburðarlyndi og virðing, fordómar, kynferði og gildi og kynferði.

Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 8.-10. bekk í fimm flokka; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og lesskilningur, bókmenntir, ritun og mál og málnotkun. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

- Sérðu það sem ég sé, Kveikjur, Konur í Íslendingasögum, Garðurinn, Mitt er þitt, Mánudagur bara einu sinni í viku, heimalestrarbækur, Málfinnur, orðabækur og rafrænt námsefni. Heimir, heimildir og heimildaskráning.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Unnið er með læsi í víðum skilningi þess orðs, meðal annars með heimalestri og lestri í skóla. Læsi er ekki einungis lestur á texta heldur læsi á umhverfi, aðstæður og atburði í daglegu lífi. Nemendur fá þjálfun í upplestri og lestri ásamt því að fá þjálfun í lesskilningi.
- Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

- Yfirlitspróf úr völdu námsefni í lok skólaárs
- Verkmappa – völdum verkefnum skilað í verkmöppur
- Málfræðikannanir reglulega yfir skólaárið
- Bókmenntir – fjölbreytt verkefni, krossapróf og tímaritgerð
- Stafsetningakannanir reglulega yfir skólaárið
- Lestur – heimalestur, kjörbókarvinna munnleg og skrifleg
- Þrjú lesfímipróf á skólaárinu ásamt þremur framsagnarprófum
- Þrjú lesskilningspróf á árinu
- Heimildaskráning - verkefni

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði fyrir 8.-10. bekk sett upp í fimm flokka; Vinnulag stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, tölfræði og líkindi og rúmfræði og mælingar. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

- Skali 1A og 1B, Almenn stærðfræði I og II og vefefni.
- iPad, reiknivél, hringfari, reglustika og gráðubogi.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Spurnar- og umræðukennsluaðferðir.

- Nemendur vinna saman í hópum og pörum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum.
- Notast verður við beina kennslu, sýnikennslu, hópavinnu, leiki og spil, samvinnunám og upplýsingatækni.
- Innlagnir frá kennara.
- Námsefni verður aðlagð að þeim nemendum sem þess þurfa, færri/fleiri dæmi eða annað námsefni.

Námsmat

- Notast verður við leiðsagnarmat ásamt lotukönnunum sem teknar eru yfir allt skólaárið. Lokapróf í maí.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið sex flokka þ.e. vinnulag samfélagsgreina sem er gegnumgangandi í öllu námi í námsgreininni, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga og jörðin okkar. Litið er á öll hæfniviðmiðin sem samfellda heild þrátt fyrir þessa skiptingu.

Kennsluefni og kennslugögn

- Lýðræði og tækni, verkefni frá kennara, fræðslumyndir, veraldarvefurinn og vefir sem fylgja lesbókum.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Innlagnir frá kennara
- Spurnar- og umræðukennsluáðferðir
- Upplýsingaöflun og samræður
- Nemendur vinna saman í hópum og pörum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum.
- Horft á heimilda- og kvikmyndir sem tengjast umfjöllunarefninu
- Myndbandagerð
- Ýmis konar kynningar
- Tímaverkefni
- Kynning á Google Earth
- Kennsla í korta- og myndalæsi

Námsmat

- Er metið út frá einstaklingsverkefnum og fjölbreyttum hópverkefnum t.d. í formi kynninga og verkefnum unnum sem og þátttöku í tímum.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í sex flokka; vinnulag náttúruvísinda, umhverfið, lífið, efnin, orkan og alheiminn. Unnið er með þessa flokka sem eina heild út skólaárið.

Kennsluefni og kennslugögn

- Lífheimurinn, valdir kaflar úr Eðlisfræði 1 og 3, ljósrituð verkefni og efni frá kennara. Myndbönd námsefninu til stuðnings og ýmis áhöld fyrir verklega vinnu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennsluaðferðir eru margvíslegar s.s. leiðsagnarnám, umræðu- og spurnaraðferðir, útlistunarkennsla, hópavinna, verklegar æfingar og lausnaleitarnám.
- Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni. Lögð verður áhersla á að nemendur nýti sér Ipad spjaldtölvur við nám sitt.

Námsmat

- Er metið út frá einstaklings og hópaverkefnum, vinnu möppu, verklegum æfingum, stuttum könnunum og þátttöku í tímum.

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Kennsluefni og kennslugögn

- Next Up 1 lesbók og vinnubók, Enska Krossgátur, borðspilið SCRABBLE, TABOO, Scattergories, Baamboozle og fleiri námsleikir, The Woman in Black, The Secret Garden og fleiri kjörbækur undir handleiðslu kennara. Kvikmyndir og tónlist, ýmis verkefni af netinu og ljósrit frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennsluaðferðir eru margvíslegar s.s. leiðsagnarnám, lausnarleitarnám, rökræður, paravinna, innlögn, samvinnunám, tjáning, umræður og miðlun allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu hverju sinni. Það krefst þess að nemandi sýni fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingur og sem hluti af hóp. Lögð verður áhersla á að nemendur nýti sér Ipad spjaldtölvur við nám sitt.

- Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

- Hæfni er metin út frá einstaklings- og hópaverkefnum, verklegum æfingum, könnunum, þátttöku í tímum og yfirlitsprófum sem tekin eru á vormánuðum.

Danska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Hæfniviðmið í dönsku skiptast í sjö yfirflokka sem eru hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarläsi sem og námshæfni. Hæfniviðmið flokkana eru svo útfærð nánar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Kennsluefni og kennslugögn

- Smart les- og vinnubók. Smásögur og annað ítarefni frá kennara auk danskra kvikmynda og þáttaraða.
- Nemendur munu koma til með að nýta sér Chromebook til að nálgast námsefni á One Note og til að vinna ýmis verkefni.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Mikilvægt er að nemendur finni fyrir öryggi í kennslustundum og þori að tjá sig og taka virkan þátt í tíma. Nemendur fá að prófa sig áfram og fá tækifæri til að beita málinu á mismunandi hátt og við mismunandi aðstæður.
- Kennsluhættir eru margskonar, s.s. leiðsagnarnám og lausnaleitarnám allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu hverju sinni.
- Nemendur vinna bæði einstaklings-, hópa- og paraverkefni. Nemendur þurfa því að sýna fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingar en einnig í hóp.
- Kennari mun leitast eftir að aðlaga námsefni fyrir þá nemendur sem þess þurfa, þannig fá allir nemendur nám við hæfi og öðlist sjálfstraust og þroska í dönsku.

Námsmat

- Leitast er við að námsmat sé leiðbeinandi og nái utan um fjölbreytta hæfni nemenda sem metin er út frá aðalnámskrá grunnskóla. Námsmat er byggt á einstaklings-, para- og hópverkefnum, ritun, stuttum könnunum í málfræði, hlustun, lesskilningi og orðaforða. Munnleg færni verður m.a. metin í framsögn í tíma með upplestri og kynningu á verkefnum. Vinnubók fellur einnig undir námsmat sem og þátttaka í kennslustofu.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá flokka sem eru; verklag, sköpun, hönnun og tækni og menning og umhverfi. Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera og breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni, vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennslufni og kennslugögn

- Efni af vef, handbækur og blöð.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Fyrirlestur/innlögn í upphafi annar. Sýnikennsla (einstaklings- og hópakennsla) sem á sér stað yfir alla önnina og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni. Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð. Samvinnunám þar sem nemendur eru hvattir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum. Umræður eru stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun. Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd.

Námsmat

- Námsmat byggist á símati kennara. Mati nemenda á vinnu sinni. Nemendur fá jafnóðum hvatningu og vitneskju um árangur sinn

Textílmennnt

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í textílmennnt í þrjá flokka; verklag, sköpun, hönnun og tækni og menning og umhverfi. Textílmennnt þjálfar nemendur í rímisgreind, munsturgerð, hugmyndagerð og sköpun. Einnig í samvinnu, þrautseigju og elju að gefast ekki upp þó að allt sé ekki fullkomið. Hvernig við umgöngumst kennslustofuna og þau tæki sem tengjast henni. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín, tjá sig með hugmyndir sínar með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Kennslufni og kennslugögn

- Ljósrit með munstrum og aðferðum í vinnuferlinu.
- Tímarit og bækur. Perlugarn, bómullargarn, ullargarn og önnur verkfæri sem tengjast þeim verkefnum sem unnin eru.
- Auka verkefni eru valin út frá þeirri hæfni sem nemandinn hefur tileinkað sér á fyrri árum.
- Unnið er með verkefni tengd endurvinnslu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Lausnarleitarnám, rökræður, paravinna, bein kennsla, samvinnunám, tjáning, umræður og miðlun.

- Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni.
- Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.
- Námsaðlögunin er að nemandinn nýtir sér áður unna þekkingu sína í útsaumi og byggir ofan á þá þekkingu með því að fara betur og ýtarlegra í verkefnavinnu.

Námsmat

- Símat, leiðsagnarmat og vinna nemanda er metin út frá hæfniviðmiðum.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fimm mismunandi flokkum; líkamsvitund, færni og afkastageta, félagslegir þættir, heilsa og heilsuefning, öryggi og hreinlæti og sund. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

- Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu.
- Kennari kennir nemendum ákveðna færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsins náist. Síendurteknar æfingar með hliðsjón af námsmarkmiðum eru lykillinn að því að þau náist.
- Æfingar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandi vinnur einn eftir fyrir mælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum.
- Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvabjálfun.

Námsmat

Íþróttir – hæfni metin: einkunnir í tölustöfum.

- Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Þolpróf, sippa, langstökk án atrennu, armbeygjur, liðleiki og jafnvægi.
- Viðhorf og virkni verður metin.

Sund - nemendur fá einkunn í tölustöfum.

- Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti sex af átta hæfniviðmiðum í verklegum prófum.
 1. 400 m þolsund, frjáls aðferð, viðstöðulaust (32 ferðir).
 2. 75 m skriðsund.
 3. 50 m baksund.
 4. 25 m flugsund með eða án hjálpartækja.
 5. Tímataka 50 m bringusund, 80 sek.
 6. Tímataka 25 m skriðsund, 35 sek.
 7. Halda sér uppi í 1 mín.

8. Nemandi syndir 8 m kafsund að hlut á botni laugar (á allt að 2 m dýpi). Syndir með hann til baka (ekki í kaf). Æfing endurtekin eftir 10 sek.
9. Viðhorf og virkni.