

Skólanámskrá

2026 – 2027



Nám og kennsla
9. bekkur

Umsjónarkennarar
Unndór Sigurðsson
Þórir Rafn Hauksson

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar.....	2
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 9. bekk	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla.....	3
Námsmat	3
Matsferill	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	4
Íslenska.....	5
Stærðfræði.....	6
Samfélagsgreinar.....	7
Náttúrugreinar	8
Hæfniviðmið	8
Enska.....	8
Danska.....	9
Heimilisfræði.....	10
Hönnun og smíði	10
Sjónlistir	11
Textílmennt	12
Hæfniviðmið	13
Skólaíþróttir.....	13

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 9. bekkjar eru Unndór Sigurðsson og Þórir Rafn Hauksson. Heimastofur eru 104 og 209. Stuðningsfulltrúar koma inn í ákveðnum fögum eftir þörfum.

Nemendur fá 37 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íslenska – Margrét Rósa Friðbjörnsdóttir
-  Stærðfræði – Samúel Skjöldur Ingibjargarson
-  Samfélagsgreinar – Jóhann Gunnar Sigmarsson og Unndór Sigurðsson
-  Náttúrufræðigreinar – Hildur Björnsdóttir
-  Enska – Hulda Hauksdóttir
-  Danska – Íris Pétursdóttir
-  Skólaípróttir – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir og Þórir Rafn Hauksson
-  Sund – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir, Margrét Ólög Richardsdóttir og Þórir Rafn Hauksson
-  Heimilisfræði – Anna Kristín Friðriksdóttir
-  Hönnun og smíði – Pálína Særós Pálsdóttir
-  Sjónlistir – Helena María Guttesen
-  Textílmennt – Sara Símonardóttir

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 9. bekk

-  Íslenska – 6 stundir
-  Stærðfræði – 6 stundir
-  Samfélagsgreinar – 4 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 3 stundir
-  Enska – 4 stundir
-  Danska – 3 stundir
-  Skólaípróttir – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 2 stundir
-  Valfög – 6 stundir

Samtals: 37 stundir á viku

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsisnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálgastrá má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
140	180	210

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4 – 16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

Námsmat

Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum námsgreinum. Náminu er skipt upp í námstímabil þar sem unnið er markvisst með ákveðin hæfniviðmið og námsmarkmið.

Námsgreinum er skipt upp í námstímabil og getur fjöldi þeirra og lengd verið mismunandi eftir námsgreinum og viðfangsefnum. Í upphafi hvers námstímabils er fyrirkomulag þess sýnilegt nemendum og forráðamönnum í námsumsjónarkerfinu Námfús. Þar koma fram helstu áherslur og hæfniviðmið námstímabilsins og þannig fá nemendur og forráðamenn skýra mynd af því hvað unnið verður með og hvernig fylgst verður með námi og framförum.

Lykilhæfni er samþætt námi og kennslu í öllum námsgreinum og unnið er markvisst að því að efla hana í fjölbreyttum námsaðstæðum. Lykilhæfni er meðal annars sýnileg í vinnubrögðum nemenda, sjálfstæði, samvinnu, ábyrgð, tjáningu, skapandi hugsun og nýtingu upplýsinga og miðla.

Leiðsögn til nemenda er fjölbreytt og fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið, meðal annars með verkefnum, samtölum, sjálfsmati, jafningjamati, athugunum og öðrum matsaðferðum sem henta hverju viðfangsefni. Áhersla er lögð á að leiðsögn styðji við nám og framfarir nemenda og veiti upplýsingar um stöðu þeirra á meðan á náminu stendur.

Í lok hvers námstímabils fer fram lokamat þar sem staða nemenda er metin með hliðsjón af þeim hæfniviðmiðum og námsmarkmiðum sem unnið hefur verið með á tímabilinu. Lokamat og einkunnagið byggja á matsflokkum hverrar námsgreinar samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla. Undir hverjum matsflokki liggja þau hæfniviðmið sem unnið er með. Ekki er gefin sérstök einkunn fyrir hvert hæfniviðmið heldur er staða nemandans metin út frá heildinni innan hvers matsflokks og getur sami matsflokkur verið metinn á fleiri en einu námstímabili.

Í lok skólaárs er vitnisburður dreginn saman í eina loka-einkunn fyrir hverja námsgrein út frá niðurstöðum matsflokkanum yfir skólaárið og gefur þannig heildstæða mynd af námsframvindu og stöðu nemandans og veitir nemendum og forráðamönnum upplýsingar um stöðu, framfarir og næstu skref í námi.

Niðurstöður lokamats og vitnisburðar eru skráðar með talnaeinkunnum.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem gefur heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda á mismunandi stigum skólagöngunnar. Hlutverk Matsferils er að nota hann til að fylgjast með námi hvers og eins nemanda til að tryggja að hann fái kennslu og stuðning við hæfi og að veita mikilvægar upplýsingar um stöðu skólakerfisins í heild.

Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði hluti af Matsferli. Stöðu- og framvindupróf verða skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk en í Njarðvíkurskóla verða þau lögð fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk. Með þessu fá allir nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem gefur innsýn í stöðu þeirra og framfarir en jafnframt fá kennarar dýrmæt gögn sem nýtast við skipulag kennslu og markvissan stuðning. Matsferill byggir á hringrás námsmats og kennslu. Niðurstöður eru notaðar til að greina styrkleika og áskoranir nemenda, móta kennsluáætlanir og veita viðeigandi íhlutun. Allar niðurstöður eru skráðar í Frigg gagnagrunninn og tengjast þar öðrum upplýsingum sem varða farsæld og velferð nemenda.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 9. bekkjar eru fjölskyldur – ágreiningur og misskilningur, umburðarlyndi og virðing, mismunur, kynferði, mannréttindi og kynferði, að skilja kyn, kynímyndir og hlutverk, samfélags kyn og kynjaviðhorf.

Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 8.-10. bekk í fimm flokka; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og lesskilningur, bókmenntir, ritun og mál og málnotkun. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Laxdæla, Mýrin - skáldsaga og kvikmynd, Akam ég og Annika, Með fjaðrabliki, Neistar, Smásagnasmáræði ljósrít frá kennara og heimalestrarbækur. Málfinnur, orðabækur og rafrænt námsefni. Heimir, heimildir og heimildaskráning.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Unnið er með læsi í víðum skilningi þess orðs, meðal annars með heimalestri og lestri í skóla. Læsi er ekki einungis lestur á texta heldur læsi á umhverfi, aðstæður og atburði í daglegu lífi. Nemendur fá þjálfun í upplestri og lestri ásamt því að fá þjálfun í lesskilningi.
-  Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

-  Yfirlitspróf úr völdu námsefni í lok skólaárs
-  Málfræðikannanir reglulega yfir skólaárið
-  Bókmenntir – verkefni, próf og ritgerðir
-  Lestur – heimalestur, kjörbókarvinna munnleg og skrifleg
-  Stafsetningakannanir reglulega yfir skólaárið
-  Þrjú lesfímipróf á skólaárinu ásamt þremur framsagnarprófum
-  Eitt lesskilningspróf á árinu
-  Eitt Matsferilspróf á árinu.
-  Tvö hlustunarskilningspróf á árinu
-  Heimildaskráning - verkefni og ritgerð

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði fyrir 8.-10. bekk sett upp í fimm flokka; Vinnulag stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, tölfræði og líkindi og rúmfræði og mælingar. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og kennslugögn

-  Skali 1B, Skali 2A og 2B, Almenn stærðfræði I II og III, OneNote og vefefni.
-  Chromebook, reiknivél, hringfari, reglustika og gráðubogi.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Spurnar- og umræðukennsluaðferðir. Nemendur vinna saman í hópum og þörum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum.
-  Notast verður við beina kennslu, sýnikennslu, hópavinnu, leiki og spil, samvinnunám og upplýsingatækni. Námsfni verður aðlagð að þeim nemendum sem þess þurfa, færri/fleiri dæmi eða annað sérsniðið námsfni.

Námsmat

-  Notast verður við leiðsagnarmat ásamt lotukönnunum sem teknar eru yfir allt skólaárið. Lokapróf lagt fyrir í maí.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið sex flokka þ.e. vinnulag samfélagsgreina sem er gegnumgangandi í öllu námi í námsgreininni, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga og jörðin okkar. Litið er á öll hæfniviðmiðin sem samfellda heild þrátt fyrir þessa skiptingu.

Kennslufni og kennslugögn

Kennslufni:

- Saga – Borgaralegvitun - Siðferði og Trú – Sjálfsmynd - Jörðin okkar - Vinnulag

Kennslugögn:

-  Styrjaldir og kreppa – lesbók.
-  Schindler's list – kvikmynd.
-  Hiroshima frá BBC
-  Um víða veröld – heimsálfur – lesbók. Hópverkefni
-  Ég, þú og við öll. Sögur og staðreyndir um jafnrétti – lesbók. Valin verkefni.
-  Verkefni og ljósrit frá kennara.
-  Ýmis forrit, Youtube myndbönd og vefir.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Upplýsingaöflun, samræður, hópavinna, verkefnavinna og verkefnaskil, kynning á niðurstöðum verkefna.

Námsmat

-  Nemendur vinna þema- einstakling- og hópverkefni sem skiptist í nokkra hluta:
-  Nemendur vinna nokkur verkefni í tengslum við efnistöð úr bókinni Styrjaldir og kreppa sem metin verða til lokaeinkunnar.
-  Schindler's List – einstaklingsverkefni.
-  Stéttaskipting -Vottar- og sagnarheimildir – einstaklingsverkefni.
-  Staðalmyndir – hópaverkefni.
-  Trúarbrögð í heiminum – hópaverkefni.
-  Jörðin okkar - Heimsálfur - Hópverkefni
-  Sjálfsmynd/Félagsmótun - Hóp- og einstaklingsverkefni

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í sex flokka; vinnulag náttúruvísinda, umhverfið, lífið, efnin, orkan og alheiminn. Unnið er með þessa flokka sem eina heild út skólaárið.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Mannlíkaminn, valdir kaflar úr Eðlisfræði 1 og 2, ljósrituð verkefni og efni frá kennara, myndbönd námsefninu til stuðnings og ýmis áhöld fyrir verklega vinnu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsluaðferðir eru margvíslegar s.s. leiðsagnarnám, umræðu- og spurnaraðferðir, útlistunarkennsla, hópavinna, verklegar æfingar og lausnaleitarnám.
-  Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni. Lögð verður áhersla á að nemendur nýti sér Chromebook tölvur við nám sitt.

Námsmat

-  Er metið út frá einstaklings- og hópaverkefnum, vinnumöppu, verklegum æfingum, stuttum könnunum og þátttöku í tímum.

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Kennslufni og kennslugögn

-  Next Up 2 lesbók ásamt hlustunarefni, 4000 English Essential Words, ýmis málfræðiverkefni af netinu, The Boy in the Striped Pyjamas ásamt verkefnum og fleiri kjörbækur undir handleiðslu kennara, borðspilið SCRABBLE og fleiri námsleikir t.d. Talk for a minute, TABOO, Scattergories og Baamboozle, kvikmyndir og tónlist, ýmis verkefni af netinu og ljósrit frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsluaðferðir eru margvíslegar s.s. leiðsagnarnám, lausnarleitarnám, rökræður, paravinna, innlögn, samvinnunám, tjáning, umræður og miðlun allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu hverju sinni. Það krefst þess að nemandi sýni fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingur og sem hluti af hóp. Lögð verður áhersla á að nemendur nýti sér Chromebook tölvur við nám sitt.
-  Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

-  Hæfni er metin út frá einstaklings- og hópaverkefnum, verklegum æfingum, könnunum, þátttöku í tímum og yfirlitsprófum sem tekin eru á vormánuðum.

Danska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Kennslufni og kennslugögn

-  Tak les- og vinnubók. Léttlestrar- og/eða kjörbók undir handleiðslu kennara. Smásögur, málfræði og annað ítarefni frá kennara auk danskra kvikmynda og þáttaraða ásamt tónlist.
-  Nemendur munu koma til með að nýta sér Chromebook tölvur til að nálgast námsefni á One Note og við ýmsa verkefnavinnu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsluhættir eru margskonar, s.s. leiðsagnarnám og lausnaleitarnám, allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu hverju sinni.
-  Nemendur vinna bæði einstaklings-, hópa- og paraverkefni. Nemendur þurfa því að sýna fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingar en einnig í hóp.
-  Kennari mun leitast eftir að aðlaga námsefni fyrir þá nemendur sem þess þurfa, þannig fá allir nemendur nám við hæfi og öðlist sjálfstraust og þroska í dönsku.

Námsmat

-  Leitast er við að námsmat sé leiðbeinandi og nái utan um fjölbreytta hæfni nemenda sem metin er út frá aðalnámskrá grunnskóla. Námsmat er byggt á einstaklings-, para- og hópverkefnum, ritunarverkefnum, stuttum könnunum í málfræði, hlustun, lesskilningi og orðaforða. Munnleg færni verður m.a. metin í framsögn í tíma með upplestri og kynningu á verkefnum. Vinnubók fellur einnig undir námsmat sem og þátttaka í kennslustofu.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum í heimilisfræði skipt í þrjá flokka; verklag, lífshættir og menning og umhverfi. Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða og baka á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Ljósritað- og rafrænt efni frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari og/eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklings- og hópavinnu.

Námsmat

-  Nemandi er metin út frá frammistöðu í tímum, bæði bóklegrri og verklegri.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá flokka sem eru; verklag, sköpun, hönnun og tækni og menning og umhverfi. Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera og breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni, vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Efni af vef, handbækur og blöð

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Fyrirlestur/innlögn í upphafi annar
-  Sýnikennsla (einstaklings/hópakennsla) sem á sér stað yfir alla önnina og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni
-  Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð
-  Samvinnunám þar sem nemendur eru, með hvatningu, styrktir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum
-  Umræður er stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun.
-  Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd

Námsmat

-  Námsmat byggist á símati kennara:
 - Mat nemenda á vinnu sinni
 - Nemendur fá jafnóðum hvatningu og vitneskju um árangur sinn

Sjónlistir

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í sjónlistum í þrjá flokka sem eru; sköpun, greining og úrvinnsla og menning og umhverfi. Í sjónlistum fá nemendur að skapa og tjá sig með myndum og ólíkum efnivið. Þeir vinna með eigin hugmyndir, tilfinningar og ímyndunarafl og læra að skoða og ræða eigin verk og verk annarra. Nemendur kynnast einföldum hugtökum í myndlist og tengja hana við eigið umhverfi, reynslu og daglegt líf.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Lesefni: Sjónarafl, Þjálfun í myndlæsi (rafbók). Listasaga, Frá Hellalist til 1900.
-  Efni á netinu: Mrs. Brown art lessons, National Gallery of art og Tate Kids.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Fyrirlestrar, Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna, teikning og málun. Verkefnagerð er með hliðsjón af einstaklingsbundnum þörfum þeirra og unnið verður sérstaklega með hugmyndafræði og aðferðir leiðsagnarnáms.

Námsmat

-  Námsmat í sjónlistum byggir á leiðsagnarmati og símati þar sem lögð er áhersla á framfarir, sköpun og þróun nemenda í náminu. Metin eru meðal annars hugmyndavinna, vinnuferli, úrvinnsla, leikni og sjálfstæði.
Við mat á verkefnum er tekið mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Ekki er lögð áhersla á einkunn fyrir hvert verkefni heldur er staða nemandans metin út frá þeim hæfniviðmiðum sem unnið er að hverju sinni. Nemendur fá reglulega endurgjöf sem hjálpar þeim að þróa færni sína áfram.
-  Ferilmöppur: Veita nemendum tækifæri til að sýna fram á hugsanir sínar með skissum, myndverkum og glósum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er hugsanlega yfir í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í textílmennt í þrjá flokka; verklag, sköpun, hönnun og tækni og menning og umhverfi. Textílmennt þjálfar nemendur í rímisgreind, munsturgerð, hugmyndagerð og sköpun. Einnig í samvinnu, þrautseigju og elju, að gefast ekki upp þó að allt sé ekki fullkomið, að vinna í samvinnu og í samstarfi við aðra nemendur. Að bera virðingu fyrir þeim verkfærum sem tengjast verkefnavinnunni og hvernig við umgöngumst kennslustofuna. Nemendur velja sjálfir verkefni sem þeir vilja útfrá þekkingu og getu fyrri ára. Með þeim verkefnum fá nemendur tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali, litarvali eða skreytingum. Önnur aukaverkefni eru fjölbreytt og þar fá nemendur einnig tækifæri til að njóta sín, tjá sig með hugmyndir sínar með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Kennsluefni eru bækur, snið, ljósrituð munstur, spjaldtölvur, tímarit og þau verkfæri sem tilheyra textílvinnu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Bein kennsla, þar sem kennarinn útskýrir verkefnið fyrir nemendum.
-  Leiðsagnarnám, þar sem nemandinn fær að njóta sín í verkefnavinnunni en getur leitað leiðsagnar hjá samnemendum eða kennaranum ef með þarf.
-  Samtal og umræður, þar sem nemendur ræða sín á milli um verkefnavinnuna.
-  Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrr fá aukaverkefni.
-  Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.
-  Námsaðlögunin er að nemandinn nýtir sér áður unna þekkingu. Þannig byggir nemandinn ofan á þá þekkingu með því að fara betur og ýtarlegra í verkefnavinnu því tengdu.

Námsmat

 Símat, leiðsagnarmat og vinna nemanda er metin út frá hæfniviðmiðum.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fimm mismunandi flokkum; líkamsvitund, færni og afkastageta, félagslegir þættir, heilsa og heilsuefning, öryggi og hreinlæti og sund. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og kennslugögn

 Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
-  Nemandanum er kennd ákveðin færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsins náist. Síendurteknar æfingar með hliðsjón af námsmarkmiðunum eru lykillinn að því að þau náist
-  Geta sýnt og framkvæmt styrktar æfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu
-  Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum
-  Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvabjálfun

Námsmat

Íþróttir – hæfni metin: einkunnir í tölustöfum.

- Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Þolpróf, sippa, langstökk án atrennu, armbeygjur, liðleiki og jafnvægi.
- Viðhorf og virkni verður metin.

Sund - nemendur fá einkunn í tölustöfum.

-  Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti fjórum af fimm hæfniviðmiðum í verklegum prófum.
 1. 500 m þolsund, frjáls aðferð. (40 ferðir).
 2. Sund í fötum: Stungu af bakka, 50 m fatasund þar af 8-10 m kafsund. Halda sér uppi og afklæðast á sundi. Synt 50 m í sundfötum.
 3. 25 m flugsund.
 4. Tímatökur, nemendur velja tvær aðferðir af þremur: 100 m bringusund, 50 m skriðsund og 25 m baksund.
 5. Viðhorf og virkni.

Ef nemendur ná 9. sundstigi þá hafa þau kost á að ljúka 10. sundstigi líka.

-  Hæfnimat í formi verklegra prófa. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti sex af átta hæfniþáttum til að ná 10. sundstigi.

1. 600 m þolsund, frjáls aðferð (48 ferðir).
2. 50 m bringusund (stílsund).
3. Björgun af botni laugar og 25 m björgunarsund (stílsund).
4. 12 m kafsund (stílsund).
5. Tímataka, nemendur velja tvær sundaðferðir af fjórum: 100 m bringusund, 50 m skriðsund, 50 m baksund og 25 m flugsund.
6. Áhugi og virkni.