

Bekkur: 5. bekkur

Námsgrein: Náttúrugreinar

Kennarar: Anika Rós Guðjónsdóttir & Sveinbjörg Sævarsdóttir

Tímafjöldi: 4 tímar á viku



Námsgögn:

- Auðvitað: Á ferð og flugi
- Geitungar á Íslandi
- Myndbönd
- Líf á landi

Lykilhæfni:

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla.

Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Geta til aðgerða	<i>Nemandi geti:</i> <ul style="list-style-type: none">• Að nemandi geti hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra• Að nemandi geti miðlað þekkingu sinni á skýran hátt	<ul style="list-style-type: none">• Útlistunarkennsla: Kennarinn er í hlutverki fræðarans. Hann miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga	<ul style="list-style-type: none">• Vinnubók
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<i>Nemandi geti:</i> <ul style="list-style-type: none">• fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir• fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans	<ul style="list-style-type: none">• Útlistunarkennsla: Kennarinn er í hlutverki fræðarans. Hann miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga	<ul style="list-style-type: none">• Vinnubók• Veggspjald/glærुकyning
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<i>Nemandi geti:</i> <ul style="list-style-type: none">• lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum• útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks	<ul style="list-style-type: none">• Efniskönnun: Byggist á sjálfstæðri upplýsingaleit nemenda um tiltekið efni í námsefninu sem þeir kynna sér• Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu	<ul style="list-style-type: none">• Vinnubók• Hugtakakort
Vinnubrögð og færni	<i>Nemandi geti:</i> <ul style="list-style-type: none">• Að nemandi geti glósað ný hugtök• Að nemandi geti unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun	<ul style="list-style-type: none">• Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu	<ul style="list-style-type: none">• Vinnubók• Tilraunir• Verkefni

	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemandi geti notað ólíkar leiðir til þekkingarsköpunar • Að nemandi geti notað víðsjá • Að nemandi geti unnið eftir vísindalegum vinnubrögðum • Að nemandi geti framkvæmt einfaldar tilraunir inni og úti • Að nemandi geti notað ólíkar mælieiningar • Að nemandi geti umbreytt milli mælieininga 	<ul style="list-style-type: none"> • Hópavinna: Nemendum er skipt í hópa og þeir vinna að viðfangsefnum í tengslum við námsefnið. Nemendur hafa ákveðið hlutverk innan hópsins og skipta með sér verkum • Efniskönnun: Byggist á sjálfstæðri upplýsingaleit nemenda um tiltekið efni í námsefninu, sem þeir kynna sér • Leitaraðferðir: upplýsingaöflun og úrvinnsla s.s. tilraunir 	
Ábyrgð á umhverfinu	<p><i>Nemandi geti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu og gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa • lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð • auk þess að taka þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu 	<ul style="list-style-type: none"> • Þemaverkefni (umhverfismennt)
Að búa á jörðinni	<p><i>Nemandi geti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinnubók • Könnun
Náttúra Íslands	<p><i>Nemandi geti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi. Geti gert grein fyrir notkun manna á auðlindum 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinnubók
Heilbrigði umhverfisins	<p><i>Nemandi geti:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa 	<ul style="list-style-type: none"> • Þemaverkefni (umhverfismennt)

	<ul style="list-style-type: none"> • dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs og lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna • Að nemandi þekki endurnýjanlega orkugjafa 	umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu	
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<p><i>Nemandi geti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemandi geti gert grein fyrir ólíkum einföldum vélum • Að nemandi þekki samsetningu segla • Að nemendur þekki hugtökin gagnsæi og ógagnsæi • Að nemendur þekki endurkast ljóss • Að nemandi þekki safnlinsur og dreifilinsur • Að nemandi þekki ólíkar gerðir spegla • Að nemendur geti gert grein fyrir ólíkum kröftum • Að nemandi þekki leyndardóma flugsins • Að nemandi þekki lögmál Arkímedesar • Að nemandi geti gert grein fyrir því hvernig hljóð berst 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu. • Leitaraðferðir: upplýsingaöflun og úrvinnsla s.s. tilraunir 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinnubók • Könnun