

**Bekkur:** 5. bekkur

**Námsgrein:** Hönnun og smíði

**Kennari:** B. Harpa Magnúsdóttir

**Tímafjöldi:** 2 tímar á viku



**Námsgögn:**

*Efniviður:* Nemendur fá frelsi á vali sínu á verkefnum sem gerir það að verkum að efnisval nemenda getur verið misjafnt. Áhersla er hinsvegar á að nemendur í 5. bekk vinni a.m.k. eitt verkefni á önn sem tengist virkni þ.e. velji sér hluti eins og klukkur, leikföng sem búin eru einhverskonar orkugjafa (rafmagnsmótor, teygjum, blöðrum). Verkefnin geta þó verið úr hinum ýmsu eignum.

*Verkfæri:* Hamrar, sagir, þjalir, skrufjárn.

*Annað:* Ýmiskonar efni til skreytingar, sandpappír, lím, pappír, efni úr endurvinnslutunnum og fl.

**Lykilhæfni:**

*Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla.*

*Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.*

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Menningarlæsi	<p><i>Nemandi geti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar</li><li>• hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum</li><li>• unnið einföld verkefni í hópi</li><li>• útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið</li><li>• gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans</li><li>• fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín</li><li>• tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt</li><li>• gengið frá eftir vinnu sína</li><li>• lagt mat á eigin verk</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fyrirlestur/Innlögn í upphafi annar</li><li>• Sýnikennsla (einstaklings-/hópakennsla) sem á sér stað yfir alla önnina og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni</li><li>• Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð</li><li>• Samvinnunám þar sem nemendur eru með hvatningu styrktir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum</li><li>• Umræður er stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun. Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Námsmat byggist á símati kennara á vinnu nemenda - Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans</li><li>• Ábyrgð á umhverfi - nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni</li><li>• Viðmót gagnvart starfsfólki og öðrum nemum</li></ul>

<p>Handverk</p>	<p><i>Nemandi geti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt</li> <li>• gert grein fyrir nokkrum smíðaeignum sem unnið er með</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnikennsla</li> <li>• Einstaklingskennsla</li> <li>• Umræður</li> <li>• Samvinnunám</li> <li>• Nemendur fá sýnikennslu í meðhöndlun og beitingu verkfæra í upphafi annar en þar sem nemendur hafa frelsi á vali á verkefnum þá má segja að kennsla á þessum þáttum er gegnum gangandi alla önnina m.a. í formi umræðna og sýnikennslu við hin ýmsu tækifæri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Námsmat byggist á símati kennara á vinnu nemenda - Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans</li> <li>• Ábyrgð á umhverfi - nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni</li> <li>• Viðmót gagnvart starfsfólki og öðrum nemum</li> </ul>
<p>Hönnun og tækni</p>	<p><i>Nemandi geti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dregið einfalda tvívíða skissu og teikningu til að útskýra hugmyndir sínar, unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit, framkvæmt einfaldar samsetningar</li> <li>• sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur</li> <li>• bent á ýmis tæknifyrbrigði er tengjast hans daglega lífi</li> <li>• greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnikennsla</li> <li>• Einstaklingskennsla</li> <li>• Umræður</li> <li>• Samvinnunám</li> <li>• Farið er í ferli sköpunar þar sem nemendur læra að setja hugmyndir sínar á blað og útbúa einfalt vinnuferli. Sýnikennsla fer fram á töflu samhliða umræðum og hugstormun. Nemendur eru hvattir til að nýta sér hjálpartæki eins og tölvur og bækur í hugmyndasköpun sinni. Áhersla er einnig lögð á samvinnunám þar sem nemendur hjálpast að við að finna ólíkar lausnir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Námsmat byggist á símati kennara á vinnu nemenda - Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans</li> <li>• Ábyrgð á umhverfi - nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni</li> <li>• Viðmót gagnvart starfsfólki og öðrum nemum</li> </ul>
<p>Umhverfi</p>	<p><i>Nemandi geti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi</li> <li>• sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með</li> <li>• beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnikennsla</li> <li>• Einstaklingskennsla</li> <li>• Umræður</li> <li>• Áhersla er lögð á að efla umhverfisvitund nemenda og fer sú kennsla mest fram í gegnum umræður sem kennari leiðir.</li> <li>• Beiting verkfæra og líkama rétt við vinnu fer fram sem sýnikennsla í upphafi en er svo gegnum gangandi alla önnina og er í</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Námsmat byggist á símati kennara á vinnu nemenda - Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans</li> <li>• Ábyrgð á umhverfi - nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni</li> <li>• Viðmót gagnvart starfsfólki og öðrum nemum</li> </ul>

		raun háð þeim verkefnum sem nemendur velja að gera hverju sinni.	
--	--	---------------------------------------------------------------------	--