

Bekkur: 9. EÁJ og 9.PRH

Námsgrein: Samfélagsfræði.

Kennarar: Guðmundur Ingvar Jónsson og Yngvi Þór Geirsson

Tímafjöldi: 3 tímar á viku.



Námsgögn:

Styrjaldir og kreppa – lesbók.

Um víða veröld – heimsálfur – lesbók.

Ég, þú og við öll. Sögur og staðreyndir um jafnrétti – lesbók.

Schindler's list – kvikmynd.

The Human Footprint – heimildarmynd.

Innslag frá John Oliver um matarsóun.

Verkefni og ljósrit frá kennara.

Ýmis forrit, Youtube myndbönd og vefir.

Lykilhæfni:

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla.

Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
REYNSLUHEIMUR Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann	<i>Nemandi geti:</i> <ul style="list-style-type: none">sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs,ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás og í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar,aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi,greint mynstur mannlegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum,	<ul style="list-style-type: none">Upplýsingaöflun, samræður, hópavinna, verkefnavinna og verkefnaskil, kynning á niðurstöðum verkefna.	<ul style="list-style-type: none">Nemendur skila hópaverkefnum og einstaklingsverkefnum með niðurstöðum sínum og skoðunum ásamt því að kynna niðurstöður sínar fyrir bekkjarfélögum.

	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun, • sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu, • gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum, • séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum, • gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta, • útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum, • greint hvernig stjórnsmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga • tekið ábyrga afstöðu á eigin neyslu og verði gagnrýninn neytandi, • fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins, • greint hvernig stjórnsmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga, 		
<p>HUGARHEIMUR Sjálfsmynd: Hæfni nemanda</p>	<p><i>Nemandi geti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig 	<ul style="list-style-type: none"> • Upplýsingaöflun, samræður, hópavinna, verkefnavinna og verkefnaskil, kynning á niðurstöðum verkefna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur skila hópaverkefnum og einstaklingsverkefnum með niðurstöðum sínum og skoðunum

<p>til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</p>	<p>sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess, • sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum, • beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd, • vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmynda og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt, 		<p>ásamt því að kynna niðurstöður sínar fyrir bekkjarfélögum.</p>
<p>FÉLAGSHEIMUR</p> <p>Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra</p>	<p><i>Nemandi geti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta • vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausn og réttisýnan hátt • fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum, • komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra 	<ul style="list-style-type: none"> • Upplýsingaöflun, samræður, hópavinna, verkefnavinna og verkefnaskil, kynning á niðurstöðum verkefna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur skila hópaverkefnum og einstaklingsverkefnum með niðurstöðum sínum og skoðunum ásamt því að kynna niðurstöður sínar fyrir bekkjarfélögum.

	<ul style="list-style-type: none"> • rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi • sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga • ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyxis, • tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu, 		
<p>Lokanámsmat: Nemendur vinna þemaverkefni sem skiptist í nokkra hluta og verða eftirfarandi hlutir metnir til lokaeinkunnar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matarsóun – hópaverkefni. <p>Nemendur vinna nokkur verkefni í tengslum við efnistöð úr bókinni Styrjaldir og kreppa sem metin verða til lokaeinkunnar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schindler's List – einstaklingsverkefni. • Vottar- og sagnarheimildir – einstaklingsverkefni. • Staðalmyndir – hópaverkefni. • Stofnun stjórnmalaflokks – hópaverkefni. 			

