

# Lestrarstefna Njarðvíkurskóla

---

Lestu meira, lestu betur!



Menntun - Mannrækt

Skólaárið 2017-2018

Lestrarstefna þessi er unnin af Helenu Rafnsdóttur og Drífu Gunnarsdóttur, deildastjórum Njarðvíkurskóla

<b>1</b>	<b>LESTRARSTEFNA NJARÐVÍKURSKÓLA .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>LESTUR.....</b>	<b>5</b>
2.1	LESTRARKENNSLUADFERÐIR - 1. BEKKUR .....	5
2.1.1	<i>Hljóðaaðferðin.....</i>	5
2.1.2	<i>Spil og leikir.....</i>	5
2.1.3	<i>Kennsluforrit .....</i>	5
2.1.4	<i>PALS .....</i>	5
2.1.5	<i>LTG – aðferðin.....</i>	6
2.1.6	<i>Hugtakakort.....</i>	6
2.1.7	<i>Samlestur .....</i>	6
2.1.8	<i>Paralestur.....</i>	6
2.1.9	<i>Raddlestur (að lesa upphátt) .....</i>	6
2.1.10	<i>Myndasögur/endursögn .....</i>	6
2.2	LESTRARÞJÁLFUN Í SKÓLA .....	7
2.3	MARKMIÐ MEÐ LESTRARÞJÁLFUN HEIMA .....	7
2.3.1	<i>Skráning á heimalestri .....</i>	7
2.4	LESTRARÞJÁLFUN HEIMA .....	7
2.4.1	<i>1.-6. bekkur.....</i>	7
2.4.2	<i>7.-8. bekkur.....</i>	8
2.4.3	<i>9.-10. bekkur.....</i>	8
2.5	HUGMYNDIR AÐ LESTRARÞJÁLFUN FYRIR HEIMILIN.....	8
2.5.1	<i>Stuðningur og leiðsögn við lestur .....</i>	8
2.5.2	<i>Endurtekinn lestur með tímatöku .....</i>	8
2.5.3	<i>Samlestur .....</i>	8
2.5.4	<i>Paralestur.....</i>	8
2.5.5	<i>Bergmálslestur .....</i>	9
2.5.6	<i>Leiðbeinandi lestur og stuðningur .....</i>	9
2.5.7	<i>Að hlusta og lesa.....</i>	9
<b>3</b>	<b>VERKLAGSREGLUR SÉ HEIMALESTRI EKKI SINNT .....</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>LESTRARERFIÐLEIKAR .....</b>	<b>11</b>
4.1	DYSLEXÍA.....	11
<b>5</b>	<b>SKIMANIR OG STÖÐUPRÓF MENNAMÁLASTOFNUNAR .....</b>	<b>12</b>
5.1	VIÐMIÐ VEGNA ORÐAFJÖLDA Í LESTRI Á LESFIMIPRÓFI .....	12
<b>6</b>	<b>EINSTAKLINGSÁÆTLUN.....</b>	<b>13</b>
<b>7</b>	<b>LESSKILNINGUR .....</b>	<b>14</b>
7.1	LESSKILNINGSADFERÐIR .....	15
7.1.1	<i>Gagnvirkur lestur .....</i>	15
7.1.2	<i>SSLSR-aðferðin .....</i>	16
7.1.3	<i>KVL-aðferðin – Kann – Vill vita – Hef lært .....</i>	16
7.1.4	<i>Hugtakakort.....</i>	17
7.1.5	<i>Merking orða út frá samhengi.....</i>	17
7.1.6	<i>Kennsluáætlun í lesskilningi fyrir skólaárið 2017-2018 .....</i>	18
<b>8</b>	<b>HLUSTUNARSKILNINGUR .....</b>	<b>19</b>

<b>9</b>	<b>MATSTÆKI -SKIMANIR OG PRÓF .....</b>	<b>20</b>
9.1	UM FYRIRLÖGN OG FYRIRGJÖF Í LESFIMIPRÓFI .....	20
9.1.1	<i>Markviss skráning í skóla og eftirlit .....</i>	<i>20</i>
9.2	ORÐARÚN .....	20
9.3	LILJU PRÓF.....	20
9.4	LESSKIMUN FYRIR 1. BEKK .....	21
9.4.1	<i>Sjónrænn orðaforði (lestur stakra orða).....</i>	<i>21</i>
9.4.2	<i>Orðleysulestur.....</i>	<i>21</i>
9.4.3	<i>Nefnuhraðapróf.....</i>	<i>21</i>
9.5	SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF .....	21
<b>10</b>	<b>LESSKILNINGSPRÓF.....</b>	<b>23</b>
	VIÐMIÐ UM ÁRANGUR.....	23
	100% - FRAMÚRSKARANDI .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>11</b>	<b>GREININGARPRÓF .....</b>	<b>25</b>
11.1	LOGOS (3. – 10. BEKKUR) .....	25
11.2	TOLD 2P OG 2I MÁLÞROSKAPRÓF .....	25
11.3	HLÍÓÐFÆRNI .....	25
<b>12</b>	<b>LESTRARSPRETTUR .....</b>	<b>26</b>
<b>13</b>	<b>UPPLESTRARKEPPNI .....</b>	<b>27</b>
13.1	STÓRA UPPLESTRARKEPPNIN Í 7. BEKK .....	27
13.2	LITLA UPPLESTRARKEPPNIN Í 4. BEKK .....	27
<b>14</b>	<b>LESTRARÖMMUR .....</b>	<b>28</b>
<b>16</b>	<b>YFIRLIT YFIR LESFIMI- OG LESSKILNINGSPRÓF .....</b>	<b>29</b>
16.1	LESFIMIPRÓF .....	29
16.2	LESSKILNINGSPRÓF 2017-2018.....	32

## 1 Lestrarstefna Njarðvíkurskóla

Þar sem færni í lestri er undirstaða fyrir allt nám leggur Njarðvíkurskóli áherslu á lestrarkennslu í 1.-10. bekk. Við álítum að þó nemendur hafi náð grunntækni í lestri þurfi þeir að halda áfram að bæta sig í þessu mikilvæga fagi. Að vinna með lestur er ferli sem þarf að vera í sífelldri endurskoðun og kennslan þarf þess vegna að taka mið af því sem reynist farsællast hverju sinni. Þjálfunin á að vera sameiginlegt verkefni heimilis og skóla og áherslur taka mið af stöðu nemandans hverju sinni.

Í öllum störfum setjum við okkur ákveðin markmið til að stefna að. Í tengslum við lestrarþjálfun skólans eru hraðamarkmið fyrir hvern bekk sem sýna ákveðinn orðafjölda á mínútu. Til að öðlast góðan skilning á texta er ekki nægilegt að lesa mikið. Það þarf einnig að beita markvissum lesskilningsaðferðum. Góður lesskilningur þróast yfirleitt ekki af sjálfu sér. Því er mikilvægt að byrja að kenna fjölbreyttar lesskilningsaðferðir sem efla jafnt; orðaforða, málsskilning, ályktunarhæfni, nýtingu bakgrunnsþekkingar, námsvitund og aðrar þær aðferðir sem efla lesskilning frá upphafi grunnskóla.

Lestrarstefnan er skjal sem er í stöðugri þróun sem kennarar Njarðvíkurskóla vinna eftir. Hún leiðbeinir með lesfimiþróf, lesskilningsþróf, skimanir og greiningarþróf.

## **2 Lestur**

### **2.1 Lestrarkennsluaðferðir - 1. bekkur**

Í Njarðvíkurskóla er ekki unnið eftir einni ákveðinni lestrarkennsluaðferð í lestrarkennslu fyrir byrjendur. Nemendur sem hefja nám við skólann í 1. bekk hafa flestir komið í skólaheimsóknir yfir veturinn áður en skólaganga þeirra hefst. Þeir koma með lestrarþekkingu úr leikskólanum og hafa fengið markvissan undirbúning og þjálfun undirstöðupátta læsis; orðaforða, hljóðkerfisvitundar og orðþekkingar. Lestrarkennsla er skipulögð aðferð sem felur annars vegar í sér umskráningu bókstafa í orð og setningar sem er tæknilegur hluti lestrarnámsins og hins vegar merkingarlega greiningu textans sem er lesskilningsþátturinn.

Góð hljóðkerfisvitund er mikilvæg en það er ekki síður mikilvægt að lestrarnám sé merkingarbært, hvetjandi og vekir áhuga. Þannig tileinka nemendur sér lestrarfærni.

#### **2.1.1 Hljóðaaðferðin**

Kenndir eru bókstafirnir í íslenska stafrófinu, hljóð þeirra og tákn. Þegar nemendur hafa heyrt hljóð og séð tákn byrja þeir að móta og skrifa bókstafinn þannig að samhæfing hugar og handar æfist. Fyrst eru kenndir nokkrir bókstafir og síðan er næsta skref að tengja saman hljóðin og mynda með þeim mælt mál sem felur í sér orð og síðan setningar. Í upphafi lesa nemendur stutt orð en fara smám saman að lesa lengri orð og setningar.

#### **2.1.2 Spil og leikir**

Á yngstu stigum eru spil og leikir mikilvægar kennsluaðferðir til þess að þjálfa bókstafi, hljóð þeirra og tákn, orð og orðmyndir.

#### **2.1.3 Kennsluforrit**

Kennsluforrit eru góð til lestrarkennslu og þjálfunar.

#### **2.1.4 PALS**

Peer assistand learning strategies (PALS) hefur hlotið nafnið, Þör að læra saman á íslensku er afar vel rannsökuð og áragransrík kennsluaðferð til að þjálfa lesfimi og lesskilningsaðferðir í blönduðum bekkjardeildum (McMaster, Fuchs og Fuchs, 2006; Maheady og Harper, 2003). Þessi aðferð er notuð markvisst í 5. bekk.

### **2.1.5 LTG – aðferðin**

Unnið er út frá talmáli og sköpunarhæfileikum nemenda sem semja sögur með hjálp kennara. Þessi aðferð er notuð til þess að kenna ákveðna bókstafi eða orðmyndir. Kveikjan að sögu getur verið t.d. einn bókstafur, mynd eða upplifun nemendahópsins á einhverju sérstöku. Unnið er með söguna á marga vegu og gefst nemendum tækifæri til þess að uppgötva tengsl hins talaða máls og hins ritaða.

### **2.1.6 Hugtakakort**

Þessi aðferð kennir nemendum að nota myndræna framsetningu til þess að skapa tengsl við bókstafi, hljóð og orð. Seinna meir þegar nemendur eru búnir að ná góðri færni til að nýta sér þessa tækni þá eru þeir fljótir að koma skipulagi á hugsun sína, ná yfirsýn yfir efni og undirbúa ritun eða sögugerð.

### **2.1.7 Samlestur**

Kennari velur sögu eða ljóð og vinnur með ákveðna bókstafi, lykilhugtök, orð eða orðmyndir. Á þennan hátt er verið að auka orðaforða og lesskilning. Hægt er að gera hugtakakort jafnhliða.

### **2.1.8 Paralestur**

Nemendur lesa texta/bók sem valin er af kennara. Markmiðið er þjálfun í raddlestri og framsögn. Sá sem hlustar væri þá hugsanlega með hlutverk sem tímavörður. Nemendur búa til spurningar úr efninu hvor fyrir annan eða endursegja og æfa fyrstu skrefin í gagnvirkum lestri.

### **2.1.9 Raddlestur (að lesa upphátt)**

Nemendur lesi fyrir kennara í skólanum. Einnig lesa nemendur í paravinnu og samlestri í stærri hóp.

### **2.1.10 Myndasögur/endursögn**

Nemendur eru þjálfaðir í sögugerð og framsögn. Þeir læra að þekkja muninn á aðalatriðum og aukaatriðum.

## **2.2 Lestrarþjálfun í skóla**

Nemendur í 1. – 6. bekk lesa daglega upphátt hjá umsjónarkennara sem kvittar fyrir lestrinum. Einnig lesa nemendur í 2.-6. bekk í hljóði að meðaltali í 10-15 mínútur á dag í skólanum. Kennarar sjá nemendum fyrir bókum sem hæfa aldri, þroska og getu, að auki ná þeir í kjörbækur á bókasafni Kennarinn setur sér ákveðin markmið með lestrarstundunum.

Nemendur í 7. - 10. bekk lesa upphátt fyrir kennara og/eða samnemendur þrisvar sinnum á viku og kvittar kennarinn fyrir lestrinum. Að auki lesa nemendur í hljóði að meðaltali í 10 mínútur daglega hjá íslenskukennara. Nemendur velja sér bók eftir áhugasviði á bókasafni sem stuðlar að ánægjulestri og auknum orðaforða.

## **2.3 Markmið með lestrarþjálfun heima**

Markmið með heimalestri er að börn auki leshraða sinn og bæti við orðaforða og málskilning. Þegar barn les heima er mikilvægt að það hafi næði á meðan það æfir sig. Einnig er mikilvægt að ræða og útskýra textann sem lesinn er og athuga hvort barnið hafi skilið það sem það las eða það sem lesið var fyrir það. Nauðsynlegt er að fullorðinn aðili sitji alltaf hjá barninu og fylgist með lestrinum og leiðrétti þegar orð eru lesin rangt og hrósa þegar rétt er lesið. Kennarar senda reglulega heim með nemendum sínum lestraraðferðir sem segja til um hvernig best er að haga heimalestrinum hverju sinni. Börn sem eiga í erfiðleikum með að tileinka sér lestur þurfa að hafa aðgang að hljóðskrá.

### **2.3.1 Skráning á heimalestri**

Markviss skráning á lestri nemenda veitir yfirsýn yfir ástundun þeirra í lestri. Það veitir einnig innsýn í skipulag, virkni og viðhorf nemandans til lestrar. Skráning á heimalestri er þáttur í samstarfi á milli heimilis og skóla.

## **2.4 Lestrarþjálfun heima**

### **2.4.1 1.-6. bekkur**

Nemendur lesa upphátt fyrir fullorðinn aðila heima í 10 – 15 mínútur á dag fimm sinnum í viku. Einnig er mikilvægt að lesa reglulega fyrir barnið og ræða innihald textans, útskýra erfið orð og álykta um hvað gæti gerst næst. Kvittunarhefti munu fylgja lestrarbókunum þar sem foreldrum eða fullorðnum aðila er gert að kvitta fyrir heimalesturinn. Þeir

nemendur og foreldrar sem standa sig vel fá sýnilega umbun í kvittunarheftið. Þá munu kennarar einnig kvitta fyrir í sömu hefti í hvert sinn sem nemandi les fyrir þá. Heftið skal því fylgja nemandanum bæði heima og í skóla.

#### **2.4.2 7.-8. bekkur**

Nemendur lesa í kjörbók og öðru efni ákveðinn blaðsíðu/bókafjölda 7. bekkur 900 blaðsíður á skólaárinu og 8. bekkur 1000 blaðsíður á skólaárinu fyrir utan aðrar bókmenntir sem lesnar eru. Nemendur halda lestrardagbók samkvæmt leiðbeiningum frá kennara. Nemendur eiga að lesa heima daglega og þá ávallt eina blaðsíðu upphátt. Foreldrar kvitta fyrir hlustun.

#### **2.4.3 9.-10. bekkur**

Nemendur lesa fjórar bækur á skólaárinu fyrir utan aðrar bókmenntir. Nemendur skrifa kjörbókarritgerð í kennslustund fjórum sinnum á skólaárinu en jafnframt skrifa þeir stuttan útdrátt í hverri viku og senda kennara rafrænt. Nemendur eiga að lesa heima daglega og þá ávallt eina blaðsíðu upphátt. Foreldrar kvitta fyrir hlustun.

### **2.5 Hugmyndir að lestrarþjálfun fyrir heimilin**

#### **2.5.1 Stuðningur og leiðsögn við lestur**

Lestrarstuðningur felst í því að hvetja nemendur, leiðrétta villur og gefa leiðbeiningar um hvernig á að lesa.

#### **2.5.2 Endurtekinn lestur með tímatöku**

Nemandinn les eina blaðsíðu þrisvar sinnum og foreldri/forráðamaður tekur tímann. Nemandinn reynir að bæta sig í hvert sinn sem hann les. Endurtekning er mjög mikilvægur þáttur í lestrarþjálfun og þar sem nemendum finnst endurtekning oft ekki spennandi þá er þetta ágæt leið til þess að lífga upp á endurtekningalesturinn.

#### **2.5.3 Samlestur**

Nemandi og foreldri/forráðamaður lesa saman upphátt.

#### **2.5.4 Paralestur**

Nemandi og foreldri/forráðamaður skipta textanum á milli sín og lesa til skiptis (ein og ein setning eða efnisgrein



### **2.5.5 Bergmálslestur**

Foreldri/forráðamaður og barnið lesa upphátt til skiptis t.d. setningu eða efnisgrein.

### **2.5.6 Leiðbeinandi lestur og stuðningur**


Foreldri/forráðamaður les afmarkaðan texta fyrir nemandann. Nemandinn æfir sig að lesa textann í hljóði eða lágt og reynir að líkja eftir lestrarlagi foreldris. Að lokum les nemandinn textann upphátt. Foreldri/forráðamaður leiðbeinir og leiðréttir ásamt því að hvetja nemandann áfram.

### **2.5.7 Að hlusta og lesa**

Hlustun á hljóðbók/tölvu samhliða lestri er góð æfing í sjálfvirkum lestri. Margar bækur er hægt að nálgast sem hljóðbækur inni á <http://nams.is>.

Námsgagnastofnun gefur hljóðbækurnar út og hægt er að hlusta á þær án endurgjalds.

### 3 Verklagsreglur sé heimalestri ekki sinnt

**Njarðvíkurskóli** 

**Verklagsreglur varðandi heimalestur nemenda í 1.-6. bekk**

Nemandi: \_\_\_\_\_ Bekkur: \_\_\_\_\_

Ef ekki er kvittað fyrir heimalestri er ferlið eftirfarandi:	Dags.	Dags.	Dags.
1. Kennari sendir tölvupóst til foreldra/forráðamanna á öðrum degi og fylgir þeim tölvupósti eftir á þriðja og fjórða degi.			
2. Athugasemd skráð í Mentor, ef tölvupóstur hefur ekki borið árangur á fimmta degi			
3. Kennari hringir heim á sjötta degi			
4. Foreldrar/forráðamenn boðaðir á fund með kennara og skólustjórnendum ef ofangreindar aðgerðir bera ekki árangur.			

**Niðurstaða fundar:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


Dags. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Kennari

\_\_\_\_\_ Foreldri/forráðamaður

Ofangreindum verklagsreglum hefur verið fylgt en það hefur ekki borið árangur og málinu því vísað til Fræðsluskrifstofu.

Njarðvíkurskóli v/d Embætti, 100 Njarðvík, Reykjavík. Sími 410 1000, www.njardevkurskoli.is

**Njarðvíkurskóli** 

**Verklagsreglur varðandi heimalestur nemenda í 7.-10. bekk**

Nemandi: \_\_\_\_\_ Bekkur: \_\_\_\_\_

Ef ekki er kvittað fyrir heimalestri er ferlið eftirfarandi:	Dags.
1. Kennari skoðar kvittunarblað vikulega og sendir tölvupóst til foreldra/forráðamanna sé heimalestri ekki sinnt sem skyldi.	
2. Athugasemd skráð í Mentor, ef tölvupóstur hefur ekki borið árangur.	
3. Kennari hringir heim.	
4. Foreldrar/forráðamenn boðaðir á fund með kennara og skólustjórnendum ef ofangreindar aðgerðir bera ekki árangur.	

**Niðurstaða fundar:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dags. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Kennari

\_\_\_\_\_ Foreldri/forráðamaður

Ofangreindum verklagsreglum hefur verið fylgt en það hefur ekki borið árangur og málinu því vísað til Fræðsluskrifstofu.

Njarðvíkurskóli v/d Embætti, 100 Njarðvík, Reykjavík. Sími 410 1000, www.njardevkurskoli.is

## 4 Lestrarferfiðleikar

Nemendur sem eiga í erfiðleikum með lestrarnámið, eiga erfitt með að tileinka sér lestrarferlið. Einstaka nemendur eiga í tímabundnum erfiðleikum með að tileinka sér lestrarnámið en aðrir til langframa. Þegar einhver vandi er til staðar er mikilvægt að bregðast fljótt við honum. Þeir nemendur sem hafa verið á leikskóla áður en þeir hefja skólagöngu í grunnskóla hafa tekið Hljóm 2 próf sem er greiningartæki í leikjaformi sem kannar hljóðkerfisvitund elstu barna í leikskólanum. Prófið hjálpar til að finna þá einstaklinga sem gætu átt við lestrarerfiðleika að stríða seinna meir og er þar einnig leitast við að vinna með niðurstöður áður en eiginlegt lestranám hefst í grunnskólanum. Á fyrstu árunum í grunnskólanum er fylgst mjög vel með framvindu lestrarnámsins með ýmsum matstækjum í Lesferli og Logos.

### 4.1 *Dyslexía*

Líklegt er að fólki sé almennt kunnugt um að sumir eigi erfiðara með lestur og stafsetningu en gerist og gengur. Dyslexía er eitt afbrigði námsörðugleika sem gerður er greinarmunur á. Það felur í sér áskapaða málhömlun, sem lýsir sér í erfiðleikum í orðgreiningu sem ber vott um ófullnægjandi hljóðúrvinnslu. Þessir erfiðleikar við orðgreiningu eru óvæntir þegar mið er tekið af aldri, námsgetu og vitsmunum; þeir stafa ekki af almennri þroskahömlun eða skyntuflunum. Dyslexía birtist í erfiðleikum með ólík form tungumálsins og felur oft í sér auk lestrarerfiðleika, augljós vandkvæði við að ná góðum tókum á ritleikni og stafsetningu.

## 5 Skimanir og stöðupróf Menntamálastofnunar

Við námsmat í lestri eru notuð stöðluð lesfimiþróf frá Menntamálastofnun sem eru aldursmiðuð en prófin eru mælikvarði til kanna framvindu lestrarnáms. Prófið mælir lesfimi (hraða). Nemendur í 1.-10. bekk taka þrjú lesfimiþróf á skólaárinu. Nemendur lesa upphátt samfelldan texta fyrir kennara í einrúmi í tvær mínútur. Að auki leggur deildarstjóri fyrir nemendur í 1.-3. bekk stöðluð próf sem eru hliðarpróf Lesferils en þau meta sjónrænan orðaforða og orðleysulestur. Þá taka nemendur í 1. bekk stöðluð próf sem meta nefnuhraða.

Niðurstöður prófanna eru gefnar í fjölda lesinna orða á mínútu en nemendur sem hafa ekki náð lágmarksviðmiðum fyrir sinn árgang fá umsögn um árangur. Námsmat er birt á vitnisburðarblaði í júní og í verkefnabók í Mentor á öðrum tímum.

**Niðurstaða úr síðasta prófi á skólaárinu birtist á einkunnablaði (í umsagnardálk á að skrifa: Las ... orð á mínútu.)**

### 5.1 Viðmið vegna orðafjölda í lestri á lesfimiþrófi

Aldur nemenda	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
1. bekkur	20	55	75
2. bekkur	40	85	100
3. bekkur	55	100	120
4. bekkur	80	120	145
5. bekkur	90	140	160
6. bekkur	105	155	175
7. bekkur	120	165	190
8. bekkur	130	180	210
9. bekkur	140	180	210
10. bekkur	145	180	210

## 6 Einstaklingsáætlun

Deildastjórar gera áætlun til að efla lesfimi þeirra nemenda sem ná ekki viðmiðum þeim sem gert er ráð fyrir að 90% nemenda eiga að ná. Áður en þeir gera það eru lögð fyrir nemendur stöðluð próf til að meta sjónrænan orðaforða, orðleysulestur og nefnuhraða svo hægt sé að vinna með þann þátt eða þætti sem þarf að efla hjá nemandanum. Nemendur lesa þá heima upphátt fyrir fullorðinn einstakling og má notast við ýmsar hraðlestraræfingar. Sá sem hlustar kvittar fyrir lestrinum á þar til gert eyðublað. Deildastjórar hafa umsjón með eftirfylgni í samráði við umsjónarkennara/íslenskukennara og fara yfir hvaða nemendur þurfa einstaklingsáætlun og láta þá hafa kvittunarblað og bók sem þeir eiga að lesa. Eftir hvert lesfimiþróf er einstaklingsáætlunin endurskoðuð.

## 7 Lesskilningur

Markmið með er að örva áhuga og vekja þörf nemenda að leita svara, þjálf þá að spyrja spurninga og átta sig á mikilvægum atriðum í texta eða myndum. Nemendur læra að tjá sig með teikningum og segja frá því sem þeir hafa lært. Þegar nemendur hafa náð þeirri tækni að geta sagt frá því sem þeir lesa víkkar það sjónarhorn þeirra á lesefnið og eykur þekkingu þeirra og lesskilning.

Mappa með ýmsum verkefnum og kennsluaðferðum sem Gyða Arnmundsdóttir sérkennslufulltrúi á Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar kynnti skólaárið 2013-2014 má finna inn á R/Lestrarstefna /Lestrarstefna 2017-2018/Eflum lesskilning. Efnið er unnið upp úr bókinni Eflum lesskilning eftir Berljótu Jónsdóttur sérkennara á Dalvík ásamt efni sem Gyða hefur tekið saman. Kennarar ættu að nota hinar ýmsu aðferðir til að efla lesskilning nemenda og hér í framhaldi eru nokkrar þeirra útskýrðar nánar.

Í Njarðvíkurskóla eru notaðar fjölbreyttar aðferðir við kennslu og þjálfun lesskilnings. Á skólaárinu verður sérstök áhersla lögð á kennslu og þjálfun lesskilnings og endurmenntun kennara í þeim lesskilningsaðferðum sem verða hér nánar útskýrðar.

## 7.1 Lesskilningsaðferðir

### 7.1.1 Gagnvirkur lestur

Þessi aðferð er talin henta nemendum frá þriðja bekk og upp úr, en þó skal alltaf taka mið af þyngdarstigi textans þ.e. að hann sé aldursmiðaður.

Forstigi: Lestur. Nemendur og kennari lesa stuttan kafla úr texta. Stjórnandinn (nemandi eða kennari) les upphátt, hinir fylgjast með í hljóði. Lesturinn ætti ekki að vera langur, ein efnisgrein er lesin í einu. Nemendur, sem eiga í erfiðleikum með að lesa textann einir, geta unnið í pari með öðrum færari lesara.

**1. þrep: Samantekt.** Stjórnandinn tekur saman helstu atriði efnisins. Hann segir hvert megninefnið er. Aðrir geta bætt við eða mótmælt. Mikilvægt er að reyna að halda sig við aðalatriði en sleppa smáatriðum.

**2. þrep: Spurninga er spurt.** Stjórnandinn spyr einnar eða fleiri spurninga sem er líklegt að kennari myndi spyrja. Þessi æfing gefur nemendum færi á að æfa sjálfsspurningar [spyrja sjálfan sig] og ákveða mikilvæg atriði sem gætu komið til prófs seinna.

**3. þrep: Útskýringar.** Stjórnandi athugar hvort eitthvað þurfi útskýringa við. Á þessu stigi spyrja nemendur spurninga um atriði, sem þeim finnst erfitt að skilja og vilja fá nánari skýringar á. Kennarinn getur spurt spurninga og hvatt til spurninga frá hópnunum eða bekknum. Þessu stigi er sleppt ef nemendum finnst allt vera skýrt og auðskilið.

**4. þrep: Forspá.** Stjórnandinn spáir fyrir um innihald textans sem á að lesa næst. Nemendur geta bætt við eigin ályktunum. Næsti hringur. Endurtekning ferlis. Annar stjórnandi er valinn og ferlið endurtekið þar til lokið er við að lesa allt efnið. Samskipti nemenda og kennara þurfa að vera sem eðlilegust og þátttaka annarra nemenda í umræðum er æskileg.”

### 7.1.2 SLSR-aðferðin

1. **þrep:** Texti er skoðaður. Nemandinn skoðar myndir, fyrirsagnir og feitletranir í kaflanum eða kaflahlutanum sem lesa á.

2. **þrep:** Spurninga er spurt. Nemandinn spyr “kennaralegra” spurninga t.d. út úr hverri efnisgrein. Hann styðst við millifyrirsagnir og segir hvers hann var vísari.

3. **þrep:** Textinn er lesinn. Nemandinn les textann til að svara spurningunum.

4. **þrep:** Sagt frá efni textans. Nemandinn segir munnlega og með eigin orðum frá efninu sem lesið var.

5. **þrep:** Efnið rifjað upp. Nemandinn rifjar upp efnið með aðstoð spurninga.

### 7.1.3 KVL-aðferðin – Kann – Vill vita – Hef lært

Þessi aðferð er svipuð og þær tvær sem sagt er frá hér að framan.

1. **þrep:** Það sem nemendur kunna.

a) Nemendur fá eyðublað til að fylla inn á það sem þeir kunna. Þessu þrepi er ætlað að virkja fyrri þekkingu nemenda í gegnum hugflæði [að láta hugann reika um sem flest atriði varðandi hvert viðfangsefni].

b) Nemendur flokka atriðin, finna heiti flokka og spá fyrir um fróðleiksflokka sem þeir kunna að finna í textanum. Þessar flokkanir verka sem hvati fyrir frekari fróðleik og áhuga á efninu.

2. **þrep:** Það sem nemendur vilja vita.

a) Kennari leiðir umræður til að hjálpa nemendum að draga saman upplýsingar og búa til spurningar tengdar efninu. Kennari skrifar spurningar á töflu eða á veggblað. Á þann hátt deila nemendur með sér þekkingu. Nemendur fylla út sitt eigið valblað

b) Nemendur lesa textann. Skipta þarf textanum í viðráðanlega kafla.



**3. þrep:** Það sem nemendur hafa lært.

Skráning á því sem nemendur hafa lært af lestrinum. Bekkurinn gerir þetta sameiginlega og kennari skráir á veggblaðið en nemendur skrá einnig persónulega á eigið blað hvað þeir hafa lært. Megintilgangur þessa hluta aðferðarinnar er sá að nemendur deili með sér fróðleik og að lesturinn hafi sýnilegan tilgang.

#### **7.1.4 Hugtakakort**

Hugtakakort er tækni við að skrá þekkingu á myndrænan og skipulegan hátt. Við gerð hugtakakorta þarf nemandinn að tengja saman skyldar hugmyndir og hugtök og lýsa tengslum þeirra. Þetta hjálpar honum að tileinka sér nýjar upplýsingar.

#### **Aðferð:**

1. Textinn lesinn.
2. Hugtök og dæmi eru skrifuð á miða.
3. Hugtakamiðunum er raðað á stóra örk.
4. Bæta við hugtökum ef þarf (t.d. yfirhugtök).
5. Hugtökin eru tengd saman.
6. Skrifa á tengilínur.
7. Raða dæmum við hugtökin.
8. Kortið er yfirfarið með gagnrýni og leiðrétt ef þarf
9. Endurrita kortið á blað, teikna hringi og línur.

#### **7.1.5 Merking orða út frá samhengi**

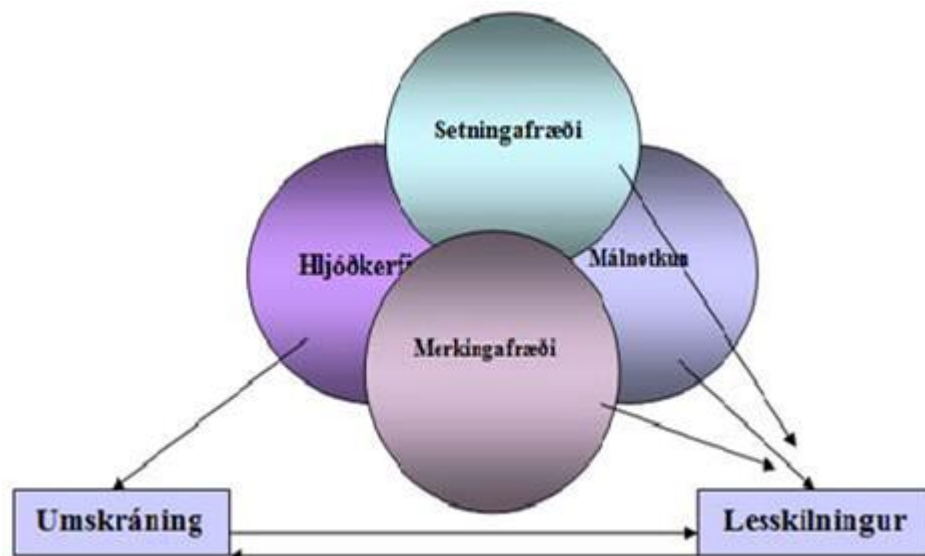
Efling orðaforða er mjög mikilvæg og er þá verið að kenna og ræða ákveðin orð í texta fyrirfram, skoða merkingu þeirra, orðhluta og skyld orð. Aðferðin er notuð með bókmenntatextum sem nemendur lesa.

### 7.1.6 Kennsluáætlun í lesskilningi fyrir skólaárið 2017-2018

Bekkur	Aðferð	Leiðbeiningar
1.	K-PALS - <b>sambætt aðferð með lesfimiáherslu</b> Samræðulestur:tal- og hlustunarskilningur Orsaka og merkingartengsl:ályktunarhæfni Tilfinningaleikurinn:ályktunarhæfni Að gera sér í hugarlund:ályktunarhæfni Bókagerð:greina aðalatriði í texta Að skilgreina orð og hugtök:orðaforði	Námskeiðsgögn Eflum lesskilning bls.117 Eflum lesskilning bls.120 Eflum lesskilning bls.121 Eflum lesskilning bls.119 Eflum lesskilning bls.142 Eflum lesskilning bls.152
2.	Álykta um merkingu óþekktra orða:ályktunarhæfni Ekki finnast svö við öllum spurningum: spyrja spurninga Því meira sem við lærum...:spyrja spurninga Greina aðalatriði og gera samantekt: greina aðalatriði í texta Orðavefur-samsett orð: orðaforði Orða-bak-forði: orðaforði	Eflum lesskilning bls.123 Eflum lesskilning bls.137  Eflum lesskilning bls.135 Sameign Eflum lesskilning bls.146 Eflum lesskilning bls.157 Eflum lesskilning bls.171
3.	K-V-L þegar ég verð strand: spyrja spurninga Álykta út frá bakgrunnsþekkingu: ályktun Að hlusta á innri rödd: námsvitund Að greina klifun: námsvitund Skrá mikilvægar upplýsingar: greina aðalatriði í texta Orð með svipaða merkingu: orðaforði Að spyrja höfundinn: þjálfunaraðferðir margir	Eflum lesskilning bls.186 Eflum lesskilning bls.125 Eflum lesskilning bls.127 Eflum lesskilning bls.131 Eflum lesskilning bls.143 Eflum lesskilning bls.159 Eflum lesskilning bls.195
4.	Að lesa, skrifa, spjalla: námsvitund Spurningavefur: spyrja spurninga Gera samantekt: að greina aðalatriði í texta Álykta út frá merkingu og samhengi: orðaforði Rót vikunnar: orðaforði Nákvæm greining-viðara samhengi: viðmeiri aðferð Gera sér í hugarlund:ályktunarhæfni þegar ég verð strand: námsvitund	Eflum lesskilning bls.129 Eflum lesskilning bls.139 Eflum lesskilning bls.149 Eflum lesskilning bls.166 Eflum lesskilning bls.163 Eflum lesskilning bls.181 Sameign Sameign
5.	<b>PALS-Félagastuðningur í lestri: sambætt aðferð með lesfimiáherslu</b>	Námskeiðsgögn
6.	Samantekt-samvinna:greina aðalatriði í texta Orðavefur-forskeyti-rót-stofn: orðaforði Álykta út frá merkingu orða og sannprófa: orðaforði Ég hef orðið-hver hefur merkinguna: orðaforði Hugsa upphátt: viðmeiri aðferð	Eflum lesskilning bls.148 Eflum lesskilning bls.154 Eflum lesskilning bls.167 Eflum lesskilning bls.168 Eflum lesskilning bls.175
7.	Greina orðhluta-merking og hlutverk:orðaforði Taka viðtal við orð: orðaforði	Eflum lesskilning bls.161 Eflum lesskilning bls.17
8.-10.	Fjölbreyttar kennsluáætlunir í lesskilningi	

## 8 Hlustunarskilningur

Hlustunarskilningur vísar til skilnings á töluðu máli sem er skynjaður í gegnum hlustun. Börn þurfa að ná tökum á hlustunarskilningi og umskráningu orða (word recognition) og því er ekki hægt að tala um virkan lestur nema þessi tvö ferli vinni saman (Hoover og Gough, 1990). Einfalda lestrarlíkanið „The Simple View of Reading“ (sjá hér fyrir neðan) gerir ráð fyrir að umskráning og málskilningur geti verið ótengdir þættir ef lestrarfærni er ekki til staðar. Kenningin rennir stoðum undir þá vitneskju að dyslexía stafi meðal annars af erfiðleikum við að umskrá orð. Einnig hefur kenningin greint nemendur með mjög góða færni í umskráningu en slakan málskilning. Það leiðir til vanda við að skilja það sem lesandinn umskráir, eða lesskilningsvanda. Það staðfestir að skilningur og umskráning þurfa að vera jafngild til þess að virkur lestur geti átt sér stað. Lesskilningur verður því aðeins góður ef báðir þættirnir umskráning og málskilningur virka fullkomlega (Hoover og Gough, 1990).



Steinunn Torfadóttir. 2007. *Lesvefurinn: Um læsi og lestrarörðugleika.*

## **9 Matstæki -skimanir og próf**

### **9.1 Um fyrirlögn og fyrirgjöf í lesfimiþrófi**

Lesfimiþróf er notað til að finna út hve mörg orð nemandi les á mínútu. Taka skal tillit til nemenda með framburðargalla og þeirra sem stama. Prófandi situr fyrir aftan nemandann á meðan hann tekur prófið. Þessi aðferð kemur í veg fyrir að nemandinn verði fyrir truflun t.d. vegna skráningar kennara og klukku.

Unnið er úr niðurstöðum rafrænt í þar til gerðum gagnagrunni hjá Mennamálastofnun og eru niðurstöður birtar sem orð á mínútu en hægt er að fá fleiri tölulegar upplýsingar og myndrit sé þess óskað.

Nánari upplýsingar um fyrirlögn má fá hjá deildastjórum. Í niðurstöðum lesfimiþrófanna kemur fram hversu mörg orð nemandinn las á mínútu. Niðurstöður eru á Mentor.

#### **9.1.1 Markviss skráning í skóla og eftirlit**

Þeir sem sjá um að lestarþrófa í hverjum árgangi færa niðurstöður úr prófum gagnagrunn Skólagáttar. Þar sem allar niðurstöður er færðar inn á sama svæði og varðveittar er auðvelt að fylgjast með árangri hvers og eins nemanda á skólaárinu og milli árganga alla skólagönguna. Deildastjórar hafa eftirlit með því að próf séu lögð fyrir og niðurstöður skráðar og eru kennurum innan handar ef þeir þarfnast aðstoðar og/eða stuðnings. Deildarstjóri yngra stigs sér um, ásamt umsjónarkennara, að leggja fyrir Lesskimun fyrir 1. bekk. Að auki sér deildarstjóri um að leggja fyrir hliðarprófin sjónrænn orðaforði, orðleysulestur og nefnuhraða í 1. – 3. bekk og skráir niðurstöður.

### **9.2 Orðarún**

Lesskilningsprófið Orðarún er staðlað próf sem lagt er fyrir 3. til 8. bekk tvisvar á skólaárinu. Prófið hefur að geyma tvo samfellda texta og 10 spurningar í hvorum texta, sem skipt er í orðaforða-, ályktunar-og staðreyndaspurningar við hvorn texta. Prófin eru notuð sem leiðsagnarpróf þannig að greina megi þá þætti sem hver og einn nemandi þarf að þjálfra betur.

### **9.3 Lilju próf**

Æfingarpróf í lestri og lesskilningi eftir Lilju Guðsteinsdóttur. Þetta er ekki próf heldur hugsað sem æfing eða undirbúningur fyrir próf, þ.e. leiðsagnarmat fyrir 1. bekk. Æfinguna má leggja fyrir sama daginn eða skipta milli tíma eða daga.

#### **9.4 Lesskimun fyrir 1. bekk**

Prófið skimar lestrarfærni nemenda í 1. bekk og er lagt fyrir í október. Markmiðið er tvíþætt: Annars vegar að finna þá nemendur sem kunna að eiga við lestrarörðugleika að stríða þegar fram líða stundir og hins vegar að veita kennurum upplýsingar um einstaka nemendur svo hægt sé að haga kennslu við hæfi hvers og eins nemanda. Prófið er staðlað og byggir á mörgum þáttum og kannar bókstafabekkingu, hljóðkerfisvitund og málþroska. Niðurstöður eru sendar til foreldra og þeir boðaðir til fundar ef nemandi er undir viðmiðum.

##### **9.4.1 Sjónrænn orðaforði (lestur stakra orða)**

Metur orðaforða sem nemandinn þekkir beint og getur lesið án þess að greina einstök hljóð orða. Lestur stakra orða gefur mjög greinilega til kynna hvort nemandi hefur vald á sjónrænum orðalestri. Þá er átt við að nemandi þekki orðin um leið og hann sér þau, lesi orðin hiklaust og án fyrirhafnar. Lestur stakra orða er mun meira krefjandi á þessa færni en lestur á samfelldum texta þar sem nemandi hefur ekki stuðning af samhengi textans. Nemandi sem ekki hefur góð tæk á sjónrænum orðalestri hefur heldur ekki góð tæk á lestækninni þar sem öflugur sjónrænn orðaforði er grunnurinn að góðri lesfimi.

##### **9.4.2 Orðleysulestur**

Lestur orðleysa er eitt besta mælitækið til að meta færni nemenda í umskráningu. Nemendur lesa stök „bullorð“ af lista á tíma.

##### **9.4.3 Nefnuhraðapróf**

Aðgengi og endurheimt á hljóðrænum upplýsingum, sem skráðar eru með ákveðnum hætti í minninu, er einn af undirþáttum lestrar og er óháður hljóðavitund og stafabekkingu. Nefnuhraði er mikilvægur forspárþáttur fyrir lesfimi.

#### **9.5 Samræmd könnunarpróf**

Samkvæmt grunnskólalögum nr. 91/2008, skal leggja samræmd könnunarpróf fyrir 4., 7. og 9. bekk að hausti ár hvert. Meginhlutverk samræmdra könnunarprófa í 4., 7. og 9. bekk er að veita nemendum, foreldrum þeirra og skólum, upplýsingar um námsstöðu þeirra við upphaf skólaárs. Stefnt er að því að leggja könnunarprófin fyrir eins fljótt og unnt er að hausti eða um miðjan september svo niðurstöður þeirra nýtist sem best í

skólastarfinu. Þannig er tilgangi þeirra náð með sem skilvirkustum hætti. Markmið grunnskólalaga er lýtur að samræmdum könnunarprófum er að nota skuli niðurstöður prófanna við áframhaldandi kennslu út veturinn, enda gefa niðurstöðurnar vísbindingar um hvar nemendur hafa ekki náð að tileinka sér námsefnið eins og aðalnámskrá grunnskóla mælir fyrir um og hvernig skuli bregðast við árangri einstakra nemenda.

## **Mynd 2. Dagsetningar samræmdra könnunarprófa veturinn 2017-2018**

<b>7. bekkur</b>		
Íslenska	fimmtudagur	21. sept.
Stærðfræði	föstudagur	22. sept.
<b>4. bekkur</b>		
Íslenska	fimmtudagur	27. sept.
Stærðfræði	föstudagur	28. sept.
<b>9. bekkur</b>		
Íslenska	miðvikudagur	7. mars
Stærðfræði	fimmtudagur	8. mars
Enska	föstudagur	9. mars

## 10 Lesskilningspróf

Skólinn leggur fyrir lesskilningspróf með samræmdum kröfum um árangur og mat.

Nemendur taka próf úr ólesnum texta (þ.e. geta ekki undirbúið sig). Í 1.-4. bekk birtist sér lesskilningseinkunn á einkunnablaði en í 5.-10. bekk er lesskilningur hluti af íslenskueinkunn.

Í 1. bekk taka nemendur tvö hlustunarskilningspróf og eitt lesskilningspróf. Hlustunarprófin eru leiðsagnarmat en lesskilningsprófið í maí er námsmat.

2. bekkur tekur fjögur lesskilningspróf á skólaárinu. Tvö próf eru leiðsagnarmat og tvö námsmat og gildir hærri einkunn.

3. bekkur tekur fjögur lesskilningspróf á skólaárinu. Tvö próf eru leiðsagnarmat og tvö námsmat og gildir hærri einkunn.

4. bekkur tekur fimm lesskilningspróf á skólaárinu, þrjú leiðsagnarpróf og tvö próf sem gilda til lokaeinkunnar þar sem hærri einkunn gildir ávallt sem lokaeinkunn.

Í 5.-6. bekk taka nemendur sex lesskilningspróf á skólaárinu, fjögur leiðsagnarpróf og tvö próf sem gilda til lokaeinkunnar þar sem hærri einkunn gildir ávallt sem lokaeinkunn.

Í 7. bekk eru sex lesskilningspróf á skólaárinu, fjögur leiðsagnarpróf og tvö próf sem gilda til lokaeinkunnar þar sem hærri einkunn gildir ávallt sem lokaeinkunn.

Í 8 og 9. bekk eru sex lesskilningspróf á skólaárinu, fjögur leiðsagnarpróf og tvö próf sem gilda til lokaeinkunnar þar sem hærri einkunn gildir ávallt sem lokaeinkunn.

Í 10. bekk eru þrjú lesskilningspróf á skólaárinu, tvö leiðsagnarpróf og eitt lokapróf.

Nemendur sem eru greindir með dyslexiu hafa rétt á að taka lesskilningsprófin sem hlustunarskilning með samþykki foreldri/forráðamanns. Á vitnisburðarblaði stendur þá hlustunarskilningur í stað

Meta
★ Framúrskarandi
✓ Hæfni náð
◇ Á góðri leið
○ Þarfnast þjálfunar
✗ Hæfni ekki náð

### **Viðmið um árangur**

90-100% - hæfni náð

65-89% - á góðri leið

50-64% - þarfnast þjálfunar

0-49%-hæfni ekki náð (nemandi þarf einstaklingsáætlun)

lesskilnings.



## **11 Greiningarpróf**

### **11.1 LOGOS (3. – 10. bekkur)**

Prófið er tölvutækt greiningarpróf sem metur hvort nemandi er með leshömlun (dyslexíu) eða aðra lestrarörðugleika. Þættirnir greina færni í leshraða, lesskilningi, skilningi á hlustun, umkóðunarfærni og annarri lestrartengdri færni. Flestir prófþættir eru metnir með tilliti til áreiðanleika og viðbragðsflýttis. Prófin eru stöðluð þannig að hægt er að meta niðurstöður í samanburði við viðmið jafnaldra. Niðurstöður prófanna er hægt að sjá í töfluformi og grafískum útfærslum sem sýna stöðu nemandans, bæði sterkar og veikar hliðar. Með þessu móti geta bæði foreldrar og sá sem er prófaður fylgst með framvindu lestrarnámsins.

Prófið er lagt fyrir markvisst í 3. bekk í janúar, 6. bekk í október og 8. bekk í maí af kennslufræðingum Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar.

### **11.2 TOLD 2P og 2I málþroskapróf**

Sérkennarar og talmeinafræðingar leggja prófið fyrir einstaka nemendur. Það metur m.a. málþroska, málskilning og máltjáningu.

### **11.3 Hljóðfærni**

Prófið er lagt fyrir nemendur ef niðurstöður úr Leið til læsis skimun í 1. bekk sýna að nemandi er í áhættu 1 eða áhættu 2 í ákveðnum þáttum skimunarinnar. Hljóðfærni metur helstu þætti sem hafa áhrif á lestrarnám eins og rím, samtengingu, sundurgreiningu, hljóðgreiningu og orðhlutaeyðingu.

## **12 Lestrarsprettur**

Markmið með lestrarspretti er að auka áhuga nemenda á bókmenntum og um leið, lesfimi og lesskilning. Samvinna við starfsmann bókasafnsins er mikilvæg þar sem hann kemur með einum eða öðrum hætti að framkvæmd lestrarsprettisins. Lestrarsprettur er tvisvar á hverju skólaári.

Lagt er upp með að leggja fyrir könnun í lesfimi bæði fyrir og eftir hvern lestrarsprett til að meta stöðu og framfarir nemenda.

## **13 Upplestrarkeppni**

### ***13.1 Stóra upplestrarkeppnin í 7. bekk***

Nemendur taka þátt í Stóru upplestrarkeppninni sem haldin er ár hvert. Hún hefst formlega á Degi íslenskra tungu. Allir nemendur taka þátt í ræktunarhlutanum og æfa upplestur á texta og ljóðum. Á lokahátíð skólans eru fulltrúar valdir til þess að taka þátt í keppni milli skóla.

### ***13.2 Litla upplestrarkeppnin í 4. bekk***

Nemendur í 4. bekk taka þátt í Litlu upplestrarkeppninni en hún hófst í Hafnarfirði haustið 2010 og byggir á markmiðum Stóru upplestrarkeppninnar sem haldin er reglulega í 7. bekk. Meginmarkmið keppninnar er að nemendur flytji íslenskt mál sjálfum sér og öðrum til ánægju og að þeir hafi vandvirkni og virðingu að leiðarljósi við flutninginn. Keppnishugtakið felur eingöngu í sér það markmið að keppa við sjálfan sig, að verða betri í dag enn í gær. Litla upplestrarkeppnin hefst formlega á Degi íslenskrar tungu og henni lýkur í apríl með hátíð í skólanum þar sem foreldrum og öðrum góðum gestum er boðið að koma og hlusta á nemendur flytja ljóð og sögur.

## **14 Lestrarömmur**

Lestrarömmur aðstoða nemendur við lesturinn. Þær hlusta á þá lesa og veita endurgjöf. Einstaka nemendur eiga ekki ömmur og njóta þess að fá að spjalla við ömmu um heima og geima. Tilgangurinn er að efla læsi og lestrarþjálfun en einnig að brúa bil kynslóðanna.

## 16 Yfirlit yfir lesfimi- og lesskilningpróf

### 16.1 Lesfimipróf

Stöðluð lesfimipróf fyrir 1.-10. bekk, tvö fyrir hvern árgang (A-B-A-próf) eru lögð fyrir í september, janúar og maí.

#### Útskýring á matstáknum. Viðmið við lok.

##### 1. bekkur

Rétt lesin orð á mínútu:

Uv = færri en 20.

V1 = 20-54.

V2 = 55-74.

V3 = 75 eða fleiri.

##### 2. bekkur

Rétt lesin orð á mínútu:

Uv = færri en 39.

V1 = 40-84.

V2 = 85-99.

V3 = 100 eða fleiri.

##### 3. bekkur

Rétt lesin orð á mínútu:

Uv = færri en 54.

V1 = 55-99.

V2 = 100-119.

V3 = 120 eða fleiri.

#### **4. bekkur**

Rétt lesin orð á mínútu:

Uv = færri en 79.

V1 = 80-119.

V2 = 120-144.

V3 = 145 eða fleiri.

#### **5. bekkur**

Rétt lesin orð á mínútu:

Uv = færri en 89.

V1 = 90-139.

V2 = 140-159.

V3 = 160 eða fleiri.

#### **6. bekkur**

Rétt lesin orð á mínútu:

Uv = færri en 104.

V1 = 105-154.

V2 = 155-174.

V3 = 175 eða fleiri.

#### **7. bekkur**

Rétt lesin orð á mínútu:

Uv = færri en 119.

V1 = 120-164.

V2 = 165-189.

V3 = 190 eða fleiri.

### **8. bekkur**

Rétt lesin orð á mínútu:

Uv = færri en 129.

V1 = 130-179.

V2 = 180-209.

V3 = 210 eða fleiri.

### **9. bekkur**

Rétt lesin orð á mínútu:

Uv = færri en 139.

V1 = 140-179.

V2 = 180-209.

V3 = 210 eða fleiri.

### **10. bekkur**

Rétt lesin orð á mínútu:

Uv = færri en 144.

V1 = 145-179.

V2 = 180-209.

V3 = 210 eða fleiri.

## 16.2 Lesskilningspróf 2017-2018

### Leiðbeiningar

- Öll próf sem innihalda tvo texta á að leggja fyrir í tvennu lagi og ekki á sama degi.
- Hærri einkunn úr námsmatsprófi gildir sem lokaeinkunn hjá 2.-10. bekk.
- Niðurstöður úr prófum á að færa inn í excel skjölin á Office-svæðinu.

Bekkur	Dagsetning	Heiti	Vægi
1. bekkur	8.-12. janúar	Liljupróf (hluti prófsins)	Leiðsagnarmat
	12.-16. mars	Hlustunar-/lesskilningur 1A	Leiðsagnarmat
	22.-25. maí	Lesskilningpróf 1	Námsmat
2. bekkur	18.-22. sept.	2A – hlustunar-/lesskilningur	Leiðsagnarmat
	11.-15. des.	Lesskilningur 1	Námsmat
	12.-16. febrúar	2B– hlustunar-/ lesskilningur	Leiðsagnarmat
	22.-25. maí	Lesskilningur2	Námsmat
3. bekkur	18.-22. sept.	Orðarún 1	Leiðsagnarmat
	11.-15. des.	Próf 1	Námsmat
	12.-16. febrúar	Orðarún 2	Leiðsagnarmat
	22.-25. maí	Próf 1	Námsmat
4. bekkur	18.-22. sept.	Orðarún 1	Leiðsagnarmat
	13.-17. nóv.	Próf - Lalli	Leiðsagnarmat
	8.-12. janúar	Próf 1 (texti úr samræmdu prófi)	Námsmat
	12.-16. mars	Orðarún 2	Leiðsagnarmat
	22.-25. maí	Próf 1 (texti ur samræmdu prófi)	Námsmat
5. bekkur	18.-22. sept.	Orðarún 1	Leiðsagnarmat
	13.-17. nóv.	Kötturinn	Leiðsagnarmat
	11.-15. des.	Rauðmagar og Heimskautin	Námsmat
	12.-16. febrúar	Orðarún 2	Leiðsagnarmat
	12.-16. mars	Lesskilningur	Leiðsagnarmat
	22.-25. maí	Rauðmagar og Heimskautin	Námsmat
6. bekkur	18.-22. sept.	Orðarún 1	Leiðsagnarmat
	13.-17. nóv.	Pandan	Leiðsagnarmat
	11.-15. des.	Próf 1 (texti úr samræmdu prófi)	Námsmat
	12.-16. febrúar	Orðarún 2	Leiðsagnarmat
	12.-16. mars	Flensa og Pétur	Leiðsagnarmat
	22.-25. maí	Próf 1 (texti úr samræmdu prófi)	Námsmat



<i>7. bekkur</i>	4.-8. sept.	Orðarún 1	Leiðsagnarmat
	13.-17. nóv.	Hlaupastingur	Leiðsagnarmat
	11.-15. des.	Ofureldstöðvar og Hver er pabbi	Námsmat
	12.-16. febrúar	Vofan	Leiðsagnarmat
	12.-16. mars	Orðarún 2	Leiðsagnarmat
	22.-25. maí	Ofureldstöðvar og Hver er pabbi	Námsmat
<i>8. bekkur</i>	18.-22. sept.	Orðarún 1	Leiðsagnarmat
	13.-17. nóv.	Orðarún 2	Leiðsagnarmat
	11.-15. des.	Endurkoma loðfílanna og Peð á plánetunni Jörð	Námsmat
	12.-16. febrúar	Álfabrekkur og Þverbrekkur (nemendur skila texta áður en þeir svara spurningum) (í möppu)	Leiðsagnarmat
	12.-16. mars	Karlinn gráleiti (nemendur skila texta áður en þeir svara spurningum)-próf í möppu	Leiðsagnarmat
	22.-25. maí	Endurkoma loðfílanna og Peð á plánetunni Jörð	Námsmat
<i>9. bekkur</i>	18.-22. sept.	Nærsýnum fjölgar stöðugt	Leiðsagnarmat
	13.-17. nóv.	Perlur frá Hermann	Leiðsagnarmat
	11.-15. des.	Orðarúm 1	Námsmat
	12.-16. febrúar	Kartaflan og Myndin	Leiðsagnarmat
	12.-16. mars	Orðarúm 2	Leiðsagnarmat
	22.-25. maí	Orðarúm 1	Námsmat
<i>10. bekkur</i>	24.-27. okt.	Ég heiti Ísbjörg	Leiðsagnarmat
	12.-16. febrúar	Naflastrengurinn gefur fólki og annar texti án titils	Leiðsagnarmat
	14.-18. maí	Orðarúm 1	Námsmat