



Menntun og mannrækt

# Njarðvíkurskóli



## Sjálfsmatsskýrsla 2010-2011

1. Inngangur.....	3
2. Sjálfsmat.....	3
2.1 Tilgangur matsins .....	3
2.2 Rökstuðningur .....	4
2.3 Lesendur.....	4
3. Um skólann.....	4
3.1 Lýsing á skólanum.....	4
3.2 Stefna skólans .....	4
3.2.1 Menntun .....	4
3.2.2 Mannrækt .....	4
3.2.3 Markmið.....	5
3.2.4 Leiðir.....	5
3.3 Stjórnun .....	5
3.4 Nám og kennsla. ....	6
3.5 Námsmat.....	6
3.6 Agamál .....	7
3.7 Starfsfólk og starfsmannastjórnun.....	7
3.8 Foreldrasamstarf .....	8
3.9 Skólanámskrá .....	8
4. Viðmið við matið. ....	8
5. Sjálfsmatsaðferðir .....	8
5.1 Matstæki.....	9
6. Niðurstöður .....	10
6.1 Stefnumörkun og stjórnun.....	10
6.2 Upplýsingastreymi .....	11
6.3 Starfsandi og líðan starfsmanna .....	12
6.4 Árangur, líðan og hegðun nemenda .....	12
6.4.1 Samkennsluhópar:.....	15
6.4.2 Samræmd próf: .....	15
6.4.3 Lestur:.....	16
6.4.4 Agamál .....	16
6.5 Kennsluaðferðir og mat.....	19
6.6 Samskipti við foreldra.....	20
7. Aðgerðaáætlun .....	21
7.1. Umbætur 2011-2012:.....	21

## 1. Inngangur

Í þessari skýrslu um sjálfsmat Njarðvíkurskóla er greint frá innra mati skólans og tekur sú skýrsla mið af niðurstöðum sem þegar liggja fyrir um innra starf og stefnu Njarðvíkurskóla skólaárin 2010-2011. Matið er unnið af stjórnendum skólans á grunni upplýsinga sem þegar hafa orðið til. Niðurstöður eru bornar saman við markmið skólans, stefnu Reykjanesbæjar í fræðslumálum og metnar eru sterkar og veikar hliðar á þeim þáttum skólastarfsins sem teknar voru til athugunar í matsspurningum sem settar voru fram í áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla. Umbóta- og aðgerðaáætlun verður unnin á grunni þessarar skýrslu og á að liggja fyrir lok skólaárs 2011-2012. Undanfarin ár hafa sjálfsmatsskýrslur náð yfir þrjú skólaár en ákveðið var að framvegis mun sjálfsmatsskýrslan ná yfir eitt skólaár í einu.

## 2. Sjálfsmat

### 2.1 Tilgangur matsins

Undanfarin ár hefur verið unnið að því að byggja upp skipulegt, áreiðanlegt og umbótamiðað mat á helstu þáttum skólastarfsins. Unnið hefur verið að viðmiðum um mat sem fram koma í lögum um grunnskóla og Aðalnámskrá grunnskóla. Við úttekt Menntamálaráðuneytisins á sjálfsmatsaðferðum skólans 2008 uppfyllti Njarðvíkurskóli öll viðmið um aðferðir og framkvæmd. Yfirumsjón með mati á skólastarfi hafa stjórnendur skólans, skólastjóri, aðstoðar-skólastjóri og deildastjórar. Umbótaáætlanir eru byggðar á greiningu á starfsmannasamtölum, niðurstöðum svara við spurningalistum sem lagðir eru fyrir starfsfólk, nemendur og foreldra. Einnig byggjast umbótaáætlanir á markmiðsetningu og umræðum í hópum

Tilgangur matsins er fyrst og fremst sá að skoða alla þætti skólastarfsins með það að leiðarljósi að bæta það sem betur má fara, efla það sem vel gengur og framfylgja þannig áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla. Í skólanámskrá Njarðvíkurskóla kemur fram að megintilgangur með sjálfsmati skólans er að auðvelda starfsfólki skólans að vinna að framgangi markmiða hans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að faglegum grundvelli fyrir umbótum. Matið þarf að vera altækt þar sem það nær til allra þátta skólastarfsins og vera árangursmiðað, þar sem upplýsingarnar munu verða nýttar sem grundvöllur að ákvarðanatöku um frekari þróun skólastarfs. Matið er jafnframt samstarfsmiðað, þar sem það er unnið af starfsmönnum skólans á grundvelli margvíslegra upplýsinga sem safnað hefur verið saman og það er stofnana- og einstaklingsmiðað þar sem litið er á skólann sem heild og einstaklinga sem þar starfa.

### Tilgangur og markmið með sjálfsmati í skólastarfi er að:

- hjálpa skólanum að leita leiða til að bæta námsárangur nemenda
- efla þekkingu alls starfsfólks á stofnuninni sem heild
- styrkja meðvitund starfsmanna um markmið skólans
- auka samstarf og samheldni
- skapa frjóa umræðu og skoðanaskipti
- veita stuðning við erfiðar aðstæður
- bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa
- kynna hagsmunaaðilum starfsemi skólans

## 2.2 Rökstuðningur

Í grunnskólalögum nr. 66/1995 er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarfið. Sjálfsmatið er leið til þess að vinna kerfisbundið að því að bæta árangur af skólastarfi, þ.e. að meta hvort markmiðum skólans hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að umbótum. Með sjálfsmatinu gerum við okkur betur grein fyrir stöðu skólans, hverjar eru veikar og hverjar eru sterkar hliðar hans. Sjálfsmatið er ekki unnið nú í eitt skipti fyrir öll heldur mun verða órjúfanlegur hluti af skólastarfinu í framtíðinni. Tilgangur þessarar skýrslu er í fyrsta lagi að taka saman það sem þegar hefur verið gert til að meta starfsemi skólans og gera aðgerðaráætlun um hvernig verði best unnið að því að svara þeim spurningum um starf skólans sem settar eru fram í Áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla.

## 2.3 Lesendur

Skýrslan á að nýtast sem vinnuþagg fyrir starfsmenn skólans mat á skólastarfinu. Þannig verður matið tæki til þess að gera aðgerðaráætlanir til þess að takast megi að vinna að áframhaldandi skólaþróun í Njarðvíkurskóla. Sjálfsmatsskýrsla þessi er skrifuð með það fyrir augum að hún skuli verða opinber. Hún verður sérstaklega kynnt fyrir starfsfólki skólans, nemendum, foreldrum, fræðsluráði og bæjaryfirvöldum. Einnig er hún birt á heimasíðu skólans.

# 3. Um skólann

## 3.1 Lýsing á skólanum

Njarðvíkurskóli var stofnaður 1942 og var skólahúsnæðið tekið í notkun í febrúar 1943. Oft hefur verið byggt við upprunalegt húsnæði, nú síðast árið 2000. Skólinn er vel búinn tækjum og aðstaða fyrir starfsfólk og nemendur er nokkuð góð. Njarðvíkurskóli er umhverfisvænn grunnskóli sem leggur áherslu á lestrarnám á öllum stigum skólans. Veturinn 2010-2011 eru 381 nemenda í 1.-10. bekk í skólanum. Skólinn hefur einnig undir sinni stjórn tvær sérdeildir sem þjóna öllum grunnskólum Reykjanesbæjar og eru deildirnar í tveimur húsum á lóð skólans. Önnur deildin, Ösp, er ætluð þroskahömluðum nemendum og hin deildin, Björk er ætluð nemendum sem vegna hegðunarerfiðleika í heimaskólum sínum eru tímabundið vistaðir í deildinni.

## 3.2 Stefna skólans

*Einkunnarorð Njarðvíkurskóla eru menntun og mannrækt.*

### 3.2.1 Menntun

Við kappkostum að uppfylla ákvæði Aðalnámskrár grunnskóla um almenna menntun sem eina meginstöð lýðræðis, undirstöðu menningar og almennrar velferðar. Í samvinnu við heimilin, viljum við búa nemendur undir líf og starf í lýðræðislegu þjóðfélagi, dýpka skilning þeirra á samfélaginu og hlutverki einstaklingsins í því.

### 3.2.2 Mannrækt

Við viljum finna og rækta hæfileika sérhvers nemanda svo hann nái að þroskast og mótast af gildum lýðræðislegs samstarfs sem einkennist af mannhelgi, réttlæti og félagsanda, virðir mismunandi einstaklinga og leyfir einkennum þeirra að njóta sín.

### 3.2.3 Markmið

Markmið okkar eru að öllum nemendum geti liðið vel í skólanum og góð samvinna takist milli heimila og skóla.

Markmið okkar eru enn fremur að nemendur:

Beri ábyrgð á eigin námi.

Verði sjálfstæðir í vinnubrögðum og geti valið sér verkefni eftir áhugasviði.

Geti nýtt sér tölvu- og upplýsingatækni í vinnu sinni.

Þjálfri félagsfærni sína í samvinnu við aðra nemendur og kennara.

Fái tækifæri til að takast á við fjölbreytt verkefni og vinna með margskonar efnivið í samvinnu við aðra nemendur og kennara.

Verði færir um að meta stöðu sína í námi.

Verði færir um að meta vinnu sína og samnemenda á gagnrýninn og jákvæðan hátt.

Læri að taka ábyrgð á orðum sínum og gerðum og temji sér sjálfsaga.

Læri að tjá sig um skoðanir sínar og líðan án þess að særa aðra eða að ganga á rétt annarra.

Beri virðingu fyrir umhverfi sínu.

### 3.2.4 Leiðir

Með því að:

- leggja rækt við það góða í manneskjunni,
- sýna umburðalyndi,
- bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum,
- leggja áherslu á jákvæðan aga,
- leggja áherslu á einstaklingsmiðað nám m.a. með samvinnu, þemavinnu, blöndun hópa og flæðis milli námsgreina,
- skipuleggja námið með mismunandi yfirferð námsefnis á misjöfnum tíma til að mæta hverjum nemenda þar sem hann er staddur,
- nemendur taki þátt í að setja sér raunhæf markmið í samvinnu við kennara og foreldra
- nemendur taki þátt í að meta vinnu sína og verk,
- vekja áhuga og virðingu nemenda fyrir umhverfinu sínu með öflugri umhverfismennt,
- efla kennslu í lífsleikni frá upphafi skólagöngu nemenda,
- þjálfa tjáningu og framsögn.

Stefna skólans tekur einnig mið af skólastefnu Reykjanesbæjar þar sem kemur m.a. fram að: „Hlutverk skóla er fræðsla og mannrækt. Markmið skólstarfs er að stuðla að persónulegum og félagslegum þroska allra nemenda og gera þá færa um að taka ábyrgan og skapandi þátt í síbreytilegum heimi utan skólans. Til að þetta megi takast þarf skólinn m.a. að leggja áherslu á viðfangsefni sem stuðla að gagnrýnni hugsun, sjálfstæði og ábyrgð í námi, námstækni og skipulögðum vinnubrögðum og góðri umgengni ásamt samvinnu og samhjálpi.“ ([http://www.rnb.is/default.asp?cat\\_id=321](http://www.rnb.is/default.asp?cat_id=321) sótt 12.10. 2007 af heimasíðu Rnb)

### 3.3 Stjórnun

Stjórn skólans skipa skólastjóri, aðstoðarskólastjóri og deildarstjóri. Við skólann starfar námsráðgjafi í 75% starfi. Ýmis teymi kennara eru starfandi í skólanum sem halda utan um mismunandi málaflokka svo sem lestrar-teymi, umhverfisteymi, PBS teymi, eineltisteymi, áfallateymi, jóla- og árshátíðarnefnd, nefnd sem skipuleggur þemadaga o.fl. Kennarafundir eru einu sinni til tvisvar sinnum í mánuði. Deildarfundir eru tvisvar sinnum í mánuði og starfsmannafundir einu sinni í mánuði. Nemendaverndarráð er skipað stjórnendum skólans, sérkennurum skólans, námsráðgjafa, sálfræðingi, hjúkrunarfræðingi og sérkennslufulltrúa. Ráðið fundi tvisvar í mánuði og hefur það hlutverk að vinna að velferðamálum nemenda.

Við skólann starfar skólaráð og fundar skólastjóri reglulega með því, einnig er starfandi foreldrafélag við skólann.

### 3.4 Nám og kennsla.

Í Njarðvíkurskóla eru 10 árgangar. Í fyrsta bekk eru tveir umsjónarhópar. Í öðrum til þriðja bekk er samkennsla þar sem eru þrír umsjónarhópar. Í fjórða til fimmta bekk er samkennsla þar sem eru þrír umsjónarhópar. Í sjötta til tíunda bekk eru tveir umsjónarhópar í hverjum árgangi.

Umsjónarkennarar í 2.-3. bekk og 4.-5 bekk vinna saman í þriggja kennara kerfi. Auk þess kemur fjórði kennarinn inn í 2.-3. bekk í 50% stöðu sem nýtist helst í lestur og lestrarkennslu. Hver kennari telst umsjónarkennari ákveðinna nemenda. Umsjónarkennarar vinna saman í teyllum að undirbúningi og kennslu námshópanna, ásamt öðrum kennurum. Þannig nýtast starfskraftar einstakra kennara fleiri nemendum, ábyrgðin dreifist og betra svigrúm skapast fyrir fjölbreyttari vinnubrögð og kennsluhætti. Með slíku samstarfi styðja kennarar hvern annan og leita saman lausna. Í áttunda bekk er teymi í íslensku og stærðfræði. Í níunda og tíunda bekk eru teymi í íslensku, stærðfræði, ensku og dönsku. Í Njarðvíkurskóla er lögð áhersla á sveigjanlega kennsluhætti og er það viðurkennt að nemendur þurfa mislangan tíma til að ná settum markmiðum. Teymiskennsla á unglingsstigi tekur mið af þessu þar sem einn hópurinn er hafður fámennari sem sérkennsluhópur til að tryggja það að allir nemendur fái verkefni við hæfi og þann stuðning sem þau þurfa í námi. Nemendur í níunda og tíunda bekk hafa fimm tíma í valgreinum á viku og geta einnig sótt tilteknar valgreinar Fjölbrautaskóla Suðurnesja en auk þess geta nemendur fengið íþróttaiðkun og starf með björgunarsveit metið sem val. Í heimilisfræði, list- og verkgreinum er bekkjum skipt í tvo hópa. .

### 3.5 Námsmat

Tilgangur námsmats er að afla upplýsinga sem eiga að hjálpa nemendum við námið. Nauðsynlegt er að námsmat hafi hagnýtan tilgang sem kennarar og nemendur þurfa að vera meðvitaðir um því að allar kennslufræðilegar ákvarðanir um námsframvindu nemenda eru byggðar á mati. Námsmat þarf að vera fjölbreytt svo hægt sé að koma til móts við alla nemendur og er námsmat undirstaða aðgreiningar í kennslu og hugsa þarf um það sem leiðarvísi í gegnum allt nám. Megintilgangur námsmats er að örva nemendur, aðstoða þá við námið og hvetja þá til sjálfsmats. Námsmat á að veita nemendum og foreldrum þeirra upplýsingar um námsgengi nemenda og hjálpa nemendum við að setja sér áframhaldandi markmið í náminu. Námsmat fer ekki einungis fram í lok námstímans heldur er það einn af föstum þáttum skólastarfsins, órjúfanlegt frá námi og kennslu.

Fjölbreyttar námsmatsleiðir eru viðhafðar en með fjölbreyttu alhliða mati er verið að láta nemendur yfirfara kunnáttu sína og ekki síður að nemendur beri ábyrgð á eigin námi. Með því að nemendur sjái tilgang með námi sínu verða þeir meðvitaðir um gildi þeirrar menntunar sem þeir verða aðnjótandi. Námsmat og endurgjöf er mjög stór þáttur í námi og sjálfsmynd nemenda og því verður að vanda vel framkvæmd þess. Símat er á vinnu nemenda allan veturinn en með símati metur kennarinn færni nemanda í námi og starfi á sem fjölbreytilegastan hátt. Helstu áherslu í símati eru:

- Verkefni, ritgerðir, vinnubrögð og frágangur
- Vinnusemi og sjálfstæði í vinnubrögðum
- Skil á heimavinnu
- Kannanir og próf
- Mat á hópavinnu og samstarf/samvinna
- Sjálfsmat nemenda og jafningjamat.

Kennari heldur utan um skráninguna jafn óðum og matið fer fram í verkefnabók á Mentor og



eru niðurstöður teknar saman í lok hvorrar annar.

Nemendum sem eru með greiningu um náms- og/eða hegðunarraskanir er boðið upp á ýmiss konar stuðning við próftöku svo sem eins og að taka próf í fámennari hóp, með lengri próftíma eða lestar- og/eða skrifarstuðning. Tekið er tillit til mismunandi þroska, getu og bakgrunns nemenda þegar metið er.

Skólaárið er tvær annir og er formlegur vitnisburður í janúar og maí/júní. Á foreldradegi á haustönn farið yfir markmiðssetningu nemenda og alhliða námsmat þar sem foreldrar og umsjónarkennari ræða um námslega og félagslega stöðu nemandans.

Eftirlit með námsárangri er í höndum umsjónarkennara og deildarstjóra. Miklu máli skiptir að nemendur viti fyrir fram hvaða þættir verða metnir og til hvers skólinn ætlast af þeim. Sundurliðun námsmats kemur fram í hverri grein í bekkjarnámskrá hvers árgangs einnig kemur það fram í verkefnabók hvers nemenda á Mentor.

Einkunnir nemenda í 2. – 10. bekk eru gefnar á vitnisburðarblöðum í lok hvorrar annar. Nemendur í 1. bekk fá vitnisburðarblöð í lok skólaárs. Notaðar eru tölur (gefið í heilum og hálfum), orð og/eða umsagnir. Fyrir starfskynningu í 10. bekk og fyrir sund er notaður vitnisburðurinn lokið/ólokið. Leshraðaeinkunn í 1.-5. bekk er gefin í atkvæðum á mínútu. Lesskilningseinkunn er gefin í tölum. Nauðsynlegt er að hafa í huga að við lok grunnskóla þurfa nemendur að geta lesið a.m.k. 300 orð á mínútu. Stuðst er við viðmið úr Fluglæsi og þau markmið sem sett voru fram í Lestrarmenningarverkefni Reykjanesbæjar.

### **3.6 Agamál**

#### **PBS**

Í skólanum er unnið eftir agakerfinu PBS-Positive Behavior Support, Heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun. PBS er aðferð til að skapa gott andrúmsloft í skólum og tryggja öryggi og velferð nemenda og starfsfólks. Lögð er áhersla á að koma í veg fyrir og draga úr óæskilegri hegðun nemenda með því að kenna og þjálfra félagsfærni, gefa jákvæðri hegðun gaum með markvissum hætti og samræma viðbrögð starfsfólks gagnvart nemendum sem sýna óæskilega hegðun. Verkáætlun er í höndum teymis sem fundar reglulega undir handleiðslu verkefnisstjóra.

#### **Olweusarkerfið gegn einelti**

Njarðvíkurskóli vinnur eftir Olweusarkerfinu og er markmið kerfisins að gera starfsmenn skólans hæfari í að greina og taka á einelti í skólanum og gera nemendur meðvitaðri um einelti og afleiðingar þess. Í skólanum starfar teymi sem hefur það verkefni að viðhalda framgangi Olweusarverkefnisins og vinna kennarar og eineltisteymið eftir vinnuferlum sem birtir eru á heimasíðu skólans.

Unnið verður að því að tengja stuðning við jákvæða hegðun og vinnu við Olweus til forvarna á einelti í skólanum.

### **3.7 Starfsfólk og starfsmannastjórnun**

Við Njarðvíkurskóla starfa 44 kennarar, þroskaþjálfari/sérkennari, 8 stuðningsfulltrúar, 5 gangaverðir auk umsjónarmanns skólahúsnæðis, skólaritara, skólabókavarðar, umsjónarmanns frístundaskóla og fimm starfsmanna frístundaskóla.

Lögð er áhersla á gott samstarf alls starfsfólks og að allir starfsmenn stundi símenntun. Gerð er símenntunaráætlun fyrir hvert skólaár sem er hluti af skólanámskrá. Skólastjóri vinnur símenntunaráætlun út frá stefnu skólans og óskum starfsmanna sem fram koma m.a. í starfsmannasamtölum.

### 3.8 Foreldrasamstarf

Njarðvíkurskóli leggur áherslu á að góð samvinna takist á milli heimila og skóla. Samstarfið þarf að byggjast á gagnkvæmri virðingu, trausti og samábyrgð. Mikilvægt er að foreldrar séu sáttir við starf skólans og styðji það. Unnið er í nánu samstarfi við foreldrafélag skólans að því að efla samstarf milli heimila og skólans og er stöðugt verið að leita nýrra leiða til að styrkja samstarfið.

Við skólann starfar foreldrafélag og skólaráð. Foreldrafélagið stendur fyrir föstum viðburðum í skólastarfinu s.s jólaföndri. Bekkjjarfulltrúar koma að samstarfi við kennara að skipulagi að bekkjarskemmtunum. Foreldrafélag skólans var frekar óvirkt skólaárið 2010-2011 þar sem aðeins fengust tveir fulltrúar til að starfa í því. Upplifun fulltrúa í stjórn félagsins er að erfitt sé að fá bekkjarfulltrúa úr röðum foreldra þó sérstaklega á unglingastigi.

### 3.9 Skólanámskrá

Skólanámskrá Njarðvíkurskóla er unnin af stjórnendum ásamt starfsfólki skólans og tekur til allra þátta skólastarfsins og þær verklagsreglur sem þar gilda. Skólanámskrá er nánari útfærsla á Aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Jafnframt gefur hún kost á að laga fyrirmæli Aðalnámskrár að sérstöðu hvers skóla og staðbundunum aðstæðum. Í skólanámskrá er birt stefna skólans og áætlun um skólastarfið næsta skólaár sem byggir á grunnskólalögum, Aðalnámskrá grunnskóla og stefnumörkun sveitarfélagsins.

Skólanámskrá Njarðvíkurskóla skiptist í þrennt: Almennan hluta, bekkjarnámskrár og starfsmannahandbók.

Skólanámskráin er endurskoðuð árlega og er hún birt á heimasíðu skólans.

### 4. Viðmið við matið.

Í Áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla kemur fram að viðmið við matið er stefna skólans ásamt skólastefnu Reykjanesbæjar. Eftirtaldir matsspurningar voru settar fram í sjálfsmatsáætlun Njarðvíkurskóla

1. Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórnun?
2. Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna og nemenda, þ.m.t. samskipti líðan og umhverfi?
3. Eru kennsluáðferðir og mat á námi líkleg til að mæta ólíkum einstaklingum og bæta stöðugt framfarir?
4. Fá foreldrar stöðugar upplýsingar um stöðu nemenda og skólastarfið almennt og finna þeir sig velkomna í skólann?

### 5. Sjálfsmatsaðferðir

Sjálfsmat skóla felst í því að afla með skipulögðum hætti upplýsinga um ákveðna þætti skólastarfsins, gjarnan á grundvelli matsspuninga. Gæði starfsins eru síðan metin með því að bera niðurstöður saman við markmið eða viðmið. Á grundvelli matsins eru loks teknar ákvarðanir um breytingar til að bæta árangur, sett markmið og gerð framkvæmdaráætlun þar um.

Hér er lýst aðferðum Njarðvíkurskóla við mat á árangri skólastarfsins. Aðferðirnar eru greinandi og byggja á sjálfsmatsáætlun, skólanámskrá, könnunum sem hafa verið lagðar fyrir foreldra, starfsmenn og nemendur, niðurstöðum prófa og styrk- og veikleikagreiningum ásamt ýmsum athugunum, viðhorfakönnunum og tölfraðilegum upplýsingum um starfsemi skólans. Notuð er sú aðferð að innra mat, unnið á forsendum skólans, styðst við ytra mat yfirvalda og



utanaðkomandi aðila. Þetta tvíhliða mat ætti að auka trúverðugleikann og stuðla að umbótum á því sem metið er.

## 5.1 Matstæki

1. **Skólapúlsinn** er vefkerfi sem miðar að því að veita skólastjórnendum stöðugan aðgang að nýjum upplýsingum sem aflað er mánaðarlega um þætti sem tengjast virkni nemenda og líðan þeirra í skólanum og um skóla- og bekkjaranda. Niðurstöður um stöðu nemenda í 6.-10. bekk eru bornar saman við niðurstöður fyrri mælinga í skólanum og við landsmeðaltal sem gefur skýrar vísbendingar um þróun mála í skólanum og stöðu nemenda í skólanum miðað við nemendur í öðrum skólum í landinu. Gerð spurningakvarða og forritun vefviðmóts hófst í byrjun árs 2008 og forprófanir fóru fram í apríl og maí það ár. Skólaárið 2008-2009 var fyrsta ár Skólapúlsins í notkun. Nú fá þátttökuskólar upplýsingar um stöðu nemenda sinna reglulega í línuritum. Grunnskólar víðs vegar á landinu eru skráðir í verkefnið en nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Í þátttökuskólunum er tæplega helmingur allra grunnskólanemenda í þessum bekkjum á landinu.

2. **PBS, kynning og mat.** Samanburðarmæling á hegðun nemenda og viðbrögðum við óæskilegri hegðun. Niðurstöður nýttar til að greina hegðun á mismunandi svæðum í skólanum og styrkja stuðning við jákvæða hegðun þar sem þess þarf.

3. **Þarfagreining PBS.** Lögð fyrir starfsfólk að vori til að kanna stöðu verkefnisins í skólanum. Lögð fyrir af PBS teyminu.

4. **Mat á skólanámskrá.** Skólaráð fer yfir og gefur umsögn

5. **Endurskoðun á starfsmannahandbók.** Deildarstjórar fóru yfir og löguðu eftir ábendingar frá starfsfólki um það sem betur mátti fara.

6. **Skimunarprófið GRP 14,** greinandi ritmálspróf fyrir 9.bekk

7. **Læsi,** lestrarskimun fyrir 2. bekk

8. **Samræmd próf** í 4. 7. og 10. bekk

9. **Námskynningarfundir, foreldraviðtöl, foreldrasamstarf.** Talning á mætingu og samtekt á athugasemdum og ábendingum sem fram koma í viðtölum við nemendur og foreldra.

10. **Námsmat** að vori.

11. **Endur- og símenntunaráætlun.**

12. **Starfsmannasamtöl** í mars/apríl. Greining á helstu styrkleikum og umbótaverkefnum sem fram koma í samtölunum. Niðurstöður nýttar í gerð Endur- og símenntunaráætlunar skólans.

13. **Olweusarkönnun** gegn einelti, lögð fyrir í nóvember

14. **Mat á samkenndu.** Viðhorfskönnun lögð fyrir nemendur og foreldra í samkennduhópum í 2.-3. bekk og 4.-5. bekk

15. **Kaffihúsafundur.** Matsfundur starfsfólks á starfsdögum í júní. Þar er farið yfir einstaka þætti skólastarfsins, starfsaðstöðu og líðan/samskipti starfsfólks.

16. **Foreldrakönnun** í tengslum við foreldradag í janúar lögð fyrir foreldra nemenda í 3., 6. og 9. bekk.

## 6. Niðurstöður

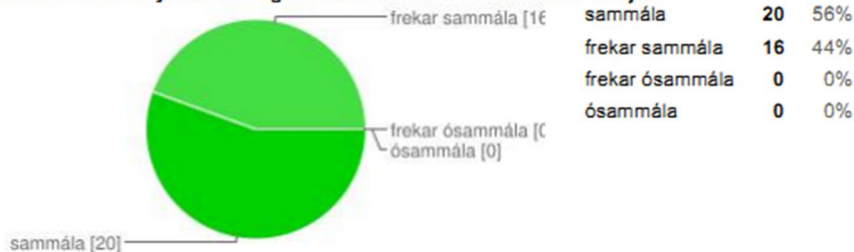
Hér verður greint frá niðurstöðum matsins. Farið er yfir hverja matsspurningu fyrir sig sem sett var fram í upphafi og metnir styrk- og veikleikar.

### 6.1 Stefnumörkun og stjórnun

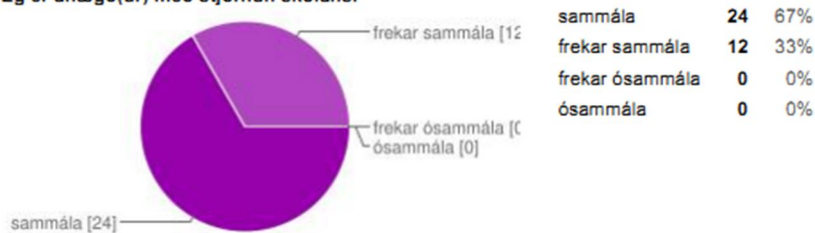
Fyrsta matsspurningin var um hvort skólinn hefði skýra sýn og styrka stjórnun.

Í starfsmannakönnun sem lögð var fyrir starfsmenn að vori 2011 kemur fram að 56% starfsmanna eru sammála því að skólinn hafi styrka stefnu og markmið sem eru öllum aðilum vel ljós og 44% starfsmanna eru því frekar sammála. Einnig kemur þar fram að 67% starfsmanna eru sammála um að þeir séu ánægð(ir) með stjórnun skólans og 33% frekar sammála. Enginn starfsmaður er frekar ósammála því eða ósammála.

11. Skólinn hefur skýra stefnu og markmið sem eru öllum aðilum vel ljós.

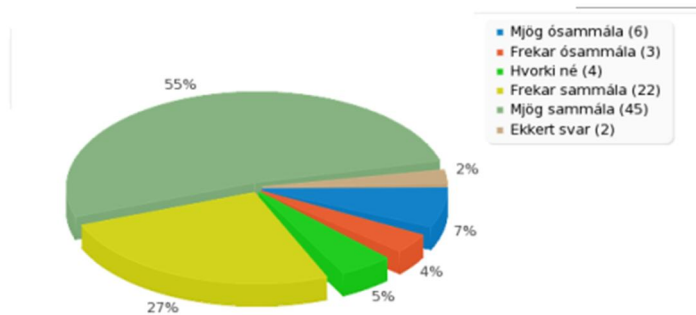


12. Ég er ánægð(ur) með stjórnun skólans.



Á matsdegi í janúar 2011 svöruðu 75.6% foreldra því að þeir væru mjög eða frekar sammála um að vera ánægðir með stjórnun skólans. Einnig voru rúm 79% foreldra mjög sammála eða frekar sammála því að skólastjórnendur séu áhugasemir um að bæta skólastarfið. 79% foreldra telja einnig að skólinn taki tillit til athugasemda og óska foreldra. Foreldrar eru einnig spurðir um stefnumörkun skólans. 55% foreldra eru mjög sammála um að stefna skólans sé kynnt með skýrum hætti og 27% eru frekar sammála. Um 11% foreldra eru því mjög ósammála eða frekar ósammála (sjá mynd)

Skólinn hefur kynnt stefnu sína og markmið með skýrum hætti:



Ekki var lögð fyrir könnun frá Sambandi íslenskra sveitarfélaga (Skólavogin) fyrir starfsmenn eða foreldra þetta ár vegna breytinga á kerfinu en stefnt er að því að leggja það fyrir á næsta skólaári.

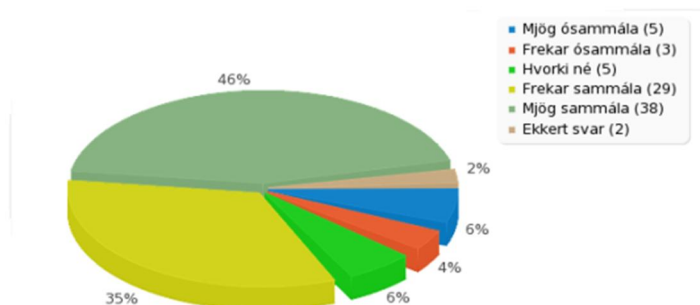
### Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Starfsmenn eru ánægðir með stjórnun skólans.
- Bæði starfsmenn og foreldrar telja stefnu skólans og markmið vel kynnt
- Aukning í ánægju foreldra með skólann almennt.
- Starfsmannafundir eru mánaðarlega, samstarf, teymisvinna og fundir vegna þróunarverkefna oftast sem nýttir eru í að kynna stefnu og markmið skólans.
- Hefði verið betra að vera líka með könnun frá Skólavoginni en það verður bætt úr því á þar næsta skólaári.

## 6.2 Upplýsingastreymi

Niðurstöður foreldrakönnunar frá foreldradegi í janúar sýna að tæp 82% foreldra eru mjög sammála eða frekar sammála um að upplýsingastreymi frá skólanum sé gott (sjá mynd).

Upplýsingarmiðlun/upplýsingastreymi frá skólanum er gott (foreldrakönnun).



Í niðurstöðum starfsmannakönnunar segjast 94% starfsmanna vera mjög eða frekar sammála um að upplýsingastreymi sé gott innan skólans. Niðurstöður úr starfsmannasamtölum styðja þá niðurstöður. Í starfsmannakönnuninni var einnig spurt hvort verklagsreglur um vinnutilhögun og vinnureglur um náms- og hegðunarvandamál séu skýrar og eru 97% starfsmanna vel upplýst um það.

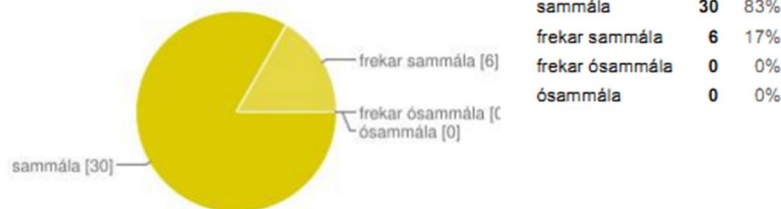
**Samantekt á styrkleikum og veikleikum:**

- Tölvupóstur er notaður til upplýsingar og samskipta og virðist það virka vel, bæði hjá foreldrum og milli starfsmanna.
- Heimasíðan er uppfærð reglulega með upplýsingum er varða skólafarfið.

**6.3 Starfsandi og líðan starfsmanna**

Í starfsmannakönnun eru nokkrar spurningar um líðan starfsmanna og starfsanda sem gefa góða mynd af því að starfsandi í skólanum sé mjög góður. Í spurningunni "mér líður vel í vinnunni" svara 78% starfsmanna að þeir séu því sammála og 22% frekar sammála. 83% starfsmanna eru sammála um að skólinn sé góður vinnustaður og 17% frekar sammála. Þá eru 83% starfsmanna sammála um að starfsmenn styðji við hvorn annan og 75% sammála því að það ríki góð liðsheild meðal starfsmanna.

10. Skólinn er góður vinnustaður.



Starfsmannasamtöl eru í upphafi skólaárs og í febrúar /mars á hverju ári. Hið fyrra fer fram í tengslum við vinnuskýrslu og vinnuramma skólaársins í september. Fyrir starfsmannasamtal í mars fá starfsmenn undirbúningsblað með spurningum sem þeir eru beðnir að ígrunda áður en þeir koma til viðtalsins. Spurningarnar varða það sem vel hefur tekist í skólafarfinu, það sem menn telja að þurfi að bæta, samstarf og líðan á vinnustað og hvernig til hefur tekist með umbóta/þróunarverkefni skólans s.s. PBS, og Olweus. Stjórnendur skoða niðurstöður úr viðtölum og bregðast við því sem betur má fara. Ef skoðaðar eru niðurstöður úr starfsmannasamtölum kemur í ljós að starfsmenn eru ánægðir í starfi við skólann, líður vel í starfi og eiga gott samstarf við allflesta starfsmenn.

**Samantekt á styrkleikum og veikleikum:**

- Það ríkir góður starfsandi og vellíðan hjá starfsfólki skólans.
- Allir starfsmenn sammála eða frekar sammála um að skólinn sé góður vinnustaður
- Starfsmenn hafa tækifæri til að tjá sig um starfið í starfsmannasamtölum tvisvar á ári.

**6.4 Árangur, líðan og hegðun nemenda**

Í kennaramati að loknum matsdögum á haustönn og vorönn kemur fram að á milli 85% og 100% foreldra mæta með börnum sínum í viðtöl. Í foreldraviðtölunum kom fram að foreldrar eru flestir mjög jákvæðir í garð skólans og telja að börnum sínum líði nokkuð vel. Kennarar koma svo einstökum athugasemdum foreldra til rétttra aðila innan skólans, hvort sem það eru fag- og sérgreinakennarar eða stjórnendur.

**Niðurstöður úr Skólapúlsinum 2010-2011**

Fyrsta starfsár Skólapúlsins, 2008-2009 var forþrófunarár vegna þess að takmarkaður aðgangur var að gögnum til að stilla af kvarðana í spurningalistanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1. **Ánægja af lestri:**  
Í landsmeðaltali, samt ívið hærri hjá nemendum í 6., 8. og 10. bekk en undir landsmeðaltali í 7. og 9. bekk. Stúlkur mun hærri en drengir eða 5.75 á móti 4,49
2. **Stjórn á eigin árangri:**  
Tæpum 0,5 yfir landsmeðaltali. Allir árgangar eru yfir landsmeðaltali og ekki er munur á stúlkum og strákam.
3. **Þrautseigja í námi:**  
Allir árgangar yfir landsmeðaltali nema 9. bekkurinn. Í heild er skólinn þó yfir landsmeðaltali. Stúlkur eru 0,6 hærri en strákar en bæði kynin ná yfir landsmeðaltal.
4. **Áhugi á stærðfræði:**  
Nemendur eru tæpum heilum fyrir ofan landsmeðaltal sérstaklega í 6. og 8. bekk. Stúlkur koma sterkar út og eru rúmum 0,5 fyrir ofan strákana. Bæði kynin ná vel yfir landsmeðaltal.
5. **Persónulegt gildi náttúruvísinda:**  
Í landsmeðaltali, áberandi hæst hjá nemendum 6. bekkjar en fer svo lækkandi og er lægst í 10. bekk. Enginn munur á stúlkum og drengjum.
6. **Íþróttir / líkamsrækt:**  
Rétt yfir landsmeðaltali, mesti munur í 8. bekk (+0,70) og 10. bekk (+0,44). Stúlkur eru á landsmeðaltalinu en drengir aðeins fyrir ofan það.
7. **Trú á eigin vinnubrögð:**  
Rétt yfir landsmeðaltali í heildina og allir bekkir yfir landsmeðaltali bekkja. Stúlkur eru heldur meira yfir meðaltalinu (+0,9) en drengir eru rétt undir landsmeðaltali og -0,5 undir skólameðaltalinu.
8. **Trú á eigin námsgetu:**  
Rétt fyrir neðan landsmeðaltal. Nemendur í 6., 7. og 10. bekk eru yfir landsmeðaltali en 8. og 9. bekkur undir. Stúlkur eru yfir landsmeðaltali en drengir undir.
9. **Sjálfsálit:**  
Rétt undir meðallagi, lægst í 6. og 9. bekk, aðrir árgangar eru yfir meðaltalinu. Stúlkur eru lægri en drengir eru yfir landsmeðaltalinu.
10. **Stjórn á eigin lífi:**  
Á landsmeðaltali. Nemendur í 6. og 9. bekk eru undir meðaltalinu og sérstaklega 9. bekkurinn með -0,86. Nemendur í 7. bekk eru í hina áttina með +0,9 yfir meðaltali. Munur á kynjunum er sá að stúlkur eru undir meðaltali en drengir yfir.
11. **Vanlíðan:**  
Í meðallagi, 7. bekkur fer lægst (-0,94) en 9. bekkur hæst (+0,59). Vanlíðan stúlkna mælist hærri en hjá drengjum en þeir mælast undir landsmeðaltali.

## 12. Kvíði:

Yfir meðallagi (+0,36) mest í 9. (+1,47) og 10. bekk (+1,23). Undir í 6. – 8. bekk, þó mest í 7. bekk (-0,98). Mikill munur er á kynjunum en drengir eru á meðaltali á meðan stúlkur eru nær heilum yfir landsmeðaltali.

## 13. Einelti:

Aðeins undir meðallagi (-0,22) Mest undir í 7. bekk (-0,98) en líka undir meðallagi í 6. og 10. bekk. Mest yfir í 9. bekk (+0,30). Bæði stúlkur og drengir fyrir neðan meðallag í kynjahlutfalli.

## 14. Samsömun við nemendahópinn:

Rétt yfir meðaltali, (+0,19), áberandi mest í 7. bekk (+1,21) en lægst hjá 9. bekk (-0,88). Ekki mikill munur á kynjunum, stúlkur á meðaltali en drengir aðeins hærri.

## 15. Samband við kennara:

Rétt yfir landsmeðaltali, allir hópar yfir nema nemendur í 9. bekk (-0,8). Enginn munur á kynjunum.

## 16. Agi í tímum:

Rétt undir meðallagi, töluvert yfir í 8. bekk en undir í 9. og 10. bekk. Stúlkur yfir meðaltali (+0,25) en drengir undir meðaltali.

## 17. Stuðningur kennara við nemendur:

Aðeins yfir meðaltali (+0,28), mest yfir í 6. bekk og fer svo lækkandi eftir því sem nemendur eldast og fer niður fyrir landsmeðtal í 8. og 9. bekk en fer þó aftur upp fyrir meðaltal hjá nemendum í 10. bekk. Ekki munur á kynjum.

## 18. Virk þátttaka nemenda í tímum:

Yfir meðallagi. 6. og 7. bekkur skora hæst og allir árgangar eru yfir nema 10. bekkurinn örlítið undir meðaltali. Mjög lítill munur á kynjunum en bæði kynin skora hærra en landsmeðaltal kynja.

## 19. Mikilvægi heimavinnu í náminu:

Rétt yfir meðaltali (+0,38). Heimavinna mikilvægust hjá nemendum í 6. og 7. bekk en allir árgangar eru yfir nema 9. bekkur er aðeins undir. Bæði kynin yfir landsmeðaltali, drengir þó aðeins hærri.

**Samantekt á styrkleikum og veikleikum:**

- Í meðaltali í lestri en stúlkur koma sterkar út en drengir sem er í samræmi við niðurstöður annarra kannanna varðandi áhuga drengja á lestri
- Erum yfirleitt í landsmeðaltali og oft fyrir ofan það
- Miðað við síðasta ár þá er fylgni við niðurstöður núna og í fyrra, þ.e. árgangar sem komu illa út/vel út þá halda því áfram.
- Kvíði mælist yfir meðalagi, þarf að skoða með tilliti til líðan, sérstaklega hjá nemendum í 9. bekk.
- Þarf að skoða 9. bekkinn sérstaklega með tilliti til metnaðar, kvíða og þrautseigju í námi.
- Nemendur telja sig vera virka í kennslustundum, sérstaklega á miðstigi, fer þó minnkandi eftir því sem nemendur eldast.



- Nemendur eru almennt í góðu sambandi við kennara og telja að kennarar styðji þá í námi en erum rétt yfir meðaltali þegar skoðuð er samsömum við nemendahópinn.
- Það er styrkleiki að nemendur eru yfir landsmeðaltali í íþróttum/líkamsrækt og er það fylgni við niðurstöður síðasta árs.

#### 6.4.1 Samkennsluhópar:

Árlega er lögð viðhorfskönnun fyrir nemendur og foreldra í samkennsluhópum í 2.-3. bekk og 4.-5. bekk þar sem kannað er viðhorf þeirra til samkennslunnar, kennsluhátta, upplýsingarstreymis frá kennara og líðan.

Kennarar fara yfir niðurstöðurnar og senda þær til foreldra/forráðamanna og þær eru birtar á heimasíðu skólans. Kennarar sem koma að verkefninu meta niðurstöðurnar með áherslu á hvort þeim hafi tekist að koma til móts við þarfir hvers og eins nemenda með fjölbreyttum leiðum, hvað hefur gengið vel og hvað hefði mátt betur fara og niðurstöðurnar nýttar til að efla starfið.

Öll árin kemur fram að nemendum líður vel í skólanum og foreldrar hafa mjög jákvætt viðhorf til skólastarfsins og verkefnisins. Einnig kemur fram að foreldrar eru mjög ánægðir með þann metnað sem kennarar hafa til náms nemenda í samkennsluhópunum.

#### Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Kennarar og foreldrar ánægðir með fyrirkomulag samkennslunnar.
- Nemendum í samkennsluhópum líður vel í skólanum og ráða vel við námsefnið.
- Stöðugt verið að meta starfið og bæta það sem betur má fara.
- Góð samvinna á milli kennara í samkennsluhópum.

#### 6.4.2 Samræmd próf:

Nemendur í 4., 7. og 10. bekk taka **samræmd próf** árlega í íslensku, stærðfræði og ensku (10. bekkur). Námsmatsstofnun vinnur úr prófunum og sendir skólanum niðurstöður og yfirlit yfir stöðu skólans í samanburði við aðra skóla á landinu. Árlega rýna kennarar og stjórnendur skólans í þessar niðurstöður, sérstaklega er rýnt í framfarastuðul hvers og eins nemenda og með breytingu á samræmdu prófunum í 10. bekk árið 2009 kom í fyrsta skipti framfarastuðull hjá nemendum í 10. bekk frá samræmda prófinu í 7. bekk.

Árið 2010 var meðaleinkunn 4. bekkar í stærðfræði 7,17 en landsmeðaltal var 7,2 þannig að okkar einkunn er örlítið undir landsmeðaltali. Meðaleinkunn í íslensku í 4. bekk 4,73 sem er 0,87 lægra en landsmeðaltal.

Árið 2010 var meðaleinkunn í 7. bekk í stærðfræði 6,2 sem er rétt yfir landsmeðaltali. Í íslensku var meðaleinkunnin 5,66 sem er 1.0 lægra en landsmeðaltalið.

Árið 2010 var meðaleinkunn í 10. bekk í stærðfræði 5,42 sem er 1.0 undir landsmeðaltali, íslenska 5,62 sem er 0,6 undir landsmeðaltali, enska 6,7 sem er 0,4 undir landsmeðaltali.

#### Samantekt á styrkleikum og veikleikum

- Árangur í samræmdu prófunum er í of mörgum tilfellum ekki viðunandi þar sem við erum alltof oft undir landsmeðaltali.
- Erum að koma ágætlega út í stærðfræði í 4. og 7. bekk miðað við landsmeðaltal.
- Framfarir nemenda eru minni er búast hefði mátt við bæði í íslensku og stærðfræði milli, og bæði hjá nemendum 7. bekkjar frá 4. bekk og hjá nemendum 10. bekkjar frá 7. bekk.
- Skoða þarf nám og kennslu á mið- og unglingsstigi út frá þessum upplýsingum.

- Við höfum brugðist við því með því að setja fagstjóra í íslensku og stærðfræði.
- Brýnt er að bæta námsárangur yngri nemenda sérstaklega í íslensku, kennarar í 4. bekk unnu aðgerðaráætlun sem unnið verður eftir á næsta skólaári.

### 6.4.3 Lestur:

Nemendur í 2. bekk taka lesskimunarpróf (Læsi) á sama tíma árlega (á vorönn). Kennsluráðgjafi á Fræðsluskrifstofu Rnb fer yfir niðurstöður og fundar með kennurum og stjórnendum. Þessi próf gefa vísbendingu um þá nemendur sem þurfa frekari stuðning í lestri. Eftirfarandi tafla sýnir niðurstöður Njarðvíkurskóla á hlutfalli læsra nemenda samanborið við Suðurnes, Reykjanesbæ og Reykjavík.

Meðaltal	2008	2009	2010	2011
<b>Njarðvíkurskóli</b>	<b>64,20%</b>	<b>68,17%</b>	<b>61,14%</b>	<b>67,04%</b>
Suðurnes	63,20%	63,98%	65,97%	69,35%
Reykjanesbær	64,30%	66,43%	68,88%	73,58%
Reykjavík	71,07%	72,30%	Niðurst. vantar	Niðurst. vantar

Eins og sjá má á þessari töflu þá eru okkar nemendur að standa sig betur í ár heldur en síðasta ár en þó erum við ekki að standa okkur í samanburði við aðra skóla bæði í Reykjanesbæ og á Suðurnesjum.

Sérkennari skólans leggur lesskimunarprófið GRP14 fyrir alla nemendur í 9. bekk. Sérkennari fer yfir þær niðurstöður með kennurum og stjórnendum og boðar þá nemendur til sín ásamt foreldrum sem hafa komið illa út úr þessum prófum og þeir eru skoðaðir nánar. Þeim nemendum er boðið að fara í lestrargreiningu (Logos).

### Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Markvisst þarf að vinna að því að auka færni og bæta árangur allra nemenda skólans í lestri.
- Starfandi er lestrarteymi í skólanum sem hefur það að markmiði að efla lestrarfærni og samræma aðgerðir sem verður gert með vinnu á lestrarstefnu skólans sem tekur gildi næsta haust.
- Vilji er hjá starfsfólki til að ná betri árangri.

### 6.4.4 Agamál

#### PBS/Stuðningur við jákvæða hegðun

Á námsmatsdegi í janúar 2010 tóku foreldrar þátt í könnun um upplifun þeirra af PBS agakerfinu. Við vorum mjög ánægð með niðurstöðurnar og styrktu þær okkur í áframhaldandi vinnu í þessu agakerfi. Niðurstöðurnar eru eftirfarandi:

- Mikill meirihluti foreldra er ánægður með PBS agakerfið, 77% foreldra hafa mjög góða eða góða upplifun sem er aukning frá fyrra ári
- 72% foreldra sem svöruðu telja að PBS agakerfið hafi jákvæð áhrif á hegðun barns síns.

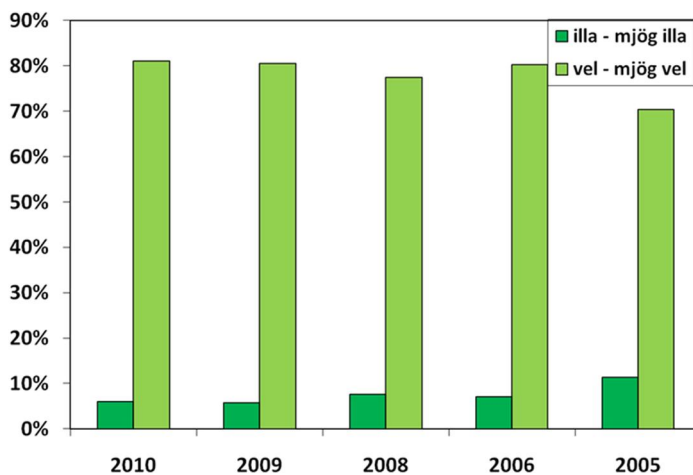
### Olweusaráætlun gegn einelti.

Olweusarkönnun var lögð fyrir nemendur í 4.-10. bekk í nóvember 2010. Tilgangur könnunarinnar er að nýta sér niðurstöður til að vinna betur og samræma vinnu gegn einelti - bæta líðan nemenda – endurnýja félagskerfi skólans. Á starfsmannafundi er farið yfir niðurstöðurnar og Þorlákur Helgason verkefnisstjóri Olweusar verkefnisins á Íslandi aðstoðar okkur við að rýna í niðurstöðurnar.

Hér verður fjallað um helstu niðurstöður og þær bornar saman við fyrri ár þar sem hægt er.

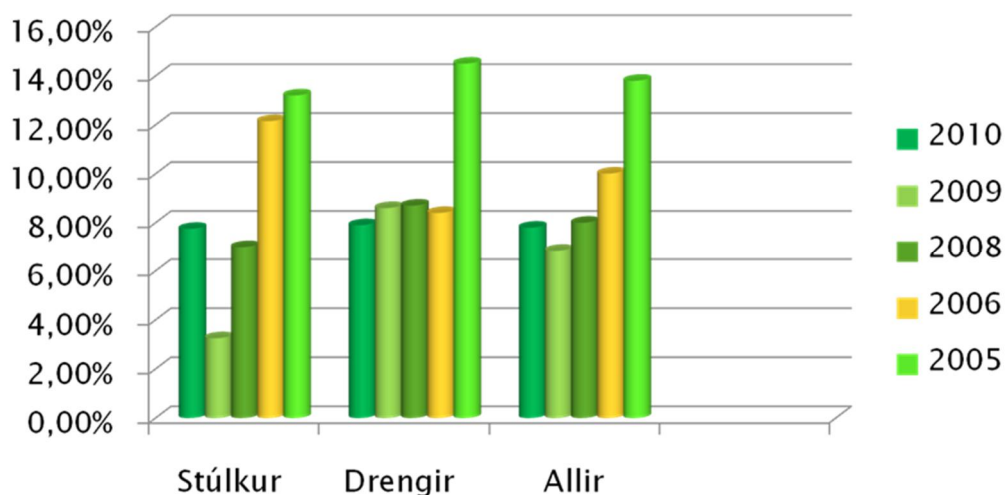
### Helstu niðurstöður í 4.-10. bekk

Hvernig líkar þér að vera í skólanum. Svör: *líður illa og/eða mjög illa, samanburður frá árinu 2005 (ekki tekin könnun árið 2007)*

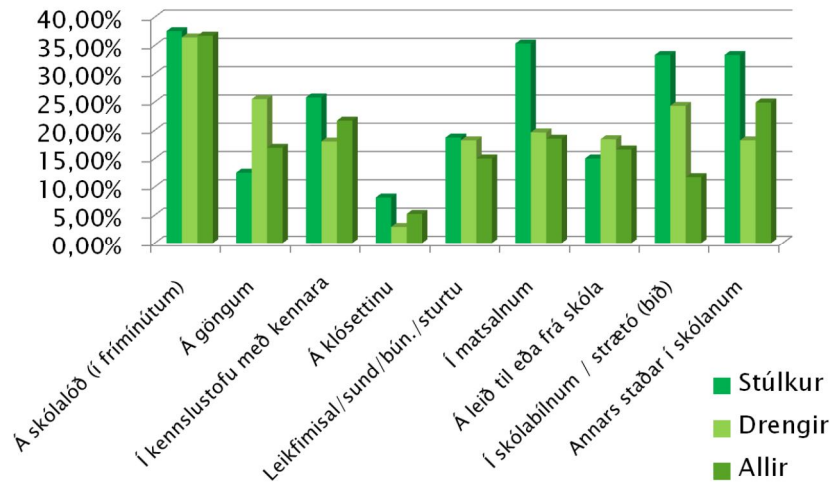


Á þessu súluriti sést að það fækkar nemendum sem líður illa í skólanum.

Nemendur sem hafa orðið fyrir einelti 2-3 skipti í mánuði eða oftar (4.sp.)



Eins og sést á þessu súluriti er fjölda nemenda sem hafa orðið fyrir einelti 2-3 skipti eða oftar að fækka frá 2005 en fjöldinn hjá stúlkum eykst frá árinu 2009.

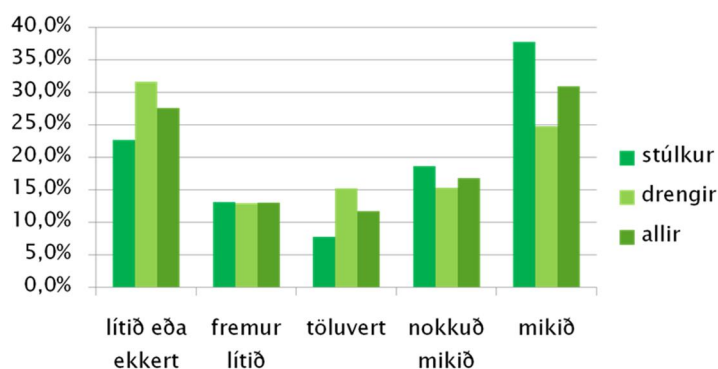


Á þessu súluriti sést á hvaða svæði skólans nemendur sem svara að þeir hafi verið lagðir í einelti verða fyrir áreiti. Þar kemur skólalóðin hæst úr og er lítill munur á stúlkum og drengum. Áreiti á stúlkur er áberandi hátt í matsalnum en einnig í skólabílnum/strætó og annars staðar í skólanum er er ekki útskýrt nánar.

#### Helstu niðurstöður úr könnuninni 2010 eru að:

- Í samanburði við árin 2005-2008 erum við að gera betur en ekki í samanburði við árið 2009.
- Af þeim 257 nemendum sem svöruðu segjast 249 eiga einn vin eða fleiri
- 80,5% líkar vel eða mjög vel í skólanum
- 3 stúlkur og 3 drengir segjast líka mjög illa við að vera í skólanum
- Einelti virðist vera að aukast hjá stúlkum á unglíngastigi miðað við 2009. Ath. ekkert einelti skráist í 7. og 8. bekk
- Mest virðist vera af einelti í skólalóðinni. Fleiri stúlkur merkja við matsal en drengir. Athugandi að um 26% nemenda virðast verða fyrir einelti í kennslustofu þrátt fyrir að kennari sé viðstaddur.
- Stúlkur upplifa frekar að kennari geri eitthvað í eineltismálum frekar en drengir
- Drengir verða aðallega fyrir því að verð gert grín af þeim, uppnefndir eða strítt, og stúlkur aðallega í því að aðrir dreifi rógi eða lygum um þær. Svipað hlutfall kynjanna verður fyrir útilokun eða hunsun.

Hve mikið finnst þér almennt séð að umsjónarkennarinn þinn hafi gert til að koma í veg fyrir einelti í bekknum undanfarna mánuði? Sjá mynd.



Á þessu súluriti sést að of margir nemendur upplifa að umsjónarkennarinn geri lítið eða ekkert og þá helst drengir. Stúlkur upplifa frekar að umsjónarkennarinn geri eitthvað til að fyrirbyggja einelti. Ekki er mikill munur á því hvort það eru nemendur á miðstigi eða unglíngastigi

### Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Skólinn beitir PBS-agakerfinun með stuðningi við jákvæða hegðun og samræmd vinnubrögð
- Mikil og góð samstaða með PBS –agakerfið sem skilar jákvæðum skólabrag.
- Mjög virkt PBS-teymi sem heldur utan um og stýrir agakerfinu.
- Í framhaldi af niðurstöðum úr eineltiskönnun var markvisst farið í vinnu með Olweus í skólanum. Umsjónarkennarar ræddu með nemendum hvaða við erum að gera til að fyrirbyggja einelti og vinnan gerð sýnilegri meðal nemenda.
- Nemendum sem líður illa í skólanum fer fækkandi.
- Bekkjjarfundir á unglíngastigi reynast vel. Þar eru rædd mál sem upp koma.
- Umsjónarkennarar í 7.-10. bekk voru með einstaklingsviðtöl við nemendur sem gáfust mjög vel.
- Virkt eineltisteymi.
- Eineltismál fara í ákveðið ferli sem unnið er eftir. Það ferli er í stöðugri endurskoðun.
- Virkt eftirlit í frímínútum ákveðið kerfi sem útbúið var í tengslum við PBS.
- Of margir nemendur upplifa það að umsjónarkennarinn/kennarinn geri of lítið til að koma í veg fyrir einelti. Kennarar þurfa að vera meðvitaðri um eineltið og sýnilegri í aðgerðum.

### 6.5 Kennsluaðferðir og mat

Í Njarðvíkurskóla er lögð áhersla á fjölbreytta og einstaklingsmiðaða kennsluhætti. Samantekt úr kennsluáætlunum sýnir að kennsluaðferðir eru fjölbreyttar. Mikill ánægja er með kennsluhætti samkenndunnar í 2.-5. bekk. Sýna kannanir meðal nemenda og foreldra að mikil ánægja ríkir með þetta fyrirkomulag.

Kennarar eru ánægðir með teymiskennslu í bóklegum greinum á unglíngastigi og telja þetta fyrirkomulag komi til móts við ólíkar þarfir nemenda.

Námsefnið Skerpa, heildstætt kennsluefni í móðurmáli, er kennt á unglíngastigi í íslensku og hefur það gefist mjög vel. Bæði kennarar og nemendur eru ánægðir með þetta námsefni. Nýtt efni svipað Skerpu er komið út fyrir miðstig, Vandamálið, og ákváðu kennarar á miðstigi að nota það á þessu skólaári fyrir nemendur í 6. og 7. bekk.

Í starfsmannakönnun vorið 2011 voru kennarar almennt sammála því að þeir noti fjölbreyttar kennsluaðferðir og námsmat. Undanfarin ár hefur mikið verið unnið að því að gera námsmat fjölbættara og meira leiðbeinandi fyrir nemendur og foreldra. Stöðugt mat fer fram allan skólatímann. Engir prófdagar eru heldur eru nemendur metnir jafnt og þétt frá fyrst degi. Deildastjórar hafa yfirumsjón með framkvæmd og birtingu námsmats í samvinnu við kennara á viðkomandi stigi. Yfirlitspróf eru þó í lok annar í flestum bóklegum fögum, en þau gilda ekki meira en 40%.

**Samantekt á styrkleikum og veikleikum:**

- Kennsluáðferðir eru fjölbreyttar.
- Skipulagið í Skerpu virkar sem hvatning og aðhald fyrir kennara.
- Ákveðið að kaupa nýtt kennsluefni fyrir miðstigið í íslensku.
- Teymiskennsla á unglingastigi og samkennsla í 2.-5.bekk virkar vel að mati kennara.
- Endurskoða þarf teymiskennslu á unglingastigi og þróa hana til að hún komi til móts við sem flesta nemendur á hverjum tíma.

**6.6 Samskipti við foreldra.**

Í foreldrakönnun í janúar 2011 svara 79% foreldra sem taka afstöðu því til að skólinn taki tillit til athugasemda og óska foreldra og um 85% foreldra treysta starfsfólki skólans mjög vel eða vel. Samskipti foreldra við kennara og starfsfólk eru almennt mjög góð og 81% foreldra að upplýsingamiðlun frá skólanm sé mjög góð eða góð. 85% foreldra segjast fylgjast vel með námi barns síns.

Á foreldradögum í október og janúar mæta foreldrar ásamt nemenda til viðtals við umsjónarkennara og í öllum árgöngum skólans og er um eða yfir 90% mæting að meðaltali, nokkrir umsjónarhópar með 100% mætingu. Kennarar meta foreldraviðtölin og koma upplýsingum til stjórnenda skólans. Á kynningum á fyrirkomulagi valgreina í 8.-10. bekk mæta foreldrar mjög vel og sama er að segja um kynningar að vori fyrir foreldra nemenda í 1. bekk og samkennslu í 2.-3. bekk.

Mjög gott samstarf er milli skólans og stjórnar foreldrafélagsins og skólaráðs. Skólaráð fer yfir skólanámskrá á hverju hausti og gefur umsögn um hana. Tekið er tillit til umsagnar ráðsins.

**Samantekt á styrkleikum og veikleikum:**

- Vinna þarf markvisst að auknu samstarfi heimila og skólans.
- Efla þarf virkni Skólaráðs, sérstaklega fulltrúa foreldra og nemenda.
- Fulltrúar Skólaráðs hvattir til að nýta sér upplýsingaveitur skólans (Mentor/póstlista) til betri samskipta við foreldra.
- Gott samstarf er við stjórn foreldrafélagsins
- Foreldrar mæta vel á fundi á foreldradögum



## 7. Aðgerðaáætlun

Á grunni sjálfsmatsskýrslu þessarar verður unnin áætlun um aðgerðir og sjálfsmat til næstu þriggja ára eða til ársins 2013.

### 7.1. Umbætur 2011-2012:

Í kjölfar þessa mats sem hér hefur farið fram verður á komandi starfsári unnið að eftirfarandi úrbótum.

- Lestur: lestrarstefna skólans unnin og kynnt starfsfólki, nemendum, foreldrum og fræðslufirvöldum Reykjanesbæjar.
- Unnið eftir lestrarstefnunni, lestrarkannanir lagðar fyrir og stöðugt verið að meta framfarir nemenda/árganga
- Snemmtæk íhlutun, innleiðing á verkefninu Leið til læsis frá Námsmatsstofnun fyrir 1. bekk. Skimunin lögð fyrir nemendur, brugðist við hjá þeim nemendum sem koma slakir út og unnið með þá í skóla og í samstarfi við heimilin
- Lestrarteymi verður áfram starfandi til að halda utan um lestrarkennslu og samræma aðgerðir.
- Fylgjast með líðan nemenda /kvíði. Námráðgjafi í samráði við umsjónarkennara leitar leiða til að vinna með nemendum að bættri líðan.
- Einstaklingsviðtöl umsjónakennara í 7.-10. bekk.
- Haldið áfram með nýtt námsefni í íslensku Skerpu skoða vel hver árangurinn verður með nýju námsefni og nýjum kennsluháttum á unglingsstigi.
- Nýtt námsefni í íslenskukennslu á miðstigi, Vandamálið, fyrir nemendur í 6. og 7. bekk.
- Finna leiðir til að efla metnað og áhuga í námi.
- Vinna stöðugt að bættum árangri nemenda á samræmdum prófum, vinna aðgerðaráætlanir varðandi úrbætur.
- Halda áfram að vinna með og þróa lotubundna stærðfræði með stærðfræðiteymi skólans.
- Innleiða eineltisforvarnir PBS, Stöndum saman, í samráði við PBS svæðisteymi Reykjanesbæjar. Sótt um styrk í Manngildissjóð fyrir námskeiðum og fyrirlestrum tengt því.

Reykjanesbæ, 17. febrúar 2012

---

Guðný Karlsdóttir, aðstoðarskólastjóri

---

Ásgerður Þorgeirsdóttir, skólastjóri