



Menntun og mannrækt

Njarðvíkurskóli



Sjálfsmatsskýrsla fyrir
skólaárið 2015-2016

1. Inngangur.....	3
2. Sjálfsmat.....	3
2.1 Tilgangur matsins	3
2.2 Rökstuðningur.....	4
2.3 Lesendur.....	4
3. Um skólann.....	4
3.1 Lýsing á skólanum	4
3.2 Stefna skólans	4
3.2.1 Menntun.....	4
3.2.2 Mannrækt.....	4
3.2.3 Markmið	5
3.2.4 Leiðir	5
3.3 Stjórnun.....	5
3.4 Nám og kennsla.	6
3.5 Námsmat	6
3.6 Agamál.....	7
3.7 Starfsfólk og starfsmannastjórnun	7
3.8 Foreldrasamstarf	7
3.9 Skólanámskrá.....	8
4. Viðmið við matið.	8
5. Sjálfsmatsaðferðir.....	8
5.1 Matstæki	9
5.1.1 Nemendakannanir.....	9
5.1.3 Foreldrakannanir	10
6. Niðurstöður.....	10
6.1 Stefnumörkun og stjórnun	11
6.2 Upplýsingastreymi	11
6.3 Starfsandi og líðan starfsmanna.....	12
6.4 Nemendur – árangur og líðan	13
6.4.1 Niðurstöður úr Skólapúlsinum 2015-2016	13
6.4.2 Samræmd próf:	17
6.4.3 Lestrar- og stærðfræðiskimanir.....	18
6.4.4 Agamál – líðan - einelti	20
6.5 Kennsluaðferðir og mat	21
6.6 Samskipti við foreldra.....	22
7. Aðgerðaáætlun.....	23
7.1. Umbætur 2016-2017:.....	23

1. Inngangur

Í þessari skýrslu um sjálfsmat Njarðvíkurskóla er greint frá innra mati skólans og tekur sú skýrsla mið af niðurstöðum sem þegar liggja fyrir um innra starf og stefnu Njarðvíkurskóla skólaárið 2015-2016. Matið er unnið af stjórnendum skólans á grunni upplýsinga sem þegar hafa orðið til. Niðurstöður eru bornar saman við markmið skólans, stefnu Reykjaneshæjar í fræðslumálum og metnar eru sterkar og veikar hliðar á þeim þáttum skólastarfsins sem teknar voru til athugunar í matsspurningum sem settar voru fram í áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla. Umbóta- og aðgerðaáætlun er unnin á grunni sjálfsmatsskýrslu og gildir hún frá 2016-2019 en er þó endurskoðuð í lok hvers skólaárs með tilliti til niðurstaðna sjálfsmats.

2. Sjálfsmat

2.1 Tilgangur matsins

Undanfarin ár hefur verið unnið að því að byggja upp skipulegt, áreiðanlegt og umbótamiðað mat á helstu þáttum skólastarfsins. Unnið hefur verið að viðmiðum um mat sem fram koma í lögum um grunnskóla og Aðalnámskrá grunnskóla. Við úttekt Menntamálaráðuneytisins á sjálfsmatsaðferðum skólans 2008 uppfyllti Njarðvíkurskóli öll viðmið um aðferðir og framkvæmd. Yfirumsjón með mati á skólastarfi hafa stjórnendur skólans, skólastjóri, aðstoðarskólastjóri og deildastjórar. Umbótaáætlanir eru byggðar á greiningu á starfsmannasamtölum, niðurstöðum svara við spurningalistum sem lagðir eru fyrir starfsfólk, nemendur og foreldra. Einnig eru áætlanir byggðar á niðurstöðum skimunar- og könnunarprófa.

Tilgangur matsins er fyrst og fremst sá að skoða alla þætti skólastarfsins með það að leiðarljósi að bæta það sem betur má fara, efla það sem vel gengur og framfylgja þannig áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla. Í skólanámskrá Njarðvíkurskóla kemur fram að megintilgangur með sjálfsmati skólans er að auðvelda starfsfólki skólans að vinna að framgangi markmiða hans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að faglegum grundvelli fyrir umbótum. Matið þarf að vera altækt þar sem það nær til allra þátta skólastarfsins og vera árangursmiðað, þar sem upplýsingarnar munu verða nýttar sem grundvöllur að ákvarðanatöku um frekari þróun skólastarfs. Matið er jafnframt samstarfsmiðað, þar sem það er unnið af starfsmönnum skólans á grundvelli margvíslegra upplýsinga sem safnað hefur verið saman og það er stofnana- og einstaklingsmiðað þar sem litið er á skólann sem heild og einstaklinga sem þar starfa.

Tilgangur og markmið með sjálfsmati í skólastarfi er að:

- hjálpa skólanum að leita leiða til að bæta námsárangur nemenda
- efla þekkingu alls starfsfólks á stofnuninni sem heild
- styrkja meðvitund starfsmanna um markmið skólans
- auka samstarf og samheldni
- skapa frjóa umræðu og skoðanaskipti
- veita stuðning við erfiðar aðstæður
- bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa
- kynna hagsmunaaðilum starfsemi skólans

2.2 Rökstuðningur

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grunvelli 35. greinar með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra sem við á. Grunnskólinn skal birta opinberlega upplýsingar um innra mat sig, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur

Með sjálfsmatinu gerum við okkur betur grein fyrir stöðu skólans, hverjar eru sterkar og veikar hliðar hans. Sjálfsmatið er órjúfanlegur hluti af skólastarfinu og unnið því til framdráttar. Tilgangur þessarar skýrslu er í fyrsta lagi að taka saman það sem þegar hefur verið gert til að meta starfsemi skólans og bera það saman við þá aðgerðaráætlun sem unnið er eftir. Einnig hvernig verði best unnið að því að svara þeim spurningum um starf skólans sem settar eru fram í Áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla.

2.3 Lesendur

Skýrslan á að nýtast sem vinnuþagg fyrir starfsmenn skólans um mat á skólastarfinu. Þannig verður matið tæki til þess að gera aðgerðaráætlanir til þess að takast megi að vinna að áframhaldandi skólaþróun í Njarðvíkurskóla. Sjálfsmatsskýrsla þessi er skrifuð með það fyrir augum að hún skuli verða opinber. Hún er kynnt fyrir starfsfólki skólans, nemendum, foreldrum, fræðsluráði og bæjaryfirvöldum. Einnig er hún birt á heimasíðu skólans.

3. Um skólann

3.1 Lýsing á skólanum

Njarðvíkurskóli var stofnaður 1942 og var skólahúsnæðið tekið í notkun í febrúar 1943. Oft hefur verið byggt við upprunalegt húsnæði, síðast árið 2000. Skólinn er vel búinn tækjum og aðstaða fyrir starfsfólk og nemendur er nokkuð góð. Njarðvíkurskóli er umhverfisvænn grunnskóli sem leggur áherslu á lestrarnám á öllum stigum skólans. Veturinn 2015-2016 voru 372 nemendur í 1.-10. bekk í skólanum. Skólinn hefur einnig undir sinni stjórn tvær sérdeildir sem þjóna öllum grunnskólum Reykjanesbæjar og eru deildirnar í tveimur húsum á lóð skólans. Önnur deildin, Ösp, er ætluð þroskahömluðum nemendum og hin deildin, Björk er ætluð nemendum sem vegna hegðunarerfiðleika í heimaskólum sínum eru tímabundið vistaðir í deildinni.

3.2 Stefna skólans

Einkunnarorð Njarðvíkurskóla eru menntun og mannrækt.

3.2.1 Menntun

Við kappkostum að uppfylla ákvæði Aðalnámskrár grunnskóla um almenna menntun sem eina meginstöð lýðræðis, undirstöðu menningar og almennrar velferðar. Í samvinnu við heimilin, viljum við búa nemendur undir líf og starf í lýðræðislegu þjóðfélagi, dýpka skilning þeirra á samfélaginu og hlutverki einstaklingsins í því.

3.2.2 Mannrækt

Við viljum finna og rækta hæfileika sérhvers nemanda svo hann nái að þroskast og mótast af gildum lýðræðislegs samstarfs sem einkennist af mannhelgi, réttlæti og félagsanda, virðir mismunandi einstaklinga og leyfir einkennum þeirra að njóta sín.

3.2.3 Markmið

Markmið okkar eru að öllum nemendum geti liðið vel í skólanum og góð samvinna takist milli heimila og skóla.

Markmið okkar eru ennfremur að nemendur:

- beri ábyrgð á eigin námi.
- verði sjálfstæðir í vinnubrögðum og geti valið sér verkefni eftir áhugasviði.
- geti nýtt sér tölvu- og upplýsingatækni í vinnu sinni.
- þjálfí félagsfærni sína í samvinnu við aðra nemendur og kennara.
- fái tækifæri til að takast á við fjölbreytt verkefni og vinna með margskonar efnivið í samvinnu við aðra nemendur og kennara.
- verði færir um að meta stöðu sína í námi.
- verði færir um að meta vinnu sína og samnemenda á gagnrýninn og jákvæðan hátt.
- læri að taka ábyrgð á orðum sínum og gerðum og temji sér sjálfsgaga.
- læri að tjá sig um skoðanir sínar og líðan án þess að særa aðra eða að ganga á rétt annarra.
- beri virðingu fyrir umhverfi sínu.

3.2.4 Leiðir

Með því að:

- vinna með lykilhæfni með öllum nemendum,
- leggja rækt við það góða í manneskjunni,
- sýna umburðalyndi,
- bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum,
- leggja áherslu á jákvæðan aga,
- leggja áherslu á einstaklingsmiðað nám m.a. með samvinnu, þemavinnu, blöndun hópa og flæðis milli námsgreina,
- skipuleggja námið með mismunandi yfirferð námsefnis á misjöfnum tíma til að mæta hverjum nemenda þar sem hann er staddur,
- nemendur taki þátt í að setja sér raunhæf markmið í samvinnu við kennara og foreldra
- nemendur taki þátt í að meta vinnu sína og verk,
- vekja áhuga og virðingu nemenda fyrir umhverfinu sínu með öflugri umhverfismennt,
- efla kennslu í lífsleikni frá upphafi skólagöngu nemenda,
- þjálfa tjáningu og framsögn.

Stefna skólans tekur einnig mið af nýrri menntastefnu Reykjanesbæjar þar sem kemur m.a. fram að: „Börn og ungmenni í Reykjanesbæ hljóti góða almenna menntun og fái tækifæri til þess að vaxa og þroskast í öruggu og hvetjandi umhverfi“. Grunnsólar í Reykjanesbæ gegna því hlutverki að veita nemendum tækifæri til að tileinka sér þekkingu, leikni og hæfni sem stuðlar að alhliða þroska þeirra og þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi. Allir grunnskólar bæjarins eiga að leggja áherslu á að skapa jákvæðan skólabrag og hvetjandi námsumhverfi. Stöðugt skal leggja áherslu á framþróun í skólastarfi sem miðar að því að auka árangur, vellíðan og heilbrigði nemenda. (úr nýrri Menntastefnu Reykjanesbæjar, 2016)

3.3 Stjórnun

Stjórn skólans skipa skólastjóri, aðstoðarskólastjóri og deildarstjórar eldri og yngri deilda. Við skólann starfar námsráðgjafi í 80% starfi. Ýmis teymi kennara eru starfandi í skólanum sem halda utan um mismunandi málaflokka svo sem lestrarteymi, umhverfisteymi, PBS teymi, eineltisteymi, námsmatsteymi, jafnréttisteymi, áfallateymi, jóla- og árshátíðarnefnd o.fl. Starfsmannafundir eru einu sinni í mánuði, kennarafundir tvisvar sinnum í mánuði og deildarfundir einu sinni í mánuði. Nemendaverndarráð er skipað stjórnendum skólans,

sérkennurum skólans, námsráðgjafa, sálfræðingi, hjúkrunarfræðingi og kennsluráðgjafa frá Fræðsluskrifstofu RNB. Ráðið fundar tvisvar í mánuði og hefur það hlutverk að vinna að velferðamálum nemenda. Við skólann starfar skólaráð og fundar skólastjóri reglulega með því, einnig er starfandi foreldrafélag við skólann.

3.4 Nám og kennsla.

Í Njarðvíkurskóla eru 10 árgangar og í öllum árgöngum eru tveir bekkir nema í 2. bekk þar sem það er einn bekkur vegna fámennis í árgangi. Í Njarðvíkurskóla er lögð áhersla á sveigjanlega kennsluhætti og er það viðurkennt að nemendur þurfa mislangan tíma til að ná settum markmiðum. Nemendur í áttunda til tíunda bekk hafa sex tíma í valgreinum á viku og geta einnig sótt tilteknar valgreinar Fjölbrautaskóla Suðurnesja en auk þess geta nemendur fengið íþróttaiðkun og starf með björgunarsveit metið sem val. Í heimilisfræði, list- og verkgreinum er bekkjum skipt í tvo hópa.

3.5 Námsmat

Tilgangur námsmats er að afla upplýsinga sem eiga að hjálpa nemendum við námið. Nauðsynlegt er að námsmat hafi hagnýtan tilgang sem kennarar og nemendur þurfa að vera meðvitaðir um því að allar kennslufræðilegar ákvarðanir um námsframvindu nemenda eru byggðar á mati. Námsmat þarf að vera fjölbreytt svo hægt sé að koma til móts við alla nemendur og er námsmat undirstaða aðgreiningar í kennslu og hugsa þarf um það sem leiðarvísi í gegnum allt nám. Megintilgangur námsmats er að leiðbeina nemendum um námið og aðstoða þá í því að ná markmiðum sínum. Námsmat á að veita nemendum og foreldrum þeirra upplýsingar um námsframvindu nemenda svo þeir geti skipulagt áframhaldandi nám sitt í samræmi við það. Námsmat fer ekki einungis fram í lok námstímans heldur er það einn af föstum þáttum skólastarfsins, órjúfanlegt frá námi og kennslu.

Fjölbreyttar námsmatsleiðir eru viðhafðar en með fjölbreyttu alhliða mati eru nemendur að yfirfara kunnáttu sína og ekki síður að beri ábyrgð á eigin námi sem er eitt af mikilvægum atriðum lykilhæfninnar. Með því að nemendur sjái tilgang með námi sínu verða þeir meðvitaðir um gildi þeirrar menntunar sem þeir verða aðnjótandi. Námsmat og endurgjöf er mjög stór þáttur í námi og sjálfsmynd nemenda og því verður að vanda vel framkvæmd þess. Símat er á vinnu nemenda allan veturinn en með símati metur kennarinn færni nemanda í námi og starfi á sem fjölbreytilegastan hátt. Helstu áherslu í símati eru:

- Verkefni, ritgerðir, vinnubrögð og frágangur
- Vinnusemi og sjálfstæði í vinnubrögðum
- Skil á heimavinnu
- Kannanir og próf
- Mat á hópavinnu og samstarf/samvinna
- Sjálfsmat nemenda og jafningjamat.

Kennari heldur utan um skráninguna jafnóðum og matið fer fram í verkefnabók á Mentor og eru niðurstöður teknar saman í lok hvorrar annar.

Nemendum sem eru með greiningu um náms- og/eða hegðunarraskanir er boðið upp á ýmiss konar stuðning við próftöku svo sem eins og að taka próf í fámennari hóp, með lengri próftíma eða lestar- og/eða skriftarstuðning. Tekið er tillit til mismunandi þroska, getu og bakgrunns nemenda þegar metið er.

Skólaárið 2015-2016 var til reynslu keyrt sem einn önn og fengu nemendur formlegan vitnisburð í lok skólaársins í júní. Nemendur og foreldrar/forráðamenn fengu þó óformlegan vitnisburð á samtalsdegi í janúar þar sem farið var yfir það námsmat sem þá var lokið auk mats á lykilhæfni fyrir fyrri hluta skólaársins. Á foreldradegi í október var farið yfir markmiðssetningu nemenda fyrir skólaárið auk þess sem foreldrar og umsjónarkennari ræða um

námslega og félagslega stöðu nemandans.

Eftirlit með námsárangri er í höndum umsjónarkennara og deildarstjóra. Miklu máli skiptir að nemendur viti fyrir fram hvaða þættir verða metnir og til hvers skólinn ætlast af þeim. Sundurliðun námsmats kemur fram í hverri grein í bekkjarnámskrá hvers árgangs einnig kemur það fram í verkefnabók hvers nemenda á Mentor. Námsmatsteymi hélt áfram vinnu sinni að innleiðingu á nýju námsmati skv. Aðalnámskrá grunnskóla og kynnti fyrir kennurum, nemendum og foreldrum námsmat í formi bókstafa. Ákveðið var að innleiða námsmat í bókstöfum á unglingsstigi á næsta skólaári.

Einkunnir nemenda í 1. – 10. bekk eru gefnar á vitnisburðarblöðum í lok skólaárs. Notaðar eru tölur (gefið í heilum og hálfum), orð og/eða umsagnir í 1.-9. bekk. Nemendur í 10. bekk fá bókstafseinkunn út frá hæfniviðmiðum eins og sett eru fram í Aðalnámskrá grunnskóla. Leshraðaeinkunn er gefin í atkvæðum á mínútu. Lesskilningseinkunn er gefin í tölum. Nauðsynlegt er að hafa í huga að við lok grunnskóla þurfa nemendur að geta lesið a.m.k. 300 orð á mínútu. Stuðst er við markmið sem sett voru fram í Lestrarstefnu Njarðvíkurskóla sem kom fyrst út að hausti 2011 en er endurskoðuð á hverju ári.

3.6 Agamál

PBS

Í skólanum er unnið eftir agakerfinu PBS (Positive Behavior Support) eða *Heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun*. PBS er aðferð til að skapa gott andrúmsloft í skólum og tryggja öryggi og velferð nemenda og starfsfólks. Lögð er áhersla á að koma í veg fyrir og draga úr óæskilegri hegðun nemenda með því að kenna og þjálfra félagsfærni, gefa jákvæðri hegðun gaum með markvissum hætti og samræma viðbrögð starfsfólks gagnvart nemendum sem sýna óæskilega hegðun. Verkáætlun er í höndum teymis sem fundar reglulega undir handleiðslu teymissstjóra.

Stöndum saman gegn einelti

Njarðvíkurskóli vinnur eftir Stöndum saman gegn einelti sem er unnið í anda PBS agakerfinu. Nemendum er kennt að bregðast við áreiti með ákveðnu merki (bæði líkamstjáningu og orðum), ganga frá og síðast segja frá (hættu-gakktu-segðu frá). Unnið er markvisst að því að kenna nemendum og þjálfra í aðstæðum, sem þolanda, geranda og áhorfenda. Í skólanum starfar teymi sem hefur það verkefni að vinna að málum um grun um einelti. Teymið vinnur eftir sérstökum verkferlum sem aðgengilegir eru á heimasíðu skólans. Teymið skoðar sérstaklega niðurstöður í svörum nemenda í Skólpúlsinum varðandi einelti.

3.7 Starfsfólk og starfsmannastjórnun

Við Njarðvíkurskóla starfa 74 starfsmenn þar af 27 kennarar, 2 sérkennarar, 7 leiðbeinendur, 3 þroskaþjálfar, 17 stuðningsfulltrúar/félagsliðar, 4 gangaverðir/starfsmenn skóla, skólaritari, umsjónarmaður, bókavörður, umsjónarmaður frístundaskóla og starfsmenn frístundaskóla, deildastjórar sérdeildanna Björk og Ösp auk skólastjórnenda. Lögð er áhersla á gott samstarf alls starfsfólks og að allir starfsmenn stundi símenntun. Gerð er símenntunaráætlun fyrir hvert skólaár sem er hluti af skólanámskrá. Skólastjóri vinnur símenntunaráætlun út frá stefnu skólans og óskum starfsmanna sem fram koma m.a. í starfsmannasamtölum.

3.8 Foreldrasamstarf

Njarðvíkurskóli leggur áherslu á að góð samvinna takist á milli heimila og skóla. Samstarfið þarf að byggjast á gagnkvæmri virðingu, trausti og samábyrgð. Mikilvægt er að foreldrar séu sáttir við starf skólans og styðji það. Unnið er í nánú samstarfi við foreldrafélag skólans að

því að efla samstarf milli heimila og skólans og er stöðugt verið að leita nýrra leiða til að styrkja samstarfið.

Við skólann starfar foreldrafélag og skólaráð. Foreldrafélagið stendur fyrir föstum viðburðum í skólastarfinu s.s jólaföndri. Bekkjjarfulltrúar koma að samstarfi við kennara að skipulagi að bekkjarskemmtunum. Skólaráð fundar reglulega undir stjórn skólastjóra

3.9 Skólanámskrá

Skólanámskrá Njarðvíkurskóla er unnin af stjórnendum ásamt starfsfólki skólans og tekur til allra þátta skólastarfsins og þær verklagsreglur sem þar gilda. Skólanámskrá er nánari útfærsla á Aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Jafnframt gefur hún kost á að laga fyrirmæli Aðalnámskrár að sérstöðu hvers skóla og staðbundnum aðstæðum. Í skólanámskrá er birt stefna skólans og áætlun um skólastarfið næsta skólaár sem byggir á grunnskólalögum, Aðalnámskrá grunnskóla og stefnumörkun sveitarfélagsins.

Skólanámskrá Njarðvíkurskóla skiptist í fjóra hluta: Almennan hluta, starfsáætlun skóla, bekkjarnámskrár og starfsmannahandbók og er allir hlutar hennar fyrir utan starfsmannahandbókina birtir á heimasíðu skólans.

Starfsáætlun skólanámskrár er endurskoðuð árlega en almennur hluti hennar er endurskoðaður á þriggja ára fresti.

4. Viðmið við matið.

Í „Áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla“ kemur fram að viðmið við matið er stefna skólans ásamt skólastefnu Reykjanesbæjar. Eftirtalдар matsspurningar voru settar fram í sjálfsmatsáætlun Njarðvíkurskóla

1. Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórnun?
2. Eru kennsluaðferðir og mat á námi líkleg til að mæta ólíkum einstaklingum og bæta stöðugt framfarir?
3. Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna og nemenda, þ.m.t. samskipti líðan og umhverfi?
4. Fá foreldrar stöðugar upplýsingar um stöðu nemenda og skólastarfið almennt og finna þeir sig velkomna í skólann?

5. Sjálfsmatsaðferðir

Sjálfsmat skóla felst í því að afla með skipulögðum hætti upplýsinga um ákveðna þætti skólastarfsins, gjarnan á grundvelli matsspuninga. Gæði starfsins eru síðan metin með því að bera niðurstöður saman við markmið eða viðmið. Á grundvelli matsins eru loks teknar ákvarðanir um breytingar til að bæta árangur, sett markmið og gerð framkvæmdaráætlun þar um.

Hér er lýst aðferðum Njarðvíkurskóla við mat á árangri skólastarfsins. Aðferðirnar eru greinandi og byggja á sjálfsmatsáætlun, skólanámskrá, könnunum sem hafa verið lagðar fyrir foreldra, starfsmenn og nemendur, niðurstöðum prófa og styrk- og veikleikagreiningum ásamt ýmsum athugunum, viðhorfskönnunum og tölfræðilegum upplýsingum um starfsemi skólans. Notuð er sú aðferð að innra mat, unnið á forsendum skólans, styðst við ytra mat yfirvalda og utanaðkomandi aðila. Þetta tvíhliða mat ætti að auka trúverðugleikann og stuðla að umbótum á því sem metið er.

5.1 Matstæki

5.1.1 Nemendakannanir

-Skólapúlsinn er vefkerfi sem miðar að því að veita skólastjórnendum stöðugan aðgang að nýjum upplýsingum sem aflað er mánaðarlega um þætti sem tengjast virkni nemenda og líðan þeirra í skólanum og um skóla- og bekkjaranda. Niðurstöður um stöðu nemenda í 6.-10. bekk eru bornar saman við niðurstöður fyrri mælinga í skólanum og við landsmeðaltal sem gefur skýrar vísbendingar um þróun mála í skólanum og stöðu nemenda í skólanum miðað við nemendur í öðrum skólum í landinu. Gerð spurningakvarða og forritun vefviðmóts hófst í byrjun árs 2008 og forprófanir fóru fram í apríl og maí það ár. Skólaárið 2008-2009 var fyrsta ár Skólapúlsins í notkun. Nú fá þátttökuskólar upplýsingar um stöðu nemenda sinna reglulega í línuritum. Grunnskólar víðs vegar á landinu eru skráðir í verkefnið en nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Nemendum í 6.-10. bekk er skipt í fjóra hópa sem taka könnunina á mismunandi tíma á skólaárinu, þ.e. í október, desember, febrúar og apríl. Svörun í Skólapúlsinum í ár var 90,5% eða alls 182 nemendur af 201.

-Leið til læsis, skimun lögð fyrir nemendur í 1. bekk til snemmtækrar íhlutunar. Eftirfylgniþróf lögð fyrir nemendur í 2.-4. bekk. Niðurstöður kynntar foreldrum og í framhaldi unnið með þá þætti sem koma ekki vel út hjá nemendum með einstaklingsverkefnum sem eru unnin í samvinnu við foreldra.

-Læsi, lestrarskimun fyrir 2. bekk, lögð fyrir af umsjónarkennurum og niðurstöður sendar á FRÆ. Skýrsla gefin út með niðurstöðum. Í framhaldi vinna kennarar með niðurstöðurnar fyrir hvern einstakling.

-Logos – skimun lögð fyrir af kennsluráðgjöfum FRÆ í 3. 6. og 9. bekk, niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og bréf sent til foreldra. Niðurstöður eru nýttar til að skoða styrkleika og veikleika hvers nemanda bæði í leshraða og lesskilningi og til að sjá hvort nemandi þurfi frekari skoðun vegna lestrarörðugleika.

-Talnalykill – skimun lögð fyrir af kennsluráðgjöfum FRÆ í 3. og 6. bekk. Niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum. Niðurstöður nýttar til að skoða hversu vel nemendur eru staddir í grunnatriðum stærðfræðinnar miðað við markmið árgangs.

-Lestrarstefna Njarðvíkurskóla, markviss skráning á leshraða nemenda í 1.-10. bekk. Kennarar leggja hraðapróf fyrir nemendur á ákveðnum tímasetningum og færa niðurstöður þeirra í exelskjöl sem eru aðgengileg stjórnendum. Einnig leggja kennarar fyrir lesskilningspróf (Orðarún) og eru niðurstöður þeirra skráðar í sambærileg skjöl. Deildastjórar taka saman niðurstöður og skoða árangur hvers hóps sem og árangur milli prófa.

-Samræmd próf í 4. 7. og 10. bekk frá Námsmatsstofnun. Lagt fyrir í september ár hvert, niðurstöður sendar heim með nemendum og prófin eru greind af kennurum og í framhaldi gerð aðgerðaráætlun bæði fyrir hópinn sem og einstaklinga. Niðurstöður greiningar kynntar kennurum á yngri stigum.

-**Námsmat** í lok annar, kynnt nemendum og foreldrum.

5.1.2 Starfsmannakannanir

-**Starfsmannasamtöl** í mars/apríl. Greining á helstu styrkleikum og umbótaverkefnum sem fram koma í samtölunum. Niðurstöður nýttar í gerð Endur- og símenntunaráætlunar skólans.

-**Kaffihúsafundur.** Matsfundur starfsfólks á starfsdögum í júní. Þar er farið yfir einstaka þætti skólastarfsins, starfsaðstöðu og líðan/samskipti starfsfólks.

-**Þarfagreining PBS.** Lögð fyrir starfsfólk að vori til að kanna stöðu verkefnisins í skólanum. Lögð fyrir af PBS teyminu. Niðurstöður kynntar að hausti næsta skólaár.

-**Stjórnendaheimsókn í kennslu.** Stjórnendur skiptu með sér að fylgjast með kennslu hjá kennurum og gefa endurmat á kennslu á gagnrýnin og uppbyggilegan hátt eftir áhorf.

-**Endur- og símenntunaráætlun**

- **Skýrslur teyma sem stýra afmörkuðum verkefnum innan skólans**

-**Skólapúlsinn.** Ákveðið var að leggja starfsmannakönnun Skólapúlsins fyrir annað hvert skólaár og var það ekki gert þetta ár. Verður sú könnun lögð fyrir næsta skólaár.

5.1.3 Foreldrakannanir

-**Námskynningarfundir, foreldraviðtöl, foreldrasamstarf.** Talning á mætingu og samtekt á athugasemdum og ábendingum sem fram koma í viðtölum við nemendur og foreldra

-**Foreldrakönnun** í tengslum við foreldradag í janúar lögð fyrir foreldra nemenda í 3., 6. og 9. bekk. Alls var svarað fyrir 28 nemendur í 3. bekk af 30 nemendum, 29 nemendur í 6. bekk af 36 nemenda og 31 nemendur í 9. bekk af 43 nemendum.

-**Skólapúlsinn.** Eins og með starfsmannakönnun Skólapúlsins var ákveðið að leggja foreldrakönnunina fyrir annað hvert skólaár og var það ekki gert þetta ár. Verður sú könnun lögð fyrir næsta skólaár.

4. **Mat á skólanámskrá.** Skólaráð fer yfir og gefur umsögn áður en skólanámskrá er send á Fræðsluskrifstofu og Fræðsluráð Reykjanesbæjar auk þess sem hún er birt á heimasíðu skólans.

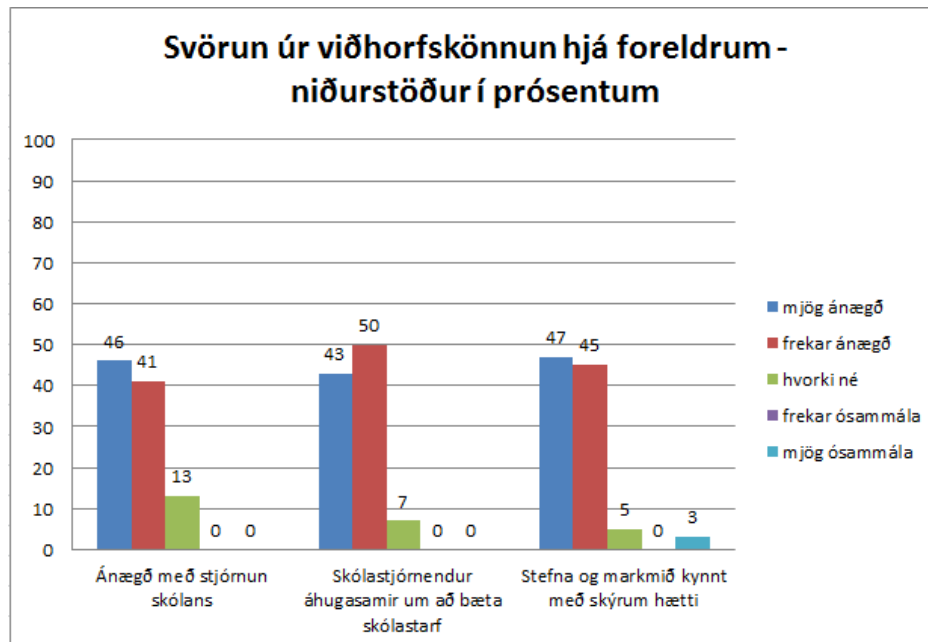
6. Niðurstöður

Hér verður greint frá niðurstöðum matsins. Farið er yfir hverja matsspurningu fyrir sig sem sett var fram í upphafi og metnir styrk- og veikleikar.

6.1 Stefnumörkun og stjórnun

Fyrsta matsspurningin er hvort skólinn hefði skýra sýn og styrka stjórnun.

Á matsdegi í janúar 2016 svöruðu 87% foreldra því að þeir væru mjög eða frekar sammála um að vera ánægðir með stjórnun skólans. Einnig voru rúm 93% foreldra mjög sammála eða frekar sammála því að skólastjórnendur séu áhugasamir um að bæta skólastarfið en það eru svipaðar niðurstöður og á síðasta skólaári. Þá telja 92% foreldra að stefna og markmið sé kynnt með skýrum hætti en 3% foreldra eru því mjög ósammála.



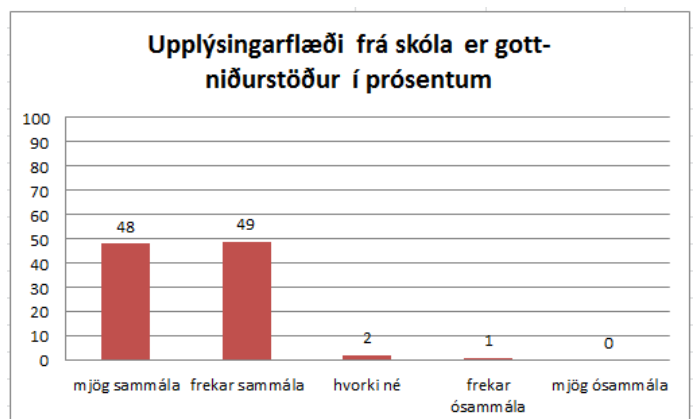
Ekki var gerð starfsmannakönnun frá Skólapulsinum en í starfsmannasamtölum kom fram almenn ánægja með stjórnun skólans. Starfsmenn voru beðnir um að gefa einkunn á kvarðanum 1-3-5-7-9 og meðaltal í hversu ánægður ertu með stjórnun skólans var 8,51.

Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Almenn ánægja með stjórnun skólans og vinnu skólastjórnenda samkvæmt niðurstöðu viðhorfsskannana frá foreldrum.
- Niðurstöður frá starfsmannasamtölum sýna að starfsmenn eru mjög ánægðir með stjórnun skólans
- Huga þarf að kynningu á stefnu og markmiði þar sem einhverjir foreldrar eru mjög ósammála því að það sé vel kynnt.

6.2 Upplýsingastreymi

Niðurstöður foreldrakönnunar frá foreldradegi í janúar sýna að 98% foreldra eru mjög eða frekar sammála um að upplýsingastreymi frá skólanum sé gott sem eru svipaðar niðurstöður og í fyrra. 1% foreldra eru frekar ósammála því að upplýsingastreymi sé gott, aðrir svara hvorki né.



Í starfsmannasamtölum koma fram ábendingar að við megum gera betur í upplýsingastreymi og þá sérstaklega á til starfsmanna Asparinnar. Flestir eru þó ánægðir með upplýsingastreymi frá stjórnendum.

Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Foreldrar eru mjög ánægðir með upplýsingastreymi sem þeir fá frá skólanum.
- Tölvupóstur er notaður til upplýsingar og samskipta og virðist það virka vel. Þá eru einnig góðar upplýsingar á heimasíðu skólans um skólastarf. Einnig var stofnuð facebook síða fyrir skólann á skólaárinu og á það örugglega eftir að auka enn meir á flæði upplýsinga til foreldra frá skólanum.
- Starfsmenn eru einnig mjög ánægðir með upplýsingastreymi innan skólans
- Starfsmenn almennt ánægðir með upplýsingarrit sem allir starfsmenn fá að hausti við skólabyrjun.

6.3 Starfsandi og líðan starfsmanna

Í starfsmannasamtölum var spurt um líðan og kemur þar fram að almennt er líðan góð. Starfsmenn upplifa það að þeir eru að fást við það sem þeir kunna best og finna sig því vel í starfi. Nokkrir starfsmenn ræða um álag í starfi og tengjast álagspunktur helst ákveðnum tímabilum á skólaárinu. Starfsmenn gáfu ánægju í starfi einkunn á kvarðanum 1-9 og var meðaltal þess 8.0.

Í upphafi skólaárs voru vinnumatssamtöl þar sem hver kennari fór yfir vinnumat skv. nýjum kjarasamningum. Vinnumatssamtöl tókumst mjög vel og var almenn ánægja með þau. Almenn starfsmannasamtöl voru svo í mars/apríl þar sem stjórnendur hittu alla starfsmenn. Í ár tóku deildastjórar einnig viðtöl og tókst það mjög vel. Starfsmenn svöruðu spurningum fyrir viðtalið á rafrænu formi svo viðtalið varð markvissara heldur en hefur verið undanfarin ár. Spurningarnar sem starfsmenn svöruðu voru m.a.:

- Hvernig hefur líðan þín verið í núverandi starfi frá skólabyrjun í haust?
- Hefur þú tækifæri til að fást við það sem þú kannt best, nýtur þú þín í starfinu?
- Ánægja í starfi (kvarði 1-9)
- Hvernig metur þú starfsaðstöðu þína og aðbúnað í starfi?
- Vinsamlega leggðu mat á samskipti og starfsanda á vinnustaðnum.
- Hvernig eru þín samskipti við nemendur?
- Mat á stjórnun á vinnustað
- Það sem starfsmaður gæti gert betur í starfi.
- Hugmyndir um fræðslu og starfsþróun á næsta skólaári
- Verkferlar og vinnubrögð sem mætti bæta

Mat starfsmanna um samvinnu og starfsanda á kvarðanum 1-9 var að meðaltali 8,43 og voru starfsmenn almennt mjög ánægðir með starfsanda og samvinnu.

Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Almenn ánægja starfsmanna í starfi er mjög jákvæð sem og mat á samvinnu og starfsanda.
- Ekki hægt að skoða niðurstöður starfsmannakönnunar skólapúlsins þar sem sú könnun er tekin annað hvort ár
- Undirbúningar starfsmannasamtali breyttur með rafrænum spurningalista fyrir viðtal sem gerði starfsmannaviðtölin markvissari.

6.4 Nemendur – árangur og líðan

Foreldraviðtöl eru þrisvar sinnum á skólaárinu og mæta foreldrar vel í þessi viðtöl. Í foreldraviðtali í október er farið yfir líðan og hegðun og svara nemendur spurningarlista fyrir viðtalið sem kennarar taka saman. Deildastjórar taka saman heildarniðurstöður fyrir skólann og kynna þær niðurstöður á deildafundi.

6.4.1 Niðurstöður úr Skólupúlsinum 2015-2016

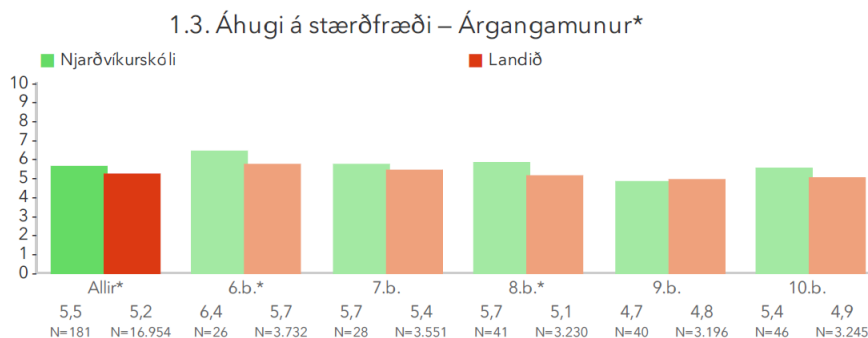
Fyrsta starfsár Skólupúlsins, 2008-2009 var forprófunarár vegna þess að takmarkaður aðgangur var að gögnum til að stilla af kvarðana í spurningalistanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Þegar niðurstöður úr hverri spurningu eru reiknaðar þá er það reiknað út í prósentum.

Þeir þættir sem spurt er um í nemendakönnun Skólupúlsins eru virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi. Einnig er nemendum gefin kostur á því að koma með athugasemdir í opin svör, bæði um það sem þeir eru ánægðir með og það sem þeir vilja sjá öðruvísi í skólstarfinu.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,7	181	5,0	16.969	-0,3*
1.2. Þrautseigja í námi	5,1	182	5,1	16.956	0,0
1.3. Áhugi á stærðfræði	5,5	181	5,2	16.954	0,3*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	5,3	182	5,1	16.917	0,2
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	5,1	182	5,2	16.950	-0,1
1.6. Trú á eigin námsgetu	5,0	182	5,1	16.918	-0,1

Nemendur í Njarðvíkurskóla mælast undir landsmeðalali í ánægju í lestri. Séu niðurstöður skoðaðar úr frá muni á kynjum sést að stúlkur eru marktækt að mælast lægri en drengir miðað við landið sem er breyting frá því í fyrra þegar drengir mældust marktækt lægri. Áhugi nemenda á stærðfræði er marktækt hærri hjá nemendum Njarðvíkurskóla miðað við landið og þar mælast stúlkur hærri en drengir en það var einnig niðurstaðan á síðasta skólaári. Allir árgangar nema 9. bekkur mælast hærri í áhuga á stærðfræði miðað við landið.



Aðrir þættir í virkni nemenda mælast svipað hjá nemendum Njarðvíkurskóla og öðrum nemendum á landinu.

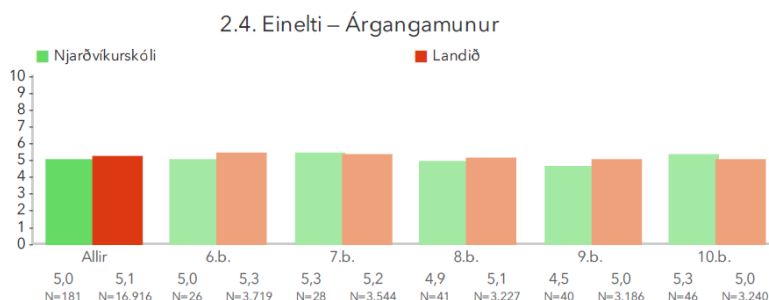
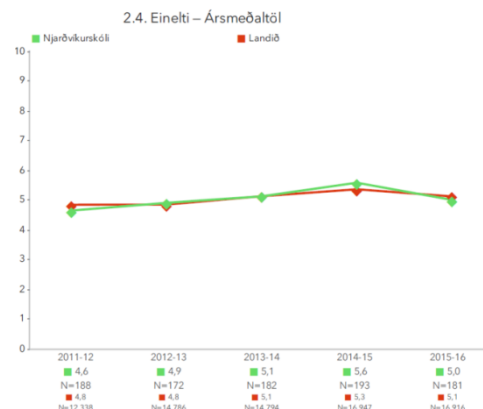
Í spurningarþættinum um líðan og heilsu eru nemendur í Njarðvíkurskóla að koma lægra út í mælingum en landsmeðaltal í nær öllum þáttum en þó munar ekki miklu. Helst er það að nemendur Njarðvíkurskóla eru marktækt yfir í tíðni eineltis en þó undir landsmeðaltali í mælingu á einelti.

2. Líðan og heilsa

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	5,1	182	5,1	16.921	0,0
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,9	182	5,0	16.915	-0,1
2.3. Vellíðan	4,9	181	5,0	16.911	-0,1
2.4. Einelti	5,0	181	5,1	16.916	-0,1
2.5. Tíðni eineltis	16,1%	29/180	11,4%	1910/16844	4,7%*
2.6. Staðir eineltis	-	27	-	-	-
2.7. Hreyfing	70,9%	127/179	71,9%	11980/16696	-1,0%
2.8. Hollt mataræði	4,6	181	4,9	16.874	-0,3*

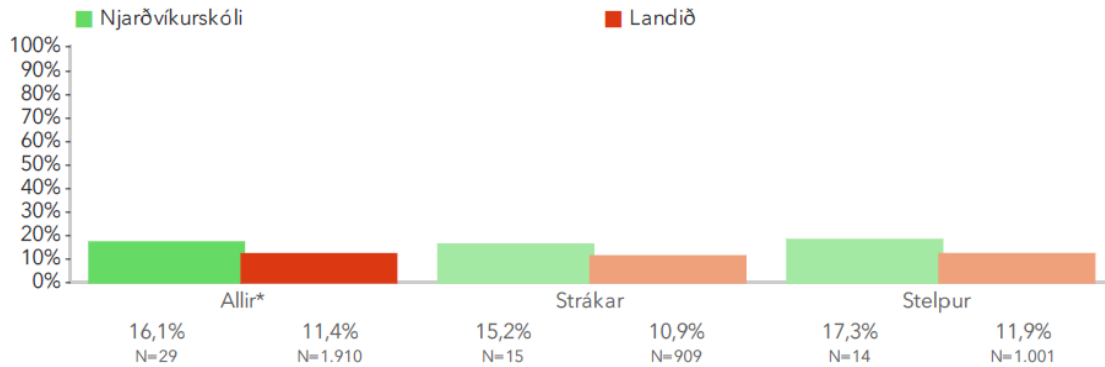
Einelti: miðað við niðurstöður síðustu ára þá er að lækka meðaltal á einelti.

Spurningar sem nemendur svara undir þessum lið eru t.d. mér fannst að einhver væri að baktala mig, ég var beitt(ur) ofbeldi, ég var skilin(n) útundan, mér leið illa yfir því hvernig aðrir krakkar létu við mig og mér leið mjög illa yfir því hvað aðrir krakkar sögðu við mig eða á netinu. Séu niðurstöður skoðaðar út frá árgöngum þá eru nemendur í 7. og 10. bekk yfir landsmeðaltali, aðrir árgangar eru undir landsmeðaltali (sjá myndir).



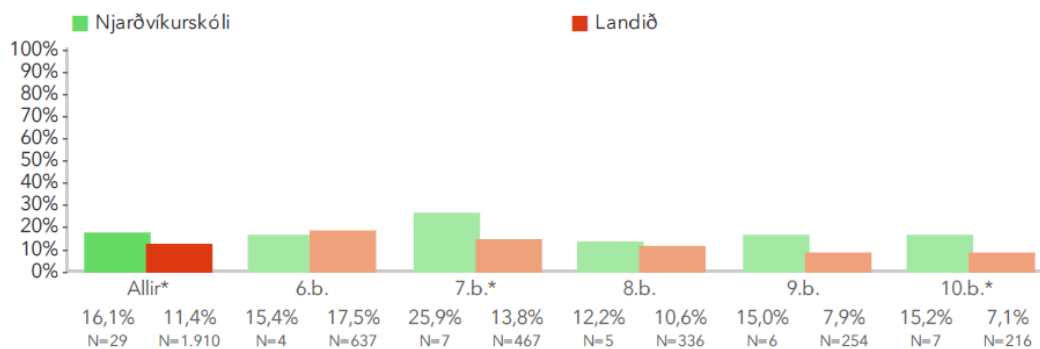
En sé skoðað tíðni eineltis, það er hlutfall nemenda sem segist hafa orðið fyrir einelti sl. 30 daga þá mælist það marktækt hærra hjá nemendum Njarðvíkurskóla miðað við landið eða 4,7% hærra. Ekki er munur á kynjum þar sem bæði strákar og stelpur eru hærri en landsmeðaltal.

2.5. Tíðni eineltis – Kyn



Sé skoðað munur á árgöngum þá koma nemendur í 7. og 10. bekk marktækt hærra út en á landsmeðaltali.

2.5. Tíðni eineltis – Árgangamunur*



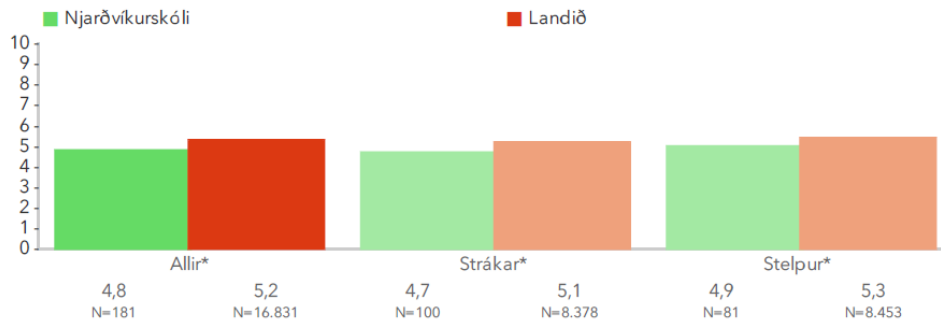
Þessar niðurstöður komu okkur á óvart þar sem fjöldi tilkynntra mála samræmist ekki þessum tölum né upplifun umsjónarkennara í þessum árgöngum. Eineltisteymi er starfandi við skólann og vinnur að þeim málum sem upp koma eftir skýrum verkferlum en verkferlarnir voru endurbættir á þessu skólaári til að gera vinnu teymisins markvissari og skýrari.

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,9	181	5,1	16.863	-0,2
3.2. Samband nemenda við kennara	5,1	181	5,1	16.857	0,0
3.3. Agi í tímum	5,3	181	5,1	16.861	0,2
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,8	181	5,2	16.831	-0,4*
3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu	5,4	177	5,0	16.210	0,4*

Í þriðja þætti Skólapúlsins er spurt um skóla- og bekkjaranda. Nemendur í Njarðvíkurskóla eru marktækt lægri en landsmeðaltal í virkri þátttöku í tímum og á það við bæði stráka og stelpur. Sé munur á árgöngum skoðaður þá koma nemendur í 9. og 10. bekk lægst út. Spurningar sem mynda matsþáttinn eru m.a. nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar, í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri og nemendur ræða saman um námsefnið.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn*



Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

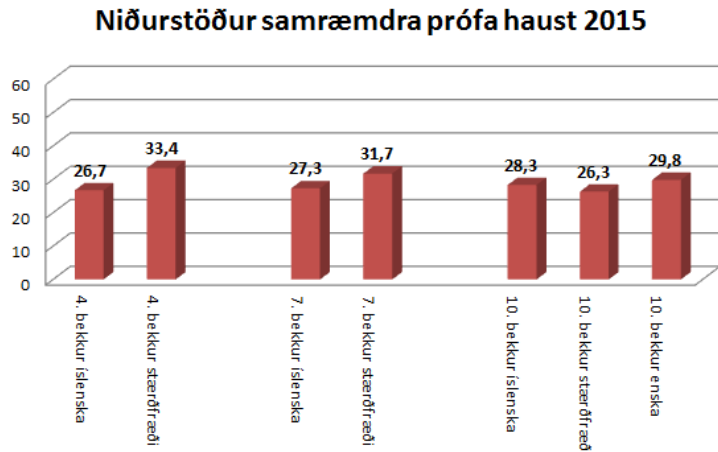
- Áhugi nemenda á lestri er áhyggjuefni og á kaffihúsafundi starfsmanna í lok skólaárs voru ræddar hugmyndir til að vinna að varðandi áhuga á lestri. Lestrategymi skólans ætlar að vinna að þessum punktum
- Áhugi á stærðfræði hjá nemendum mælist marktækt hærri en landsmeðaltal og vann meistaranemi á menntasviði HÍ verkefni á skólaárinu til að kanna hvað það er sem veldur þessum mikla áhuga á stærðfræði.
- Meðaltal á einelti er að lækka hjá nemendum í Njarðvíkurskóla en tíðni eineltis hækkar og eru marktækt hærri en landsmeðaltal, sérstaklega í 7. og 10. bekk. Á kaffihúsafundi í lok skólaárs voru ræddar leiðir til að vinna að því að lækka tíðni eineltis og hvernig við vinnum með nemendur sem telja sig verða fyrir einelti og hvetjum þá til að segja frá því tíðnin samræmist ekki við tíðni á tilkynntum eineltismálum.

6.4.2 Samræmd próf:

Nemendur í 4., 7. og 10. bekk taka samræmd próf árlega í íslensku, stærðfræði og ensku (10. bekkur). Námsmatsstofnun vinnur úr prófunum og sendir skólanum niðurstöður og yfirlit yfir stöðu skólans í samanburði við aðra skóla á landinu. Árlega rýna kennarar og stjórnendur skólans í þessar niðurstöður, sérstaklega er rýnt í framfarastuðul hvers og eins nemenda. Þá er normaldreifð einkunn sem er frá 0-60 með 30 sem landsmeðaltal skoðuð og hvernig hún kemur út milli ára.

Eftirfarandi niðurstöður voru á samræmdu prófunum skólaárið 2015-2016:

Eins og hér má sjá eru nemendur í Njarðvíkurskóla yfir landsmeðaltali í 2 prófum af 7 og er það slakari árangur en á síðasta skólaári þegar 6 af 7 prófum voru yfir landsmeðaltali.



4. bekkur-normaldreifð eink.	2011	2012	2013	2014	2015
Íslenska	27,18	28,1	29,0	42,7	26,7
Stærðfræði	33,19	32,23	32,5	40,7	33,4

Nemendur í 4. bekk í ár eru töluvert lægri en nemendur 4. bekkjar í fyrra en árangur í fyrra var mjög góður.

7. bekkur-normaldreifð eink.	2011	2012	2013	2014	2015
Íslenska	25,28	30,63	25,88	33,2	27,3
Stærðfræði	26,68	34,35	35,42	33,0	31,7

Nemendur í 7. bekk eru yfir landsmeðaltali í stærðfræði en undir í íslensku. Flestir nemendur eru með framfarir svipað og almennt gerist og halda sínu striki en tveir nemendur sýna umtalsverðar framfarir, bæði í íslensku og stærðfræði.

FRAMFARIR	ÍSLENSKA	STÆRÐFRÆÐI
Litlar	1	1
Minna en almennt gerist	2	2
Svipað og almennt gerist	14	15
Meira en almennt gerist	2	1
Umtalsverðar	2	2
Tók ekki próf í 4. bekk	6	5
Alls nemendur í prófi	27	26

10. bekkur-normaldreifð eink.	2011	2012	2013	2014	2015
Íslenska	26,3	30,03	31,8	30,2	28,3
Stærðfræði	26,8	31,71	31,6	29,4	26,3
Enska	26,6	30,72	31,2	31,1	29,8

Nemendur voru undir landsmeðaltali öllum prófunum, eru næst því í ensku. Miðað við síðustu þrjú ár erum við því að lækka í öllum fögum. Í fyrsta skipti var gefið í bókstöfum í öllum fögum og þegar skoðað er framfarir nemenda þá eru flestir að halda sínu striki en 5 nemendur eru með meiri framfarir en almennt gerist í íslensku og 4 í stærðfræði.

FRAMFARIR	ÍSLENSKA	STÆRÐFRÆÐI
Framfarir eru meiri en almennt gerist	5	4
Framfarir eru svipaðar og almennt gerist	20	24
Framfarir eru minni en almennt gerist	4	1
Ekki skráðar framfarir	4	4

Breyting verður á fyrirlögn samræmdra könnunarprófa á næsta skólaári þar sem þau verða færð yfir í rafrænt form. Einnig verður breyting með að nemendur í 9. bekk þreyta prófin í stað nemenda í 10. bekk og verða þau lögð fyrir að vori. Nemendur í 3. bekk þreyttu rafrænt æfingarpróf að vori og gekk það mjög vel, bæði hjá þeim nemendum sem tóku prófið í tölvuveri sem og hjá þeim sem notuðu spjaldtölvur.

Samantekt á styrkleikum og veikleikum

- Árangur í samræmdu prófunum var lægri en síðustu ár, en nemendur voru yfir landsmeðaltali í 2 prófum af 7.
- Skoða þarf íslensku í 4. og 7. bekk og hvernig við náum betri árangri þar. Ákveðið að breyta til með námsefni á miðstigi í íslensku og mun fagstjóri í íslensku halda utan um þá breytingu.
- Í framfarastuðli þá eru flestir nemendur að sýna framfarir eins og almennt gerist.
- Stjórnendur og kennarar skoða vel niðurstöður samræmdra prófa með tilliti til þess hvar við erum að gera vel og hvar er sóknarfæri. Niðurstöður eru kynntar öllum starfsmönnum skólans og skólaráði.
- Síðustu ár höfum við lagt fyrir æfingarpróf að vori en ákveðið var að breyta til núna þar sem breyting er að verða á samræmdu könnunarprófunum þar sem þau verða rafræn.

6.4.3 Lestrar- og stærðfræðiskimanir

Nemendur í 2. bekk taka lesskímunarpróf (Læsi) á sama tíma árlega (á vorönn). Niðurstöður eru sendar til Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar sem og til foreldra. Þessi próf gefa vísbendingu um þá nemendur sem þurfa frekari stuðning í lestri. Niðurstöður á Læsi 2 eru mjög góðar og hækkun frá síðustu tveimur árum.

Meðaltal	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Njarðvíkurskóli	67,04%	77,1%	82,67%	67,87%	71%	80%

Kennsluráðgjafar frá Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar leggja Logos skimun fyrir alla nemendur í 3. 6. og 9. bekk í Reykjanesbæ með það að markmiði að sjá stöðu hvers nemanda. Þeim nemendum sem koma illa út í þessum skimunum er boðið að fara í nánari Logos greiningu eða fá einstaklingsáætlun fyrir leshraða eða lesskilning í skólanum sem er unnið í samráði við heimilin. Aðallega eru skoðaðar niðurstöður úr leshraða og lesskilning og eru viðmiðin þau að nemandi undir 15 er í hættumörkum og þarf nánari skoðun, markvissari kennslu og frekari námsúrræði. Nemandi sem er á milli 15-30 eru með vægari erfiðleika og ættu að ná færninni með frekari þjálfun í skóla sem og heima. Hér er hægt að skoða

niðurstöður hjá 3., 6. og 9. bekk skólaárið 2015-2016 og skoða í samanburði við tvö síðustu ár:

Leshraði:

3. bekkur	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
2013-2014	69,7%	12,12%	18,18%	100%
2014-2015	58,6%	10,4%	31,0	100%
2015-2016	57,1%	14,3%	28,6%	100%

6. bekkur	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
2013-2014	56,67%	6,67%	36,66%	100%
2014-2015	25,8%	12,9%	61,3%	100%
2015-2016	43,8%	15,6%	40,6%	100%

9. bekkur	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
2013-2014	39,13%	15,22%	45,65%	100%
2014-2015	55,1%	28,6%	16,3%	100%
2015-2016	72,7%	11,4%	15,9%	100%

Lesskilningur:

3. bekkur	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
2013-2014	66,67%	24,24%	9,09%	100%
2014-2015	41,4%	20,7%	37,9%	100%
2015-2016	46,4%	35,7%	17,9%	100%

6. bekkur	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
2013-2014	63,33%	13,33%	23,34%	100%
2014-2015	54,8%	9,7%	35,5%	100%
2015-2016	56,3%	6,2%	37,5%	100%

9. bekkur	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
2013-2014	45,65%	34,78%	19,57	100%
2014-2015	71,4%	18,4%	10,2%	100%
2015-2016	65,9%	9,1%	25%	100%

Kennsluráðgjafar Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar leggja fyrir Talnalykil sem hópróf til að kanna stærðfræðifærni nemenda í 3. og 6. bekk. Í Talnalykli eru skimað eftir færni í grunnþáttum sem nemendur á þessum aldri eiga að vera búin að ná tökum á. Mikilvægt er að nemendur nái yfir 70% í réttum svörum. Niðurstöður hjá 3. og 6. bekk skólaárið 2015-2016 voru eftirfarandi og hér er hægt að skoða þær niðurstöður í samanburði við síðustu tvö ár.

3. bekkur	Yfir 70%	Undir 70%
2013-2014	17,65%	82,35%
2014-2015	69%	31%
2015-2016	34,5%	65,5%

6. bekkur	Yfir 70%	Undir 70%
2013-2014	15,63%	84,38%
2014-2015	34,4%	65,6%
2015-2016	50%	50%

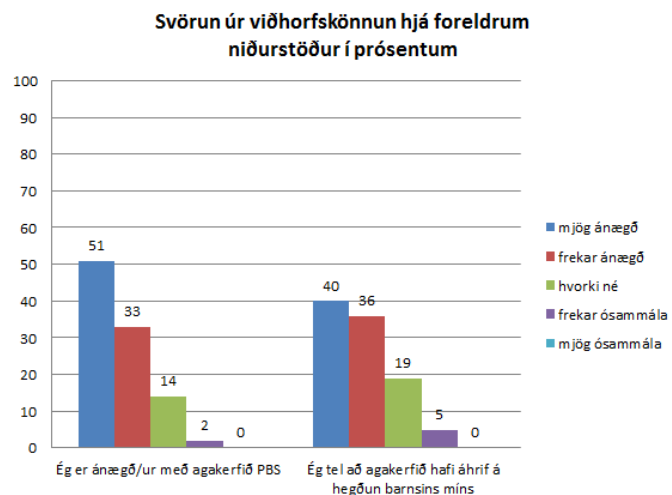
Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Allir kennarar vinna eftir *Lestrarstefnu* skólans og nemendur taka hraðapróf með reglulegu millibili. Þeir nemendur sem ná ekki lágmarkum fá einstaklingsáætlun sem þeir vinna heima og í skóla.
- Niðurstöður á Læsi 2 fyrir þetta skólaár eru mjög góðar og hækkun miðað við síðustu tvö ár.
- Mjög flott starf og stuðningur sem kennslufulltrúar Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar veita með skimunum svo hægt er að bregðast við því sem bæta má sem fyrst.
- Í Logos skimun sem lögð er fyrir í 3., 6. og 9. bekk sjáum við að of margir nemendur í 3. og 6. bekk eru að koma út undir hættumörkum og þá sérstaklega í 6. bekk. Í framhaldi var farið í lestrarátak í hraðlestri með öllum hópnum sem var stýrt af stjórnendum í samstarfi við foreldra. Átakið tókst ekki nógu vel og voru framfarir frekar litlar hjá flestum. Ákveðið var að sá hópur sem þyrfti mesta aðstoð í lestri fengu tíma í Lestrarsnillingum og gekk það mjög vel. Niðurstöður hjá 9. bekk voru ágætari en þó of margir nemendur undir 15. Í framhaldi var farið í að óska eftir lestrargreiningu fyrir þá sem þess þurftu.
- Niðurstöður Talnalykils koma ágætlega ekki nógu vel út hjá nemendum í 3. bekkjar miðað við síðustu ár en þó eru margir nemendur í árgangnum alveg við 70% markið. Nemendur í 6. bekk eru í sókn miðað við síðustu ár og er það flott. Stærðfræðikennurum fengu kynningu á niðurstöðum frá kennsluráðgjöfum FRÆ og unnu í framhaldi með þær niðurstöður.

6.4.4 Agamál – líðan - einelti

Á námsmatsdegi í janúar 2016 tóku foreldrar þátt í könnun um upplifun þeirra af PBS agakerfinu. Vel gengur að vinna að PBS agakerfinu í skólanu og eru kennarar sammála um að samræmdar vinnuaðferðir við agastjórnun eru mjög jákvæðar fyrir skólabrag. Niðurstöður úr viðhorfskönnun á foreldradegi eru eftirfarandi:

- Mikill meirihluti foreldra er ánægður með PBS agakerfið, 84% foreldra hafa mjög góða eða góða upplifun af agakerfinu sem aðeins lækkun frá því í fyrra en fleiri svara hvorki né í ár.
- 76% foreldra sem svöruðu telja að PBS agakerfið hafi jákvæð áhrif á hegðun barns síns sem er einnig lækkun frá því í fyrra auk þess sem fleiri svara hvorki né í ár.

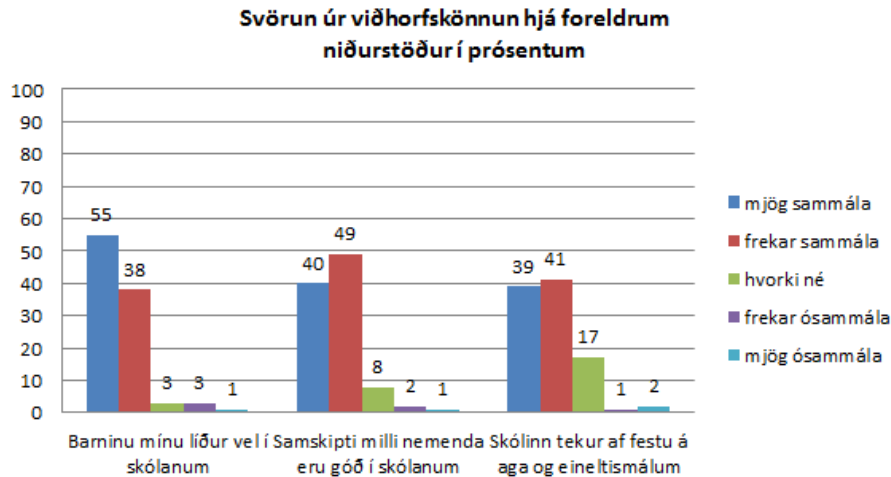


Líðan nemenda og einelti.

Innleiðing á forvarnarkerfinu Stöndum saman – gegn einelti, sem er unnið í anda PBS agakerfisins hófst skólaárið 2010-2011 og heldur áfram enda hefur það gefið góða raun. Nemendur fá kennslu á æskilegum viðbrögðum og þjálfun eftir því í hvaða hlutverki þau geta verið. Einnig voru verkferlar á vinnu við grun um einelti uppfærðir af eineltisteymi skólans.

Samkvæmt niðurstöðum í foreldrakönnun í janúar þá segja 93% að þau séu mjög eða frekar sammála því að barninu þeirra líði vel í skólanum sem er aukning frá því í fyrra. 89% foreldra eru því mjög eða frekar sammála að samskipti milli nemenda eru góð og 80%

foreldra eru mjög eða frekar sammála því að skólinn taki af festu á aga og eineltismálum sem er aðeins lækkun frá því í fyrra.



Í þarfagreiningu PBS sem er framkvæmd að vori kemur fram að 85% starfsmanna telja að notaðar séu fyrirbyggjandi aðferðir með Stöndum saman, forvarnarkerfi fyrir einelti. Í þarfagreiningunni kemur einnig fram ánægja með Vinaliðaverkefnið og að það komi í veg fyrir árekstra í frímínútum.

Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Meirihluti foreldra segja að barninu þeirra líði vel í skólanum og er hækkun á því frá því í fyrra.
- Fram kemur í niðurstöðum þarfagreiningar og í umræðu á kaffihúsafundi starfamanna að almenn ánægja er með Vinaliðaverkefnið og hvaða áhrif það hefur á líðan nemenda í frímínútum.
- Erfitt að sjá hvort niðurstöður á hækkun á tíðni eineltis í nemendakönnun Skólapúlsins séu réttar þar sem það vantar niðurstöður frá foreldrakönnuninni en hún verður lögð fyrir á næsta skólaári svo þá er hægt að bera það saman.
- Foreldrar og starfsmenn eru almennt ánægðir með PBS agakerfið og áhrif þess skólabraginn.
- Mikilvægt að nýta vel bekkjartíma/lífsleiknitíma sem og einstaklingsviðtöl kennara á unglíngastigi.
- Virkt eineltisteymi starfar í skólanum eftir skýrum verklagsreglum sem voru uppfærðar á skólaárinu.

6.5 Kennsluáðferðir og mat

Í Njarðvíkurskóla er lögð áhersla á fjölbreytta og einstaklingsmiðaða kennsluhætti. Samantekt úr kennsluáætlunum sýnir að kennsluáðferðir eru fjölbreyttar.

Námsmatsteymi vann að innleiðingu á breyttu námsmati í 10. bekk sem og að samræmingu á námsmati í öðrum árgöngum. Í framhaldi af því var ákveðið að námsmat fari fram í bókstöfum á unglíngastigi á næsta skólaári.

Skólastjórnendur fylgdust með kennslu hjá kennurum og í framhaldi var rætt um hvernig til tókst. Almennt voru kennarar mjög ánægðir með þessa kennslurýni og vilja að framhald verið á slíkum heimsóknum.

Í svörum kennara fyrir starfsmannaviðtöl kemur fram að kennarar eru frekar ánægðir með samvinnu og þá sérstaklega við samkennara sína.

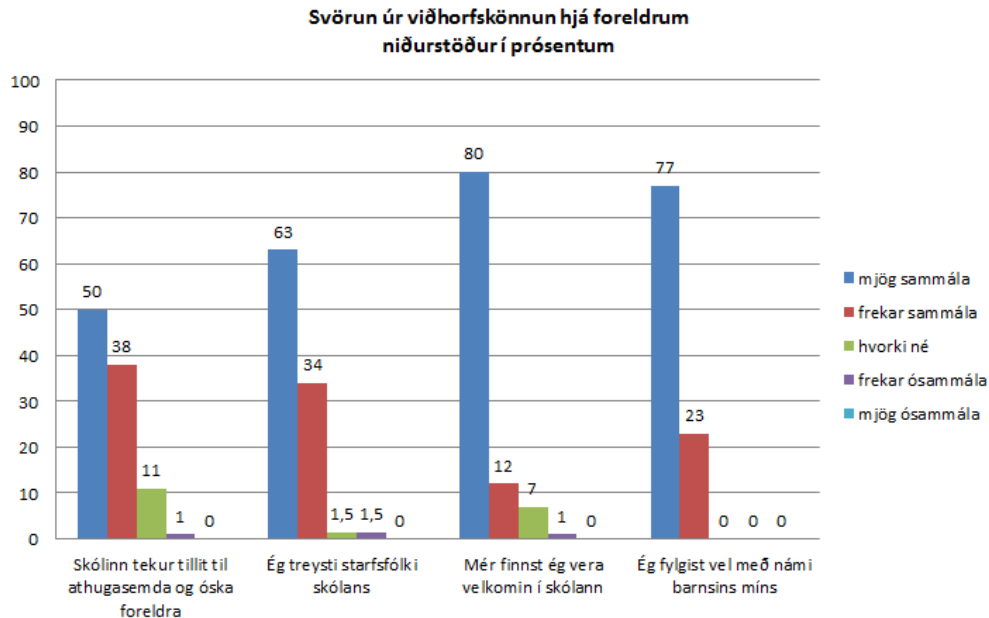
Í niðurstöðum viðhorfskönnunar foreldra á samtalsdegi í janúar kemur fram að 95% foreldra eru mjög eða frekar sammála því að skólinn standi sig vel í að hvetja barnið þeirra til að skila góðum námsárangri og 93% foreldra eru mjög eða frekar sammála því að börnum þeirra séu sköpuð góð skilyrði til að ná árangri í námi og starfi í skólanum.

Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Mikil vinna var við innleiðingu á nýju námsmati á unglingastigi og upplifðu nokkrir kennarar það sem álagspunkt í starfi.
- Mjög árangursrík vinna var hjá námsmatsteymi skólans og leituðu aðrir skólar mikið til þeirra aðferða sem við ákváðum að beita við útfærslu.
- Meirihluti foreldra ánægðir með nám og kennslu og að börnum þeirra séu hvött til að skila góðum námsárangri.

6.6 Samskipti við foreldra.

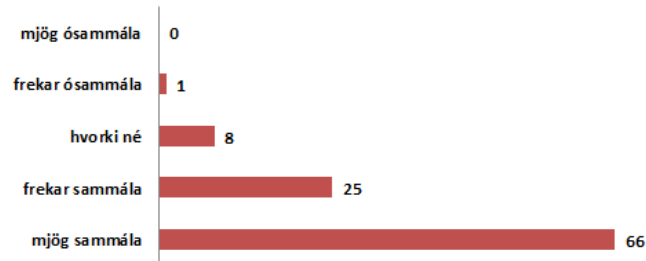
Í foreldrakönnun í janúar 2016 eru 88% foreldra mjög eða frekar sammála því að skólinn taki tillit til athugasemda og óska foreldra og 93% foreldra treysta starfsfólki skólans mjög vel eða vel. 92% foreldra eru mjög eða frekar sammála því að þeir séu velkomnir í skólann og allir foreldrar eða 100% segjast fylgjast vel með námi barns síns (sjá mynd).



Á samskiptadögum í október, janúar mæta foreldrar ásamt nemenda til viðtals við umsjónarkennara og er á milli 70-100% mæting foreldra með börnum sínum í viðtöl. Á síðasta samskiptadegi skólaársins var óhefðubundin dagskrá þar sem foreldrar voru boðaðir á ýmsar kynningar sem tengast viðfangsefnum í hverjum árgangi auk þess sem foreldrar gátu bókað viðtöl við alla kennara í gegnum Mentor. Foreldrar mæta í viðtal ásamt nemanda til umsjónarkennara en fag, list- og verkgreinakennarar eru til viðtals í þeirra heimastofum. Kennarar koma athugasemdum foreldra til rétttra aðila innan skólans, hvort sem það eru fag-

og sérgreinakennarar eða stjórnendur. Bókun viðtala aðra samskiptadaga fór einnig fram í gegnum Mentor og tókst það mjög vel. Í foreldraviðtalinu í janúar var farið yfir mat á lykilhæfni en það mat fór fram alla haustönnina. Samkvæmt niðurstöðum foreldrakönnunar í janúar 2016 í 3., 6. og 9. bekk voru foreldrar mjög ánægðir með það viðtal (sjá mynd).

Foreldraviðtalið í dag nýttist mér vel - niðurstöður í prósentum



Ágæt mæting foreldra var á skólakynningar að hausti þar sem stjórnendur kynntu innleiðingu á nýju námsmati á unglingsstigi og kennarar kynntu ýmsa hagnýt atriði fyrir skólaárið er varða kennslu, námsmat og önnur atriði. Allar skólakynningar voru á skólatíma nema kynning fyrir foreldra í 1. bekk. Foreldrar skila miða í skóla hvort þeir ætli að mæta eða ekki og er hringt í þá sem ekki skila.

Gott samstarf er milli skólans og stjórnar foreldrafélagsins og skólaráðs. Skólaráð fer yfir skólanámskrá á hverju hausti og gefur umsögn um hana. Tekið er tillit til umsagnar ráðsins.

Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Foreldrar upplifa að tekið sé tillit til athugasemda og óska foreldra og mælist traust foreldra á starfsfólki skólans mjög hátt.
- Ágætt samstarf er við stjórn foreldrafélagsins og skólaráð er virkt
- Foreldrar mæta vel á fundi á samskiptadögum og allir foreldrar sem svöruðu í viðhorfskönnuninni fylgjast vel með námi barnanna sinna
- Foreldrar upplifa að þeir séu velkomnir í skólann.

7. Aðgerðaáætlun

Á grunni sjálfsmatsskýrslu þessarar verður unnin áætlun um aðgerðir og sjálfsmat til næstu þriggja skólaára eða til vors 2019.

7.1. Umbætur 2016-2017:

Í kjölfar þessa mats sem hér hefur farið fram verður á komandi starfsári unnið að eftirfarandi úrbótum.

- Haldið áfram að vinna eftir Lestrarstefnu skólans og kynna hana starfsfólki, nemendum, foreldrum og fræðsluyfirvöldum Reykjanesbæjar.
- Lestrarkannanir lagðar fyrir hvern árgang og unnið að því að nemendur bæti lestrarhraða sinn sem og skilning.
- Unnið að auka ánægju nemenda að lestri hjá öllum nemendum. Virkja alla sem koma að skólasamfélaginu í þeirri vinnu. Lestrarteymið mun vinna í því verkefni og styðjast við hugmyndir frá kaffihúsafundi starfsmanna.
- Snemmtæk íhlutun: Leið til læsis frá Námsmatsstofnun lagt fyrir nemendum í 1. bekk og eftirfylgniþróf fyrir nemendum í 2.-4. bekk. Brugðist við hjá þeim nemendum sem koma slakir út og unnið með þá í skóla og í samstarfi við heimilin

- Allir nemendur sem fylgja ekki árgangi með námsefni eða námsmat vinna eftir einstaklingsáætlunum sem unnar eru af kennara og undirritaðar af foreldrum í foreldraviðtali að hausti.
- Halda áfram vinnu í námsmatsteymi skólans að innleiðingu nýjum áherslum í námsmati þar sem áhersla er á mat á hæfni nemenda. Auk þess vinnur námsmatsteymið að utanumhaldi og skipulagi á mati á lykilhæfni sem og ýmsum hagnýtum verklagsreglum er varða námsmat.
- Fylgjast með líðan og heilsu nemenda. Vinna stöðugt að forvörnum gegn einelti og virkja umræðu um leiðir gegn einelti meðal nemenda. Einnig mun eineltisteymi skólans vinna með þá punkta sem fram komu á kaffihúsafundi starfsmanna um leiðir til að sporna við einelti í skólanum.
- Vinna að framgangi Vinaliðaverkefnisins sem hófst í apríl 2015 sem forvörn gegn einelti og stuðlar að bættri líðan nemenda í frímínútum.
- Hafa einstaklingsviðtöl umsjónakennara í 7.-10. bekk fyrir alla nemendur, fyrir og eftir áramót.
- Vinna eftir niðurstöðum úr Logos skimun, bæði í skóla og heima í samstarfi við foreldra.
- Vinna eftir niðurstöðum úr Talnalykils skimun, bæði í skóla og heima í samstarfi við foreldra
- Vinna að því að finna leiðir til að efla metnað, áhuga og þrautseigju í námi.
- Halda áfram vinnu að bættum árangri nemenda á samræmdum prófum, vinna aðgerðaráætlanir varðandi úrbætur og kynna fyrir kennurum á yngri stigum.
- Haldið áfram vinnu við agakerfið PBS í samvinnu við aðra PBS skóla í Reykjanesbæ.
- Vinna að framtíðarsýn skólans sem menntastofnun til næstu 5 ára sem byggir á fyrri framtíðarsýn sem og nýrri menntastefnu Reykjanesbæjar
- Unnið að gildum innan starfsmannahópsins sem er liður í því að viðhalda þeim góða starfsanda sem er í Njarðvíkurskóla.
- Afhenda öllu starfsfólki upplýsingarbækling að hausti til að upplýsa starfsmenn um ýmsa þætti skólastarfsins.

Reykjanesbæ, júní 2016

Ásgerður Þorgeirsdóttir, skólastjóri
Guðný Karlsdóttir, aðstoðarskólastjóri