

Menntun og mannækt

Njarðvíkurskóli



Víkurféttir

Sjálfsmatsskýrsla fyrir skólaárið 2017-2018

1. Inngangur.....	3
2. Sjálfsmat.....	3
2.1 Tilgangur matsins	3
2.2 Rökstuðningur.....	4
2.3 Lesendur.....	4
3. Um skólann.....	4
3.1 Lýsing á skólanum	4
3.2 Stefna skólans	4
3.2.1 Menntun.....	4
3.2.2 Mannrækt.....	4
3.2.3 Markmið	5
3.2.4 Leiðir	5
3.3 Stjórnun.....	5
3.4 Nám og kennsla.	6
3.5 Námsmat	6
3.6 Agamál.....	7
3.7 Starfsfólk og starfsmannastjórnun	8
3.8 Foreldrasamstarf	8
3.9 Skólanámskrá.....	8
4. Viðmið við matið.	8
5. Sjálfsmatsaðferðir.....	8
5.1 Matstæki	9
5.1.1 Nemendakannanir.....	9
5.1.3 Foreldrakannanir	10
6. Niðurstöður.....	11
6.1 Stefnumörkun og stjórnun	11
6.2 Upplýsingastreymi	12
6.3 Starfsandi og líðan starfsmanna.....	12
6.4 Nemendur – árangur og líðan	13
6.4.1 Niðurstöðum úr Skólapúlsinum 2017-2018	13
6.4.2 Samræmd próf.....	18
6.4.3 Lestrar- og stærðfræðiskimanir.....	20
6.4.4 Agamál og líðan nemenda	23
6.5 Kennsluáðferðir og mat	24
6.6 Samskipti við foreldra.....	25
7. Umbótaáætlun	26

1. Inngangur

Í þessari skýrslu um sjálfsmat Njarðvíkurskóla er greint frá innra mati skólans og tekur sú skýrsla mið af niðurstöðum sem þegar liggja fyrir um innra starf og stefnu Njarðvíkurskóla skólaárið 2017-2018. Matið er unnið af stjórnendum skólans á grunni upplýsinga sem liggja fyrir í lok skólaárs. Niðurstöður eru bornar saman við markmið skólans og stefnu Reykjanesháskóla í fræðslumálum. Sterkar og veikar hliðar á þeim þáttum skólastarfsins sem teknar voru til athugunar í matsspurningum sem settar voru fram í áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla eru metnar. Umbóta- og aðgerðaáætlun er unnin á grunni sjálfsmatsskýrslu og gildir hún frá 2016-2019 en er þó endurskoðuð í lok hvers skólaárs með tilliti til niðurstaðna sjálfsmats.

2. Sjálfsmat

2.1 Tilgangur matsins

Undanfarin ár hefur verið unnið að því að byggja upp skipulegt, áreiðanlegt og umbótamiðað mat á helstu þáttum skólastarfsins. Unnið hefur verið að viðmiðum um mat sem fram koma í lögum um grunnskóla og Aðalnámskrá grunnskóla. Við úttekt Menntamálaráðuneytisins á sjálfsmatsaðferðum skólans 2008 uppfyllti Njarðvíkurskóli öll viðmið um aðferðir og framkvæmd. Yfirumsjón með mati á skólastarfi hafa stjórnendur skólans, skólastjóri, aðstoðarskólastjóri og deildastjórar. Umbótaáætlanir eru byggðar á greiningu á starfsmannasamtölum, niðurstöðum svara við spurningalistum sem lagðir eru fyrir starfsfólk, nemendur og foreldra. Einnig eru áætlanir byggðar á niðurstöðum skimunar- og könnunarprófa.

Tilgangur matsins er fyrst og fremst sá að skoða alla þætti skólastarfsins með það að leiðarljósi að bæta það sem betur má fara, efla það sem vel gengur og framfylgja þannig áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla. Í skólanámskrá Njarðvíkurskóla kemur fram að megin tilgangur með sjálfsmati skólans er að auðvelda starfsfólki skólans að vinna að framgangi markmiða hans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að faglegum grundvelli fyrir umbótum. Matið þarf að vera altækt þar sem það nær til allra þátta skólastarfsins og vera árangursmiðað, þar sem upplýsingarnar munu verða nýttar sem grundvöllur að ákvarðanatöku um frekari þróun skólastarfs. Matið er jafnframt samstarfsmiðað, þar sem það er unnið af starfsmönnum skólans á grundvelli margvíslegra upplýsinga sem safnað hefur verið saman og það er stofnana- og einstaklingsmiðað þar sem litið er á skólann sem heild og einstaklinga sem þar starfa.

Tilgangur og markmið með sjálfsmati í skólastarfi er að:

- hjálpa skólanum að leita leiða til að bæta námsárangur nemenda
- efla þekkingu alls starfsfólks á stofnuninni sem heild
- styrkja meðvitund starfsmanna um markmið skólans
- auka samstarf og samheldni
- skapa umræðu og skoðanaskipti
- veita stuðning við erfiðar aðstæður
- bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa
- kynna hagsmunaaðilum starfsemi skólans

2.2 Rökstuðningur

Í lögum um grunnskóla nr. 658/2009 er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 2. og 3. greinar laganna með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra sem við á. Grunnskólinn skal birta opinberlega upplýsingar um innra mat sig, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.

Með sjálfsmatinu gerum við okkur betur grein fyrir stöðu skólans, hverjar eru sterkar og veikar hliðar hans. Sjálfsmatið er órjúfanlegur hluti af skólastarfinu og unnið því til framdráttar. Tilgangur þessarar skýrslu er í fyrsta lagi að taka saman það sem þegar hefur verið gert til að meta starfsemi skólans og bera það saman við þá aðgerðaráætlun sem unnið er eftir. Einnig hvernig verði best unnið að því að svara þeim spurningum um starf skólans sem settar eru fram í Áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla.

2.3 Lesendur

Skýrslan á að nýtast sem vinnuþagg fyrir starfsmenn skólans um mat á skólastarfinu. Þannig verður matið tæki til þess að gera aðgerðaráætlanir til þess að takast megi að vinna að áframhaldandi skólaþróun í Njarðvíkurskóla. Sjálfsmatsskýrsla þessi er skrifuð með það fyrir augum að hún skuli verða opinber. Hún er kynnt fyrir starfsfólki skólans, nemendum, foreldrum, fræðsluráði og bæjaryfirvöldum. Einnig er hún birt á heimasíðu og Facebook síðu skólans.

3. Um skólann

3.1 Lýsing á skólanum

Njarðvíkurskóli var stofnaður 1942 og var skólahúsnæðið tekið í notkun í febrúar 1943. Oft hefur verið byggt við upprunalegt húsnæði, síðast árið 2000. Skólinn er vel búinn tækjum og aðstaða fyrir starfsfólk og nemendur er nokkuð góð. Njarðvíkurskóli er umhverfisvænn grunnskóli sem leggur áherslu á lestrarnám á öllum stigum skólans. Veturinn 2017-2018 voru 412 nemendur í 1.-10. bekk í skólanum. Skólinn hefur einnig undir sinni stjórn tvær sérdeildir sem þjóna öllum grunnskólum Reykjanesbæjar og eru deildirnar í tveimur húsum á lóð skólans. Önnur deildin, Ösp, er ætluð þroskahömluðum nemendum og hin deildin, Björk er ætluð nemendum sem vegna hegðunarerfiðleika í heimaskólum sínum eru tímabundið vistaðir í deildinni.

3.2 Stefna skólans

Einkunnarorð Njarðvíkurskóla eru menntun og mannrækt.

3.2.1 Menntun

Við kappkostum að uppfylla ákvæði Aðalnámskrár grunnskóla um almenna menntun sem eina meginstöð lýðræðis, undirstöðu menningar og almennrar velferðar. Í samvinnu við heimilin, viljum við búa nemendur undir líf og starf í lýðræðislegu þjóðfélagi, dýpka skilning þeirra á samfélaginu og hlutverki einstaklingsins í því.

3.2.2 Mannrækt

Við viljum finna og rækta hæfileika sérhvers nemanda svo hann nái að þroskast og mótask af gildum lýðræðislegs samstarfs sem einkennist af mannhelgi, réttlæti og félagsanda, virðir mismunandi einstaklinga og leyfir einkennum þeirra að njóta sín.

3.2.3 Markmið

Markmið okkar eru að öllum nemendum geti liðið vel í skólanum og góð samvinna takist milli heimila og skóla.

Markmið okkar eru enn fremur að nemendur:

- beri ábyrgð á eigin námi
- verði sjálfstæðir í vinnubrögðum og geti valið sér verkefni eftir áhugasviði
- geti nýtt sér tölvu- og upplýsingatækni í vinnu sinni
- þjálfi félagsfærni sína í samvinnu við aðra nemendur og kennara
- fái tækifæri til að takast á við fjölbreytt verkefni og vinna með margskonar efnivið í samvinnu við aðra nemendur og kennara
- verði færir um að meta stöðu sína í námi
- verði færir um að meta vinnu sína og samnemenda á gagnrýninn og jákvæðan hátt
- læri að taka ábyrgð á orðum sínum og gerðum og temji sér sjálfsaga
- læri að tjá sig um skoðanir sínar og líðan án þess að særa aðra eða að ganga á rétt annarra
- beri virðingu fyrir umhverfi sínu.

3.2.4 Leiðir

Með því að:

- vinna með lykilhæfni með öllum nemendum
- leggja rækt við það góða í manneskjunni
- bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum
- leggja áherslu á jákvæðan aga
- leggja áherslu á einstaklingsmiðað nám m.a. með samvinnu, þemavinnu, blöndun hópa og flæðis milli námsgreina
- skipuleggja námið með mismunandi yfirferð námsefnis á misjöfnum tíma til að mæta hverjum nemenda þar sem hann er staddur
- nemendur taki þátt í að setja sér raunhæf markmið í samvinnu við kennara og foreldra
- nemendur taki þátt í að meta vinnu sína og verk
- vekja áhuga og virðingu nemenda fyrir umhverfinu sínu með öflugri umhverfismennt,
- efla kennslu í lífsleikni frá upphafi skólagöngu nemenda
- þjálfa tjáningu og framsögn.

Stefna skólans tekur einnig mið af Menntastefnu Reykjanesbæjar þar sem kemur m.a. fram að: „Börn og ungmenni í Reykjanesbæ hljóti góða almenna menntun og fái tækifæri til þess að vaxa og þroskast í öruggu og hvetjandi umhverfi“. Grunnsólar í Reykjanesbæ gegna því hlutverki að veita nemendum tækifæri til að tileinka sér þekkingu, leikni og hæfni sem stuðlar að alhliða þroska þeirra og þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi. Allir grunnskólar bæjarins eiga að leggja áherslu á að skapa jákvæðan skólabrag og hvetjandi námsumhverfi. Stöðugt skal leggja áherslu á framþróun í skólastarfi sem miðar að því að auka árangur, vellíðan og heilbrigði nemenda (úr Menntastefnu Reykjanesbæjar, 2016)

3.3 Stjórnun

Stjórn skólans skipa skólastjóri, aðstoðarskólastjóri og deildarstjórar eldri og yngri deilda. Við skólann starfar námsráðgjafi í 80% starfi. Ýmis teymi kennara eru starfandi í skólanum sem halda utan um mismunandi málaflokka svo sem lestrarteymi, umhverfisteymi, PBS teymi, eineltisteymi, jafnréttisteymi, áfallateymi, jóla- og árshátíðarnefnd o.fl. Starfsmannafundir eru einu sinni í mánuði, kennarafundir tvisvar sinnum í mánuði og deildarfundir einu sinni í mánuði. Nemendaverndarráð er skipað stjórnendum skólans, sérkennurum skólans, námsráðgjafa,

sálfræðingi, hjúkrunarfræðingi og kennsluráðgjafa frá Fræðsluskrifstofu RNB. Auk þess kemur tengiliður barnaverndar á fund ráðsins einu sinni í mánuði. Ráðið fundar tvisvar í mánuði og hefur það hlutverk að vinna að velferðarmálum nemenda. Við skólann starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra og fundar það reglulega. Einnig er starfandi foreldrafélag við skólann.

3.4 Nám og kennsla.

Í Njarðvíkurskóla eru 10 árgangar og í öllum árgöngum eru tveir bekkir nema í 1. bekk þá eru 3 bekkir í árgangi vegna fjölmennis árgangs og í 4. bekk þar sem það er einn bekkur vegna fámennis í árgangi. Í Njarðvíkurskóla er lögð áhersla á sveigjanlega kennsluhætti og er það viðurkennt að nemendur þurfa mislangan tíma til að ná settum markmiðum. Nemendur í áttunda til tíunda bekk hafa sex tíma í valgreinum á viku auk þess sem einn tími í stundatöflu er bóklegt val en þar geta nemendur valið úr íslensku, stærðfræði, ensku og dönsku í hvað þeir vilja fara. Þann tíma eiga þeir að nota til að dýpka skilning sinn í námsgreininni eða fá aðstoð kennara við ákveðin verkefni. Nemendur geta einnig sótt tilteknar valgreinar í Fjölbrautaskóla Suðurnesja en auk þess geta nemendur fengið íþróttaiðkun, tónlistarnám og starf með björgunarsveit metið sem val. Í list- og verkgreinum í 1.-7. bekk er bekkjum skipt í tvo hópa.

3.5 Námsmat

Tilgangur námsmats er að afla upplýsinga sem eiga að hjálpa nemendum við námið. Nauðsynlegt er að námsmat hafi hagnýtan tilgang sem kennarar og nemendur þurfa að vera meðvitaðir um því að allar kennslufræðilegar ákvarðanir um námsframvindu nemenda eru byggðar á mati. Námsmat þarf að vera fjölbreytt svo hægt sé að koma til móts við alla nemendur og er námsmat undirstaða aðgreiningar í kennslu svo hugsa þarf um það sem leiðarvísir í gegnum allt nám. Megintilgangur námsmats er að leiðbeina nemendum um námið og aðstoða þá í því að ná markmiðum sínum. Námsmat á að veita nemendum og foreldrum þeirra upplýsingar um námsframvindu nemenda svo þeir geti skipulagt áframhaldandi nám sitt í samræmi við það. Námsmat fer ekki einungis fram í lok námstímans heldur er það einn af föstum þáttum skólastarfsins, órjúfanlegt frá námi og kennslu.

Fjölbreyttar námsmatsleiðir eru viðhafðar en með fjölbreyttu alhliða mati eru nemendur að yfirfara kunnáttu sína og ekki síður að beri ábyrgð á eigin námi sem er eitt af mikilvægum atriðum lykilhæfninnar. Með því að nemendur sjái tilgang með námi sínu verða þeir meðvitaðir um gildi þeirrar menntunar sem þeir verða aðnjótandi. Námsmat og endurgjöf er mjög stór þáttur í námi og sjálfsmynd nemenda og því verður að vanda vel framkvæmd þess. Boðið var upp á fræðslufundi um leiðsagnarmat á skólaárinu fyrir kennara í samstarfi við kennara í Heiðarskóla. Fræðslan var í höndum Sólveigar Zophoníasdóttur, sérfræðings á miðstöð skólaþróunar við HA og var fræðslan bæði í fyrirlestrar formi sem og í fjarfundaformi. Símat er á vinnu nemenda allan veturinn en með símati metur kennarinn færni nemanda í námi og starfi á sem fjölbreytilegastan hátt og getur þá í framhaldi veitt nemanda leiðsögn um hvernig hann getur bætt sig.

Helstu áherslu í símati eru:

- Verkefni, ritgerðir, vinnubrögð og frágangur
- Vinnusemi og sjálfstæði í vinnubrögðum
- Skil á heimavinnu
- Kannanir og próf
- Mat á hópavinnu og samstarf/samvinna
- Sjálfsmat nemenda og jafningjamat.

Kennari heldur utan um skráninguna jafnóðum skráir námsmatið á Mentor og eru niðurstöður teknar saman í lok skólaárs til að finna lokavitnisburð.

Nemendum sem eru með greiningu um náms- og/eða hegðunarraskanir er boðið upp á ýmiss konar stuðning við próftöku svo sem eins og að taka próf í fámennari hóp, með lengri próftíma

eða lestar- og/eða skriftarstuðning. Tekið er tillit til mismunandi þroska, getu og bakgrunns nemenda þegar metið er.

Skólaárið er ein önn og fá nemendur formlegan vitnisburð í lok skólaársins í júní. Nemendur og foreldrar/forráðamenn fá þó óformlegan vitnisburð á samtalsdegi í janúar þar sem farið er yfir það námsmat sem þá var lokið. Á samtalsdegi í október var farið yfir markmiðssetningu nemenda fyrir skólaárið auk þess sem foreldrar og umsjónarkennari ræða um námslega og félagslega stöðu nemandans. Á samtalsdegi í apríl var farið yfir mat á lykilhæfni þar sem umsjónarkennari auk annarra kennara sem koma að nemendum meta nemendur í eftirfarandi lykilhæfniflokkum: tjáning og miðlun, samvinna, skapandi og gagnrýnin hugsun, nýting miðla og upplýsinga, sjálfstæði, ábyrgð og mat á eigin námi.

Eftirlit með námsárangri er í höndum umsjónarkennara og deildarstjóra. Miklu máli skiptir að nemendur viti fyrir fram hvaða þættir verða metnir og til hvers skólinn ætlast af þeim. Útfærsla námsmats kemur fram í hverri grein í bekkjarnámskrá hvers árgangs einnig kemur það fram á Mentor hjá nemendum. Verkefnisstjóri hélt utan um innleiðingu á námsmati skv. Aðalnámskrá grunnskóla ásamt stjórnendum og sá um að kynna fyrir kennurum, nemendum og foreldrum skipulag námsmats. Nemendur í 7.-10. bekk fengu námsmat í bókstöfum.

Einkunnir nemenda í 1. – 10. bekk eru gefnar á vitnisburðarblöðum í lok skólaárs. Hjá nemendum í 1.-6. bekk var vísað í sundurliðun á hæfnimati nemenda á Mentor í öllum fögum en lesfimi kom fram á vitnisburðarblaði sem og ástundun. Nemendur í 7.-9. bekk fengu bókstafseinkunn út frá hæfniviðmiðum eins og sett eru fram í Aðalnámskrá grunnskóla. Þar var einnig vísað í sundurliðun á námsmati á Mentor. Nemendur í 10. bekk fengu einkunn í bókstöfum út frá matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Lesfímieinkunn var gefin í orð lesin á mínútu þar sem metin voru lestrarnákvæmni og leshraði. Nauðsynlegt er að hafa í huga að við lok grunnskóla þurfa nemendur að geta lesið a.m.k. 180 orð á mínútu til að geta komist yfir það námsefni sem ætlast er til af þeim á framhaldsskólastigi. Stuðst er við viðmið í lesfimi frá Menntamálastofnun sem voru tekin til notkunar á skólaárinu eftir vinnu við þróun og skimunar- og stöðuprófa frá árinu 2015.

3.6 Agamál

PBS

Í skólanum er unnið eftir agakerfinu PBS (Positive Behavior Support) eða *Heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun*. PBS er aðferð til að skapa gott andrúmsloft í skólum og tryggja öryggi og velferð nemenda og starfsfólks. Lögð er áhersla á að koma í veg fyrir og draga úr óæskilegri hegðun nemenda með því að kenna og þjálfra félagsfærni, gefa jákvæðri hegðun gaum með markvissum hætti og samræma viðbrögð starfsfólks gagnvart nemendum sem sýna óæskilega hegðun. Verkáætlun er í höndum teymis sem fundar reglulega undir handleiðslu teymisstjóra.

Stöndum saman gegn einelti

Njarðvíkurskóli vinnur eftir Stöndum saman gegn einelti sem er unnið í anda PBS agakerfinu. Nemendum er kennt að bregðast við áreiti með ákveðnu merki (bæði líkamstjáningu og orðum), ganga frá og síðast segja frá (hættu-gakktu-segðu frá). Unnið er markvisst að því að kenna nemendum og þjálfra í aðstæðum, sem þolanda, geranda og áhorfenda. Í skólanum starfar teymi sem hefur það verkefni að vinna að málum um grun um einelti. Teymið vinnur eftir sérstökum verkferlum sem aðgengilegir eru á heimasíðu skólans. Teymið skoðar sérstaklega niðurstöður í svörum nemenda í Skólpúlsum varðandi einelti.

3.7 Starfsfólk og starfsmannastjórnun

Við Njarðvíkurskóla starfa 80 starfsmenn þar af 31 kennari, 2 sérkennarar, 6 leiðbeinendur, 4 þroskaþjálfar, 20 stuðningsfulltrúar, 5 almennir starfsmenn skóla/gangaverðir, skólaritari, umsjónarmaður, bókavörður, umsjónarmaður frístundaskóla og starfsmenn frístundaskóla, deildastjórar sérdeildanna Bjarkar og Aspar auk skólastjórnenda. Lögð er áhersla á gott samstarf alls starfsfólks og að allir starfsmenn stundi símenntun. Gerð er símenntunaráætlun fyrir hvert skólaár sem er hluti af skólanámskrá. Skólastjóri vinnur símenntunaráætlun út frá stefnu skólans og óskum starfsmanna sem fram koma m.a. í starfsmannasamtölum.

3.8 Foreldrasamstarf

Njarðvíkurskóli leggur áherslu á að góð samvinna takist á milli heimila og skóla. Samstarfið þarf að byggjast á gagnkvæmri virðingu, trausti og samábyrgð. Mikilvægt er að foreldrar séu sáttir við starf skólans og styðji það. Unnið er í nánú samstarfi við foreldrafélag skólans að því að efla samstarf milli heimila og skólans og er stöðugt verið að leita nýrra leiða til að styrkja samstarfið.

Við skólann starfar foreldrafélag og skólaráð. Foreldrafélagið stendur fyrir föstum viðburðum í skólastarfinu s.s jólafondri. Bekkjargulltrúar/foreldrahópar koma að samstarfi við kennara að skipulagi að bekkjarskemmtunum. Skólaráð fundar reglulega undir stjórn skólastjóra

3.9 Skólanámskrá

Skólanámskrá Njarðvíkurskóla er unnin af stjórnendum ásamt starfsfólki skólans og tekur til allra þátta skólastarfsins og þær verklagsreglur sem þar gilda. Skólanámskrá er nánari útfærsla á Aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Jafnframt gefur hún kost á að laga fyrirhætti Aðalnámskrár að sérstöðu hvers skóla og staðbundnum aðstæðum. Í skólanámskrá er birt stefna skólans og áætlun um skólastarfið næsta skólaár sem byggir á grunnskólalögum, Aðalnámskrá grunnskóla og stefnumörkun sveitarfélagsins.

Skólanámskrá Njarðvíkurskóla skiptist í fjóra hluta: Almennan hluta, starfsáætlun skóla, bekkjarnámskrár og starfsmannahandbók og er allir hlutar hennar fyrir utan starfsmannahandbókina birtir á heimasíðu skólans.

Starfsáætlun skólanámskrár er endurskoðuð árlega en almennur hluti hennar er endurskoðaður á þriggja ára fresti.

4. Viðmið við matið.

Í „Áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla“ kemur fram að viðmið við matið er stefna skólans ásamt skólastefnu Reykjanesbæjar. Eftirtalдар matsspurningar voru settar fram í sjálfsmatsáætlun Njarðvíkurskóla

1. Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórnun?
2. Eru kennsluaðferðir og mat á námi líkleg til að mæta ólíkum einstaklingum og bæta stöðugt framfarir?
3. Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna og nemenda, þ.m.t. samskipti líðan og umhverfi?
4. Fá foreldrar stöðugar upplýsingar um stöðu nemenda og skólastarfið almennt og finna þeir sig velkomna í skólann?

5. Sjálfsmatsaðferðir

Sjálfsmat skóla felst í því að afla með skipulögðum hætti upplýsinga um ákveðna þætti skólastarfsins, gjarnan á grundvelli matsspurninga. Gæði starfsins eru síðan metin með því að bera niðurstöður saman við markmið eða viðmið. Á grundvelli matsins eru loks teknar

ákvarðanir um breytingar til að bæta árangur, sett markmið og gerð framkvæmdaráætlun þar um.

Hér er lýst aðferðum Njarðvíkurskóla við mat á árangri skólastarfsins. Aðferðirnar eru greinandi og byggja á sjálfsmatsáætlun, skólanámskrá, könnunum sem hafa verið lagðar fyrir foreldra, starfsmenn og nemendur, niðurstöðum prófa og styrk- og veikleikagreiningum ásamt ýmsum athugunum, viðhorfskönnunum og tölfræðilegum upplýsingum um starfsemi skólans. Notuð er sú aðferð að innra mat, unnið á forsendum skólans, styðst við ytra mat yfirvalda og utanaðkomandi aðila. Þetta tvíhliða mat ætti að auka trúverðugleika og stuðla að umbótum á því sem metið er.

5.1 Matstæki

5.1.1 Nemendakannanir

-Skólapúlsinn er vefkerfi sem miðar að því að veita skólastjórnendum stöðugan aðgang að nýjum upplýsingum sem aflað er mánaðarlega um þætti sem tengjast virkni nemenda og líðan þeirra í skólanum og um skóla- og bekkjaranda. Niðurstöður um stöðu nemenda í 6.-10. bekk eru bornar saman við niðurstöður fyrri mælinga í skólanum og við landsmeðaltal sem gefur skýrar vísbendingar um þróun mála í skólanum og stöðu nemenda í skólanum miðað við nemendur í öðrum skólum í landinu. Gerð spurningarkvarða og forritun vefviðmóts hófst í byrjun árs 2008 og forprófanir fóru fram í apríl og maí það ár. Skólaárið 2008-2009 var fyrsta ár Skólapúlssins í notkun. Nú fá þátttökuskólar upplýsingar um stöðu nemenda sinna reglulega í línuritum. Grunnskólar víðs vegar á landinu eru skráðir í verkefnið en nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Nemendum í 6.-10. bekk er skipt í fjóra hópa sem taka könnunina á mismunandi tíma á skólaárinu, þ.e. í október, desember, febrúar og apríl. Svörun í Skólapúlslinum í ár var 93% eða alls 160 nemendur af 172.

-Lesferill, lesskimun lögð fyrir nemendur í 1. bekk til snemmtækrar íhlutunar. Hliðarpróf lesfimiprófanna eru markvisst lögð fyrir nemendur í 1.-3. bekk jafnt og þétt yfir skólaárið. Niðurstöður kynntar foreldrum og í framhaldi unnið með þá þætti sem koma ekki vel út hjá nemendum með einstaklingsverkefnum sem eru unnin í samvinnu við foreldra.

-Logos – skimun lögð fyrir af kennsluráðgjöfum FRÆ í 3. 6. og 9. bekk, niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og bréf sent til foreldra. Niðurstöður eru nýttar til að skoða styrkleika og veikleika hvers nemanda bæði í leshraða og lesskilningi og til að sjá hvort nemandi þurfi frekari skoðun vegna lestrarörðugleika.

-Talnalykill – skimun lögð fyrir af kennsluráðgjöfum FRÆ í 3. og 6. bekk. Niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum. Niðurstöður nýttar til að skoða hversu vel nemendur eru staddir í grunnatriðum stærðfræðinnar miðað við markmið árgangs.

-Lestrarstefna Njarðvíkurskóla, markviss skráning á leshraða nemenda í 1.-10. bekk. Kennarar leggja fyrir nemendur lesfimipróf á ákveðnum tímasetningum og færa niðurstöður þeirra inn í Skólagátt Menntamálastofnunar sem eru aðgengileg stjórnendum. Einnig leggja kennarar fyrir lesskilningspróf samkvæmt lestrarstefnu skólans og eru niðurstöður þeirra

skráðar í Excel skjöl á innri vef skólans. Deildastjórar taka saman niðurstöður og skoða árangur hvers hóps sem og árangur milli prófa.

-Samræmd próf í 4., 7. og 9. bekk frá Menntamálastofnun. Nemendur í 4. og 7. bekk þreyta prófin í september en nemendur í 9. bekk í mars. Prófin eru rafræn og gekk það fyrirkomulag mjög vel í 4. og 7. bekk. Í fyrirlögn hjá 9. bekk komu tæknilegir örðugleikar í veg fyrir að nemendur gátu lokið við íslensku og enskuprófi hjá Menntamálastofnum. Nemendur fengu því aðeins raðeinkunn í stærðfræði sem var eina prófið sem allir nemendur gátu tekið án vandræða. Þar sem fyrirlögn í íslensku og ensku gekk ekki þá gaf Mennta- og Menningamálaráðuneytið út tilskipun um að nemendur í samráði við foreldra/forráðamenn ákveði sjálfir hvort þeir þreyti prófin aftur. Því var ekki gefin raðeinkunn fyrir þau próf né reiknuð út meðaltal skólaeinkunnar í þeim fögum. Niðurstöður eru sendar heim með nemendum og prófin eru greind af kennurum og í framhaldi gerð aðgerðaráætlun bæði fyrir hópinn sem og einstaklinga. Niðurstöður greiningar kynntar starfsmönnum skóla.

-Námsmat í lok skólaárs, kynnt nemendum og foreldrum.

5.1.2 Starfsmannakannanir

-Starfsmannasamtöl í mars/apríl. Greining á helstu styrkleikum og umbótaverkefnum sem fram koma í samtölunum. Niðurstöður nýttar í gerð Endur- og símenntunaráætlunar skólans.

-Kaffihúsafundur. Matsfundur starfsfólks á starfsdögum í júní. Þar er farið yfir einstaka þætti skólastarfsins, starfsaðstöðu og líðan/samskipti starfsfólks.

-Stjórnendaheimsókn í kennslu. Stjórnendur skiptu með sér að fylgjast með kennslu hjá kennurum og gefa endurmat á kennslu á gagnrýnin og uppbyggilegan hátt eftir áhorf.

-Endur- og símenntunaráætlun

- Skýrslur teyma sem stýra afmörkuðum verkefnum innan skólans

5.1.3 Foreldrakannanir

-Námskynningarfundir, foreldraviðtöl, foreldrasamstarf. Talning á mætingu og samantekt á athugasemdum og ábendingum sem fram koma í viðtölum við nemendur og foreldra

-Foreldrakönnun í tengslum við foreldradag í janúar lögð fyrir foreldra nemenda í 3., 6. og 9. bekk. Foreldrar svöruðu spurningum á spjaldtölvur á sal skólans eftir viðtalið. Alls voru svör fyrir nemendur í 3. bekk 38 en 45 nemendur eru í árganginum. Í 6. bekk voru 27 svör en 31 nemandi er í árganginum og í 9. bekk voru 32 svör en 36 nemendur eru í árganginum. Svörun er mun betri í ár þar sem foreldrar svöruðu í skólanum en á síðasta skólaári sendum við tengil heim og fengum þá mun lakari svörun.

4. **Mat á skólanámskrá.** Skólaráð fer yfir og gefur umsögn áður en skólanámskrá er send á Fræðsluskrifstofu og Fræðsluráð Reykjanesbæjar auk þess sem hún er birt á heimasíðu skólans.

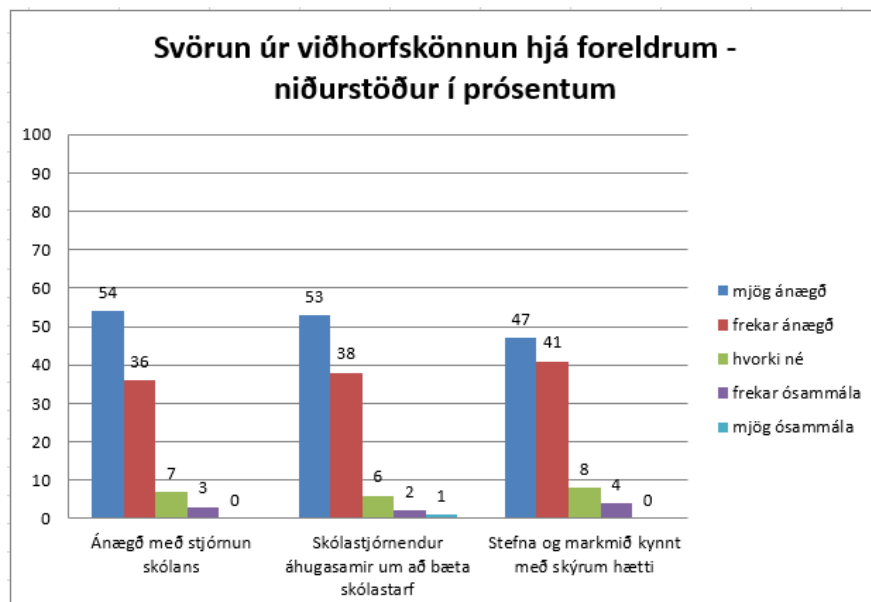
6. Niðurstöður

Hér verður greint frá niðurstöðum matsins. Farið er yfir hverja matsspurningu fyrir sig sem sett var fram í upphafi og metnir styrk- og veikleikar. Einnig eru þau viðmið sem sett eru í skólanum tilgreind þar sem við á.

6.1 Stefnumörkun og stjórnun

Fyrsta matsspurningin er hvort skólinn hefði skýra sýn og styrka stjórnun.

Á matsdegi í janúar 2018 svöruðu 90% foreldra því að þeir væru mjög eða frekar sammála um að vera ánægðir með stjórnun skólans sem er 10% hækkun frá síðasta skólaári. Þá eru rúm 90% mjög sammála eða frekar sammála því að skólastjórnendur séu áhugasamir um að bæta skólastarfið sem er einnig hækkun frá síðasta skólaári. Þá telja 88% foreldra að stefna og markmið sé kynnt með skýrum hætti, sem er svipað og á síðasta skólaári en 4% foreldra eru því frekar ósammála.



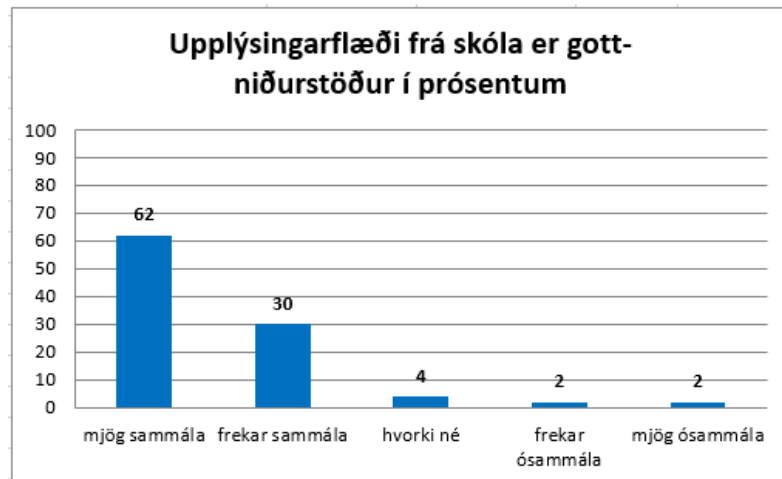
Ekki voru lagðar fyrir foreldra- og starfsmannakannanir Skólapúlsins þetta skólaári svo engar mælingar um viðhorf starfsmanna um stjórnun skólans eru til birtingar. Nokkrir punktar komu þó fram á árlega kaffihúsafundinum á starfsdögum á vori sem gáfu til kynna almenna ánægju með stjórnun skólans. Skólastjórnendur fóru í markvissar kennsluheimsóknir á haustönn og var almenn ánægja með þær miðað við samtal sem stjórnandi átti við kennara eftir heimsóknina. Það kom einnig fram í starfsmannasamtölum að vori.

Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Mikill styrkur að það er um og yfir 90% foreldra sem er ánægður með stjórnun skólans og finnst skólastjórnendur áhugasamir um að bæta skólastarfið. Aukning frá fyrra skólaári.

6.2 Upplýsingastreymi

Niðurstöður foreldrakönnunar frá foreldradegi í janúar sýna að 92% foreldra eru mjög eða frekar sammála um að upplýsingastreymi frá skólanum sé gott sem eru svipaðar niðurstöður og í fyrra. 4% foreldra eru frekar eða mjög ósammála því að upplýsingastreymi sé gott, aðrir svara hvorki né.



Í starfsmannaviðtölum að vori kom fram að almennt eru starfsmenn ánægðir með upplýsingaflæði í skólanum, helst vantar uppá að upplýsingar berist milli skrifstofu skólans og sérdeilda sem starfa við skólann.

Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Foreldrar eru mjög ánægðir með upplýsingastreymi sem þeir fá frá skólanum.
- Facebook síða skólans er að verða virkari, bæði í að miðla upplýsingum um væntanlega viðburði sem og með fréttir og myndir af viðburðum í skólanum. Fleiri foreldrar eru að tengjast þeirri síðu.
- Ný heimasíða var sett á laggirnar á skólaárinu sem er notendavænni en sú sem var fyrir.
- Mikilvægt er að vinna með starfsmönnum að því að hafa gott upplýsingarflæði til allra.

6.3 Starfsandi og líðan starfsmanna

Í starfsmannasamtölum var spurt um líðan og kemur þar fram að starfsmönnum líður almennt mjög vel. Starfsmenn upplifa það að þeir eru að fást við það sem þeir kunna best og finna sig því vel í starfi. Í mati sem starfsmenn eru beðnir um að setja á samskipti og starfsanda á vinnustað þá gefa 63,5% starfsmanna því einkunina 9 og 29,7% einkunina 7 á kvarðandum 1-3-5-7-9.

Boðið var uppá ýmsar uppákomur og erindi til að vinna að jákvæðum starfsanda og góðri líðan starfsmanna. Árleg haustferð starfsmanna, erindi frá Loga Bergmann um vinnustaðahrekki, erindi Ásgeirs Jónsonar um sigurvegara í lífi hvers og eins sem og aðrir viðburðir vöktu ánægju starfsmanna sem kom fram í starfsmannasamtölum. Á kaffihúsafundinum að vori var rætt um að slíkt hópefli sé nauðsynlegt og komu nokkrar hugmyndir af hópefli fyrir næsta skólaár.

Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Starfsmenn eru almennt mjög ánægðir í starfi sem kemur fram bæði í starfsmannasamtölum sem og á kaffihúsafundinum
- Þar sem starfsmannakönnun Skólapúlsins var ekki lögð fyrir þetta skólaárið þá eru mælingar um starfsmannaánægju helst til óformlegar eins og í punktum úr starfsmannasamtölum og úr umræðum á kaffihúsafundinum.

6.4 Nemendur – árangur og líðan**6.4.1 Niðurstöðum úr Skólapúlsinum 2017-2018**

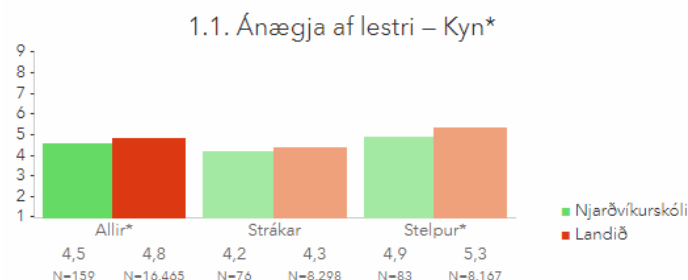
Fyrsta starfsár Skólapúlsins, 2008-2009 var forprófunarár vegna þess að takmarkaður aðgangur var að gögnum til að stilla af kvarðana í spurningalistanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Þegar niðurstöður úr hverri spurningu eru reiknaðar þá er það reiknað út í prósentum.

Þeir þættir sem spurt er um í nemendakönnun Skólapúlsins eru virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi. Einnig er nemendum gefin kostur á því að koma með athugasemdir í opin svör, bæði um það sem þeir eru ánægðir með og það sem þeir vilja sjá öðruvísi í skólastarfinu.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,5	159	4,8	16.465	-0,3*
1.2. Þrautseigja í námi	5,0	159	5,0	16.219	0,0
1.3. Áhugi á stærðfræði	5,4	158	5,1	16.445	0,3*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	5,7	158	4,9	16.440	0,8*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,9	158	5,0	16.181	-0,1
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,7	158	4,8	16.428	-0,1

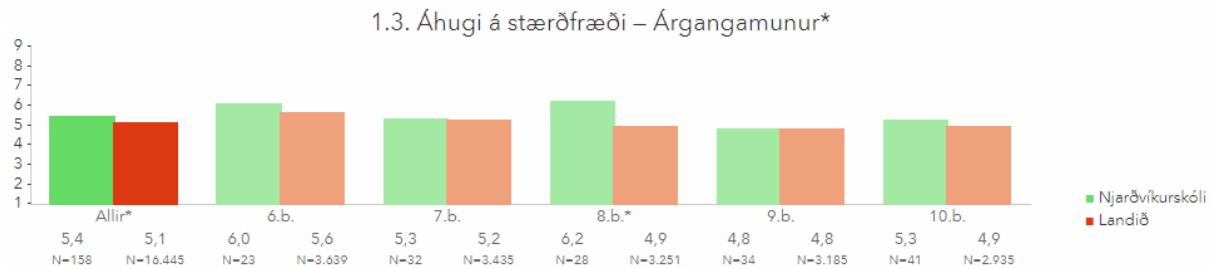
Í matsþættinum um virkni nemenda í skólanum koma nemendur í Njarðvíkurskóla enn þá undir landsmeðaltali í ánægju af lestri og er það áhyggjuefni. Þar eru það stúlkur sem eru marktækt undir landsmeðaltali en drengir rétt fyrir neðan.



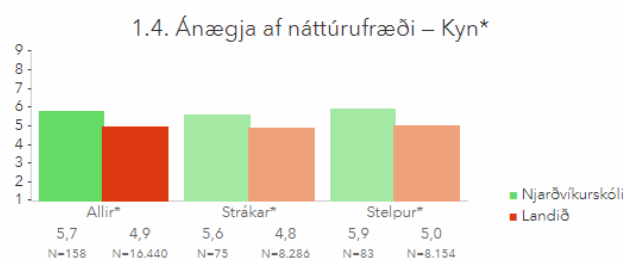
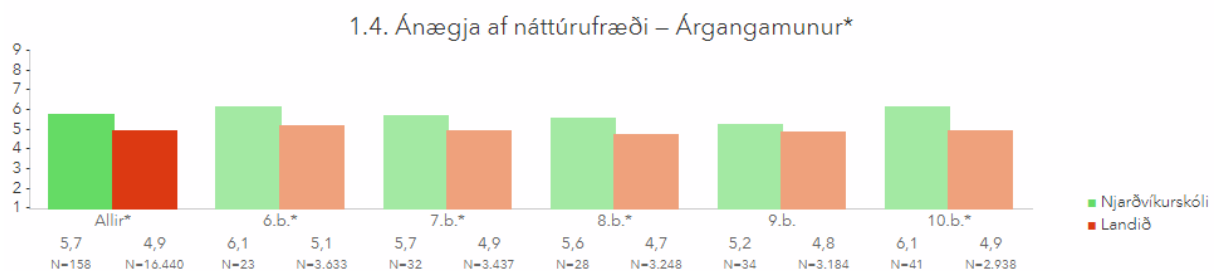
Farið var í umræður á kaffihúsafundinum um hvernig hægt er að vinna að því að nemendur hafi meiri ánægju af lestri og mun lestrarteymi skólans vinna frekar með þá punkta sem komu fram þar.

Hins vegar eru nemendur marktækt yfir landsmeðaltali í áhuga á stærðfræði og náttúrufræði. Í stærðfræði eru nemendur á sama stað og í fyrra eða með +0,3 en gefa verulega í varðandi náttúrufræðina og fara þar úr +0,4 í +0,8 sem er mjög flott.

Sé munurinn í árgöngum í stærðfræði skoðaður þá er allir árgangar á pari eða yfir landsmeðaltali og þá sérstaklega nemendur í 8. bekk sem eru +1.3.



Sé munurinn í árgöngum í náttúrufræði skoðaður þá eru allir árgangar yfir landsmeðaltali og vel það. Eins kemur fram að áhugi á náttúrufræði er marktækt yfir landsmeðaltali bæði hjá stúlkum og drengjum.



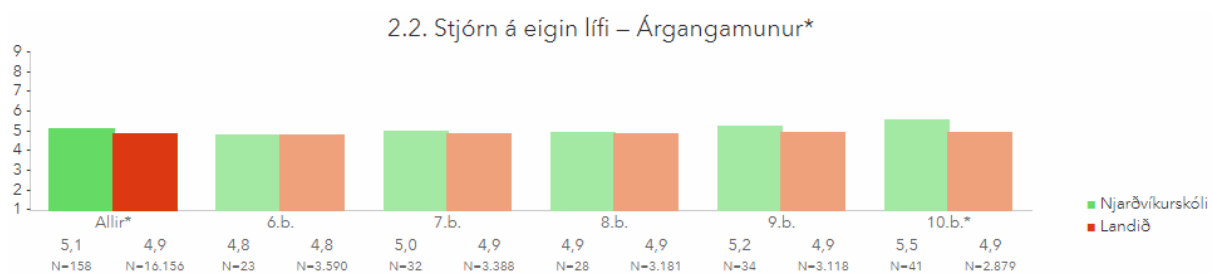
Í matsþáttunum þrautsegja í námi, trú á eigin námsgetu og trú á eigin vinnubrögð í námi þá eru nemendur í Njarðvíkurskóla á svipuðum stað og landsmeðaltal.

2. Líðan og heilsa

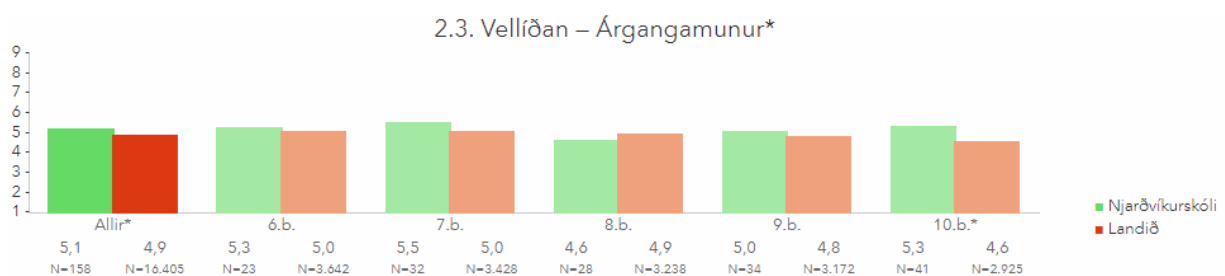
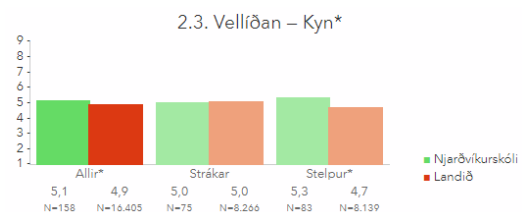
Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,9	158	4,9	16.176	0,0
2.2. Stjórn á eigin lífi	5,1	158	4,9	16.156	0,2*
2.3. Velliðan	5,1	158	4,9	16.405	0,2*
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	32	-	-	-
2.5. Einelti	5,1	159	5,2	16.391	-0,1
2.6. Tíðni eineltis	10,1%	16/159	12,3%	2008/16369	-2,2%
2.7. Staðir eineltis	-	15	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	49,4%	77/156	40,6%	6455/15886	8,8%*
2.9. Hollt mataræði	4,5	158	4,8	16.143	-0,3*

Í spurningarþættinum um líðan og heilsu eru nemendur í Njarðvíkurskóla að koma marktækt betur út í stjórn á eigin lífi og velliðan en landsmeðaltal.

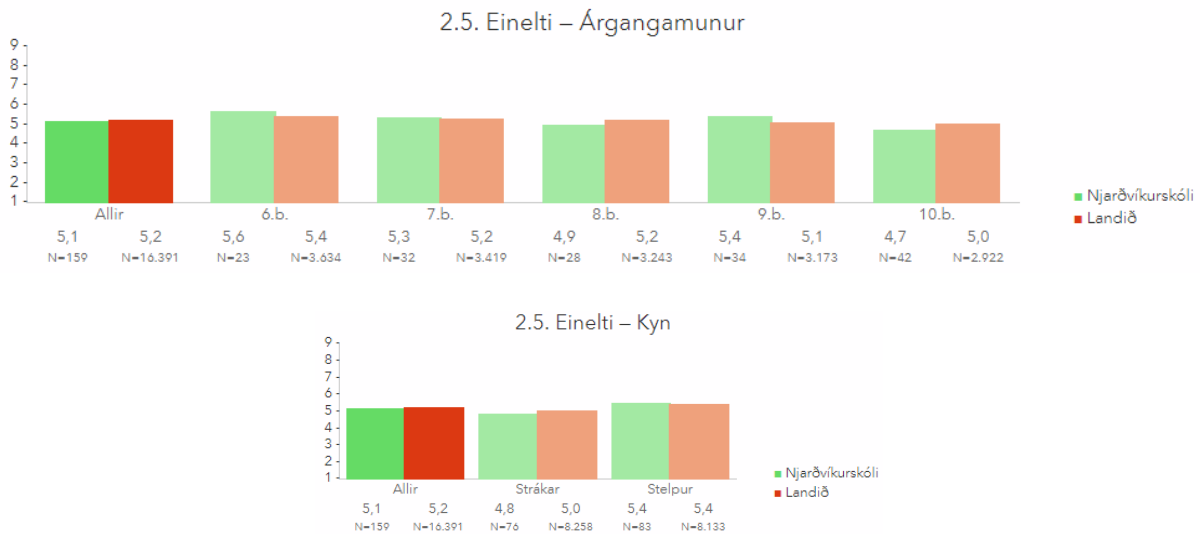
Í þættinum stjórn á eigin lífi þá eru allir árgangar á pari eða yfir landsmeðaltali og nemendur í 10. bekk marktækt vel yfir landsmeðaltali. Séu kynin skoðuð þá eru bæði kynin yfir landsmeðaltali.



Í þættinum velliðan þá eru allir árgangar yfir landsmeðaltali og nemendur í 10. bekk marktækt yfir landsmeðaltali. Séu kynin skoðuð þá eru það stúlkur sem eru vel yfir landsmeðaltal en drengir eru á pari við landsmeðaltal.

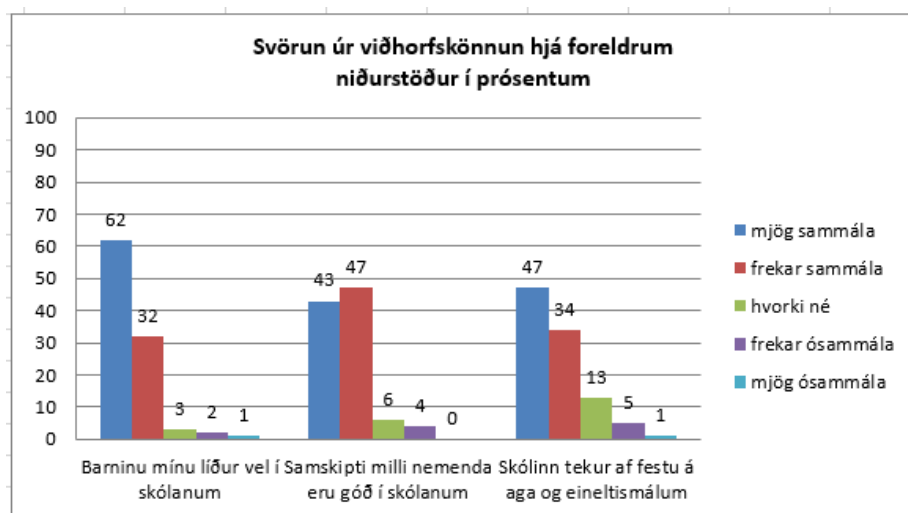


Matsþátturinn einelti og tíðni eineltis er rétt undir landsmeðaltali í Njarðvíkurskóla og má sjá mun á árgöngum hér á myndinni.

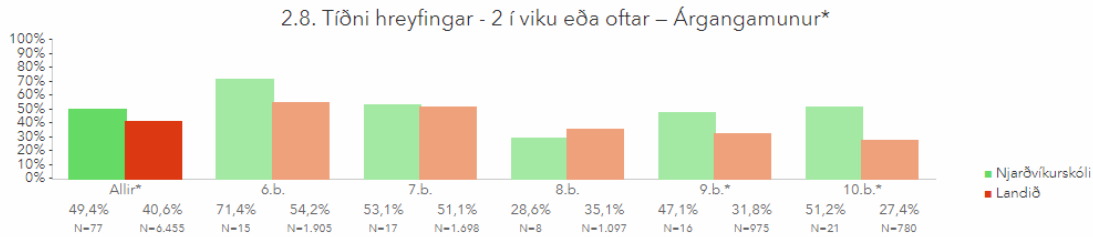


Eineltisteymi er starfandi er skólanum og komu 3 mál inn á boð teymisins sem unnið var með þau öll í samráði við nemendur og foreldra/forráðamenn þannig öll málin leystust á jákvæðan hátt. Eineltisteymið er einnig ávallt með verkferla skólans í endurskoðun til að gera vinnu teymisins markvissari og skýrari.

Í viðhorfsskönnun foreldra í 3., 6. og 9. bekk þá kemur fram að 95% foreldra upplifa að barninu þeirra líður vel í skólanum og 90% foreldra segja að samskipti milli nemenda eru góð. Þá segja 81% foreldra að skólinn taki af festu á aga og eineltismálum en 5% foreldra eru því frekar ósammála.



Í matsþættinum tíðni hreyfingar þá eru nemendur í Njarðvíkurskóla marktækt yfir landsmeðaltali og eru það mun betri niðurstöður en á síðasta skólaári þegar það var fyrir neðan landsmeðaltal. Ef munur á árgöngum er skoðaður þá eru allir árgangar nema 8. bekkur yfir landsmeðaltali og 9. og 10. bekkur marktækt yfir landsmeðaltali.



Í þriðja þætti Skólapúlsins er spurt um skóla- og bekkjaranda.

3. Skóla- og bekkjarandi

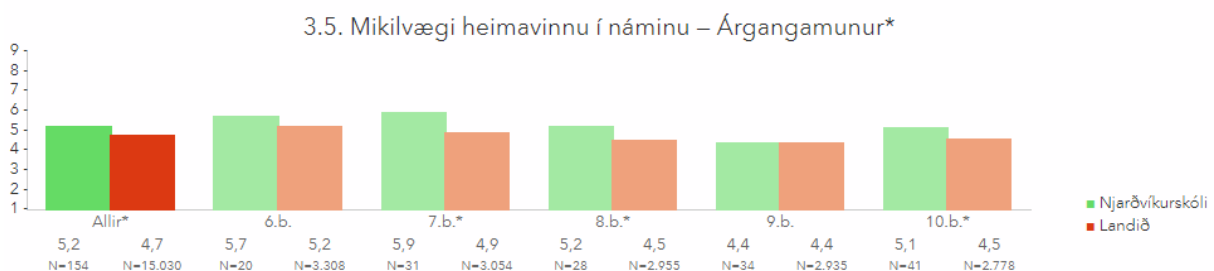
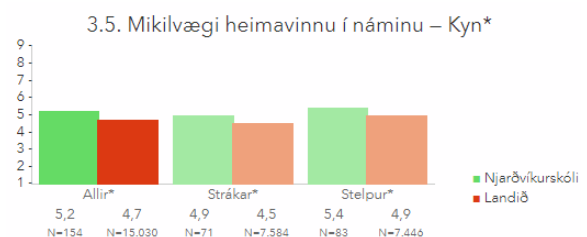
Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,9	158	5,0	16.133	-0,1
3.2. Samband nemenda við kennara	5,0	158	5,0	16.370	0,0
3.3. Agi í tímum	4,9	158	5,0	16.361	-0,1
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,3	158	5,1	16.343	0,2
3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu	5,2	154	4,7	15.030	0,5*

Nemendur í Njarðvíkurskóla eru svipað og landsmeðaltal í samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara og aga í tímum. Í virkni þátttöku nemenda í tímum eru þeir aðeins fyrir ofan landsmeðaltal þótt það mælist ekki marktækt yfir.

En í mikilvægi heimavinnu í námi koma nemendur í Njarðvíkurskóla marktækt yfir landsmeðaltali og spurningarnar sem liggja þar að baki eru:

- Ég klára heimavinnuna mína á réttum tíma – þar mælast nemendur yfir landsmeðaltali
- Kennarar fara yfir heimavinnuna mína – þar mælast nemendur yfir landsmeðaltali
- Ég fæ heimaverkefni sem mér finnst áhugaverð – þar mælast nemendur við landsmeðaltal
- Heimavinna mín er hluti af lokaekinn – þar mælast nemendur við landsmeðaltal

Sé árgangamunur skoðaður þá sést að allir árgangar eru vel yfir landsmeðaltali nema nemendur í 9. bekk sem eru á pari við landsmeðaltal. Séu kynin skoðuð þá eru bæði stúlkur og drengir yfir landsmeðaltali.



Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

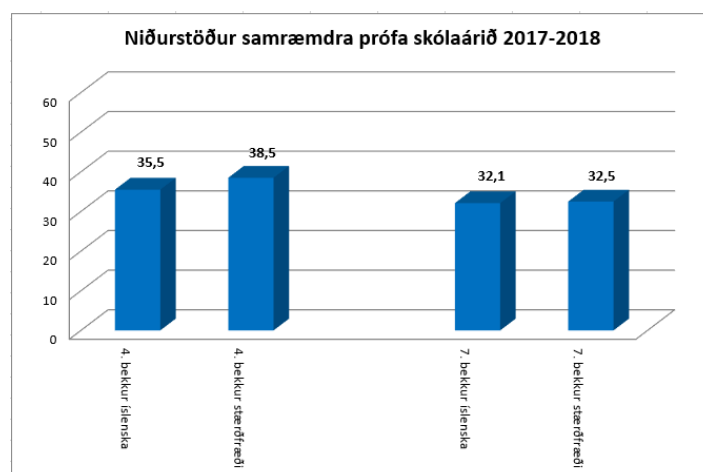
- Áfram komum við illa út í áhuga nemenda á lestri og á kaffihúsafundi starfsmanna í lok skólaárs voru ræddar hugmyndir í stigskiptum hópum til að vinna að varðandi áhuga á lestri. Lestrategími skólans ætlar að vinna að þessum punktum á næsta skólaári.
- Mikil ánægja nemenda í stærðfræði og náttúrufræði og þá sérstaklega í náttúrufræði.
- Í mælingum á tíðni eineltis erum við fyrir neðan landsmeðaltal. Teymi skólans vinnur þó alltaf að þeim málum sem upp koma og hefur náð að leysa þau mál farsællega.
- Foreldrar upplifa að barninu þeirra líði vel í skólanum sem er mjög gott.
- Ánægjulegt að sjá hversu vel nemendur upplifi að þeir vinni heimavinnuna sína vel og á tíma. Einnig að þeir eru að fá endurgjöf frá kennara fyrir heimavinnuna

6.4.2 Samræmd próf

Á skólaárinu áttu nemendur í 4., 7. og 9. bekk að þreyta samræmd könnunarpróf rafrænt eins og síðasta ár. Prófin gengu vel í 4. og 7. bekk sem voru lögð fyrir í september en vegna tæknilegra örðugleika við prófatöku hjá nemendum í 9. bekk í mars þá tókst aðeins að leggja fyrir prófið í stærðfræði. Vegna þessara örðugleika þá fengu nemendur í 9. bekk val hvort þeir tæku prófin í íslensku og ensku aftur, eftir ákvörðun Mennta- og menningamálráðherra og voru það 2 nemendur sem tóku íslenskuprófið en 3 nemendur sem tóku enskuprófið. Aðrir nemendur sóttu um undanþágu.

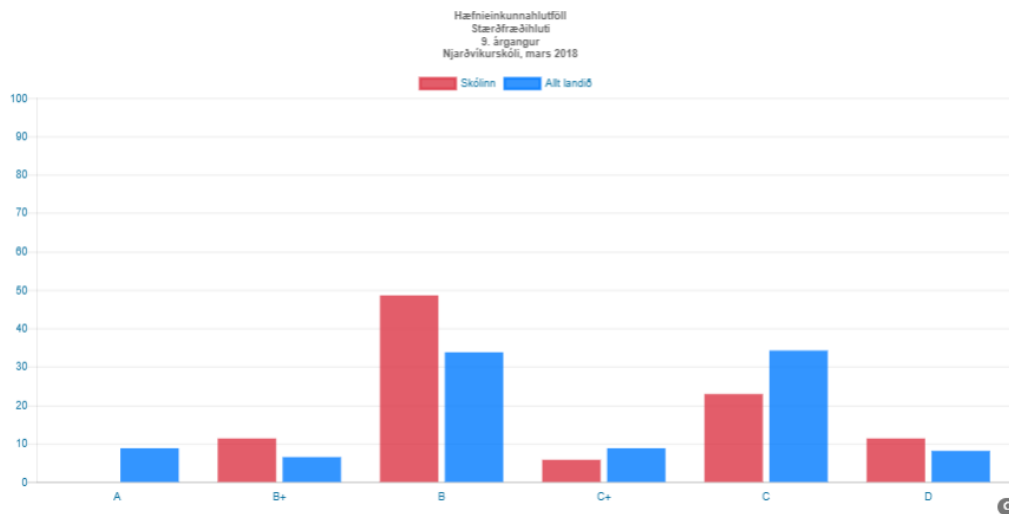
Nemendur í 4. og 7. bekk taka próf í íslensku og stærðfræði en hjá 9. bekk átti að taka íslensku, stærðfræði og ensku. Menntamálastofnun vinnur úr prófunum og sendir skólanum niðurstöður fyrir hvern nemanda og yfirlit yfir stöðu skólans í samanburði við aðra skóla á landinu. Árlega rýna kennarar og stjórnendur skólans í þessar niðurstöður, sérstaklega er rýnt í framfarastuðul hvers og eins nemenda sem var þá gert núna aðeins í 7. bekknum þar sem niðurstöður í 9. bekk voru ekki taldar það marktækar að hægt væri að reikna út normaldreifða skólaeinkunn né framfarir. En í 4. og 7. bekk var reiknuð út normaldreifð einkunn sem er frá 0-60 með 30 sem landsmeðaltal skoðuð og hvernig hún kemur út milli ára. Viðmiðið sem Njarðvíkurskóli setur sér er að vera yfir 30 í normaldreifðri einkunn.

Eftirfarandi niðurstöður voru á samræmdu prófunum í 4. og 7. bekk skólaárið 2017-2018:



Eins og hér má sjá eru nemendur í Njarðvíkurskóla yfir landsmeðaltali í öllum þessum prófum sem er góður árangur.

Í 9. bekk í stærðfræði þá fengu nemendur hæfnieinkunn í bókstöfum sem og raðeinkunn frá 1-99. Hér má sjá sundurliðun á hæfnieinkunn nemenda í 9. bekk miðað við landið, í prósentum.



Hér má sá nánar árangur nemenda síðustu ár.

4. bekkur-normaldreifð eink.	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Íslenska	28,1	29,0	42,7	26,7	36,7	35,5
Stærðfræði	32,23	32,5	40,7	33,4	38,1	38,5

Nemendur í 4. bekk í ár eru á svipuðum stað og árgangurinn í fyrra eða vel yfir því meðaltali sem Njarðvíkurskóli setur sér sem er 30.

7. bekkur-normaldreifð eink.	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Íslenska	30,63	25,88	33,2	27,3	27,7	32,1
Stærðfræði	34,35	35,42	33,0	31,7	37,0	32,5

Nemendur í 7. bekk eru með svipað meðaltal í íslensku og stærðfræði miðað við í fyrra þegar það munaði verulega á þessum tveimur fögum. Nemendur eru yfir því meðaltali sem skólinn setur sér. Nemendur í 7. bekk fá einnig framfarastuðul en það er mæling á framförum miðað við árangur í prófunum hjá þeim í 4. bekk. Flestir eru að halda svipuðum framförum og almennt gerist en fleiri eru með minna en almennt gerist og litlar framfarir heldur en meira en almennt gerist eða umtalsverðar.

SAMRÆMD PRÓF

7. BEKKUR

FRAMFARIR	ÍSLENSKA	STÆRÐFRÆÐI
Litlar	11	5
Minna en almennt gerist	3	11
Svipað og almennt gerist	14	17
Meira en almennt gerist	1	0
Umtalsverðar	5	3
Tók ekki próf í 4. bekk	4	3
Alls nemendur í prófi	38	39

Ekki er hægt að birta slíkar samanburðartölur fyrir nemendur í 9. bekk þar sem þau þreyttu samræmd könnunarpróf í fyrsta sinn á síðasta skólaári og prófin í ár eru ekki marktæk í samanburði á grunnskólaeinkunn vegna tæknilegra örðugleika. Eins voru ekki birtar niðurstöður um framfarir fyrir nemendur í 9. bekk að fyrrgreindum orsökum.

Samantekt á styrkleikum og veikleikum

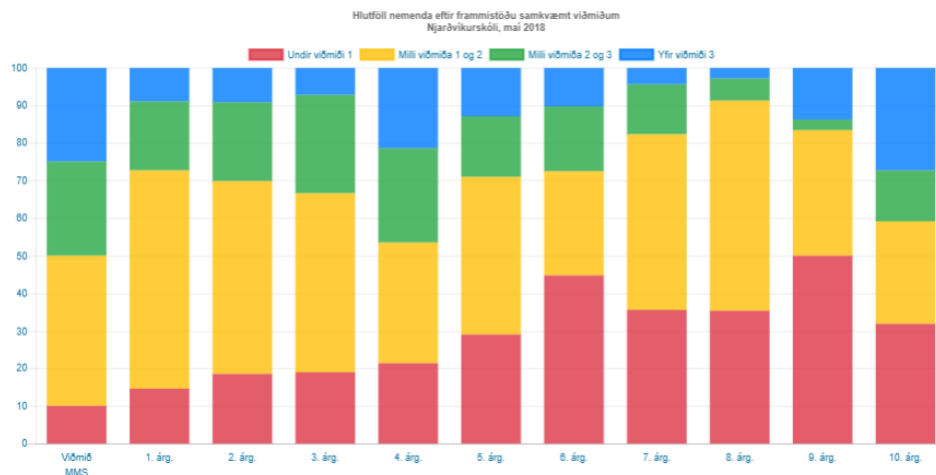
- Viðmið okkar í Njarðvíkurskóla er að vera yfir 30 í samræmdri grunnskólaeinkunn og við náum því í öllum prófum í 4. og 7. bekk.
- Fyrirlögnin í 4. og 7. bekk gekk mjög vel, nemendur voru vel undirbúnir og yfirvegaðir. Fyrirlögnin í 9. bekk gekk eins og fyrr segir ekki vel og setti það neikvæðan svip á samræmd könnunarpróf fyrir alla þá sem að þeim koma.
- Við skoðun á niðurstöðum erum við að koma frekar jafn út úr þáttum sem er verið að prófa og enginn námsþáttur sem kemur áberandi slakara út en aðrir.
- Í framfarastuðli hjá 7. bekk kemur fram að margir nemendur eru að sýna litlar eða minni en almennt gerist í framförum frá prófinu í 4. bekk en þar voru þau í sögulegu hámarki miðað við gengi nemenda í 4. bekk.
- Stjórnendur og kennarar skoða vel niðurstöður samræmdra prófa með tilliti til þess hvar við erum að gera vel og hvar er sóknarfæri. Niðurstöður eru kynntar öllum starfsmönnum skólans og skólaráði.

6.4.3 Lestrar- og stærðfræðiskimanir

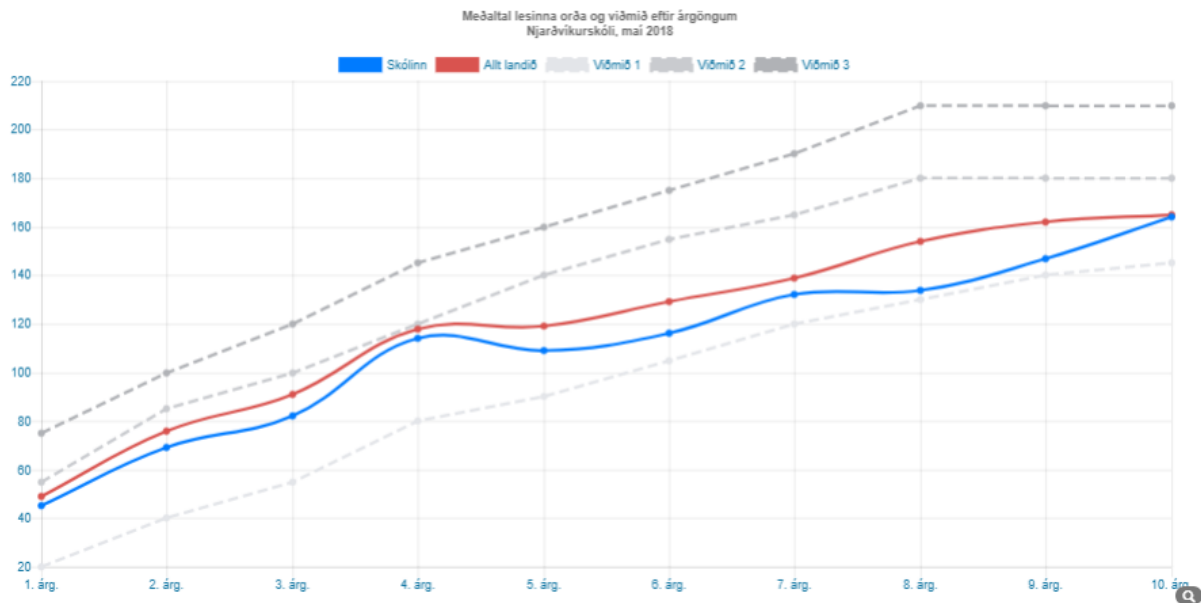
Nemendur í 1.-3. bekk taka skimunarprófið Lesferil frá Menntamálastofnun og fá foreldrar og Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar niðurstöðurnar. Þessi próf gefa vísbendingu um þá nemendur sem þurfa frekari stuðning í lestri svo þetta er snemmtæk íhlutun. Deildastjórar halda utan um skráningu og stuðning við þá nemendur sem koma ekki nógu vel út úr þessum skimunum.

Eins taka allir nemendur skólans lesfimiþróf þrisvar sinnum yfir skólaárið, í september, janúar og í maí. Niðurstöðurnar eru færðar inn í Skólagátt Menntamálastofnunar sem heldur utan um niðurstöðurnar fyrir skóla landsins. Um 93% nemenda tóku lesfimiþróf og fá nemendur niðurstöður í orð á mínútu. Menntamálastofnun setur svo 3 viðmið í hverjum árgangi og miðað er við að 90% nemenda nái viðmiði 1, 50% nemenda nái viðmiði 2 og 25% nemenda nái viðmiði 3. Niðurstöður nemenda í Njarðvíkurskóla við lok skólaárs eftir viðmiðum má sjá hér:

Fyrirlögn maí 2018, Njarðvíkurskóli



Hlutfallslega eru flestir nemendur í 6. bekk og 9. bekk sem eru undir viðmiðum en í 4. bekk og 10. bekk eru hlutfallslega flestir nemendur yfir 3 viðmiði.



Kennsluráðgjafar frá Fræðsluskrifstofu Reykjaneshæjar leggja Logos skimun fyrir alla nemendur í 3. 6. og 9. bekk í Reykjaneshæ með það að markmiði að sjá stöðu hvers nemanda. Þeim nemendum sem koma illa út í þessum skimunum er boðið að fara í nánari Logos greiningu eða fá einstaklingsáætlun fyrir leshraða eða lesskilning í skólanum sem er unnið í samráði við heimilin. Aðallega eru skoðaðar niðurstöður úr leshraða og lesskilning og eru viðmiðin þau að nemandi undir 15 er í hættumörkum og þarf nánari skoðun, markvissari kennslu og frekari námsúrræði. Nemandi sem er á milli 15-30 eru með vægari erfiðleika og ættu að ná færninni með frekari þjálfun í skóla sem og heima. Hér er hægt að skoða niðurstöður hjá 3., 6. og 9. bekk skólaárið 2017-2018 og skoða í samanburði við tvö síðustu ár:

Leshraði:

3. bekkur	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
2015-2016	57,1%	14,3%	28,6%	100%
2016-2017	56%	16%	28%	100%
2017-2018	54,8%	14,3%	30,9%	100%

6. bekkur	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
2015-2016	43,8%	15,6%	40,6%	100%
2016-2017	50%	22,5%	27,5%	100%
2017-2018	43,3%	6,7%	50%	100%

9. bekkur	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
2015-2016	72,7%	11,4%	15,9%	100%
2016-2017	65,9%	6,8%	27,3%	100%
2017-2018	44,1%	17,7%	38,2%	100%

Lesskilningur:

3. bekkur	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
2015-2016	46,4%	35,7%	17,9%	100%
2016-2017	52%	20%	28%	100%
2017-2018	52,4%	9,5%	38,1%	100%

6. bekkur	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
2015-2016	56,3%	6,2%	37,5%	100%
2016-2017	57,5%	15%	27,5%	100%
2017-2018	50%	10%	40%	100%

9. bekkur	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
2015-2016	65,9%	9,1%	25%	100%
2016-2017	72,7%	9,1%	18,2%	100%
2017-2018	61,8%	26,4%	11,8%	100%

Kennsluráðgjafar Fræðsluskrifstofunnar skila niðurstöðum á fundum með umsjónarkennurum og stjórnendum og þar er farið yfir leiðir til að vinna með þeim nemendum sem ekki koma nógu vel úr skimuninni. Skimunin er lögð fyrir að hausti og þeir sem koma lægst út í leshraða og lesskilningi fara í endurmat. Niðurstöður á endurmati sýna að með markvissu innngripi og samvinnu heimilis og skóla er vel hægt að bæta færni nemenda.

Kennsluráðgjafar Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar leggja fyrir Talnalykil sem hóppróf til að kanna stærðfræðifærni nemenda í 3. og 6. bekk. Í Talnalykli eru skimað eftir færni í grunnþáttum sem nemendur á þessum aldri eiga að vera búin að ná tökum á. Mikilvægt er að nemendur nái yfir 70% í réttum svörum. Niðurstöður hjá 3. og 6. bekk skólaárið 2017-2018 voru eftirfarandi og hér er hægt að skoða þær niðurstöður í samanburði við síðustu tvö ár.

3. bekkur	Yfir 70%	Undir 70%
2015-2016	34,5%	65,5%
2016-2017	37,5%	62,5%
2017-2018	65,9%	34,1%

6. bekkur	Yfir 70%	Undir 70%
2015-2016	50%	50%
2016-2017	31,71%	68,29%
2017-2018	33,3%	66,7%

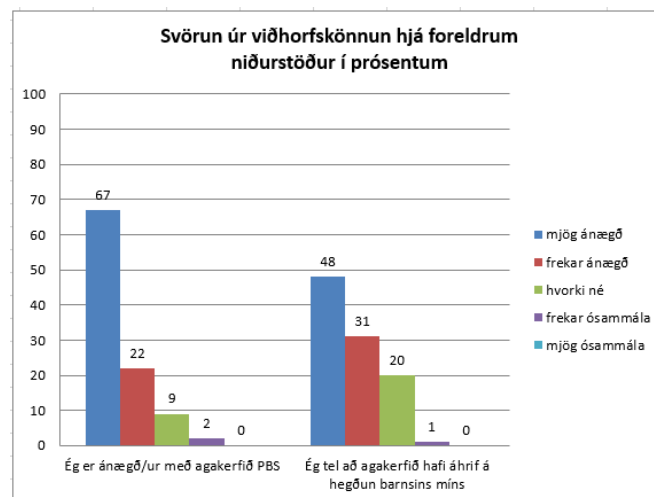
Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Allir kennarar vinna eftir *Lestrarstefnu* skólans og nemendur taka lesfímipróf og lesskilningspróf með reglulegu millibili. Niðurstöður lesfímiprófa eru settar inn á Skólagátt Menntamálastofnunar sem vinnur úr niðurstöðum. Niðurstöður sýna að nemendur í 1. bekk eru að fara vel af stað í skólagöngunni sinni og fáir sem ekki ná viðmiðum. Einnig eru nemendur í 10. bekk að standa sig vel og hlutfallslega margir sem eru yfir viðmiði 3 sem gefur þeim gott start inn í framhaldsnám.
- Nemendur sem eru undir viðmiðum í Logos skimun fá íhlutun sem unnið er í samstarfi við foreldra. Flestir nemendur bæta sig í endurmati. Helst eru það nemendur með dyslexiugreiningu sem ná ekki að bæta sig í endurmati.

- Mjög góður stuðningur sem við fáum frá kennsluráðgjöfum Fræðsluskrifstofunnar með skimunum sem þessum, markvissum skilafundum og umræðu um úrræði fyrir nemendur.
- Í Logos skimun sem lögð er fyrir í 3., 6. og 9. bekk eru of margir nemendur sem eru í hópnum sem mælist fyrir neðan 15 og þarf að vinna betur með þann hóp. Farið er vel yfir þá nemendur sem eru í þessum hópi og óskað eftir nánari Logos greiningu fyrir þá sem ekki hafa farið í slíka greiningu. Oftast eru þetta þó nemendur sem eru með lestrarörðugleika eða dyslexiu.
- Niðurstöður Talnalykils koma ekki nógu vel út hjá nemendum í 6. bekk en nemendur í 3. bekk eru alveg við viðmiðið sem er 70%.

6.4.4 Agamál og líðan nemenda

Á námsmatsdegi í janúar 2018 svara foreldrar spurningum um þeirra upplifun af PBS agakerfinu. Ágætlega gengur að vinna eftir PBS agakerfinu en mikilvægt er að halda starfsfólki vel við efnið sem og nemendum. Margar góðar hugmyndir komu á kaffihúsafundinum að vori sem PBS teymið mun útfæra á næsta skólaári. En á kaffihúsafundinum sem og í starfsmannasamtölum kom fram að starfsmenn telja að PBS agastefnan hafi jákvæð áhrif á skólabrag og menningu skólans. Niðurstöður úr viðhorfskönnun á foreldradegi eru eftirfarandi:



Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Mikill meirihluti foreldra er ánægður með PBS agakerfið, 89% foreldra hafa mjög góða eða góða upplifun af agakerfinu sem er aukning frá síðasta skólaári.
- 79% foreldra sem svöruðu telja að PBS agakerfið hafi jákvæð áhrif á hegðun barns síns sem er lækkun frá því í fyrra en fleiri foreldrar svara hvorki né eða 20%.

Líðan nemenda og einelti.

Innleiðing á forvarnarkerfinu Stöndum saman – gegn einelti, sem er unnið í anda PBS agakerfisins hófst skólaárið 2010-2011 og heldur áfram enda hefur það gefið góða raun. Nemendur fá kennslu á æskilegum viðbrögðum og þjálfun eftir því í hvaða hlutverki þau geta verið. Einnig voru verkferlar á vinnu við grun um einelti uppfærðir af eineltisteymi skólans.

Á kaffihúsafundinum að vori og í starfsmannasamtölum kom fram ánægja með Vinaliðaverkefnið sem er í frímínútum. Verkefni hefur gefið góða raun og stuðlar að meiri fjölbreytni í frímínútum auk þess sem nemendur leika meira saman úti og allir geta verið með í leik. Einnig er verkefnið góð áskorun fyrir þá nemendur sem eru valdir sem vinaliðar og styrkir þá í leik og starfi. Verkefninu sem var til þriggja ára verður nú útfært af starfsfólki

skólans í svipaðri mynd og verið hefur. Ýmsar hugmyndir af útfærslu komu fram á kaffihúsafundi að vori.

Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

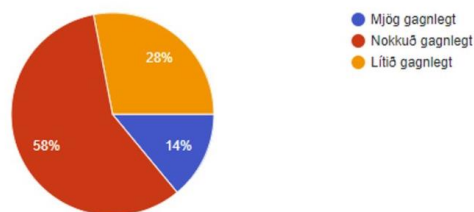
- Foreldrar almennt mjög ánægðir með PBS agakerfið og starfsmenn segja það hafi góð og jákvæð áhrif á skólabrag og menningu skólans.
- Vinaliðaverkefnið sem hefur gefið góða raun verður viðhaldið og útfært af starfsfólki skólans.

6.5 Kennsluaðferðir og mat

Í Njarðvíkurskóla er lögð áhersla á fjölbreytta og einstaklingsmiðaða kennsluhætti. Samantekt úr kennsluáætlunum sýnir að kennsluaðferðir eru fjölbreyttar sem og námsmatsaðferðir. Á skólaárinu var farið í samstarf með Heiðarskóla að útfærslu á námsmati í takt við Aðalnámskrá grunnskóla. Kynningar voru fyrir kennara jafnt og þétt yfir skólaárið og í lok skólaárs var unnið með kennurum að útfærslu námsmats og útfærslu á birtingu þess til nemenda og foreldra. Til að styrkja kennara í þessari vinnu var Sólveig Zophoníasdóttir, sérfræðingur á miðstöð skólaþróunar hjá HA, fengin til að vera með fræðslufundi jafnt og þétt yfir skólaárið um leiðsagnarmat. Að loknu verkefni var gerð viðhorfsskönnun meðal kennara í báðum skólunum um þeirra upplifun af fræðslunni. Í spurningunni um gagnsemi á inntak verkefnisins voru 14% kennara sem fannst það mjög gagnlegt á meðan 28% kennara upplifðu það lítið gagnlegt.

1. Hversu gagnlegt fannst þér inntak verkefnisins Leiðsagnarmat er lykill vera?

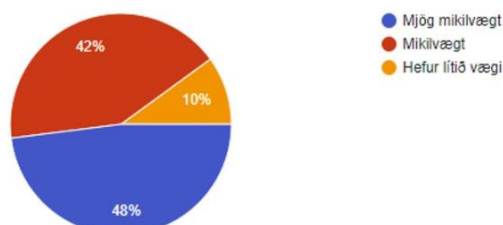
50 responses



Þá voru kennarar spurðir um mikilvægi leiðsagnarmats og telur nær helmingur kennara það vera mjög mikilvægt en 10% að það hafi lítið vægi.

6. Hversu mikilvægt telur þú vandað leiðsagnarmat vera í námi og kennslu?

50 responses



Í viðhorfsskönnun á foreldradegi kemur fram að Þá kemur fram í viðhorfsskönnun á foreldradegi að 97% foreldra telja að kennarar leggja metnað í að kennsla sé góð og er það hækkun frá því

á síðasta skólaári og 89% foreldra eru mjög sammála eða sammála því að börnum í skólanum eru sköpuð skilyrði til að ná árangri í námi og starfi sem er einnig hækkun frá því í fyrra.

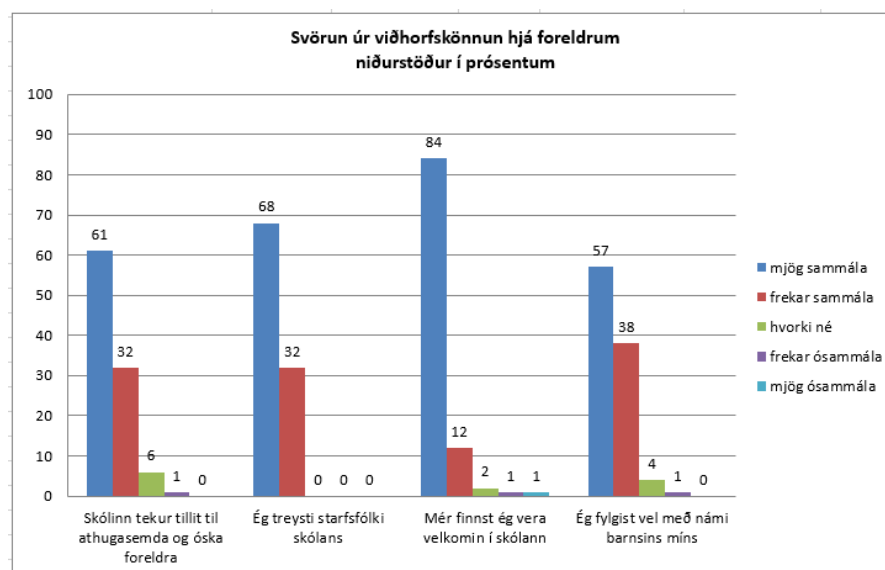
Síðustu ár hafa orðið miklar breytingar á námsmati í skólanum og unnið að hæfnimiðara námsmati. Haldið verður áfram að vinna að því að festa þessar breytingar í sessi og styrkja kennara í þeirri vinnu. Þá var haldið áfram með kennslurýni skólastjórnenda þar sem stjórnendur fylgjast með kennslu hjá kennurum og í framhaldi var rætt um hvernig til tókst. Mikil ánægja er með kennslurýni og kom það fram í starfsmannaviðtölum að vori.

Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Kennarar nota margvíslegar kennsluaðferðir og námsmatsaðferðir í kennslu
- Ekki var almenn ánægja með fræðslu um leiðsagnarmat sem kennarar fengu á skólaárinu
- Foreldrar eru mjög ánægðir með þá kennslu sem börn þeirra fá í skólanum og þeim skilyrðum sem börn fá til náms í skólanum

6.6 Samskipti við foreldra.

Í foreldrakönnun í janúar 2018 eru 93% foreldra mjög eða frekar sammála því að skólinn taki tillit til athugasemda og óska foreldra og 100% foreldra treysta starfsfólki skólans mjög vel eða vel sem er hækkun frá síðasta skólaári.



Þá eru 96% foreldra mjög eða frekar sammála því að þeir séu velkomnir í skólann og 95% foreldra segjast fylgjast vel með námi barns síns sem eru svipaðar niðurstöður og frá síðasta skólaári.

Samtalsdagar eru þrisvar sinnum á skólaárinu og mæta foreldrar og nemendur vel í þessi viðtöl, þó er minnst mæting í viðtalið sem er í apríl. Í foreldraviðtali í október er farið yfir líðan og hegðun og svara nemendur spurningarlista fyrir viðtalið sem kennarar taka saman. Deildastjórar taka saman heildarniðurstöður fyrir skólann og kynna þær niðurstöður á deildafundi. Í foreldraviðtali í janúar er farið yfir námsframvindu og markmið sett fyrir seinni

hluta skólaársins. Í síðasta foreldraviðtalinu er farið yfir mat á lykilhæfni sem hefur þá farið fram jafnt og þétt yfir skólaárið. Í foreldrakönnun í janúar svara 95% foreldra að foreldraviðtalið nýttist þeim vel.



Ágæt mæting foreldra var á skólakynningar að hausti þar sem foreldrum var boðið til morgunfundar þar sem helstu áherslur skólastarfsins voru kynntar.

Gott samstarf er milli skólans og stjórnar foreldrafélagsins og hafa fulltrúar foreldrafélags skólans unnið í samtarfi með fulltrúum foreldrafélaga annarra grunnskóla í Reykjanesbæ sem hefur gert starf foreldrafélaga grunnskóla bæjarfélagsins markvissara og fjölbreyttara. Fulltrúar foreldrafélags skólans sitja í skólaráði sem fundar undir stjórn skólastjóra 4-5 sinnum á hverju skólaári og hefur þar áhrif á ýmsa þætti tengda skólastarfi.

Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- Foreldrar upplifa sterkt að þeir skólinn taki tillit til óska og athugasemda foreldra og þeir bera fullt traust til starfsfólks skólans.
- Ágæt mæting er hjá foreldrum á samtalsdag í september og janúar en minna í apríl. Var því ákveðið að fella þann samtalsdag út á næsta skólaári við gerð skóladagatals.
- Gott samstarf er við stjórn foreldrafélagsins og í skólanum er virkt skólaráð. Samtarf foreldrafélaga í Reykjanesbæ er styrkur fyrir foreldrafélög skólanna.
- Foreldrar upplifa að þeir séu velkomnir í skólann.

7. Umbótaáætlun

Á grunni þessarar sjálfsmatsskýrslu er unnin áætlun um aðgerðir og umbætur til eins árs, eða til vors 2019. Sú áætlun er einnig aðgengileg á heimasíðu skólans og kynnt starfsfólki að hausti 2018.

Reykjanesbæ, júní 2018

Ásgerður Þorgeirsdóttir, skólastjóri
Guðný Karlsdóttir, aðstoðarskólastjóri