

Menntun og mannækt

Njarðvíkurskóli



Sjálfsmatsskýrsla fyrir skólaárið 2019-2020

1. Inngangur.....	3
2. Sjálfsmat.....	3
2.1 Tilgangur matsins	3
2.2 Rökstuðningur.....	4
2.3 Lesendur.....	4
3. Um skólann.....	4
3.1 Lýsing á skólanum	4
3.2 Stefna skólans	4
3.2.1 Menntun.....	4
3.2.2 Mannrækt.....	4
3.2.3 Markmið	5
3.2.4 Leiðir	5
3.3 Stjórnun.....	5
3.4 Nám og kennsla.	6
3.5 Námsmat	6
3.6 Agamál.....	7
3.7 Starfsfólk og starfsmannastjórnun	7
3.8 Foreldrasamstarf	8
3.9 Skólanámskrá.....	8
4. Viðmið við matið.	8
5. Sjálfsmatsaðferðir.....	8
5.1 Matstæki	9
5.1.1 Nemendakannanir.....	9
5.1.2 Starfsmannakannanir	10
5.1.3 Foreldrakannanir	10
6. Niðurstöður.....	11
6.1 Ytra mat Menntamálastofnunnar	11
6.2 Stefnumörkun og stjórnun	12
6.3 Upplýsingastreymi	14
6.4 Starfsandi og líðan starfsmanna.....	14
6.5 Nemendur – árangur og líðan	15
6.5.1 Niðurstöðum úr Skólapúlsinum 2019-2020 og viðhorfskönnun foreldra 2020.....	15
6.5.2 Samræmd próf.....	20
6.5.3 Lestrar- og stærðfræðiskimanir.....	23
6.6 Kennsluaðferðir og mat	25
6.7 Samskipti við foreldra.....	26
7. Framkvæmdamat	29
8. Umbótaáætlun	32

1. Inngangur

Í þessari skýrslu um sjálfsmat Njarðvíkurskóla er greint frá innra mati skólans og tekur sú skýrsla mið af niðurstöðum sem þegar liggja fyrir um innra starf og stefnu Njarðvíkurskóla skólaárið 2019-2020. Matið er unnið af stjórnendum skólans á grunni upplýsinga sem liggja fyrir í lok skólaárs. Niðurstöður eru bornar saman við markmið skólans og stefnu Reykjaneshæjar í fræðslumálum. Sterkar og veikar hliðar á þeim þáttum skólastarfsins sem teknar voru til athugunar í matsspurningum sem settar voru fram í áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla eru metnar. Umbóta- og aðgerðaáætlun er unnin á grunni sjálfsmatsskýrslunnar.

2. Sjálfsmat

2.1 Tilgangur matsins

Undanfarin ár hefur verið unnið að því að byggja upp skipulegt, áreiðanlegt og umbótamiðað mat á helstu þáttum skólastarfsins. Unnið hefur verið að viðmiðum um mat sem fram koma í lögum um grunnskóla og aðalnámskrá grunnskóla. Við úttekt Menntamálaráðuneytisins á sjálfsmatsaðferðum skólans 2008 uppfyllti Njarðvíkurskóli öll viðmið um aðferðir og framkvæmd. Haustið 2019 fór fram ytra mat Menntamálastofnunnar fyrir Njarðvíkurskóla og kom það mjög vel út en nánar verður farið yfir það síðar í skýrslunni. Yfirumsjón með mati á skólastarfi hafa stjórnendur skólans, skólastjóri, aðstoðarskólastjóri og deildastjórar. Umbótaáætlanir eru byggðar á greiningu á starfsmannasamtölum, niðurstöðum svara við spurningalistum sem lagðir eru fyrir starfsfólk, nemendur og foreldra. Einnig eru áætlanir byggðar á niðurstöðum skimunar- og könnunarprófa.

Tilgangur matsins er fyrst og fremst sá að skoða alla þætti skólastarfsins með það að leiðarljósi að bæta það sem betur má fara, efla það sem vel gengur og framfylgja þannig áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla. Í skólanámskrá Njarðvíkurskóla kemur fram að megintilgangur með sjálfsmati skólans er að auðvelda starfsfólki skólans að vinna að framgangi markmiða hans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að faglegum grundvelli fyrir umbótum. Matið þarf að vera altækt þar sem það nær til allra þátta skólastarfsins og vera árangursmiðað, þar sem upplýsingarnar munu verða nýttar sem grundvöllur að ákvarðanatöku um frekari þróun skólastarfs. Matið er jafnframt samstarfsmiðað, þar sem það er unnið af starfsmönnum skólans á grundvelli margvíslegra upplýsinga sem safnað hefur verið saman og það er stofnana- og einstaklingsmiðað þar sem litið er á skólann sem heild og einstaklinga sem þar starfa.

Tilgangur og markmið með sjálfsmati í skólastarfi er að:

- hjálpa skólanum að leita leiða til að bæta námsárangur nemenda
- efla þekkingu alls starfsfólks á stofnuninni sem heild
- styrkja meðvitund starfsmanna um markmið skólans
- auka samstarf og samheldni
- skapa umræðu og skoðanaskipti
- veita stuðning við erfiðar aðstæður
- bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa
- kynna hagsmunaaðilum starfsemi skólans

2.2 Rökstuðningur

Í lögum um grunnskóla nr. 658/2009 er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 2. og 3. greinar laganna með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra sem við á. Grunnskólinn skal birta opinberlega upplýsingar um innra mat sig, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur

Með sjálfsmatinu gerum við okkur betur grein fyrir stöðu skólans, hverjar eru sterkar og veikar hliðar hans. Sjálfsmatið er órjúfanlegur hluti af skólastarfinu og unnið því til framdráttar. Tilgangur þessarar skýrslu er í fyrsta lagi að taka saman það sem þegar hefur verið gert til að meta starfsemi skólans og bera það saman við þá aðgerðaráætlun sem unnið er eftir. Einnig hvernig verði best unnið að því að svara þeim spurningum um starf skólans sem settar eru fram í áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla.

2.3 Lesendur

Skýrslan á að nýtast sem vinnuþagg fyrir starfsmenn skólans um mat á skólastarfinu. Þannig verður matið tæki til þess að gera aðgerðaráætlanir til þess að takast megi að vinna að áframhaldandi skólaþróun í Njarðvíkurskóla. Sjálfsmatsskýrsla þessi er skrifuð með það fyrir augum að hún skuli verða opinber. Hún er kynnt fyrir starfsfólki skólans, nemendum, foreldrum, fræðsluráði og bæjaryfirvöldum. Einnig er hún birt á heimasíðu og Facebook síðu skólans.

3. Um skólann

3.1 Lýsing á skólanum

Njarðvíkurskóli var stofnaður 1942 og var skólahúsnæðið tekið í notkun í febrúar 1943. Oft hefur verið byggt við upprunalegt húsnæði, síðast árið 2000. Skólinn er vel búinn tækjum og aðstaða fyrir starfsfólk og nemendur er nokkuð góð. Njarðvíkurskóli er umhverfisvænn grunnskóli sem leggur áherslu á lestrarnám á öllum stigum skólans. Veturinn 2019-2020 voru 419 nemendur í 1.-10. bekk í skólanum. Skólinn hefur einnig undir sinni stjórn tvær sérdeildir sem þjóna öllum grunnskólum Reykjanesbæjar og eru deildirnar í tveimur húsum á lóð skólans. Önnur deildin, Ösp, er ætluð þroskahömluðum nemendum og hin deildin, Björk er ætluð nemendum sem vegna hegðunarerfiðleika í heimaskólum sínum eru tímabundið vistaðir í deildinni.

3.2 Stefna skólans

Einkunnarorð Njarðvíkurskóla eru menntun og mannrækt.

3.2.1 Menntun

Við kappkostum að uppfylla ákvæði aðalnámskrár grunnskóla um almenna menntun sem eina meginstöð lýðræðis, undirstöðu menningar og almennrar velferðar. Í samvinnu við heimilin, viljum við búa nemendur undir líf og starf í lýðræðislegu þjóðfélagi, dýpka skilning þeirra á samfélaginu og hlutverki einstaklingsins í því.

3.2.2 Mannrækt

Við viljum finna og rækta hæfileika sérhvers nemanda svo hann nái að þroskast og mótast af gildum lýðræðislegs samstarfs sem einkennist af mannhelgi, réttlæti og félagsanda, virðir mismunandi einstaklinga og leyfir einkennum þeirra að njóta sín.

3.2.3 Markmið

Markmið okkar eru að öllum nemendum geti liðið vel í skólanum og góð samvinna takist milli heimila og skóla.

Markmið okkar eru enn fremur að nemendur:

- beri ábyrgð á eigin námi.
- verði sjálfstæðir í vinnubrögðum og geti valið sér verkefni eftir áhugasviði.
- geti nýtt sér tölvu- og upplýsingatækni í vinnu sinni.
- þjálfí félagsfærni sína í samvinnu við aðra nemendur og kennara.
- fái tækifæri til að takast á við fjölbreytt verkefni og vinna með margskonar efnivið í samvinnu við aðra nemendur og kennara.
- verði færir um að meta stöðu sína í námi.
- verði færir um að meta vinnu sína og samnemenda á gagnrýninn og jákvæðan hátt.
- læri að taka ábyrgð á orðum sínum og gerðum og temji sér sjálfsaga.
- læri að tjá sig um skoðanir sínar og líðan án þess að særa aðra eða að ganga á rétt annarra.
- beri virðingu fyrir umhverfi sínu.

3.2.4 Leiðir

Með því að:

- vinna með lykilhæfni með öllum nemendum,
- leggja rækt við það góða í manneskjunni,
- bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum,
- leggja áherslu á jákvæðan aga,
- leggja áherslu á einstaklingsmiðað nám m.a. með samvinnu, þemavinnu, blöndun hópa og flæðis milli námsgreina,
- skipuleggja námið með mismunandi yfirferð námsefnis á misjöfnum tíma til að mæta hverjum nemenda þar sem hann er staddur,
- nemendur taki þátt í að setja sér raunhæf markmið í samvinnu við kennara og foreldra
- nemendur taki þátt í að meta vinnu sína og verk,
- vekja áhuga og virðingu nemenda fyrir umhverfinu sínu með öflugri umhverfismennt,
- efla kennslu í lífsleikni frá upphafi skólagöngu nemenda,
- þjálfa tjáningu og framsögn.

Stefna skólans tekur einnig mið af menntastefnu Reykjanesbæjar þar sem kemur m.a. fram að: „Börn og ungmenni í Reykjanesbæ hljóti góða almenna menntun og fái tækifæri til þess að vaxa og þroskast í öruggu og hvetjandi umhverfi“. Grunnsólar í Reykjanesbæ gegna því hlutverki að veita nemendum tækifæri til að tileinka sér þekkingu, leikni og hæfni sem stuðlar að alhliða þroska þeirra og þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi. Allir grunnskólar bæjarins eiga að leggja áherslu á að skapa jákvæðan skólabrag og hvetjandi námsumhverfi. Stöðugt skal leggja áherslu á framþróun í skólasterfi sem miðar að því að auka árangur, vellíðan og heilbrigði nemenda (úr Menntastefnu Reykjanesbæjar 2016).

3.3 Stjórnun

Stjórn skólans skipa skólastjóri, aðstoðarskólastjóri og deildarstjórar eldri og yngri deilda. Við skólann starfar námsráðgjafi í 100% starfi. Ýmis teymi og nefndir kennara eru starfandi í skólanum sem halda utan um mismunandi málaflokka svo sem lestrar-teymi, umhverfis- og grænánateymi, PBS teymi, eineltisteymi, jafnréttisnefnd, áfallateymi, hátíðarnefnd, viðburðanefnd, spjaldtölvu- og tækniteymi o.fl. Í upphafi skólaárs er gefið út fundardagatal og eru settir inn starfmann-, kennara- og deildafundir. Fundardagar fyrir slíka fundi eru á miðvikudögum. Nemendaverndarráð er skipað stjórnendum skólans, sérkennurum skólans,

námsráðgjafa, sálfræðingi, hjúkrunarfræðingi og kennsluráðgjafa frá Fræðsluskrifstofu RNB. Auk þess kemur tengiliður barnaverndar á fund ráðsins einu sinni í mánuði. Ráðið fundar tvisvar í mánuði og hefur það hlutverk að vinna að velferðarmálum nemenda. Við skólann starfar skólaráð undir stjórn skólustjóra og fundar það reglulega. Einnig er starfandi foreldrafélag við skólann.

3.4 Nám og kennsla.

Í Njarðvíkurskóla eru tíu árgangar og í öllum árgöngum eru tveir bekkir nema í 3. bekk þá eru þrír bekkir í árgangi vegna fjölmennis í árgangi. Í Njarðvíkurskóla er lögð áhersla á sveigjanlega kennsluhætti og er það viðurkennt að nemendur þurfa mislangan tíma til að ná settum markmiðum. Nemendur í 8.-10. bekk hafa sjö tíma í valgreinum á viku og geta nemendur í 9. og 10. bekk geta einnig sótt tilteknar valgreinar í Fjölbautaskóla Suðurnesja en auk þess geta nemendur fengið íþróttaiðkun, tónlistarnám og starf með björgunarsveit metið sem val. Í list- og verkgreinum í 1.-7. bekk er bekkjum skipt í tvo hópa.

3.5 Námsmat

Tilgangur námsmats er að afla upplýsinga sem eiga að hjálpa nemendum við námið. Nauðsynlegt er að námsmat hafi hagnýtan tilgang sem kennarar og nemendur þurfa að vera meðvitaðir um því að allar kennslufræðilegar ákvarðanir um námsframvindu nemenda eru byggðar á mati. Námsmat þarf að vera fjölbreytt svo hægt sé að koma til móts við alla nemendur og er námsmat undirstaða aðgreiningar í kennslu svo hugsa þarf um það sem leiðarvísi í gegnum allt nám. Megintilgangur námsmats er að leiðbeina nemendum um námið og aðstoða þá í því að ná markmiðum sínum. Námsmat á að veita nemendum og foreldrum þeirra upplýsingar um námsframvindu nemenda svo þeir geti skipulagt áframhaldandi nám sitt í samræmi við það. Námsmat fer ekki einungis fram í lok námstímans heldur er það einn af föstum þáttum skólastarfsins, órjúfanlegt frá námi og kennslu.

Fjölbreyttar námsmatsleiðir eru viðhafðar en með fjölbreyttu alhliða mati eru nemendur að yfirfara kunnáttu sína og ekki síður að bera ábyrgð á eigin námi sem er eitt af mikilvægum atriðum lykilhæfninnar. Með því að nemendur sjái tilgang með námi sínu verða þeir meðvitaðir um gildi þeirrar menntunar sem þeir verða aðnjótandi. Námsmat og endurgjöf er mjög stór þáttur í námi og sjálfsmynd nemenda og því verður að vanda vel framkvæmd þess. Mat er á vinnu nemenda allt skólaárið en með mati metur kennarinn færni nemanda í námi og starfi á sem fjölbreytilegastan hátt og getur þá í framhaldi veitt nemanda leiðsögn um hvernig hann getur bætt sig. Helstu áherslu í námsmati eru:

- Verkefni, ritgerðir, vinnubrögð og frágangur
- Vinnusemi og sjálfstæði í vinnubrögðum
- Skil á heimavinnu
- Kannanir og próf
- Mat á hópavinnu og samstarf/samvinna
- Sjálfsmat nemenda og jafningjamat.

Kennari heldur utan um skráninguna jafnóðum skráir námsmatið á Mentor og svo fá nemendur vitnisburðarblað á skólaslitum.

Nemendum sem eru með greiningu um náms- og/eða hegðunarraskanir er boðið upp á ýmiss konar stuðning við próftöku svo sem eins og að taka próf í fámennari hóp, með lengri próftíma eða lestar- og/eða skriftarstuðning. Tekið er tillit til mismunandi þroska, getu og bakgrunnus nemenda þegar metið er.

Skólaárið er ein önn og fá nemendur formlegan vitnisburð í lok skólaársins í júní. Nemendur og foreldrar/forráðamenn fá þó óformlegan vitnisburð á samtalsdegi í febrúar þar sem farið var yfir það námsmat sem þá var lokið. Á samtalsdegi í október var farið yfir markmiðssetningu

nemenda fyrir skólaárið auk þess sem foreldrar og umsjónarkennari ræddu um námslega og félagslega stöðu nemandans. Í byrjun má eiga fá nemendur mat á lykilhæfni þar sem umsjónarkennari auk annarra kennara sem koma að nemendum meta nemendur í eftirfarandi lykilhæfniflokkum: tjáning og miðlun, samvinna, skapandi og gagnrýnin hugsun, nýting miðla og upplýsinga, sjálfstæði, ábyrgð og mat á eigin námi.

Eftirlit með námsárangri er í höndum umsjónarkennara og deildarstjóra. Miklu máli skiptir að nemendur viti fyrir fram hvaða þættir verða metnir og til hvers skólinn ætlast af þeim. Útfærsla námsmats kemur fram í hverri grein í bekkjarnámskrá hvers árgangs einnig kemur það fram á Mentor hjá nemendum. Deildarstjóri eldra stigs hélt utan um innleiðingu á námsmati skv. aðalnámskrá grunnskóla ásamt öðrum stjórnendum og sá um að kynna fyrir kennurum, nemendum og foreldrum skipulag námsmats.

Einkunnir nemenda í 1. – 10. bekk eru gefnar á vitnisburðarblöðum í lok skólaárs. Hjá nemendum í 1.-6. bekk var vísað í sundurliðun á hæfnimati nemenda á Mentor í öllum fögum en lesfimi, lesskilningur, ástundun og umsögn kom fram á vitnisburðarblaði. Nemendur í 7.-9. bekk fengu einkunn fyrir grunnfög, valfög, lesfimi, lesskilning og ástundun er gefin í tölum. Þar var einnig vísað í sundurliðun á hæfniviðmiðum á Mentor. Nemendur í 10. bekk fengu einkunn í bókstöfum út frá matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Lesfímieinkunn var gefin í orð lesin á mínútu þar sem metin voru lestrarnákvæmni og leshraði. Nauðsynlegt er að hafa í huga að við lok grunnskóla þurfa nemendur að geta lesið a.m.k. 180 orð á mínútu til að geta komist yfir það námsefni sem ætlast er til af þeim á framhaldsskólastigi. Stuðst er við viðmið í lesfimi frá Menntamálastofnun sem voru tekin til notkunar á skólaárinu eftir vinnu við þróun og skimunar- og stöðuprófa frá árinu 2015.

3.6 Agamál

PBS

Í skólanum er unnið eftir agakerfinu PBS (Positive Behavior Support) eða *Heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun*. PBS er aðferð til að skapa gott andrúmsloft í skólum og tryggja öryggi og velferð nemenda og starfsfólks. Lögð er áhersla á að koma í veg fyrir og draga úr óáskilegri hegðun nemenda með því að kenna og þjálfra félagsfærni, gefa jákvæðri hegðun gaum með markvissum hætti og samræma viðbrögð starfsfólks gagnvart nemendum sem sýna óáskilega hegðun. Verkáætlun er í höndum teymis sem fundar reglulega undir handleiðslu teymissstjóra.

Stöndum saman gegn einelti

Njarðvíkurskóli vinnur eftir Stöndum saman gegn einelti sem er unnið í anda PBS agakerfinu. Nemendum er kennt að bregðast við áreiti með ákveðnu merki (bæði líkamstjáningu og orðum), ganga frá og síðast segja frá (hættu-gakktu-segðu frá). Unnið er markvisst að því að kenna nemendum og þjálfra í aðstæðum, sem þolanda, geranda og áhorfenda. Í skólanum starfar teymi sem hefur það verkefni að vinna að málum um grun um einelti. Teymið vinnur eftir sérstökum verkferlum sem aðgengilegir eru á heimasíðu skólans. Teymið skoðar sérstaklega niðurstöður í svörum nemenda í Skólpúlsum varðandi einelti.

3.7 Starfsfólk og starfsmannastjórnun

Við Njarðvíkurskóla starfa 95 starfsmenn þar af 31 kennari, 2 sérkennarar, 9 leiðbeinendur, 4 þroskaþjálfarar, 27 stuðningsfulltrúar, 6 almennir starfsmenn skóla/gangaverðir, skrifstofustjóri, umsjónarmaður, bókavörður, umsjónarmenn frístundaskóla og starfsmenn frístundaskóla, deildastjórar sérdeildanna í Björk og Ösp auk skólastjórnenda. Lögð er áhersla á gott samstarf alls starfsfólks og að allir starfsmenn stundi símenntun. Gerð er símenntunaráætlun fyrir hvert

skólaár sem er hluti af skólanámskrá. Skólastjóri vinnur símenntunaráætlun út frá stefnu skólans og óskum starfsmanna sem fram koma m.a. í starfsmannasamtölum.

3.8 Foreldrasamstarf

Njarðvíkurskóli leggur áherslu á að góð samvinna takist á milli heimila og skóla. Samstarfið þarf að byggjast á gagnkvæmri virðingu, trausti og samábyrgð. Mikilvægt er að foreldrar séu sáttir við starf skólans og styðji það. Unnið er í nánu samstarfi við foreldrafélag skólans að því að efla samstarf milli heimila og skólans og er stöðugt verið að leita nýrra leiða til að styrkja samstarfið.

Við skólann starfar foreldrafélag og skólaráð. Foreldrafélagið stendur fyrir föstum viðburðum í skólastarfinu s.s jólaföndri. Bekkjjarfulltrúar/foreldrahópar koma að samstarfi við kennara að skipulagi að bekkjarskemmtunum. Skólaráð fundar reglulega undir stjórn skólastjóra.

3.9 Skólanámskrá

Skólanámskrá Njarðvíkurskóla er unnin af stjórnendum ásamt starfsfólki skólans og tekur til allra þátta skólastarfsins og þær verklagsreglur sem þar gilda. Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Jafnframt gefur hún kost á að laga fyrirmæli Aðalnámskrár að sérstöðu hvers skóla og staðbundnum aðstæðum. Í skólanámskrá er birt stefna skólans og áætlun um skólastarfið næsta skólaár sem byggir á grunnskólalögum, aðalnámskrá grunnskóla og stefnumörkun sveitarfélagsins.

Skólanámskrá Njarðvíkurskóla skiptist í fjóra hluta: Almennan hluta, starfsáætlun skóla, bekkjarnámskrár og starfsmannahandbók og er allir hlutar hennar fyrir utan starfsmannahandbókina birtir á heimasíðu skólans.

Starfsáætlun skólanámskrár er endurskoðuð árlega en almennur hluti hennar er endurskoðaður á þriggja ára fresti. Á skólaárinu 2018-2019 var farið í endurskoðun á skólanámskránni og gildir hún frá 2019-2022.

4. Viðmið við matið.

Í „Áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla“ kemur fram að viðmið við matið er stefna skólans ásamt skólastefnu Reykjanesbæjar. Eftirtaldir matsspurningar voru settar fram í sjálfsmatsáætlun Njarðvíkurskóla

1. Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórnun?
2. Eru kennsluaðferðir og mat á námi líkleg til að mæta ólíkum einstaklingum og bæta stöðugt framfarir?
3. Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna og nemenda, þ.m.t. samskipti líðan og umhverfi?
4. Fá foreldrar stöðugar upplýsingar um stöðu nemenda og skólastarfið almennt og finna þeir sig velkomna í skólann?

5. Sjálfsmatsaðferðir

Sjálfsmat skóla felst í því að afla með skipulögðum hætti upplýsinga um ákveðna þætti skólastarfsins, gjarnan á grundvelli matsspurninga. Gæði starfsins eru síðan metin með því að bera niðurstöður saman við markmið eða viðmið. Á grundvelli matsins eru loks teknar ákvarðanir um breytingar til að bæta árangur, sett markmið og gerð framkvæmdaráætlun þar um.

Hér er lýst aðferðum Njarðvíkurskóla við mat á árangri skólastarfsins. Aðferðirnar eru greinandi og byggja á sjálfsmatsáætlun, skólanámskrá, könnunum sem hafa verið lagðar fyrir foreldra, starfsmenn og nemendur, niðurstöðum prófa og styrk- og veikleikagreiningum ásamt ýmsum athugunum, viðhorfskönnunum og tölfræðilegum upplýsingum um starfsemi skólans.

Notuð er sú aðferð að innra mat, unnið á forsendum skólans, styðst við ytra mat yfirvalda og utanaðkomandi aðila. Þetta tvíhliða mat ætti að auka trúverðugleika og stuðla að umbótum á því sem metið er.

5.1 Matstæki

5.1.1 Nemendakannanir

-Skólapúlsinn er vefkerfi sem miðar að því að veita skólastjórnendum stöðugan aðgang að nýjum upplýsingum sem aflað er mánaðarlega um þætti sem tengjast virkni nemenda og líðan þeirra í skólanum og um skóla- og bekkjaranda. Niðurstöður um stöðu nemenda í 6.-10. bekk eru bornar saman við niðurstöður fyrri mælinga í skólanum og við landsmeðaltal sem gefur skýrar vísbendingar um þróun mála í skólanum og stöðu nemenda í skólanum miðað við nemendur í öðrum skólum í landinu. Gerð spurningarkvarða og forritun vefviðmóts hófst í byrjun árs 2008 og forprófanir fóru fram í apríl og maí það ár. Skólaárið 2008-2009 var fyrsta ár Skólapúlsins í notkun. Nú fá þátttökuskólar upplýsingar um stöðu nemenda sinna reglulega í línuritum. Grunnskólar víðs vegar á landinu eru skráðir í verkefnið en nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Nemendum í 6.-10. bekk er skipt í fjóra hópa sem taka könnunina á mismunandi tíma á skólaárinu, þ.e. í október, desember, febrúar og apríl.

Svörun í Skólapúlsinum í ár var 86,7% eða alls 156 nemendur af 180.

-Lesferill Menntamálastofnunar sem skiptist í eftirfarandi hluta

- lesfimi sem er markviss skráning á leshraða nemenda í 1.-10. bekk. Kennarar leggja fyrir nemendur lesfimiþróf á ákveðnum tímasetningum og færa niðurstöður þeirra inn í Skólagátt Menntamálastofnunar sem eru aðgengileg stjórnendum. Niðurstöður eru einnig færðar inn á Mentor svo þær séu aðgengilegar foreldrum.
- lesskimun lögð fyrir nemendur í 1. bekk til snemmtækrar íhlutunar. Niðurstöður eru sendar foreldrum og unnið með niðurstöður í skóla og heima.
- stuðningsþróf sem eru markviss lögð fyrir nemendur í 1. og 2 bekk jafnt og þétt yfir skólaárið. Stuðningsþrófin eru einnig lögð fyrir nemendur í 3.-10. bekk sem ná ekki 90% viðmiðum í lesfimi sem Menntamálastofnun setur. Niðurstöður eru settar á Mentor og eru þannig aðgengilegar foreldrum í gegnum fjölskylduvef Mentors. Þeir nemendur sem fara í stuðningsþróf Lesferils fá einstaklingsverkefni sem þeir vinna í skóla og með aðstoð foreldra til að efla lesfærni.
- Orðarún – lesskilningsþróf. Lögð fyrir nemendur í 3.-8. bekk tvisvar sinnum á skólaárinu. Niðurstöður færðar inn á Mentor og eru þannig aðgengilegar foreldrum.

-Logos – skimun lögð fyrir af kennsluráðgjöfum FRÆ fyrir nemendur sem eru undir viðmiðum tvö í lesfimi fyrir 6. og 9. bekk, niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og bréf sent til foreldra. Niðurstöður eru nýttar til að skoða styrkleika og veikleika hvers nemanda bæði í leshraða og lesskilningi og til að sjá hvort nemandi þurfi frekari skoðun vegna lestrarörðugleika.

-Talnalykill – skimun lögð fyrir af kennsluráðgjöfum FRÆ í 3. og 6. bekk. Niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum. Niðurstöður nýttar til að skoða hversu vel nemendur eru staddir í grunnatriðum stærðfræðinnar miðað við markmið árgangs.

-Samræmd próf í 4., 7. og 9. bekk frá Menntamálastofnun. Nemendur í 4. og 7. bekk þreyta prófin í september en nemendur í 9. bekk í mars. Prófin eru rafræn og gekk það fyrirkomulag mjög vel hjá öllum hópum. Niðurstöður eru sendar heim með nemendum og prófin eru greind af kennurum og í framhaldi er skoðað hvar þarf að vinna betur og hvar eru styrkleikar. Niðurstöður einnig kynntar starfsmönnum skólans og skólaráði.

-Námsmat í lok skólaárs, kynnt nemendum og foreldrum.

5.1.2 Starfsmannakannanir

-Skólapulinn - rafræn könnun send á alla starfsmenn þar sem kannað er almennt um starfið og starfsumhverfi, mat og endurgjöf og endur- og símenntun. Starfsmannakönnun Skólapulins er lögð fyrir starfsmenn þriðja hvert skólaár. Svarhlutfall þetta skólaárið var 83,3% eða 80 starfsmenn af 96 sem svöruðu.

-Starfsmannasamtöl í mars/apríl. Greining á helstu styrkleikum og umbótaverkefnum sem fram koma í samtölunum. Niðurstöður nýttar í gerð Endur- og símenntunaráætlunar skólans.

-Kaffihúsafundur. Matsfundur starfsfólks á starfsdögum í júní. Þar er farið yfir einstaka þætti skólastarfsins, starfsaðstöðu og líðan/samskipti starfsfólks.

-Stjórnendaheimsókn í kennslu. Stjórnendur skiptu með sér að fylgjast með kennslu hjá kennurum og gefa endurmat á kennslu á gagnrýnin og uppbyggilegan hátt eftir áhorf.

- Skýrslur teyma sem stýra afmörkuðum verkefnum innan skólans

- Framkvæmdarmat á viðburðum skólaársins

5.1.3 Foreldrakannanir

-Skólakynningarfundir, foreldraviðtöl, foreldrasamstarf. Talning á mætingu og samantekt á athugasemdum og ábendingum sem fram koma í viðtölum við nemendur og foreldra

-Viðhorfskönnun foreldra í tengslum við foreldradag í febrúar og lögð fyrir foreldra nemenda í 3., 6. og 9. bekk. Foreldrar svöruðu spurningum á spjaldtölvur á sal skólans eftir viðtalið. Alls voru svör fyrir nemendur í 3. bekk 49 en 57 nemendur eru í árganginum. Í 6. bekk voru 28 svör en 41 nemandi er í árganginum og í 9. bekk voru 30 svör en 47 nemendur eru í árganginum. Foreldrar svara á spjaldtölvur á sal eftir foreldraviðtalið og eru starfsmenn í sal til að minna foreldra á að svara. Foreldrar merkja við og er tengill sendur heim til þeirra sem ekki svara.

6. Niðurstöður

Hér verður greint frá niðurstöðum úr ytra mati Menntamálastofnunnar og niðurstöðum úr þeim matstækjum sem skólinn styðst við í sjálfsmati skóla. Farið er yfir hverja matsspurningu fyrir sig sem sett var fram í upphafi og metnir styrk- og veikleikar. Einnig eru þau viðmið sem sett eru í skólanum tilgreind þar sem við á.

6.1 Ytra mat Menntamálastofnunnar

Starf Njarðvíkurskóla var metið í nóvember 2019 með ytra mati. Matið unnu matsmenn á vegum Menntamálastofnunnar fyrir mennta- og menningarmálaráðuneytið og Samband íslenskra sveitarfélaga. Matið er fyrst og fremst til að styðja skóla við að auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum. Tilgangur matsins er einnig að afla upplýsinga um skólastarf, árangur þess og þróun fyrir fræðslufirvöld, starfsfólk skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemendur. Matið er til að tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla. Þeir þættir sem skoðaðir eru í ytra mati eru stjórnun og fagleg forysta, nám og kennsla og innra mat. Skólinn óskaði svo eftir úttekt á vinnu við skóla án aðgreiningar en niðurstöður þess þáttar eru ekki settir upp í skólaprófil þar sem ekki er til matsviðmið fyrir þann þátt hjá Menntamálastofnun eins og til er fyrir þá þrjá þætti sem eru skoðaðir hjá öllum skólum. Skólaprófill Njarðvíkurskóla kom mjög vel út (sjá mynd) og í skýrslunni er farið yfir styrkleika í hverjum þætti sem og tækifæri til úrbóta. Skýrslan í heild sinni er aðgengileg á heimasíðu skólans sem og umbótaáætlun sem unnin var út frá niðurstöðum.

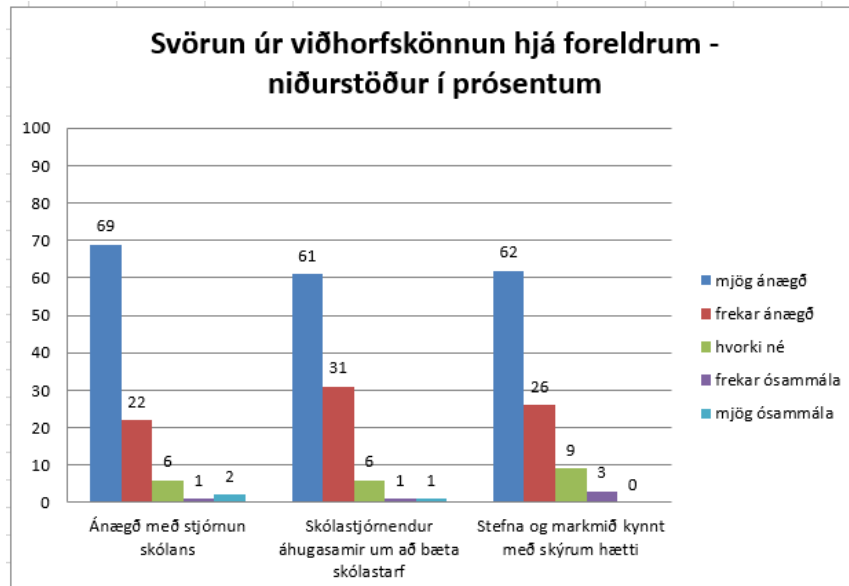
Stjórnun og fagleg forysta		Nám og kennsla		Innra mat
Samvirkni í stefnumótun	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag
Faglegt samstarf og samræða	Starfsmanna-stjórnun og verkaskipting	Árangur náms	Námsvitund	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í-samfélaginu	Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna	Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka	Umbætur
Umbætur og innleiðing breytinga				

Heildarstig undirkafli	Litur	Lýsing á starfi
3,6 – 4		Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Flestir eða allir þættir sterkir.
2,6 – 3,5		Gott verklag, margir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi en möguleikar á umbótum. Fleiri styrkleikar en veikleikar.
1,6 – 2,5		Uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast úrbóta. Fleiri veikleikar en styrkleikar.
1,0 – 1,5		Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið um gæðastarf í mörgum mikilvægum þáttum. Mikil þörf á umbótum á flestum eða öllum þáttum.

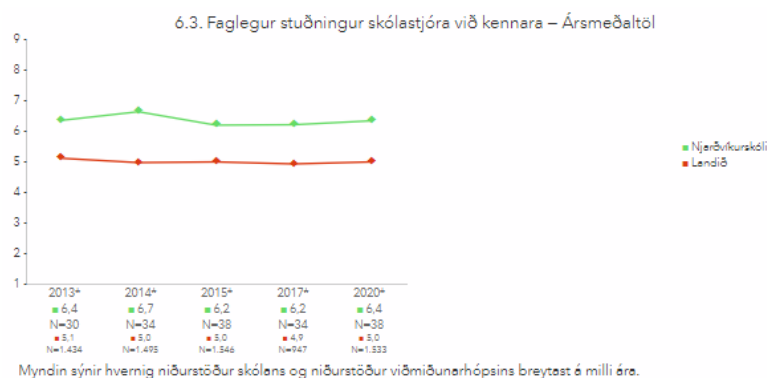
6.2 Stefnumörkun og stjórnun

Fyrsta matsspurningin er hvort skólinn hefði skýra sýn og styrka stjórnun.

Á matsdegi í febrúar 2020 svöruðu 91% foreldra því að þeir væru mjög eða frekar sammála um að vera ánægðir með stjórnun skólans sem er svipað niðurstöðum frá síðasta skólaári. Þá eru 92% foreldra mjög sammála eða frekar sammála því að skólastjórnendur séu áhugasamir um að bæta skólastarfið sem örlítil hækkun frá síðasta skólaári. Þá telja 88% foreldra að stefna og markmið sé kynnt með skýrum hætti sem er 4% lækkun frá síðasta ári.



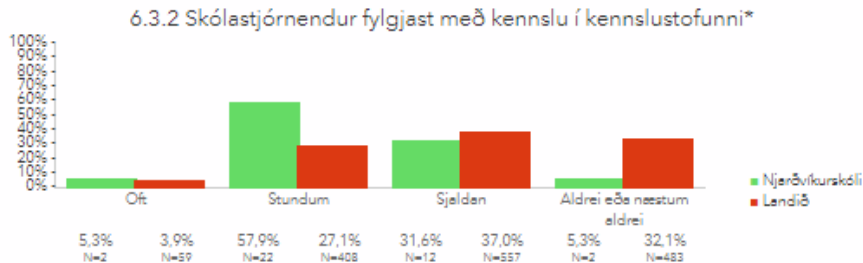
Ekki var lögð fyrir foreldrakönnun Skólapúlsins í ár en hún er lögð fyrir annaðhvort ár. í starfsmannakönnun Skólapúlsins. Þegar spurt er um faglegan stuðning skólastjórnenda til kennara þá eru niðurstöður +1,4 yfir landsmeðaltali sem er mjög gott.



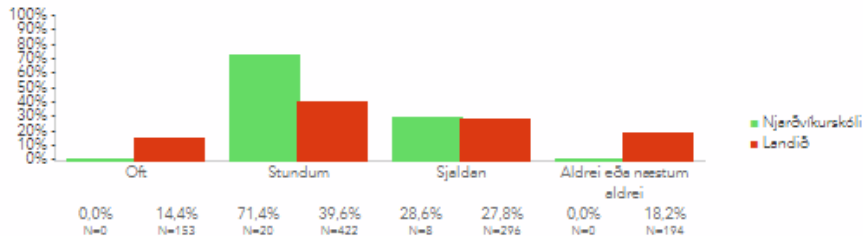
Spurningar sem liggja þar að baki eru:

- Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum
- Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni
- Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin
- Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur.

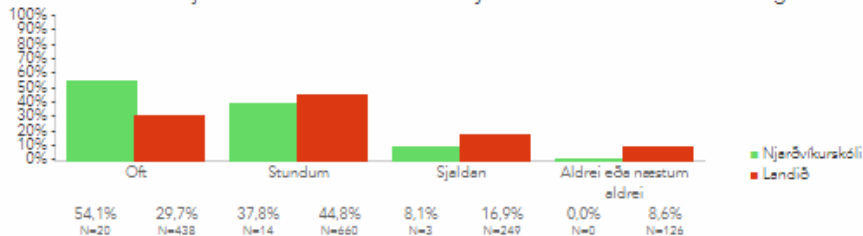
Í niðurstöðum á öllum þessum spurningum kemur fram að kennarar eru ánægðir með stjórnun skólans og er það sérstaklega er kemur að kynningu markmiða, eftir fylgd með kennslu og nemendamálum sem og að hrósa fyrir góð störf. Þessar niðurstöður koma einnig fram í ytra mati Menntamálastofnunnar.



5.3.3 Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin*

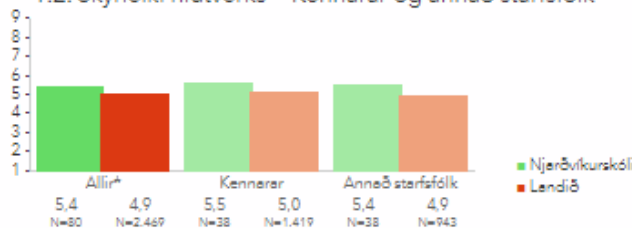


6.3.4 Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur*



Þá kemur einnig fram í niðurstöðum Skólalúpsins að starfsmenn upplifa marktækt mikinn skýrleika hlutverks í starfi, að þeir viti hvað er ætlast til af þeim og væntingar, markmið og ábyrgð er skýr.

1.2. Skýrleiki hlutverks – Kennarar og annað starfsfólk



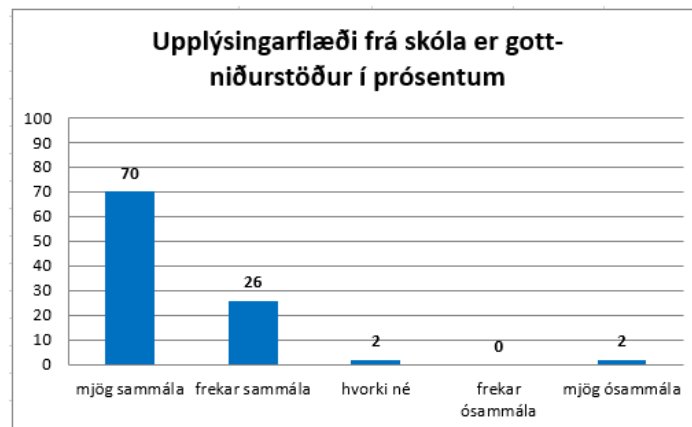
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Samantekt á styrkleikum og sóknarfærum:

- Mikil ánægja hjá foreldrum að þeim þáttum sem snúa að stjórnun skólans sem kemur einnig fram í ytra mati Menntamálastofnunar.
- Starfsmenn ánægðir með stjórnun skólans og mælist skólinn vel yfir í landsmeðaltali.
- Starfsmenn eru vel upplýstir um markmið, væntingar og ábyrgð í starfi sem gerir starfsmenn öruggari.
- Kennarar ánægðir með skipulagðar kennsluheimsóknir stjórnenda en til viðbótar við það mega stjórnendur vera meira sýnilegri í daglegu starfi
- Áskorun stjórnenda er að halda áfram þeim góða starfsanda sem ríkir í skólanum og vinna náið með starfsfólki í því að gera gott skólastarf enn betra.

6.3 Upplýsingastreymi

Niðurstöður foreldrakönnunar frá foreldradegi í febrúar sýna að 96% foreldra eru mjög eða frekar sammála um að upplýsingastreymi frá skólanum sé gott sem er aðeins hærra en í fyrra og teljast góðar niðurstöður.



Í starfsmannaviðtölum að vori kom fram að almennt eru starfsmenn ánægðir með upplýsingarflæði í skólanum og er Workplace sem er nýr samskiptamiðill sem var tekin í notkun haustið 2019 hjá Reykjanesbæ sérstaklega nefndur sem styrkleiki. Þó þarf alltaf að passa að skilaboð berist milli skóla og sérdeilda og kom það fram á kaffihúsafundinum á vordögum. Í ytra mati Menntamálastofnunar kemur einnig skýrt fram ánægja með upplýsingarflæði á vinnustað.

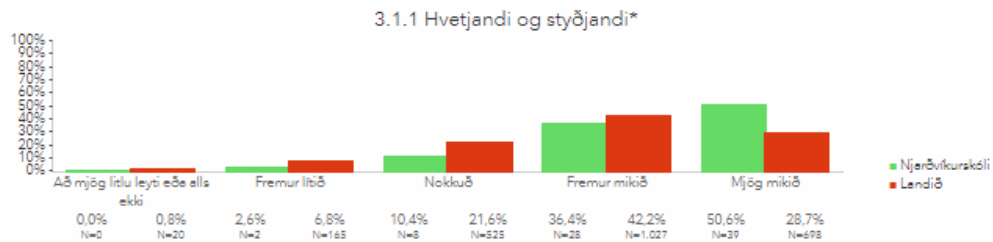
Samantekt á styrkleikum og sóknarfærum:

- Foreldrar eru mjög ánægðir með upplýsingastreymi sem þeir fá frá skólanum.
- Upplýsingum til foreldra er miðlað bæði með fréttum á heimasíðu sem og Facebook síðu skólans.
- Workplace samskiptaforritið kemur mjög sterkt inn til að miðla upplýsingum.
- Mikilvægt er að passa uppá upplýsingarflæði milli skóla og sérdeilda.

6.4 Starfsandi og líðan starfsmanna

Í starfsmannasamtölum var spurt um líðan og kemur þar fram að starfsmönnum líður almennt mjög vel. Starfsmenn velja úr af kvarðanum 1-3-5-7-9 og meðaltal úr svörum starfsmanna er 8,17 en af 89 svörum þá svara 64% starfsmanna með 9 og 30% með 7 á kvarðanum. Í spurningu um starfsanda og samskipti á vinnustað er meðaltal úr svörum 8,28 á sama kvarða. Í

Hvernig er starfsandinn í vinnuumhverfi þínu?



starfsmannakönnun Skólapúlsins er svörun 0,5 stig yfir landsmeðaltali sem er marktækur munur. Þar er sérstaklega marktækur munur í spurningunni hvernig er starfsandinn í vinnuumhverfi þínu sem fjallar um að hann sé hvetjandi og styðjandi en yfir 50% svarenda segir að það sé mjög mikið.

Þessar niðurstöður komu einnig fram í skýrslu um ytra mat og höfðu matsmenn Menntamálastofnunnar orð á því á lokafundi með stjórnendum að góður starfsandi væri mjög sýnilegur á vinnustaðnum, bæði milli starfsmanna sem og nemenda.

Í spurningum Skólapúlsins varðandi einelti á vinnustað kom fram að hlutfallslega fleiri starfsmenn Njarðvíkurskóla upplifa að aðrir en þeir sjálfir séu lagðir í einelti á vinnustaðnum eða 5.3% starfsmanna þegar landsmeðaltal er 3.8%. Þetta er ekki marktækur munur en stjórnendur tóku þessu samt alvarlega og rætt var um þessar niðurstöður á starfsmannafundi og brýnt fyrir starfsmönnum að kynna sér verkferla bæjarfélagsins varðandi slík mál og láta vita. Að hausti var farið í endurmenntunarferð til útlanda sem var einstaklega vel heppnuð og margir úr starfsmannahópnum fóru með. Slíkar ferðir hafa alltaf góð áhrif á starfsmannahópinn, á líðan og starfsanda þess. Á kaffihúsafundi að vori var farið yfir leiðir til að viðhalda góðum starfsanda og margar hugmyndir komu fram sem áfram verður unnið með næstu skólaár.

Samantekt á styrkleikum og sóknarfærum:

- Starfsmenn eru almennt mjög ánægðir í starfi sem kemur fram bæði í starfsmannasamtölum, í ytra mati, Skólapúlsinum sem og á kaffihúsafundinum.
- Mikil ánægja með starfsmannaferð að hausti til Alicante á Spáni.
- Í spurningum um einelti hjá öðrum en starfsmanni sjálfum komu of margir fram að þeir sjái einelti og mikilvægt er að taka slíkum ábendingum alvarlega og vinna með þær eftir viðeigandi verkferlum.

6.5 Nemendur – árangur og líðan

6.5.1 Niðurstöðum úr Skólapúlsinum 2019-2020 og viðhorfskönnun foreldra 2020

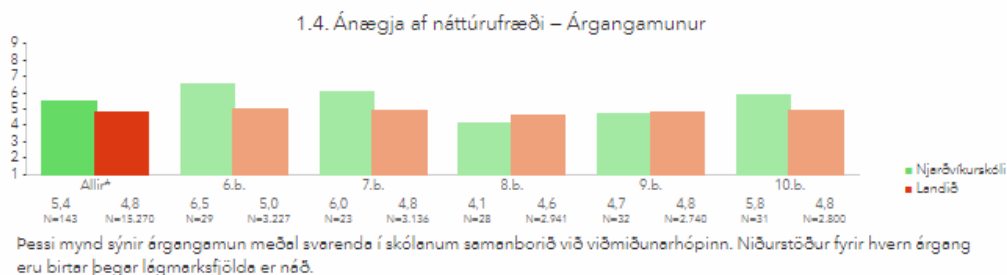
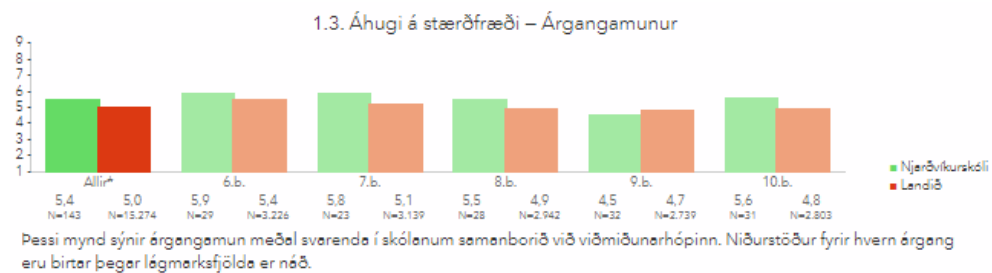
Fyrsta starfsár Skólapúlsins, 2008-2009 var forprófunarár vegna þess að takmarkaður aðgangur var að gögnum til að stilla af kvarðana í spurningalistanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Þegar niðurstöður úr hverri spurningu eru reiknaðar þá er það reiknað út í prósentum.

Þeir þættir sem spurt er um í nemendakönnun Skólapúlsins eru virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi. Einnig er nemendum gefin kostur á því að koma með athugasemdir í opin svör, bæði um það sem þeir eru ánægðir með og það sem þeir vilja sjá öðruvísi í skólastarfinu.

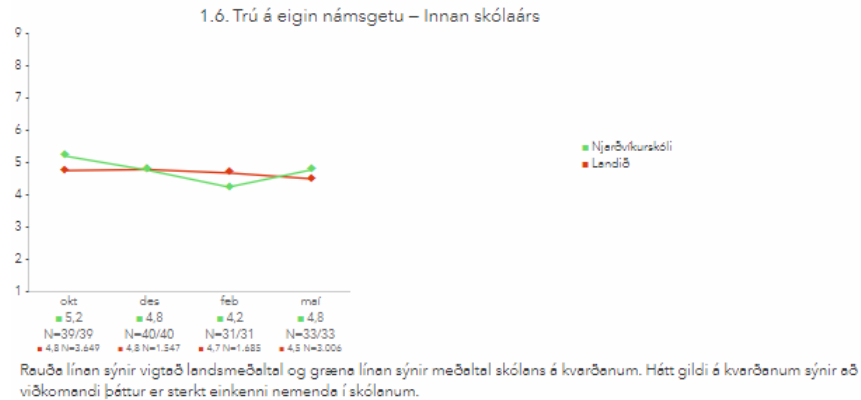
1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,2	143	-0,2	4,7	14.969	-0,5*
1.2. Þrautseigja í námi	5,1	143	-0,0	4,8	15.011	0,3*
1.3. Áhugi á stærðfræði	5,4	143	-0,0	5,0	15.274	0,4*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	5,4	143	0,1	4,8	15.270	0,6*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	5,0	143	0,2	4,8	15.026	0,2
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,8	143	0,5	4,7	15.263	0,1

Í matsþættinum um virkni nemenda í skólanum koma nemendur í Njarðvíkurskóla enn eitt árið undir landsmeðaltali í ánægju af lestri og lækka sig frá því á síðasta skólaári. Þrátt fyrir vinnu lestrar-teymis sem og kennara þá höldum við áfram að lækka eru allir árgangar undir landsmeðaltali en munurinn er meiri hjá drengjum en stúlkum. Þessar niðurstöður voru ræddar á kaffihúsafundinum á vordögum en einnig var leitað eftir samstarfi við Þorgrím Þráinsson um aðstoð við verkefnið að vekja meiri ánægju nemenda á lestri sem hann samþykkti og vonandi nær hann að kveikja áhuga nemenda. En góðar niðurstöður eru í áhuga nemenda á stærðfræði og náttúrufræði í nær öllum árgöngum en bæði fögin eru marktækt fyrir ofan landsmeðaltal og hækkar frá síðasta ári.



Í matsþáttunum þrautsegja í námi, trú á eigin námsgetu og trú á eigin vinnubrögð í námi þá eru nemendur í Njarðvíkurskóla rétt yfir landsmeðaltali í öllum þáttum og hækkar frá fyrra ári. Sérstaklega er hækkun á trú á eigin námsgetu frá því á síðasta skólaári.

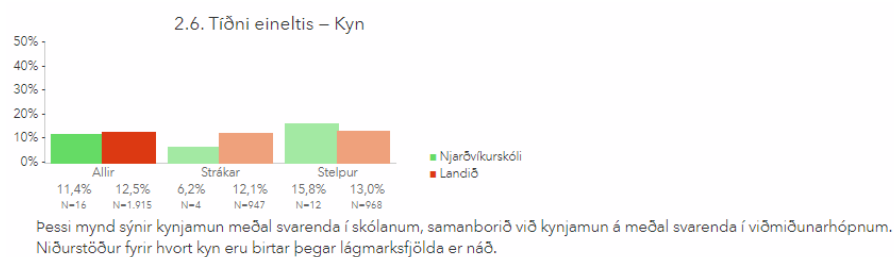


Í öðrum hluta nemendakönnunar Skólalúpsins er spurt um líðan og heilsu.

2. Líðan og heilsa

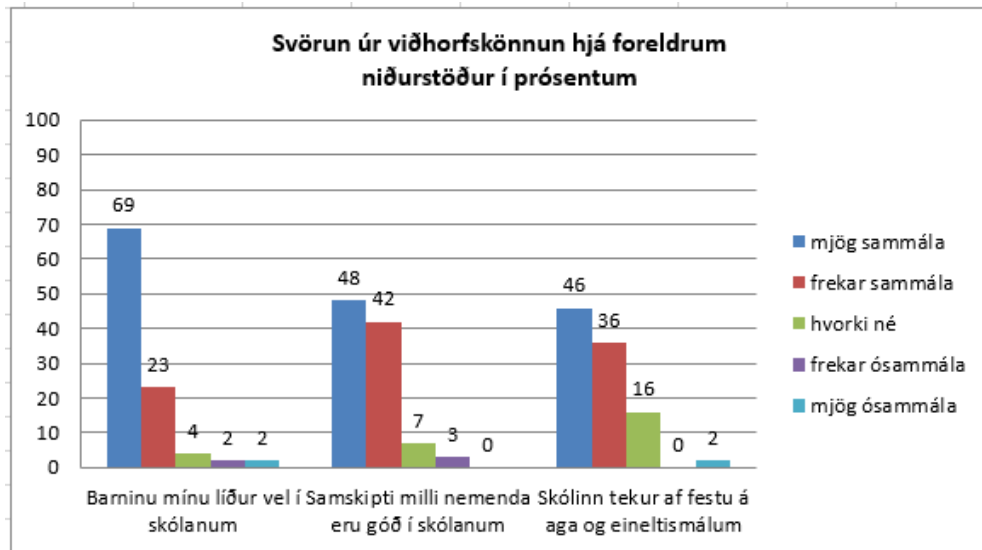
Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,4	143	0,2	4,5	14.993	-0,1
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,8	143	0,3	4,6	14.973	0,2
2.3. Vellíðan	4,7	143	0,3	4,6	15.203	0,1
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	32	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,5	143	-0,2	5,4	15.178	0,1
2.6. Tíðni eineltis	11,4%	16 _{/140}	-5,2%	12,5%	1915 _{/15123}	-1,1%
2.7. Staðir eineltis	-	16	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	46,8%	66 _{/141}	7,1%	45,6%	6657 _{/14780}	1,2%
2.9. Holt mataræði	4,6	143	0,2	4,7	14.912	-0,1

Í spurningarþættinum um líðan og heilsu eru nemendur í Njarðvíkurskóla að koma svipað út og landsmeðaltal, rétt yfir eða rétt undir. Þá er lækkun milli ára á tíðni eineltis sem er ánægjulegt en mikilvægt er að halda umræðunni ávallt á lofti og vera dugleg í öllu forvarnarstarfi fyrir einelti í öllum árgöngum. Tíðni eineltis mælist hærri hjá stúlkum en drengjum.



Eineltisteymi er starfandi er skólanum og kom ein tilkynning inn á boð teymisins sem leystist án mikilla inngripa. Eineltisteymið er einnig ávallt með verkferla skólans í endurskoðun til að gera vinnu teymisins markvissari og skýrari. Verkferlar eineltisteymis eru á heimasíðu skólans sem og tilkynningarblað.

Í viðhorfskönnun foreldra í 3., 6. og 9. bekk þá kemur fram að rúm 90% foreldra upplifa að barninu þeirra líður vel í skólanum og 90% foreldra segja að samskipti milli nemenda eru góð. Þá segja 82% foreldra að skólinn taki af festu á aga og eineltismálum en 2% foreldra eru því frekar eða mjög ósammála. Það eru svo 16% foreldra sem svara hvorki né en sumir foreldrar hafa ekki þurft að fá aðstoð við slík mál og vita þá ekki hvernig á þeim málum er tekið.



Í þriðja þætti Skólapúlsins er spurt um skóla- og bekkjaranda.

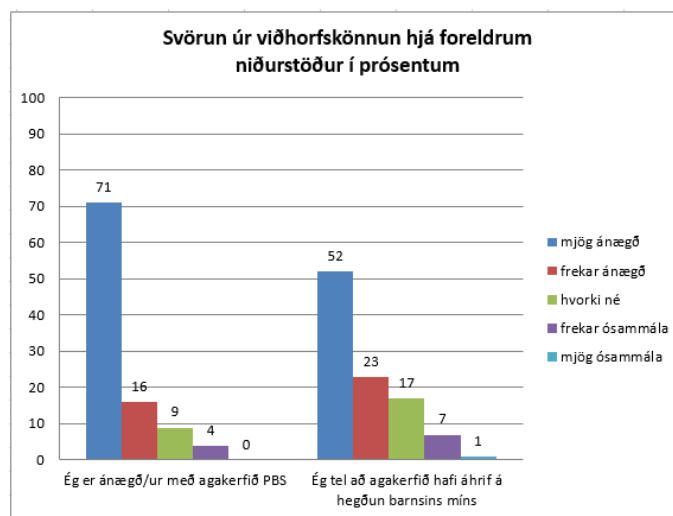
3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,9	143	-	5,0	14.909	-0,1
3.2. Samband nemenda við kennara	5,2	143	0,3	4,9	15.134	0,3
3.3. Agi í tímum	5,2	143	0,2	4,9	15.129	0,3
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,5	143	0,6	5,1	15.102	0,4*
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,4	143	-	5,0	15.089	0,4*

Í spurningu um samsömun við nemendahópinn þá voru spurningar sem lágu að baki endurskoðaðar og því ekki hægt að bera saman við fyrri ár. Með því var dregið saman viðhorf nemenda til skólans og að hver miklu leyti þeim þykir þeir tilheyra skólanum, að skólinn sé staður þar sem þeim líður vel. Einnig var mati á mikilvægi heimavinnu breytt í tíðni leiðsagnarmats þar sem lagt er mat á hve mikla endurgjöf nemendur fá frá kennurum um nám og færni. Í þeim þáttum sem hægt er að meta framfarir miðað við síðasta ár þá eru jákvæðar breytingar. Í tíðni leiðsagnarmats erum við marktækt yfir landsmeðaltali sem er jákvætt enda hafa kennarar unnið vel að því að upplýsa nemendur og foreldra um stöðu í hæfni og námi.

Í nemendakönnun Skólapúlsins á síðasta ári var áberandi hve lágt nemendur í 8. bekk komu út í mörgum þáttum sem var sérstaklega rætt á kaffihúsafundinum vorið 2018. Niðurstöðurnar í ár koma mun betur út hjá þessum árgangi í öllum þáttum.

Ágætlega gengur að vinna eftir PBS agakerfinu en mikilvægt er að halda starfsfólki vel við efnið sem og nemendum. PBS teymið var virkt á skólaárinu, stóð fyrir kynningum fyrir starfsfólk, litadögum fyrir nemendur sem gefa alltaf góðan brag og lögðu þarfagreiningu fyrir í lok skólaárs. Niðurstöður hennar verða kynntar starfsfólki í haust. Í opnum svörum í þarfagreiningunni kemur þó fram að mikilvægt er að starfsmenn séu samstíga í vinnu við agastefnuna og að vinna með unglingastigið þurfi að vera virkara. Í viðhorfskönnun foreldra í febrúar var spurt um PBS agakerfið og eru 86% foreldra ánægðir með agakerfið en 4% eru frekar ósammála því. Eins eru 8% foreldra frekar eða mjög ósammála því að agakerfið hafi áhrif á hegðun hjá sínu barni sem er hækkun frá síðasta ári.



Samantekt á styrkleikum og sóknarfærum:

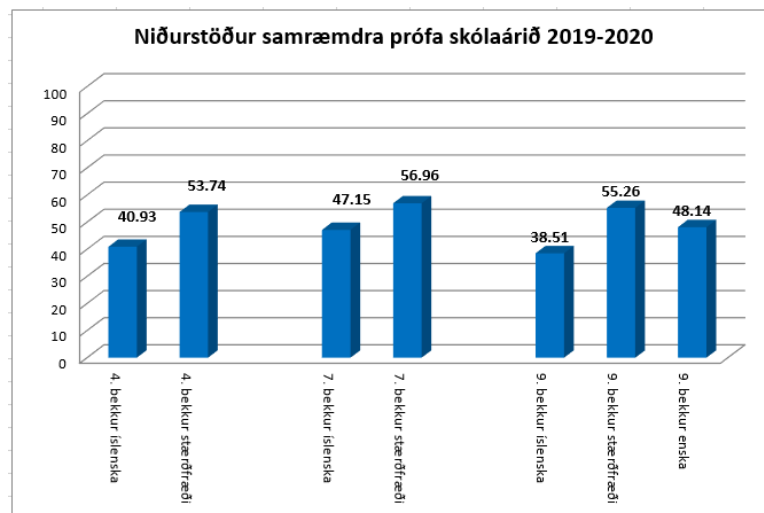
- Áhugi nemenda á lestri heldur áfram að minnka miðað við niðurstöður skólapúlsins og er það áhyggjuefni. Margar hugmyndir komu fram á kaffihúsafundinum hvernig bregðast megi við þessum niðurstöðum. Leitað verður eftir hugmyndum frá skólum sem mælast hátt í áhuga á lestri auk þess sem Þorgrímur Þráinsson verður kennurum og nemendum innan handar í vinnu við verkefnið næsta skólaár.
- Áfram eru nemendur að mælast hátt í áhuga á stærðfræði og náttúrufræði.
- Flestir þættir varandi líðan, heilsu, trú nemenda á sig sem og skóla- og bekkjaranda eru að hækka og er það ánægjulegt. Nemendahópur 9. bekkjar tekur sérstaklega hækkun en þau mældust mjög lágt í flestum þáttum er sneru að líðan, heilsu og skóla- og bekkjaranda á síðasta skólaári.
- Ný nálgun er hjá Skólapúlsinum varðandi endurgjöf sem nemendur fá frá kennurum um nám og færni og mælist sá þáttur marktækt yfir landsmeðaltali hjá nemendum Njarðvíkurskóla.
- Mikill meirihluti foreldra er ánægður með PBS agakerfið en hækkun er í fjölda foreldra sem telur að agakerfið hafi áhrif á hegðun hjá sínu barni.
- Tíðni eineltis lækkar og er það í samræmi við fækkun mála sem komu á borð eineltisteymis skólans.
- Tíðni eineltis er hærri hjá stúlkum en drengjum og er mikilvægt að vinna vel að forvörnum í öllum hópum til að vinna það.

6.5.2 Samræmd próf

Á skólaárinu þreyttu nemendur í 4., 7. og 9. bekk samræmd próf. Nemendur í 4. og 7. bekk taka prófin í september en nemendur í 9. bekk í mars. Öll prófin gengu mjög vel í framkvæmd en þau voru eins og síðustu ár tekin rafrænt og stóðu nemendur sig með miklum sóma

Nemendur í 4. og 7. bekk taka próf í íslensku og stærðfræði en nemendur í 9. bekk taka íslensku, stærðfræði og ensku. Menntamálastofnun vinnur úr prófunum og sendir skólanum niðurstöður fyrir hvern nemanda og yfirlit yfir stöðu skólans í samanburði við aðra skóla á landinu á mælistiku á rafrænum grunni á Skólagátt. Árlega rýna kennarar og stjórnendur skólans í niðurstöður prófanna, bæði í heild sinni sem og innan ákveðinnar námsþátta. Þá er sérstaklega horft til framfarastuðuls nemenda í 7. og 9. bekk til að sjá hvort þeir séu að sýna framfarir eins og almennt gerist, slakari framfarir eða meiri framfarir. Markmið skólans er að vera fyrir ofan meðaltal (50) á raðeinkunn sem er gefin frá 1-99. Niðurstöður eru sendar heim til foreldra á útprentuðu blaði.

Eftirfarandi niðurstöður voru á samræmdu prófunum í 4., 7. og 9. bekk skólaárið 2019-2020:



Eins og hér má sjá eru nemendur í Njarðvíkurskóla yfir í stærðfræði í öllum árgöngum en undir í íslensku í öllum árgöngum. Í ensku í 9. bekk eru nemendur rétt undir landsmeðaltali.

Í 4. bekk voru 40 nemendur sem þreyttu íslenskuprófið og 41 nemandi stærðfræðiprófið. Hér má sjá sundurliðun hjá þeim nemendum miðað við raðeinkunn. Sérstaklega er tekið fram hvernig nemendum gengur í lestri í íslenskuprófinu þar sem það gildir 75% af einkunn. Þá er einnig tekið fram niðurstaða í reikningur og aðgerðir innan stærðfræðiprófsins þar sem það gildir 50% af prófinu. Niðurstöður í 4. bekk voru mjög góðar í stærðfræði en slakar í íslensku. Mikill munur er á fjölda nemenda sem eru með raðeinkunn 76-99 eftir fögum, fjórir í íslensku en 12 í stærðfræði.

Raðeinkunnir

Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	40	13	32,5%	23	57,5%	4	10,0%
	Lestur	40	14	35,0%	23	57,5%	3	7,5%
Stærðfræði	Heild	41	11	26,8%	18	43,9%	12	29,3%
	Reikningur og aðgerðir	41	10	24,4%	17	41,5%	14	34,1%

Í 7. bekk voru það 27 nemendur sem tóku bæði íslensku- og stærðfræðiprófið. Eins og hjá nemendum í 4. bekk er einkunn í stærðfræði hærri en íslenskan og það kemur líka fram í fjölda nemenda í hæsta hópi í raðeinkunn, þrjú nemendur raðast þar í íslensku en sjö í stærðfræði. Þá eru rúm 40% nemenda í lægsta hópi í raðeinkunn í lestri en lesskilningur er stærsti hluti prófsins.

Raðeinkunnir

Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	27	7	25,9%	17	63,0%	3	11,1%
	Lestur	27	11	40,7%	13	48,1%	3	11,1%
Stærðfræði	Heild	27	4	14,8%	16	59,3%	7	25,9%
	Reikningur og aðgerðir	27	5	18,5%	16	59,3%	6	22,2%

Mjög fáir nemendur eru að taka framförum í niðurstöðum samræmdra prófa frá prófinu í 4. bekk, aðeins einn í hvoru fagi. Tíu nemendur eru með svipað og almennt gerist en 13 nemendur með litlar eða minna en almennt gerist á landsvísu sem eru ekki góðar niðurstöður.

Framfarir á niðurstöðum frá 4. bekk		
FRAMFARIR	ÍSLENSKA	STÆRÐFRÆÐI
Litlar	7	3
Minna en almennt gerist	6	10
Svipað og almennt gerist	10	10
Meira en almennt gerist	0	1
Umtalsverðar	1	0
Tók ekki próf í 4. bekk	2	2
Alls nemendur í prófi	26	26

Í 9. bekk tóku 35 nemendur íslenskuprófið, 34 nemendur stærðfræðiprófið og 36 nemendur enskuprófið.

Raðeinkunnir

Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	35	11	31,4%	21	60,0%	3	8,6%
	Lestur	35	12	34,3%	21	60,0%	2	5,7%
Stærðfræði	Heild	34	7	20,6%	18	52,9%	9	26,5%
	Reikningur og aðgerðir	34	6	17,6%	15	44,1%	13	38,2%
Enska	Heild	36	8	22,2%	21	58,3%	7	19,4%
	Lestur	36	6	16,7%	22	61,1%	8	22,2%

Í 9. bekk eru einnig gefnar hæfnieinkunnir í bókstöfum og hér er sundurliðun á þeirri einkunn hjá okkar nemendum.

Hæfnieinkunnir

	Íslenska			Stærðfræði			Enska		
	Landið %	Skóli fj	Skóli %	Landið %	Skóli fj	Skóli %	Landið %	Skóli fj	Skóli %
A	12,3%	1	2,9%	7,4%	2	5,9%	10,9%	1	2,8%
B+	12,3%	2	5,7%	12,8%	4	11,8%	14,1%	6	16,7%
B	34,5%	13	37,1%	37,0%	17	50,0%	37,5%	16	44,4%
C+	12,8%	7	20,0%	11,2%	3	8,8%	10,8%	5	13,9%
C	25,4%	12	34,3%	27,9%	8	23,5%	26,0%	8	22,2%
D	2,7%	0	0,0%	3,8%	0	0,0%	0,8%	0	0,0%
Heild		35			34			36	

Þegar framfarir nemenda í 9. bekk eru skoðaðar frá prófum í 7. bekk þá eru flestir nemendur að sýna svipaðar framfarir og almennt gerist. Í íslensku eru 2 nemendur með minna en almennt gerist í framförum en 5 nemendur með meira og/eða umtalsverðar framfarir frá 7. bekk sem er mjög gott. Í stærðfræði eru 9 nemendur með litlar og/eða minna en almennt gerist í framförum og 6 nemendur með meiri framfarir en almennt gerist og enginn með umtalsverðar. Svo fleiri nemendur eru að dragast aftur úr í stærðfræðinni en íslenskunni.

Framfarir á niðurstöðum frá 7. bekk

FRAMFARIR	ÍSLENSKA	STÆRÐFRÆÐI
Litlar	12	0
Minna en almennt gerist	3	5
Svipað og almennt gerist	16	26
Meira en almennt gerist	2	0
Umtalsverðar	0	0
Tók ekki próf í 7. bekk	2	3
Alls nemendur í prófi	35	34

Samantekt á styrkleikum og sóknarfærum

- Fyrirlagnir í öllum prófunum gengu mjög vel. Nemendur voru rólegir og sýndu mikinn dugnað og þrautseigju í prófunum. Engin vandkvæði komu upp við próftöku.
- Viðmið okkar í Njarðvíkurskóla er að vera yfir 50 í raðeinkunn og náðum við því í þremur prófum af sjö, allt í stærðfræði.
- Niðurstöður í íslensku í öllum árgöngum voru mjög slakar og sérstaklega í lesskilningshluta prófsins. Mikla vinnu þarf að leggja í að greina niðurstöður og hvað er til ráða. Rætt um að slakt gengi á íslenskunni tengist litlum áhuga nemenda á lestri.
- Í framfarastuðli hjá 7. bekk kemur fram að flestir nemendur eru að halda framförum svipað og almennt gerist eða sýna litlar eða minna en almennt gerist. Aðeins einn nemandi með framför á báðum fögum.
- Margir nemendur í 9. bekk að sýna litlar eða minna en almennt gerist í framförum frá 7. bekk.
- Stjórnendur og kennarar skoða vel niðurstöður samræmdra prófa með tilliti til þess hvar við erum að gera vel og hvar er sóknarfæri. Niðurstöður fyrir prófin í 4. og 7. bekk voru kynntar öllum starfsmönnum skólans og skólaráði. Ekki tókst að kynna niðurstöður 9. bekkjar fyrir skólaráði sökum Covid-19 hömlum Almannaþingarinnar á skólaárinu.

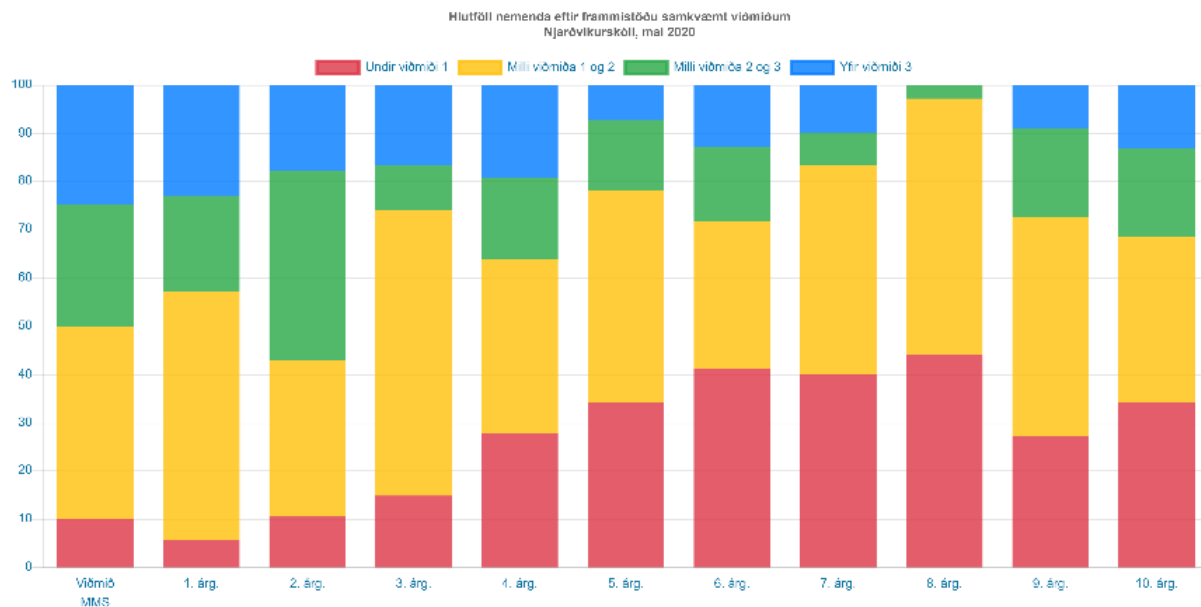
6.5.3 Lestrar- og stærðfræðiskimanir

Nemendur í 1. bekk taka lesskimun til snemmtæktrar íhlutunar og er unnið með niðurstöður heima og í skóla í þeim þáttum sem koma ekki vel út hjá nemendum. Deildarstjóri yngra stigs sér um fyrirlögn prófanna og skipulag á vinnu með niðurstöður.

Allir nemendur í 1.-10. bekk taka lesfímipróf þrisvar sinnum yfir skólaárið, í september, janúar og í maí. Niðurstöðurnar eru færðar inn í Skólagátt Menntamálastofnunar sem heldur utan um niðurstöðurnar fyrir skóla landsins. Nemendur fá niðurstöður í fjölda orða á mínútu. Menntamálastofnun setur svo 3 viðmið í hverjum árgangi og miðað er við að 90% nemenda nái viðmiði 1, 50% nemenda nái viðmiði 2 og 25% nemenda nái viðmiði 3.

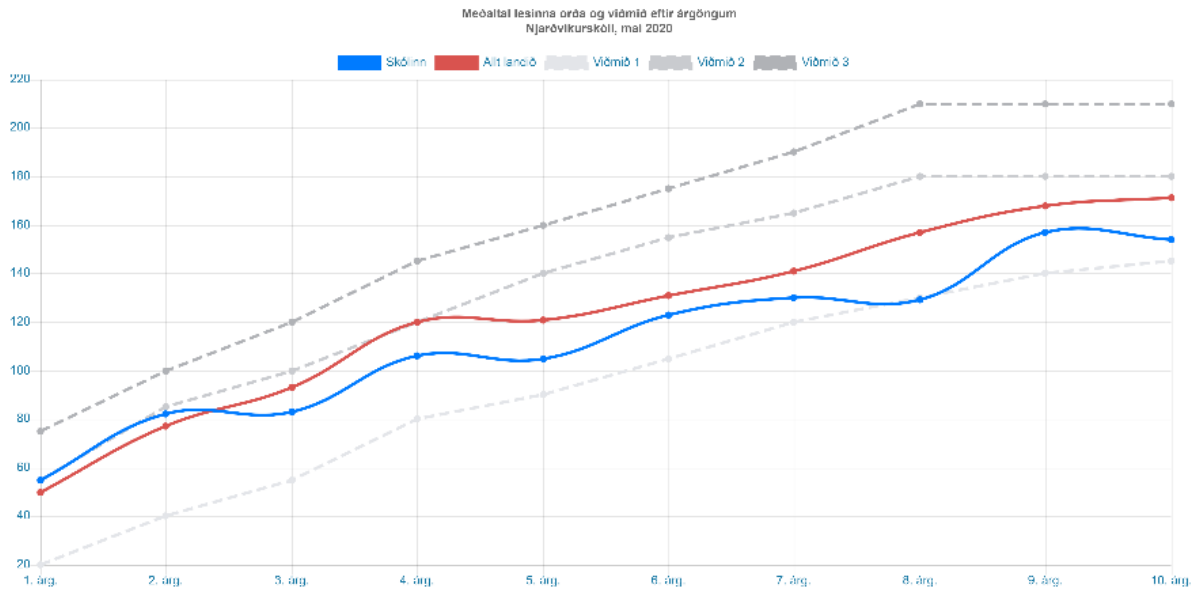
Niðurstöður nemenda í Njarðvíkurskóla við lok skólaárs eftir viðmiðum má sjá hér:

Fyrirlögn maí 2020, Njarðvíkurskóli



Hlutfallslega eru flestir nemendur í 6., 7. og 8. bekk undir viðmiðum en í þessum árgöngum eru yfir 40% nemenda undir viðmiði 1. Nemendur í 1. bekk eru bæði með flesta yfir viðmiði 3 sem og fæsta undir viðmiði 1 svo þeir fara greinilega vel af stað í lestrarnáminu.

Hér má sjá meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum í Njarðvíkurskóla í maí 2020.



Kennsluráðgjafar frá Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar leggja Logos skimun fyrir þá nemendur í 6. og 9. bekk sem eru undir viðmiði 2 í lok 5. og 8. bekkjar að vori áður til að skima nemendur og sjá hvaða nemendur þurfa að fara í heildar lestrargreiningu. Farið er yfir niðurstöður á fundum með umsjónarkennurum og stjórnendum.

Kennsluráðgjafar Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar leggja fyrir Talnalykil sem hópskimun til að kanna stærðfræðifærni nemenda í 3. og 6. bekk. Í Talnalykli eru skimað eftir færni í grunnþáttum sem nemendur á þessum aldri eiga að vera búin að ná tökum á. Mikilvægt er að nemendur nái yfir 70% í réttum svörum. Niðurstöður hjá 3. og 6. bekk skólaárið 2019-2020 voru eftirfarandi og hér er hægt að skoða þær niðurstöður í samanburði við síðustu tvö ár.

3. bekkur	Yfir 70%	Undir 70%
2017-2018	65,9%	34,1%
2018-2019	44,2%	55,8%
2019-2020	70,9%	29,1%

6. bekkur	Yfir 70%	Undir 70%
2017-2018	33,3%	66,7%
2018-2019	36,67%	63,33%
2019-2020	42,42%	57,58%

Samantekt á styrkleikum og sóknarfærum:

- Allir kennarar vinna eftir *Lestrarstefnu* skólans og nemendur taka lesfimiþróf og lesskilningsþróf með reglulegu millibili. Niðurstöður lesfimiþrófa eru settar inn á Skólagátt Menntamálastofnunar sem vinnur úr niðurstöðum. Niðurstöður sýna að nemendur í 1. bekk eru að fara vel af stað í skólagöngunni sinni.
- Margir nemendur í 6., 7. og 8. bekk sem eru undir viðmiði 1. Mikilvægt að vinna vel með þá nemendur í lesfimi.
- Mjög góður stuðningur sem við fáum frá kennsluráðgjöfum Fræðsluskrifstofunnar með skimunum sem þessum, markvissum skilafundum og umræðu um úrræði fyrir nemendur. Nýtt skipulag á skimunum var tekið til notkunar auk þess sem vinna við stærðfræðiskimun er hafin.

- Nýtt fyrirkomulag í Logos skimun kom mjög vel út. Aðeins nemendur sem hafa ekki náð viðmiði 2 við lok síðasta skólaárs í 6. og 9. bekk voru skimaðir til að greina frá þá sem þurfa að fara í heildargreiningu.
- Niðurstöður Talnalykils koma mjög vel út hjá nemendum í 3. bekk en ekki nógu vel hjá nemendum í 6. bekk. Kennarar unnu að þeirri hæfni sem kom slakast út í 6. bekk eftir skilafund með kennsluráðgjafa.

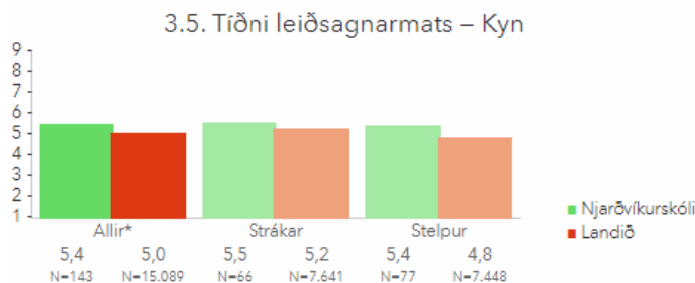
6.6 Kennsluáðferðir og mat

Í Njarðvíkurskóla er lögð áhersla á fjölbreytta og einstaklingsmiðaða kennsluhætti. Samantekt úr kennsluáætlunum sýnir að kennsluáðferðir eru fjölbreyttar sem og námsmatsaðferðir.

Í ytra mati Menntamálstofnunar kemur fram að reglulega sé fylgst með árangri allra nemenda og hann skráður markvisst á Mentor. Einnig kom fram hjá matsmönnum að góð upplýsingargjöf væri frá kennara til nemenda og foreldra um stöðu náms og framfarir og að kennarar nýti leiðsagnarmat.

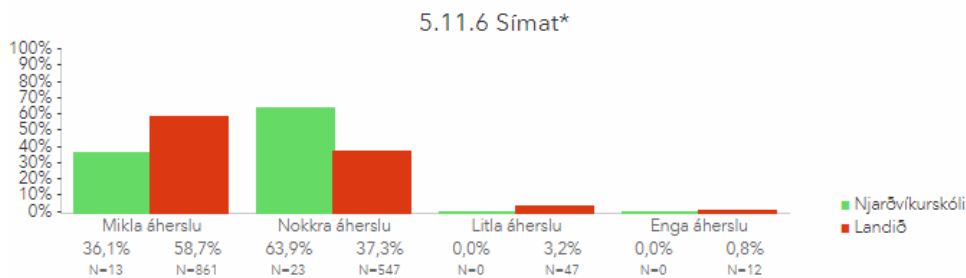
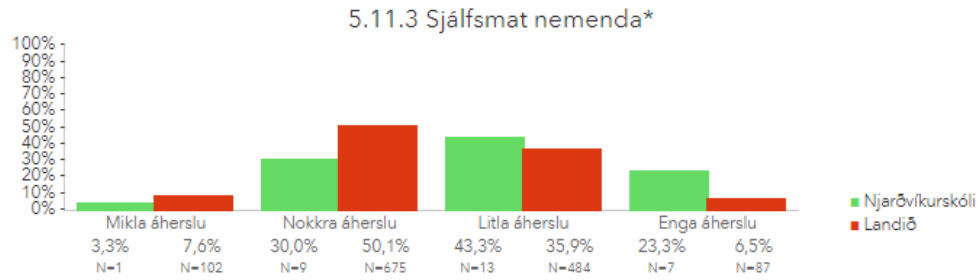
Í nemendakönnun Skólapúlsins kemur fram samkvæmt svörum nemenda marktækt hærri niðurstaða á matsþætti um tíðni leiðsagnarmats en á landsvísu, bæði hjá stelpum og stráköm. Spurningarnar sem liggja þar undir eru:

- kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu
- kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og hvað sem gengur illa hjá mér í náminu
- kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu.



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Síðustu ár hafa orðið miklar breytingar á námsmati í skólanum og unnið að hæfnimiðara námsmati og hefur deildarstjóri eldra stigs haldið utan um þá vinnu. Í starfsmannakönnun Skólapúlsins kemur þó fram að marktækur munur er á áherslu kennara á námsmati með öðru en prófum en á landsvísu þar sem kennarar í Njarðvíkurskóla virðast vera meira prófamiðaðir en í öðrum skólum og munar 17.1%. Þar kemur einnig fram mikil áhersla kennara á símat kennara en lítil áhersla á sjálfsmat nemenda og eru niðurstöðurnar í þessum tveimur þáttum með marktækan mun miðað við landsmeðaltal.



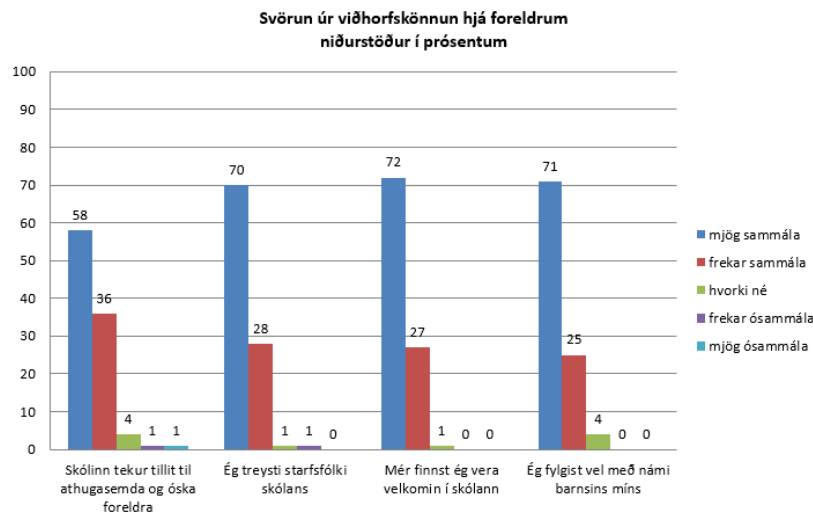
Kennsluheimsóknir stjórnenda á haustmánuðum tókust mjög vel og kemur það fram í ytra mati að kennarar eru ánægðir með þessar heimsóknir. Eins var það nefnt og oft rætt í starfsmannaviðtölum að vori.

Samantekt á styrkleikum og sóknarfærum:

- Nemendur ánægðir með leiðsagnarmat sem þeim er veitt af kennurum
- Niðurstöður ytra mats sýnir að kennarar nota margvíslegar kennsluaðferðir og námsmatsaðferðir í kennslu
- Almennt meiri áhersla á próf í námsmati en á landsvísu.

6.7 Samskipti við foreldra.

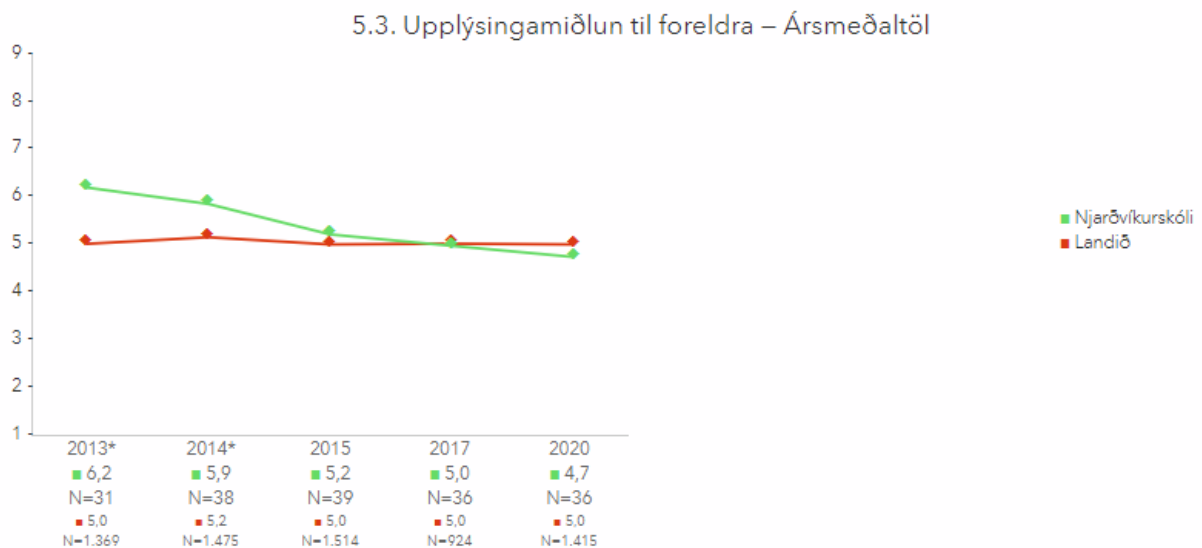
Í foreldrakönnun í febrúar 2020 eru 94% foreldra mjög eða frekar sammála því að skólinn taki tillit til athugasemda og óska foreldra og 98% foreldra treysta starfsfólki skólans mjög vel eða vel sem eru sömu niðurstöður og frá síðasta skólaári. Nær allir foreldrar upplifa að þeir séu velkomnir í skólann og að þeir fylgist vel með námi barnanna sinna.



Í starfsmannakönnun Skólapúlsins er niðurstaða á matsþættinum upplýsingamiðlum til foreldra rétt undir landsmeðaltali en spurningarnar sem mynda þann matsþátt eru, hve oft gerir þú eftirfarandi sem kennari:

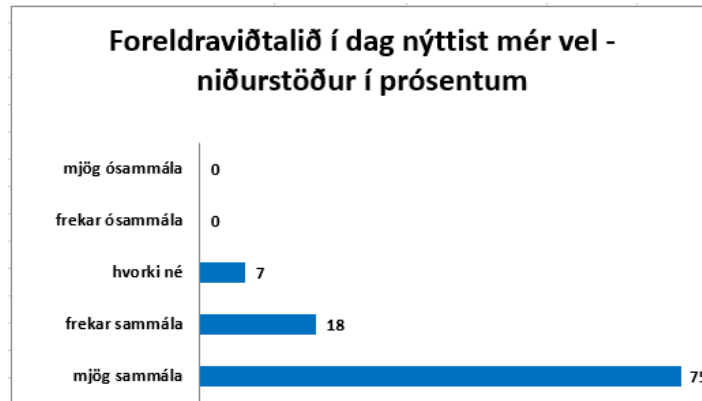
- ræði við foreldrana um námsárangur nemandans
- sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra
- ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans
- sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra

Sé þróum síðustu ára skoðuð þá hefur upplýsingarmiðlun til foreldra lækkað mjög síðustu ár en ein skýring á því er stöðug upplýsingargjöf á mati námsárangurs í gegnum Mentor .



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Samtalsdagar eru tvisvar sinnum á skólaárinu og mæta foreldrar og nemendur vel í þessi viðtöl. Í foreldraviðtali í október er farið yfir líðan og námsframvindu almennt. Í foreldraviðtali í febrúar er farið yfir námsframvindu og markmið sett fyrir seinni hluta skólaársins. Í foreldrakönnun í febrúar svara 93% foreldra að foreldraviðtalið nýttist þeim vel en engin var frekar eða mjög ósammála því að foreldraviðtalið hefði nýst þeim vel.



Í haust voru skólakynningar á skólasetningardegi hjá öllum nema nemendum 1. bekkjar. Mætingar á skólakynningar voru því mjög góðar og mæltist nýbreytnin vel fyrir, bæði hjá foreldrum sem og starfsfólki skóla.

Gott samstarf er milli skólans og stjórnar foreldrafélagsins og hafa fulltrúar foreldrafélags skólans unnið í samstarfi með fulltrúum foreldrafélaga annarra grunnskóla í Reykjanesbæ sem hefur gert starf foreldrafélaga grunnskóla bæjarfélagsins markvissara og fjölbreyttara. Foreldrafélag skólans færði öllum starfsmönnum gjöf fyrir páskafrí til að sýna þakklæti fyrir að standa sem framvarðarsveit á tímum samkomubanns og var mikil gleði hjá starfsfólki með þessa gjöf. Fulltrúar foreldrafélags skólans sitja í skólaráði sem fundar undir stjórn skólustjóra 4-5 sinnum á hverju skólaári og hefur þar áhrif á ýmsa þætti tengda skólastarfi.

Samantekt á styrkleikum og sóknarfærum:

- Foreldrar eru almennt ánægðir með upplifun sína á skólanum hvað varðar að skólinn taki tillit til óska og athugasemdir. Einnig kemur fram að þeir bera mikið traust til starfsmanna skólans.
- Mjög góð mæting var á samtalsdaga í október og febrúar og voru foreldrar ánægðir með viðtölin.
- Upplýsingarmiðlun til foreldra frá kennara fer lækkandi. Mikilvægt að passa að foreldrar séu alltaf upplýstir.
- Gott samstarf er við stjórn foreldrafélagsins og í skólanum er virkt skólaráð.

7. Framkvæmdamat

Viðburðir í skólanum eru margir og eftir hvern viðburð er kallað eftir athugasemdum starfsfólks um hvað má gera betur og hvað gekk vel.

Viðburður:	Hverjir mátu:	Mat og það sem má betur fara:
Árshátíð (átæluð í apríl en féll niður vegna Covid-19)	Árshátíðarnefnd/ starfsmenn skóla	Árshátíðin í ár féll niður en undirbúningur var langt kominn. Búið var að ákveða að gera breytingu á æfingaundirbúningi frá fyrri árum og bæta við Generalprufu þar sem öll atriðin yrðu keyrð í gegn daginn fyrir hátíðina. Æfingar áttu að fara fram á mánudegi og þriðjudegi, generalprufa á miðvikudegi og árshátíð á fimmtudegi. Einnig var ákveðið að nefndin myndi ekki heimsækja bekki í stofur eins og síðustu ár. Tímarammi atriða átti að vera 4-5 mínútur. Þemað í ár átti að vera tengt íslenskum tónlistarstefnum með áherslu á búninga tengdri stefnu. Eins og áður átti að vera opnunaratriði og einnig lokaatriði í ár þar sem tveir nemendur úr hverjum slétta tölubekk áttu að syngja lagið Traustur vinur með Upplyftingu.
Brúum bilið/Samfella á milli skólastiga	Deildastjóri yngra stigs	Gagnkvæmar heimsóknir elstu nemenda á leikskólanum Gimli og 1. bekk. Hóparnir hittust reglulega yfir skólaárið eða frá september til febrúar. Skólaheimsóknir féllu niður í ljósi aðstæðna (Covid 19) í mars- júní. Aðrir leikskólar í Reykjanesbæ fengu boð um að koma í heimsókn hver fyrir sig í maí og skoða skólann með tilvonandi nemendum Njarðvíkurskóla.
Dagur íslenskrar tungu	Allir starfsmenn skólans	Dagur íslenskrar tungu var haldinn hátíðlegur í nóvember með gleðistund á sal en hátíðin var tvískipt eftir stigum. Nemendur sungu, lásu upp ljóð, lásu smásögur, sýndu frumsamið

		leikrit, sýndu stuttmyndir og margt fleira. Nemendur úr skólahóp af leikskólanum Gimli voru með atriði á dagskrá yngra stigs. Almenn ánægja var með skipulagið.
Dagur stærðfræðinnar	Deildastjóri eldra stigs	Allir kennarar hvattir til að vinna að stærðfræðilegum viðfangsefnum og horfa til þess að stærðfræði má sjá í flestum viðfangsefnum ef sett eru upp stærðfræðigleraugun. Þemað í ár var mynstur.
Íþróttadagur (áætlaður í apríl en féll niður v/ Covid 19)	Deildastjórar	
Jólahátíð	Jólanefnd	Hefðbundin dagskrá, gekk mjög vel. Sjá nánar í skýrslu jólanefndar.
Kaffihúsafundur	Deildastjórar	Matsfundur starfsfólks á starfsdögum í júní. Þar er farið yfir einstaka þætti skólastarfsins, fjölbreytta kennsluhætti, samstarf og samvinnu, hvernig setja á fram markmið kennslustunda, námsval nemenda, starf almennra starfsmanna, starfið í Ösp, lestur, þætti í tengslum við ytra mat MMS, áherslur á næsta skólaári, sóknarfæri og hvað starfsmenn eru stoltir af.
Lestrarsprettur í nóvember	Lestrarteymi	Fyrri lestrarsprettur var 4.-15. nóvember og bar heitið ORÐATRÉ þar sem áhersla var á orðaforða.
Lestrarsprettur í febrúar	Lestrarteymi	Seinni lestrarsprettur var 10. - 21. febrúar og bar heitið Ísland er land þitt. Áhersla var á samþættingu námsgreina, íslensku, landafræði og stærðfræði. Nemendur töldu lesnar mínútur og þeim breytt í kílómetra, nemendur merktu inn á Íslandskort hversu langt þeir komust (lásu) á hverjum degi. Markmiðið var að bekkurinn heimsæki sem flesta staði á landinu og komist jafnvel allan hringinn. Gekk mjög vel.

Litla upplestrarkeppnin hjá 4. bekk (féll niður v/ Covid 19)	Deildastjóri yngra stigs	Samkvæmt skipulagi þá stóð til að halda keppnina 27. maí en í ljósi aðstæðna þá var hún felld niður
Samtalsdagar í október og febrúar	Deildastjórar	Áhersla á að halda samtalsdegi óbreyttum þar sem nemendur og foreldrar/forráðamenn bókuðu sér viðtal hjá umsjónarkennara í gegnum Mentor en einnig voru fag-, list- og verkgreinakennarar til viðtals í sínum stofum.
Skólakynningar	Kennarar	Skólakynningar voru í tengslum við skólasetningu í stofum.
Skólasetning	Deildastjórar	Skólasetning var fjórskipt á sal skólans 22. ágúst - 2.-4. bekk kl. 9:00, 5.-7. bekk kl. 10:00, 8.-10. bekk kl. 11:00 og 1. bekk kl. 12:30. Skólasetning tókst almennt vel og voru foreldrar/forráðamenn hvattir til að mæta með sínum börnum.
Skólaslit	Skólastjórnendur	Skólaslitin voru sexskipt á sal skólans, 1.-2. bekkur kl. 8:30, 3. bekkur kl. 9:30, 4. bekkur kl. 10:30, 5.-6. bekkur kl. 11:30, 7.-9. bekkur kl. 13:00 og 10. bekkur kl. 17:30 Flutt voru tónlistaratriði á skólaslitunum hjá 10. bekk. Athafnirnar tóku um 25-35 mínútur á sal – ekki var farið í heimastofur eins og venjan er. Aðeins voru veittar viðurkenningar fyrir 7.-10. bekk. Tilmæli voru gerð um að 1-2 myndi hámark fylgja nemendum. Vel var mætt af foreldrum/ forráðamönnum á öll skólaslitin.
Upplestrarkeppnin hjá 7. bekk	Deildastjóri eldra stigs	Keppnin gekk vel og var almenn ánægja með framkvæmd og ásýnd keppinnar. Dómarar voru Hafdís Garðarsdóttir fyrrum kennari í Njarðvíkurskóla, Ástríður Helga Sigurðardóttir íslenskukennari og Anna Hulda Einarsdóttir kennsluráðgjafi hjá Reykjanesbæ.
Útskrift hjá 10. bekk	Skólastjórnendur	Kl. 17.30 á sal skólans og hátíðarkvöldverður í

		framhaldi. Flutt tónlistaratriði, aðstoðarskólastjóri stjórnaði útskriftinni. Umsjónarkennarar, fulltrúi nemenda og skólastjóri fluttu ræðu. Allir nemendur fengu trefla að gjöf. Fjöldi viðurkenninga voru veittar.
Vorfögnuður nemenda	Allir starfsmenn	Fjölbreytt dagskrá, m.a. skruðganga, BMX brós, leikir, milli nemenda og starfsmanna í fótbolta og körfubolta ofl. Hátíðin gekk vel og skipulagið gott. Á þessum degi var íþróttadegi og vorhátíð blandað saman í einn viðburð. Stefnt á að hafa þess daga sér viðburði á næsta skólaári.
Þemadagar í desember.	Allir starfsmenn	Dagana 17., 18. og 19. desember voru jólaþemadagar í Njarðvíkurskóla með yfirskriftina " Samkennd, kærleikur og virðing" Dagarnir gengu vel þótt starfsmenn hafi verið almennt sammála um að hafa hana ekki svona nálægt jólafríinu.
Ferðir í júní	Allir starfsmenn	Allir bekkir fóru í vorferðir 2. júní. 1., 2., 5., 6. og 10. bekkur fór í rútuferðir. Mikilvægt að panta rútur snemma.
Öskudagur	Deildastjórar	Öskudagurinn var haldinn í mars. Yngra stigið (1.-5. bekkur) fór í þrautir í íþróttahúsinu og eldra stigið (6.-10. bekkur) tók þátt í ýmsum þrautum í stofunum á 3. hæð skólans. Nemendur í 10. bekk settu upp draugahús sem allir nemendur gátu farið í gegnum.

8. Umbótaáætlun

Á grunni þessarar sjálfsmatsskýrslu er unnin áætlun um aðgerðir og umbætur til eins árs, eða til vors 2021. Sú áætlun er kynnt starfsfólki að hausti 2020. Þá er unnin langtímaáætlun til umbóta, til næstu þriggja ára eða til loka skólaársins 2023.

Reykjanesbæ, júní 2020

Ásgerður Þorgeirsdóttir, skólastjóri
Guðný Karlsdóttir, aðstoðarskólastjóri