

# Foreldrakönnun 2016-2017

Njarðvíkurskóli

Síðast uppfærð 10. mars 2017

[skolapulsinn@skolapulsinn.is](mailto:skolapulsinn@skolapulsinn.is)

# Efnisyfirlit

## Um rannsóknina

### Nám og kennsla

- 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum
- 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra
- 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans
- 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra
- 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

### Velferð nemenda

- 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur
- 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda
- 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt
- 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt
- 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt
- 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra
- 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum
- 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum
- 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans
- 2.10. Meðaltímabil eineltis
- 2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

### Aðstaða og þjónusta

- 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum
- 3.2. Ánægja foreldra með tómsundaþjónustu/frístundaheimili
- 3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili
- 3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómsundaþjónustu
- 3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti
- 3.6. Notkun á mötuneyti
- 3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

### Foreldrasamstarf

- 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi
- 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur
- 4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina
- 4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á
- 4.5. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á
- 4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal
- 4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali
- 4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum
- 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra
- 4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans
- 4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

### Heimastuðningur

- 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna
- 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið
- 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu
- 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns

Opin Svör

# Um rannsóknina

Foreldrakönnunin mælir 48 þætti í fimm flokkum. Um 20 mínútur tekur að svara könnuninni ef einugis annað foreldrið er skráð með tölvupóstfang hjá skólanum en um 10 mínútur ef báðir foreldrar eru skráðir með tölvupóstfang.

Könnunin er framkvæmd í febrúar ár hvert og er fyrir foreldra nemenda á öllum aldurstigum grunnskólans. Dregið er 120 foreldra líkindaúrtak úr lista sem skólinn sendir inn í kerfið í janúar. Í þeim tilfellum þar sem tvö netföng eru skráð á vegna foreldra barns er spurningalistanum skipt í tvennt og helmingur listans sendur á hvort netfang. Öðru hvoru foreldrinu eða báðum í sameiningu er þó frjálst að svara báðum hlutum. Niðurstöður á yngsta, mið- og unglíngastigi eru birtar með samanburði við landsmeðaltal í byrjun mars svo lengi sem 80% svarhlutfalli hefur verið náð.

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstóð af meðaltali foreldra úr þeim 47 skólum sem tóku þátt í könnuninni. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu. Öryggismörk í marktektarprófum voru 95%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspeglar mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

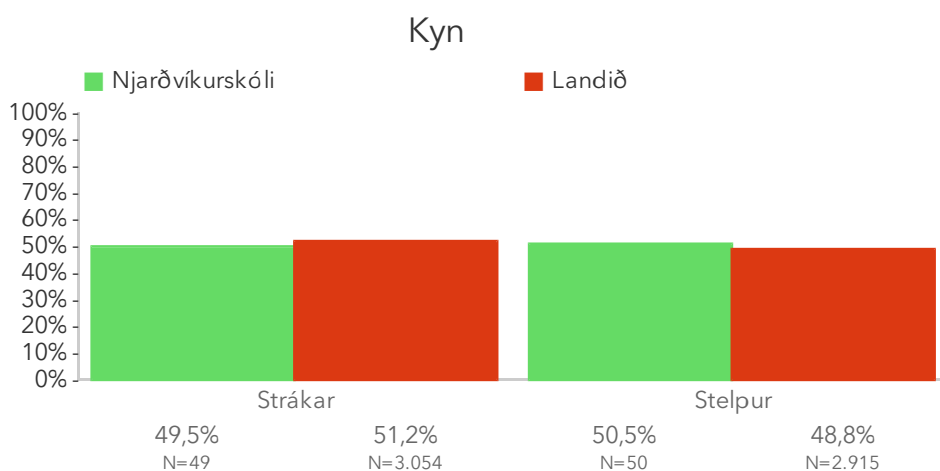
Könnun hafin: Feb 1, 2017

Könnun lýkur: Mar 1, 2017

Fjöldi þátttakenda: 117

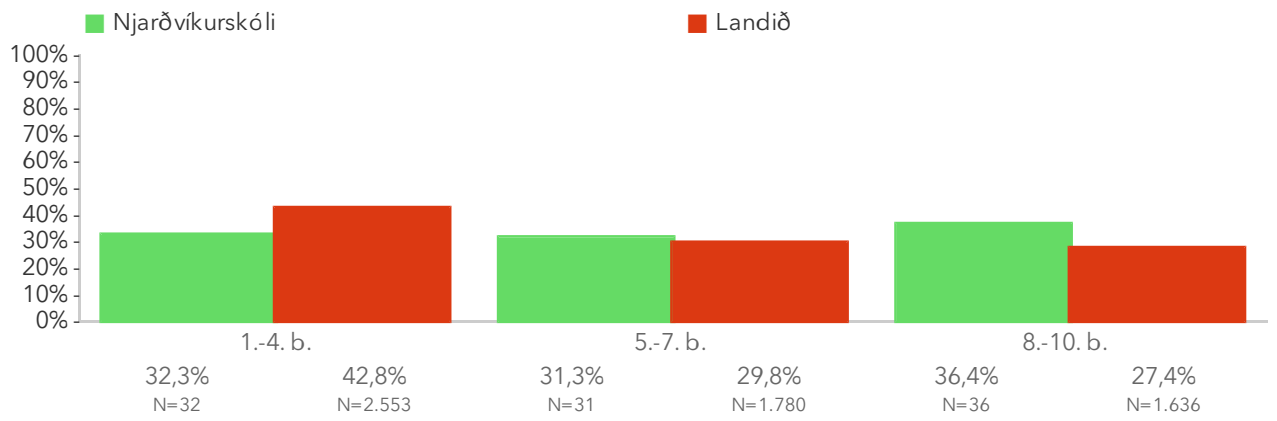
Fjöldi svarenda: 99

Svarhlutfall: 84.6%



Þessi mynd sýnir hlutfall foreldra drengja og stúlkna í skólanum samanborið við hlutfall sömu hópa á landsvísu.

## Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Foreldrakönnun 2016-2017

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í foreldrakönnun Skólapúlsins. Til að sjá niðurstöður er smellt á nafn matsþáttar. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 0 til 10 eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Sem viðmiðunarregla er meðaltalsmunur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella á viðkomandi dálkaheiti.

\* Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 95% öryggismörk er mismunurinn í aftasta dálki fyrir aftan nafn þáttarins stjórnumerktur og með bláum stöfum +/- X,X. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 95% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu.

## 1. Nám og kennsla

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,9	99	5,1	4.545	0,8*
1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra	5,3	98	5,1	4.478	0,2*
1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	93,8%	91 <sub>/97</sub>	90,5%	3993 <sub>/4397</sub>	3,3%
1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	85,6%	83 <sub>/97</sub>	84,0%	3782 <sub>/4480</sub>	1,6%
1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	89,9%	89 <sub>/99</sub>	77,6%	3474 <sub>/4458</sub>	12,3%*

## 2. Velferð nemenda

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,6	97	4,7	4.373	-0,1
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	92,8%	90 <sub>/97</sub>	87,3%	3891 <sub>/4410</sub>	5,5%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	90,8%	89 <sub>/98</sub>	92,3%	4177 <sub>/4527</sub>	-1,5%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	89,8%	88 <sub>/98</sub>	91,6%	4139 <sub>/4514</sub>	-1,8%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	89,8%	88 <sub>/98</sub>	90,8%	4091 <sub>/4505</sub>	-1,0%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	10,3%	10 <sub>/97</sub>	8,9%	404 <sub>/4479</sub>	1,4%
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	81,2%	13 <sub>/16</sub>	60,7%	440 <sub>/736</sub>	20,6%
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	80,0%	12 <sub>/15</sub>	56,9%	399 <sub>/706</sub>	23,1%
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	95,6%	65 <sub>/68</sub>	79,4%	2213 <sub>/2745</sub>	16,2%*
2.10. Meðaltímabil eineltis	1,5	16	1,3	740	0,2
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	15	-	-	-

### 3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	6,0	97	5,3	4.465	0,7*
3.2. Ánægja foreldra með tómsundabjónustu/frístundaheimili	4,9	19	4,8	1.970	0,1
3.3. Hlutfall nemenda í tómsundabjónustu/frístundaheimili	20,8%	20 <sub>/96</sub>	44,1%	2016 <sub>/4490</sub>	-23,3%*
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómsundabjónustu	-	74	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	77,4%	72 <sub>/93</sub>	69,0%	2822 <sub>/3897</sub>	8,4%
3.6. Notkun á mötuneyti	94,9%	93 <sub>/98</sub>	86,1%	3945 <sub>/4508</sub>	8,8%*
3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	0%	0 <sub>/5</sub>	2,5%	21 <sub>/555</sub>	-2,5%



## 4. Foreldrasamstarf

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,7	96	5,0	4.416	-0,3
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	69,2%	63 <sub>/91</sub>	56,7%	2443 <sub>/4215</sub>	12,5%*
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	72,2%	65 <sub>/90</sub>	60,4%	2428 <sub>/3969</sub>	11,8%*
4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	66	-	-	-
4.5. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	57	-	-	-
4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	100,0%	96	94,0%	4149 <sub>/4407</sub>	6,0%*
4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	96	-	-	-
4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	54,9%	50 <sub>/91</sub>	53,5%	2289 <sub>/4280</sub>	1,4%
4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	80,9%	72 <sub>/89</sub>	84,2%	3410 <sub>/4066</sub>	-3,3%
4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	87,6%	85 <sub>/97</sub>	82,4%	3616 <sub>/4406</sub>	5,2%
4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	88,9%	88 <sub>/99</sub>	72,2%	3299 <sub>/4526</sub>	16,7%*

## 5. Heimastuðningur

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	5,8	96	5,0	4.415	0,8*
5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	4,7	97	4,8	4.401	-0,1
5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,7	96	4,4	4.329	0,3
5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	72,2%	70 <sub>/97</sub>	71,5%	3132 <sub>/4350</sub>	0,7%
5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	68,4%	65 <sub>/95</sub>	55,5%	2405 <sub>/4356</sub>	12,9%*
5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns	67,4%	60 <sub>/89</sub>	77,4%	3060 <sub>/4068</sub>	-10,0%*

## 6. Opin Svör

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
6.1. Lýstu því hvað þér þykir <u>gott</u> við skólann þinn.	-	36	-	-	-
6.2. Lýstu því hvað þér þykir að <u>megi betur fara</u> í skólanum.	-	23	-	-	-
6.3. Athugasemdir við heimasíðu skólans	-	15	-	-	-

# Nám og kennsla

---

# 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

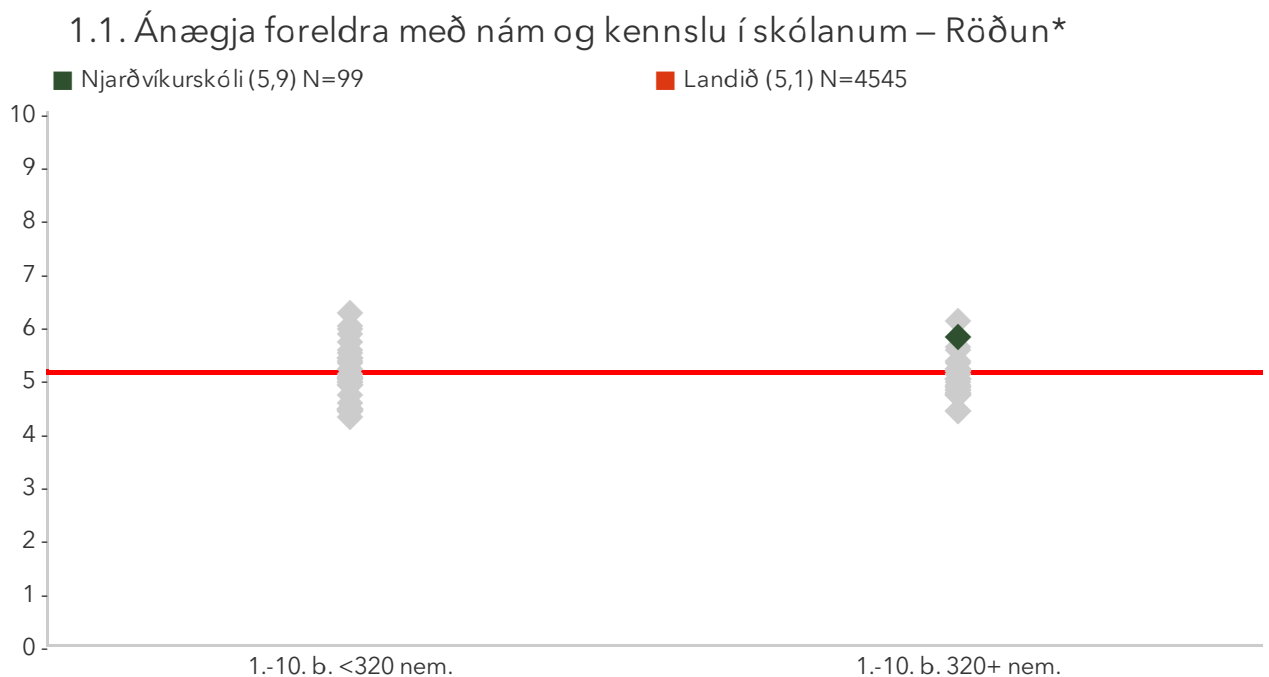
Mælikvarðinn byggir á viðhorfum foreldra til staðhæfinga um gæði skólans, kennslunnar og námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Mælikvarðinn er úr forelðrakönnun PISA (Programme for International Student Assessment) á vegum OECD frá 2006. Menntamálastofnun sá um framkvæmd rannsóknarinnar á Íslandi. Spurningarnar hafa verið aðlagðar að forelðrakönnun Skólalúlsins.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þáttgreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum í samanburði við aðra skóla.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

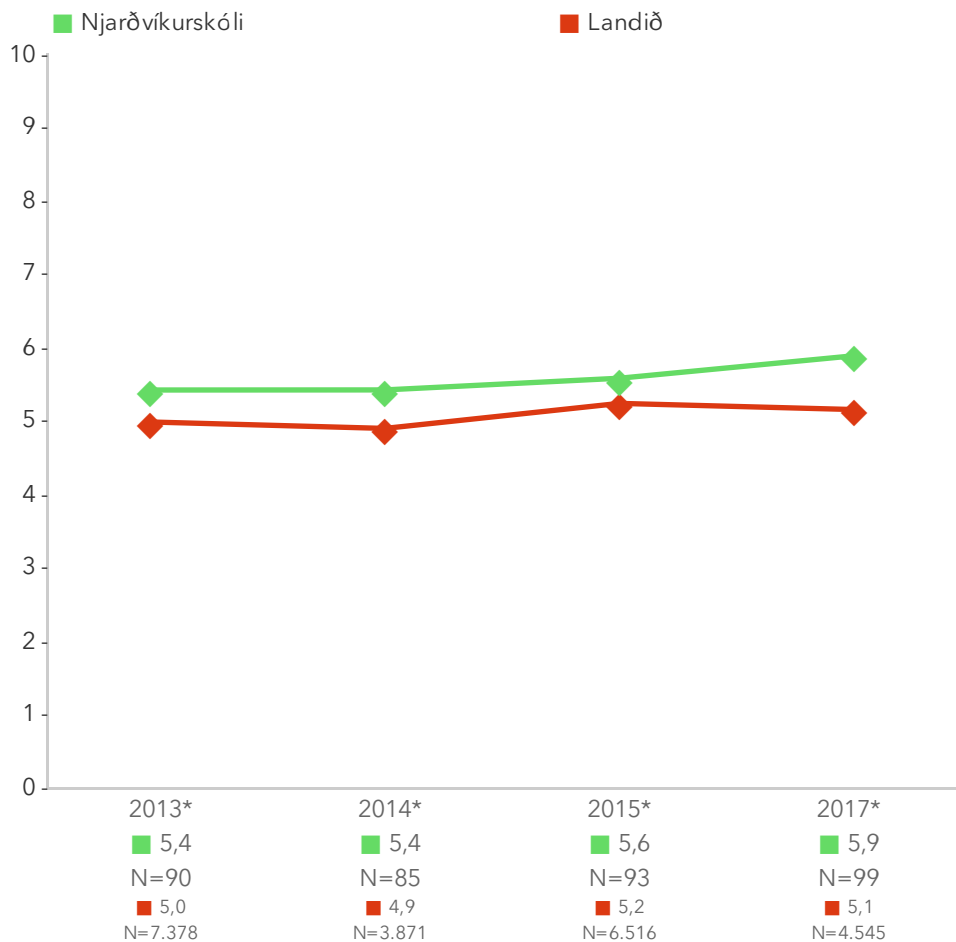
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

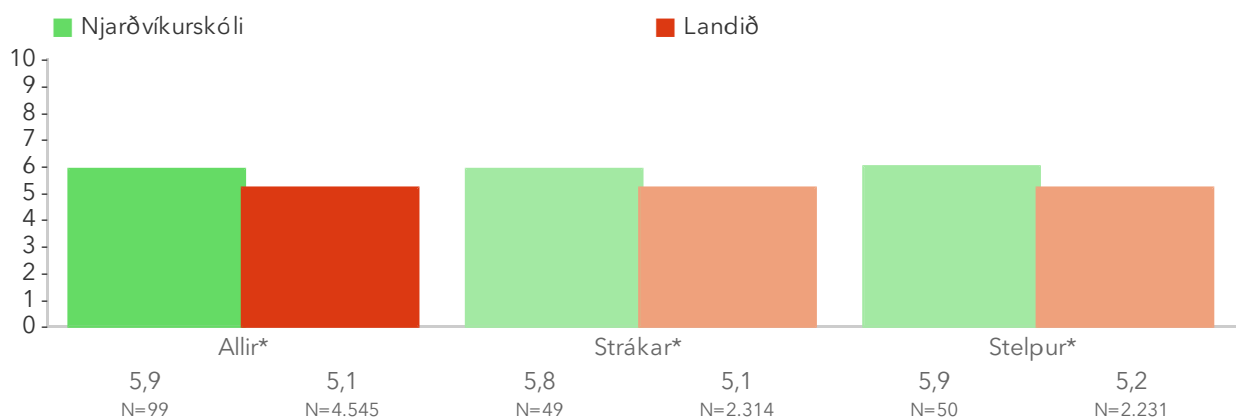
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Ársmeðaltöl



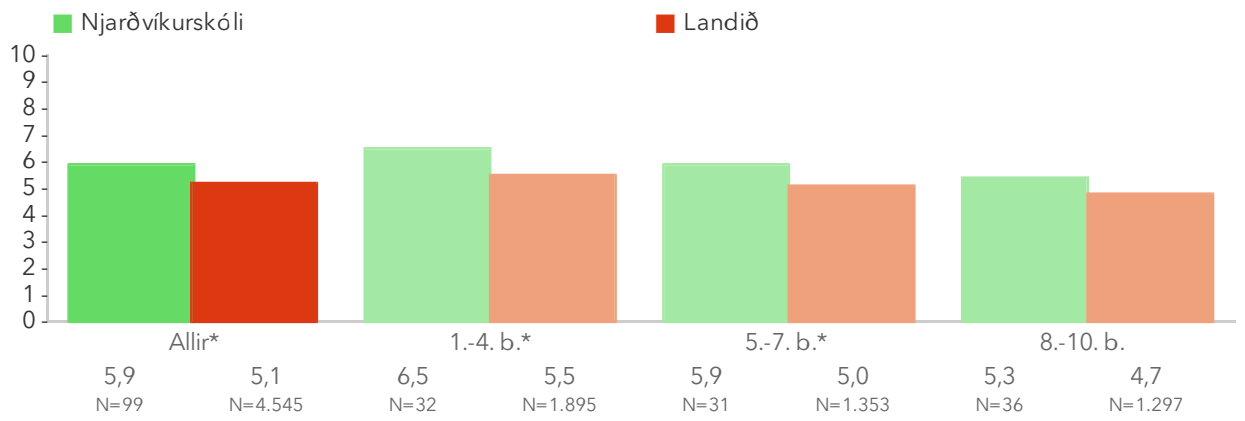
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

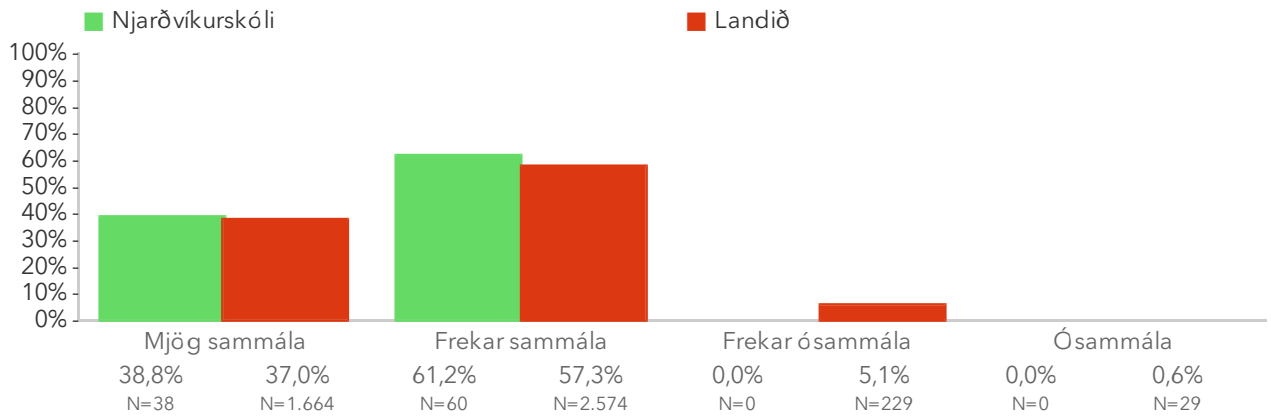
## 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Árgangar\*



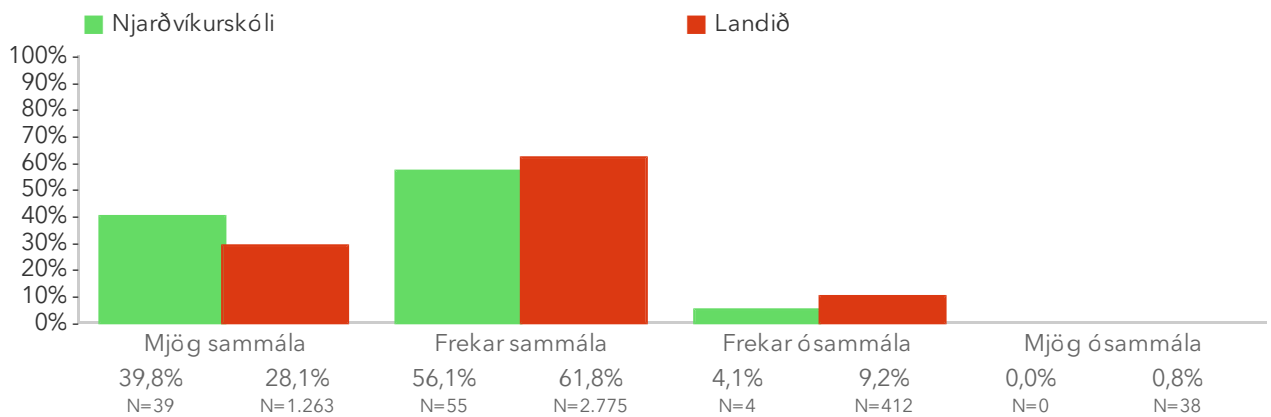
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

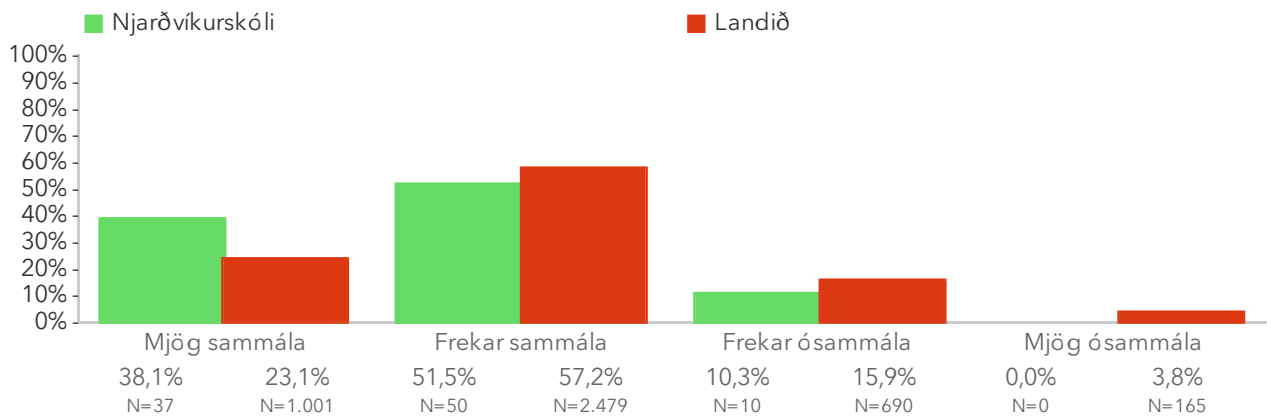
## 1.1.1 Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir



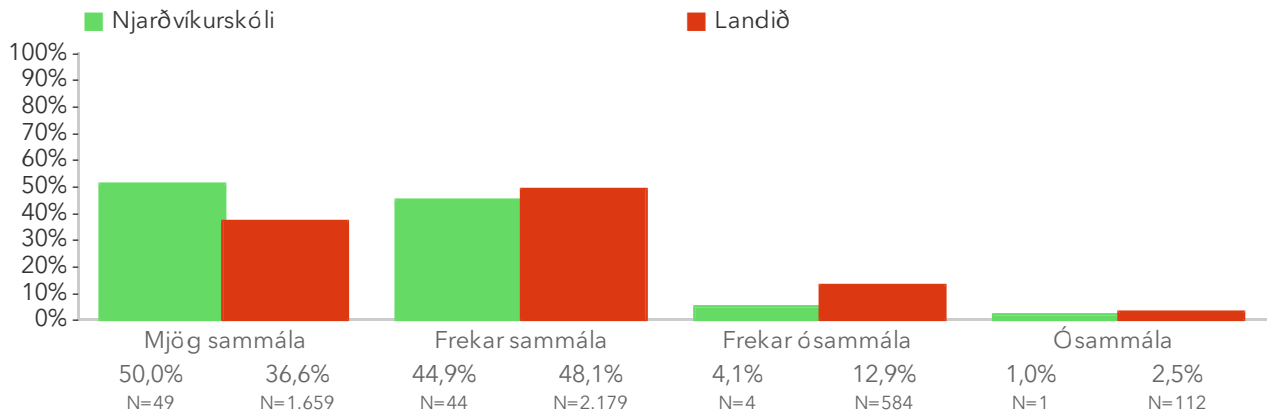
## 1.1.2 Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum\*



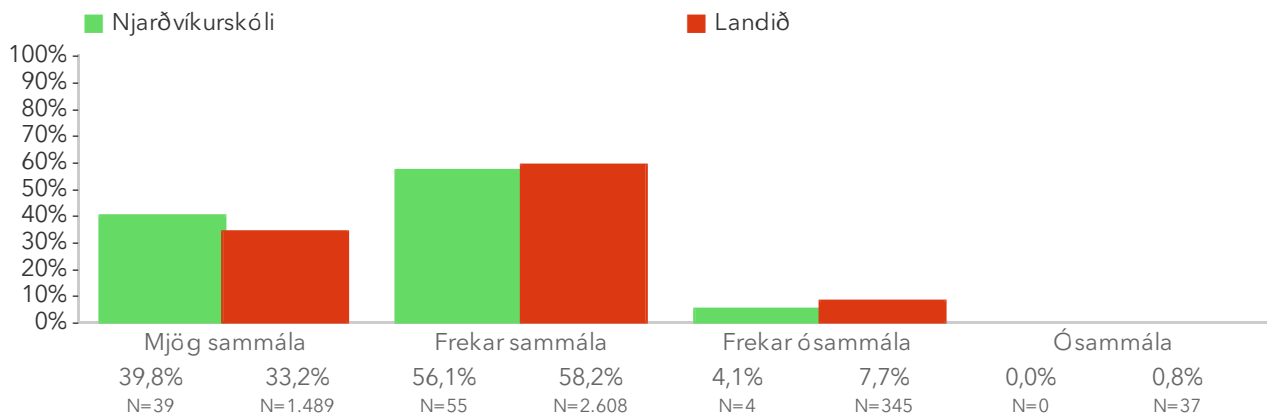
## 1.1.3 Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum\*



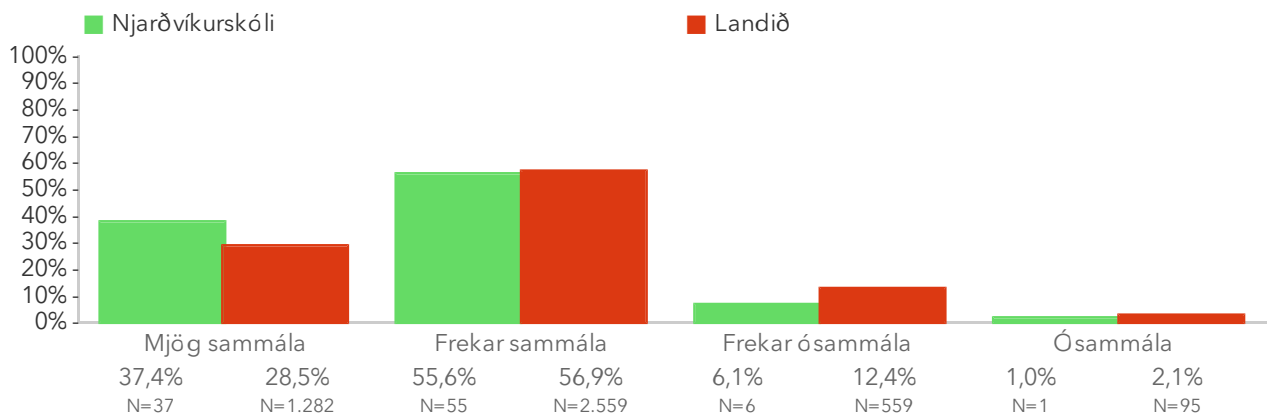
### 1.1.4 Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda\*



### 1.1.5 Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendur



### 1.1.6 Námslegum þörfum nemenda er mætt





# 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

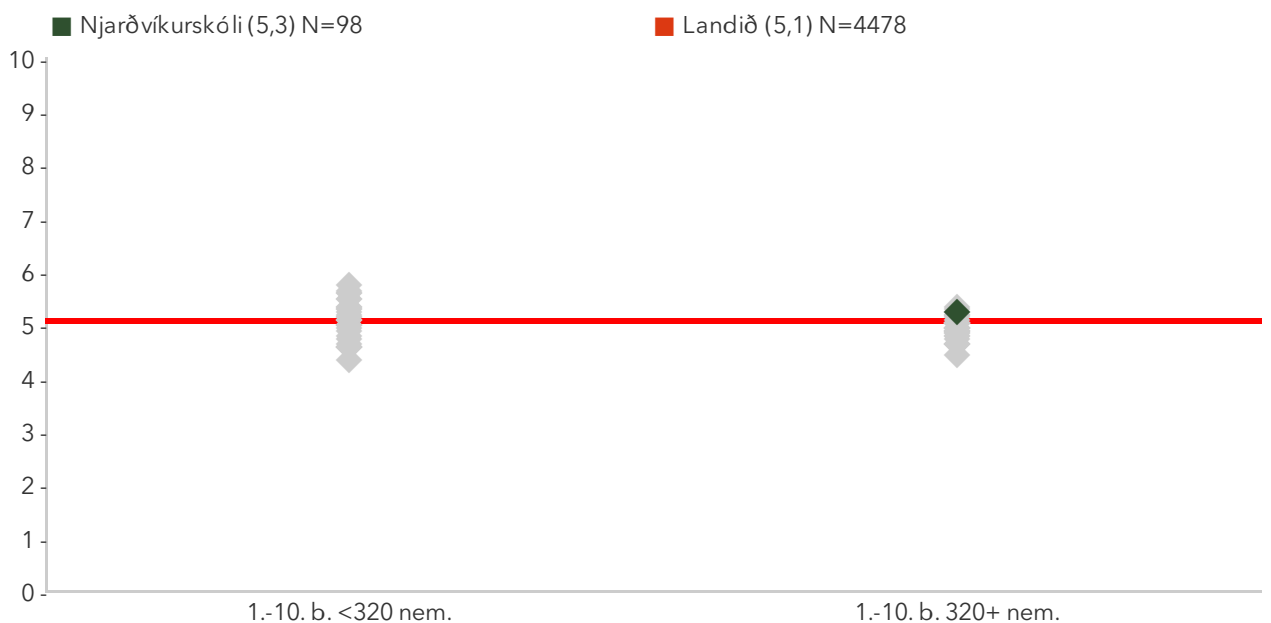
Mælikvarðinn byggir á sex staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um hve vel skólinn uppfyllir hinar sex grunnstoðir aðalnámsskrár grunnskóla: Lýðræði, sköpun, jafnrétti, umhverfisvitund, læsi og velferð. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Aðferðin við að meta viðhorf foreldra um hvort nám í skólanum sé í takt við grunnstoðir aðalnámskrár er að spyrja hversu sammála foreldrar eru eftirfarandi staðhæfingum: Skólastarfið er lýðræðislegt, skólastarfið veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu, skólastarfið eykur skilning nemenda á jafnrétti, skólastarfið eflir vitund nemenda um umhverfismál, skólastarfið stuðlar að læsi og færni nemenda í víðum skilningi og skólastarfið stuðlar að heilbrigði og velferð.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

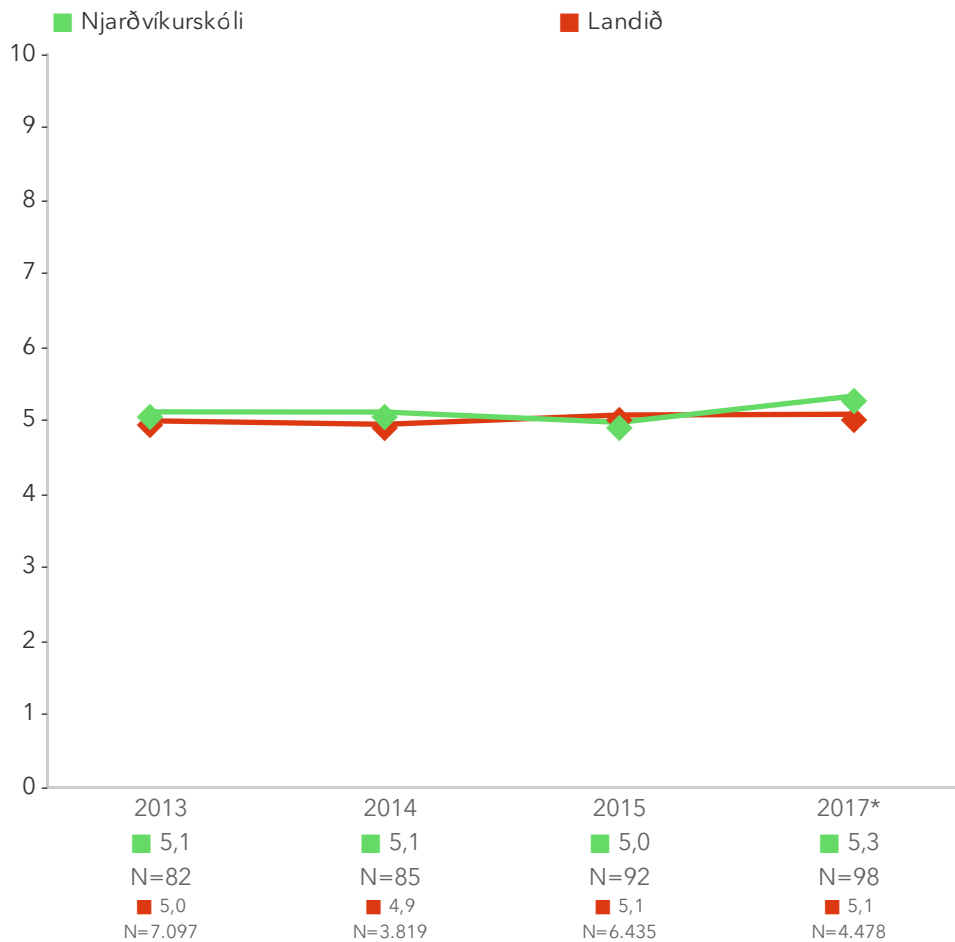
1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Röðun\*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

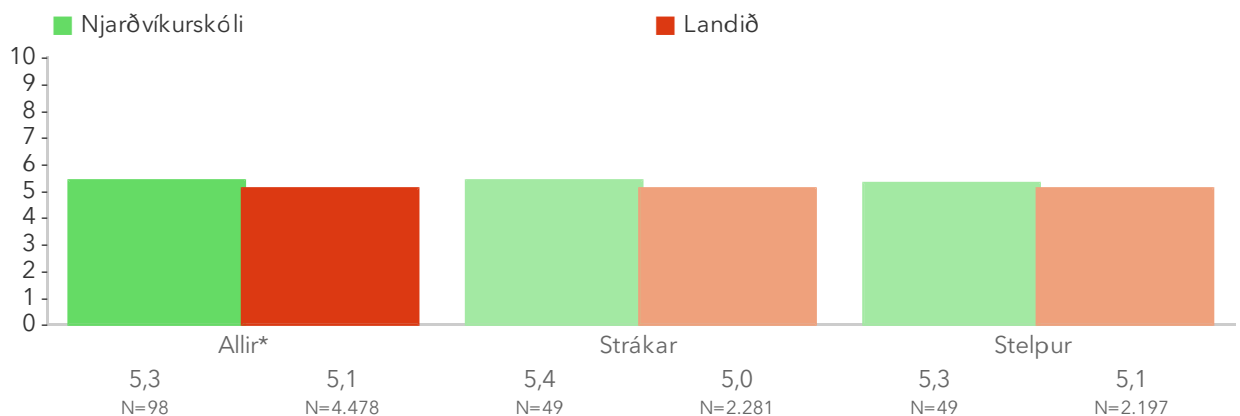
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).

## 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Ársmeðaltöl



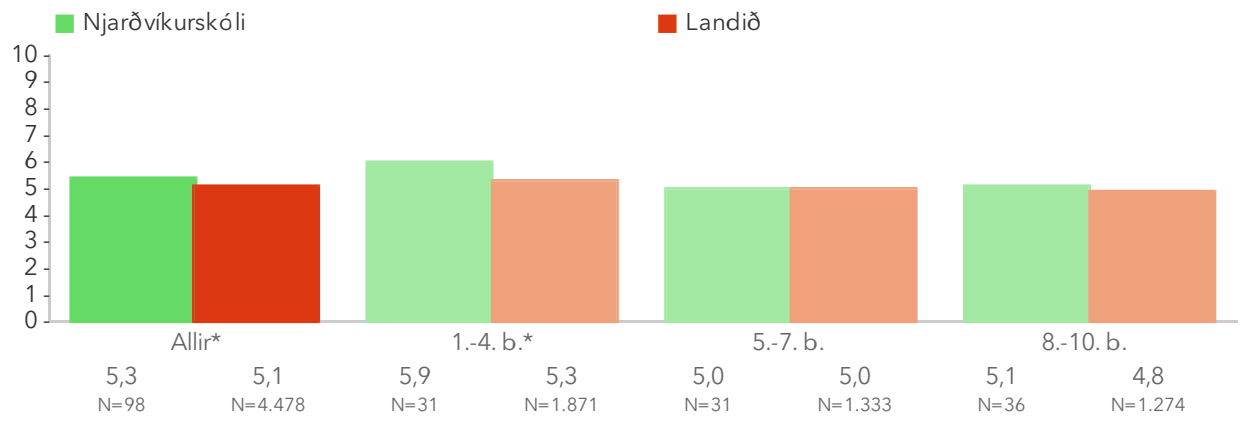
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

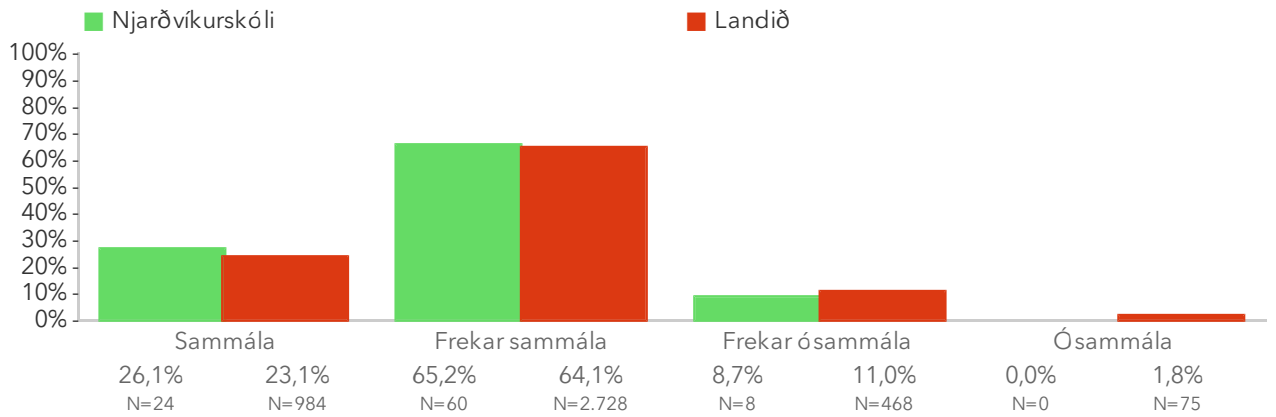
## 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Árgangar\*



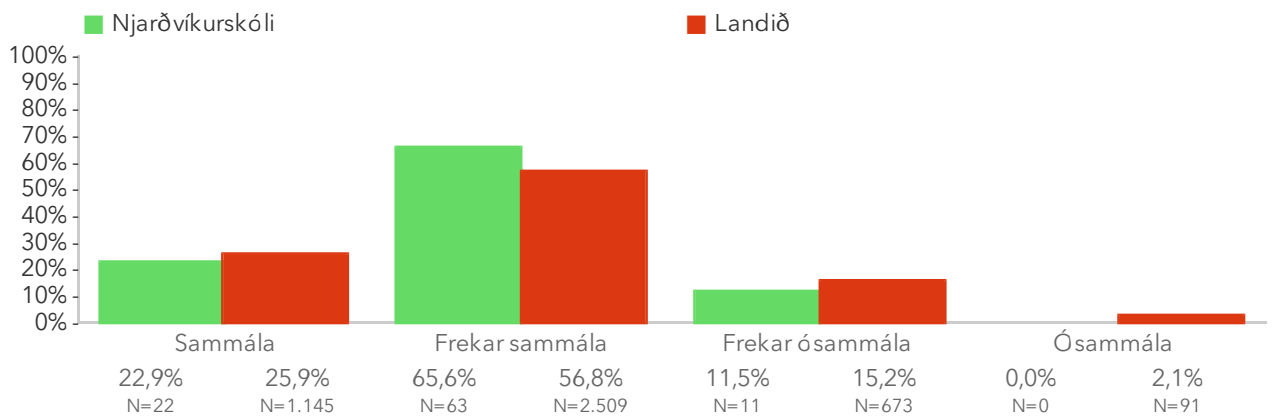
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

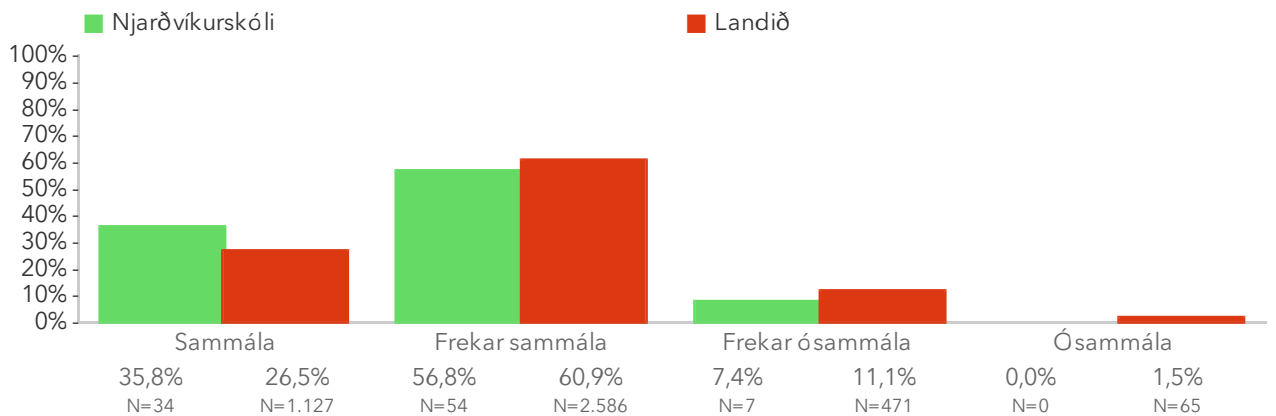
## 1.2.1 ... er lýðræðislegt



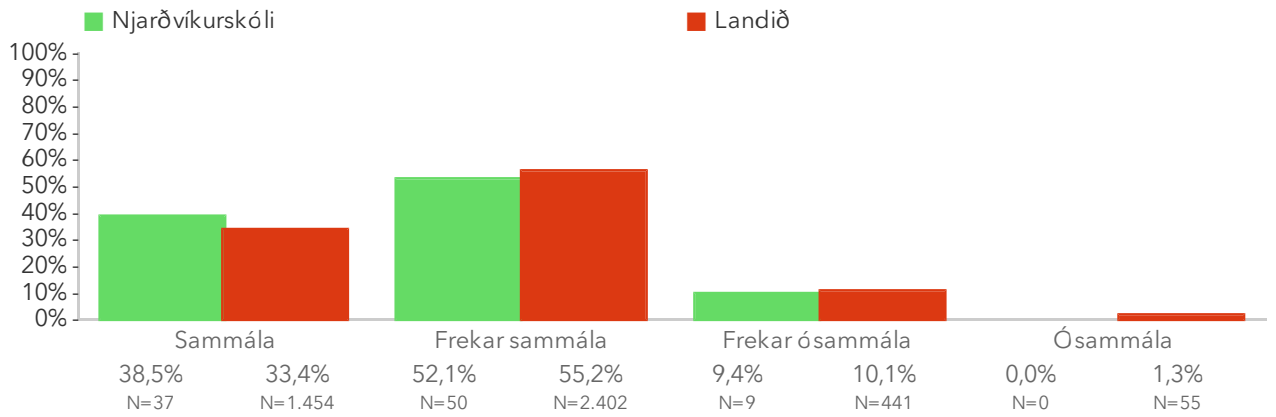
## 1.2.2 ... veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu



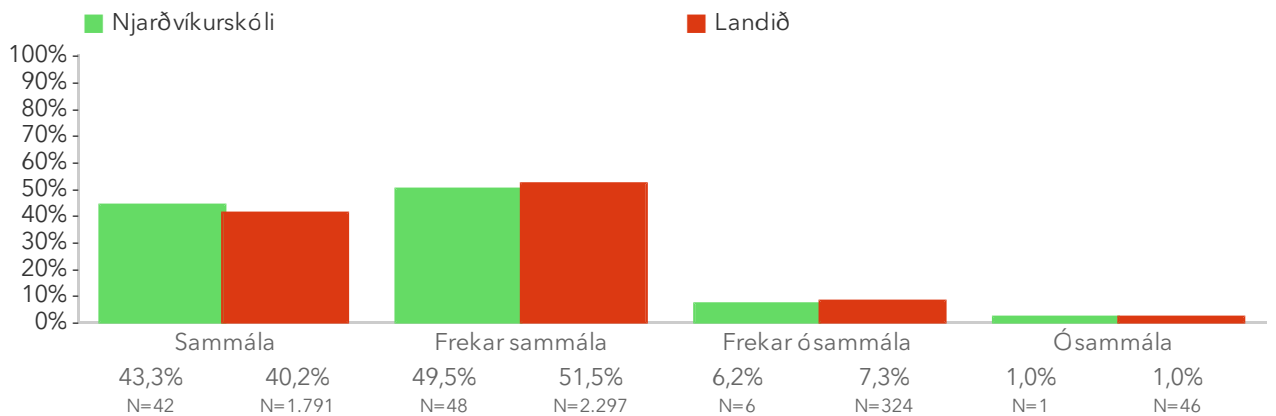
## 1.2.3 ... eykur skilning nemenda á jafnrétti



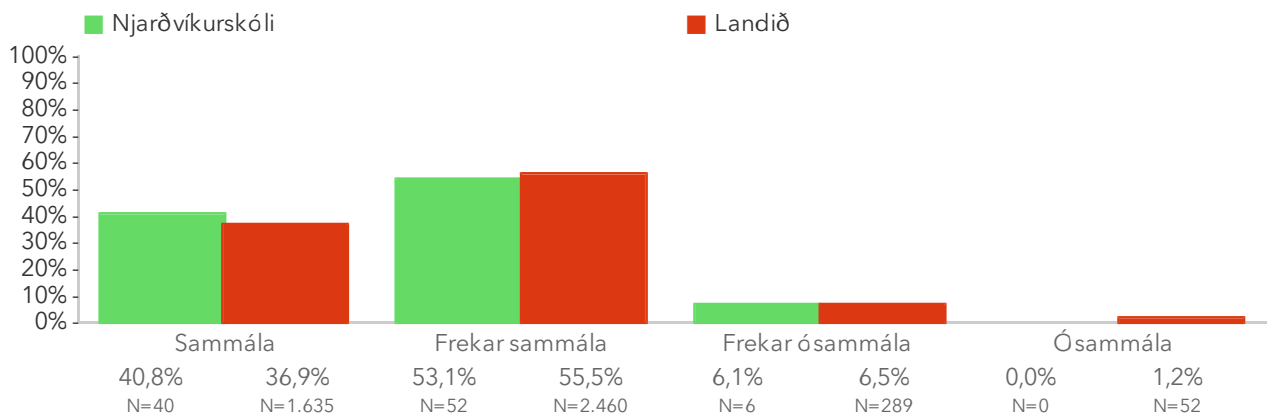
### 1.2.4 ... eflir vitund nemenda um umhverfismál



### 1.2.5 ... stuðlar að læsi og færni nemenda í viðum skilningi



### 1.2.6 ... stuðlar að heilbrigði og velferð



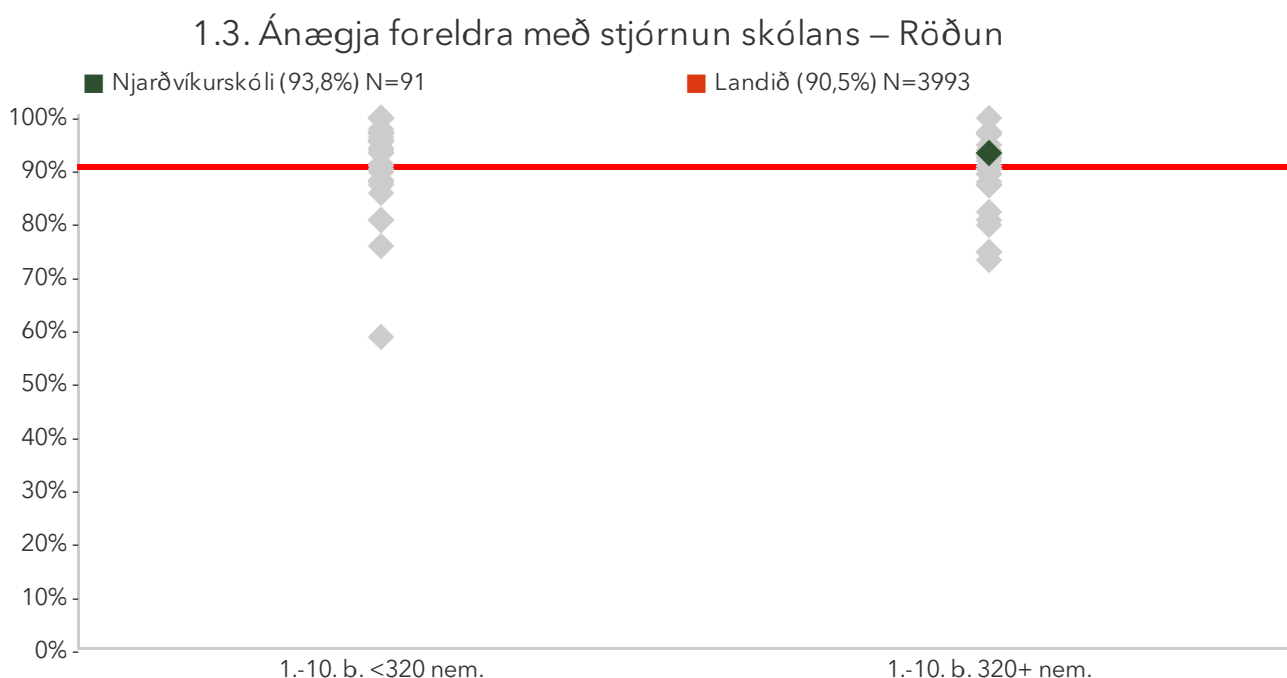
# 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja að skólanum sé vel eða illa stjórnað. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja skólanum mjög vel eða frekar vel stjórnað.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

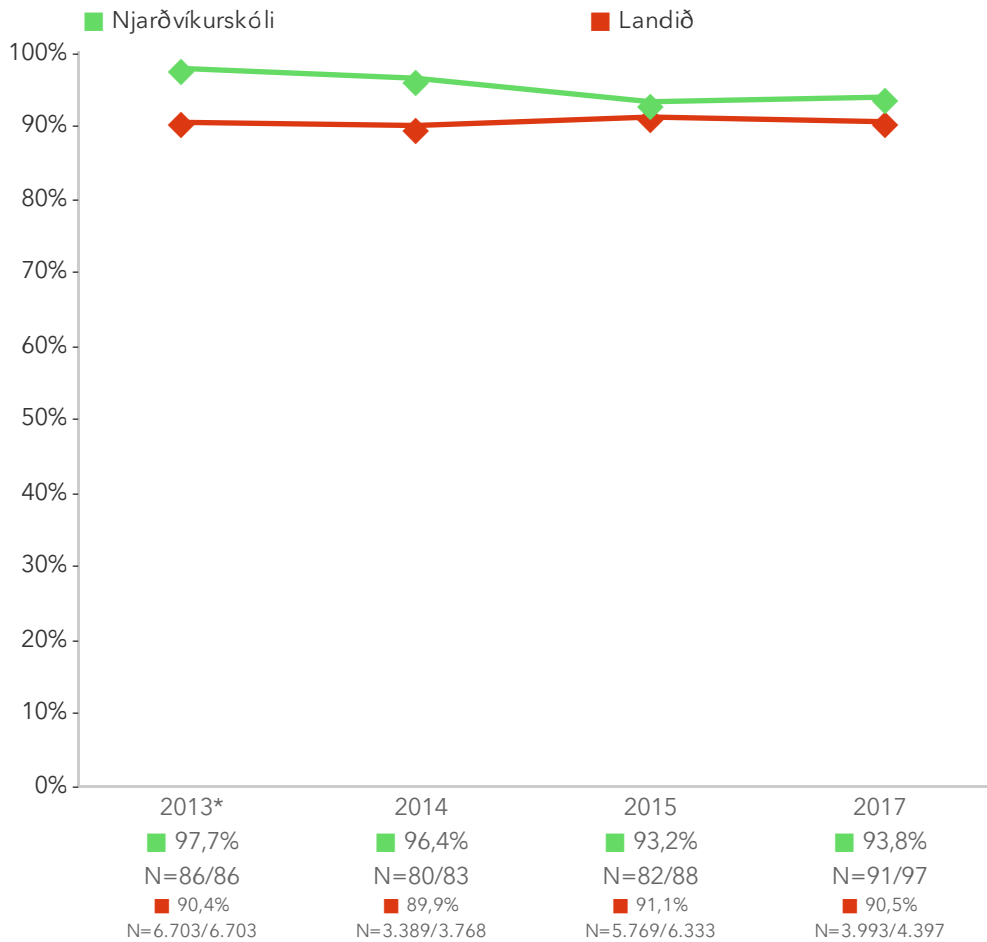
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

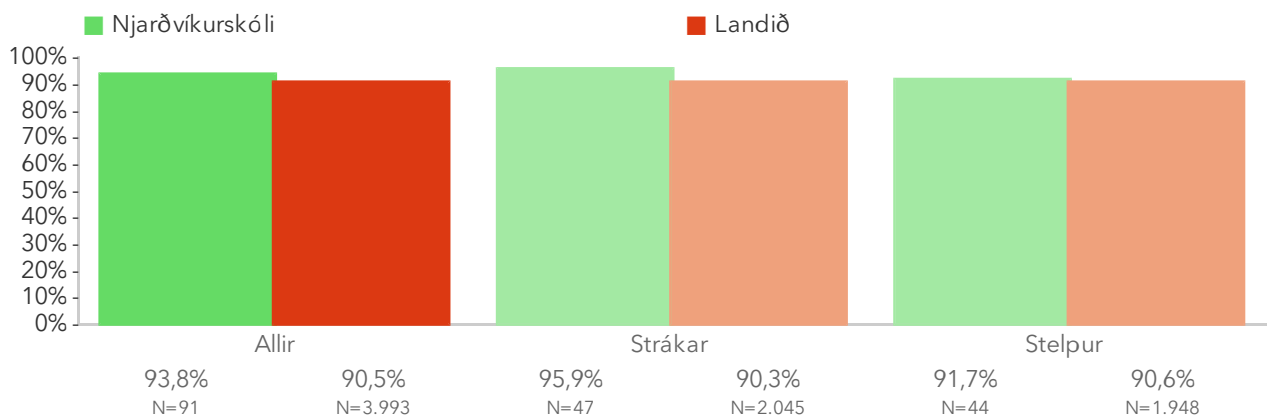
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).

### 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Ársmeðaltöl



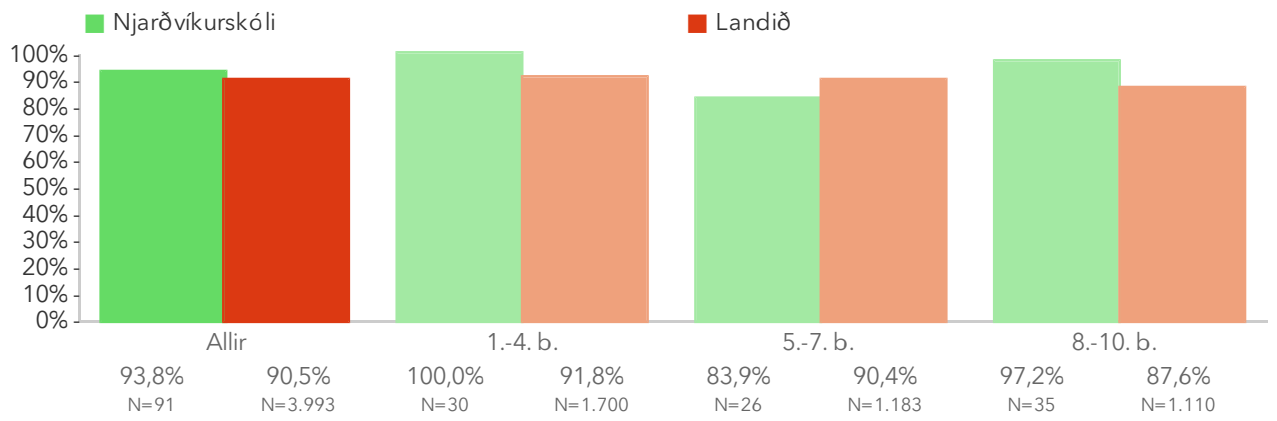
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

### 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

### 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Árgangar

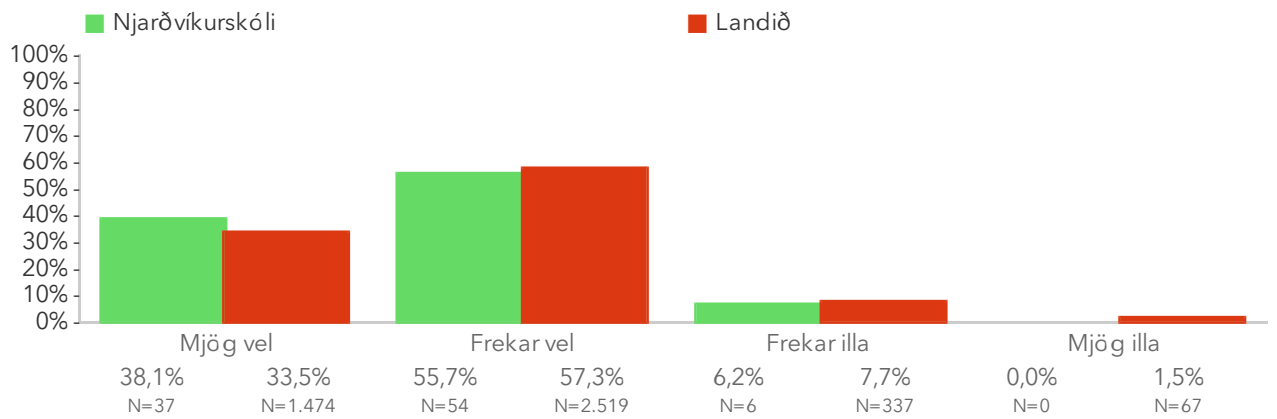


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.



# Spurningar sem mynda matsþátt

## 1.3.1 Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnað?



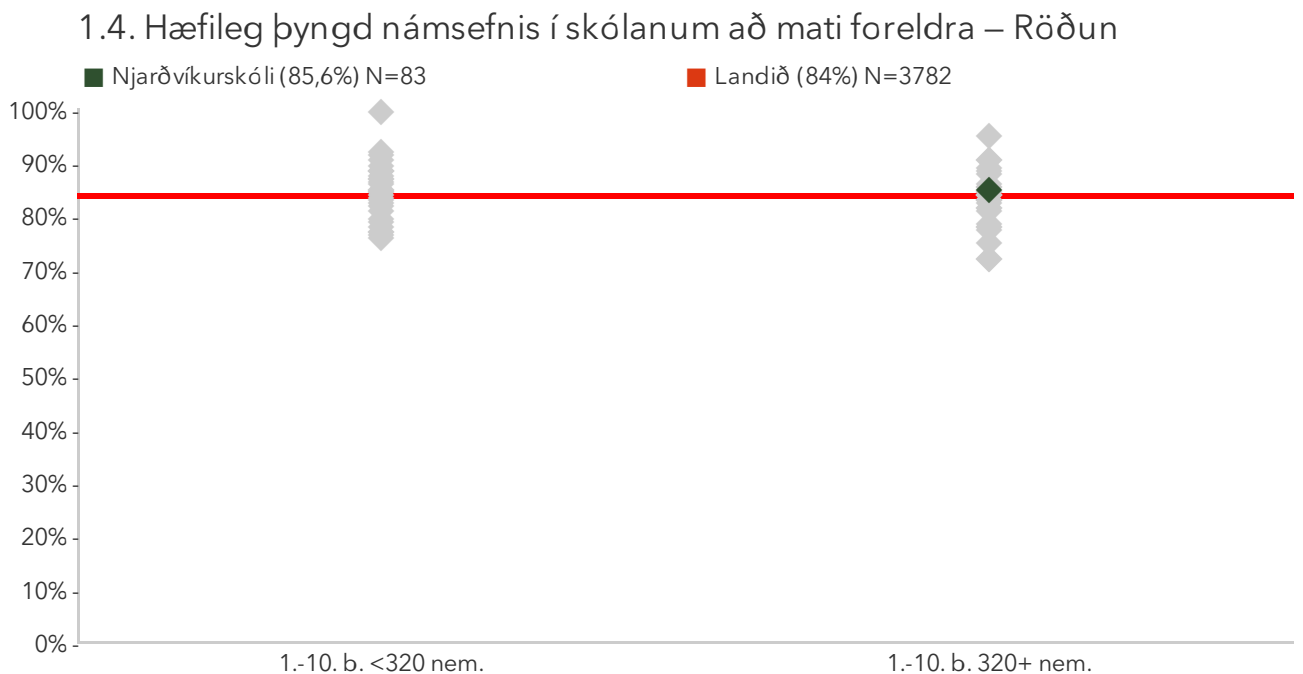
# 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja verkefni í skólanum of þung, hæfilega þung eða of létt. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þyngdina hæfilega.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

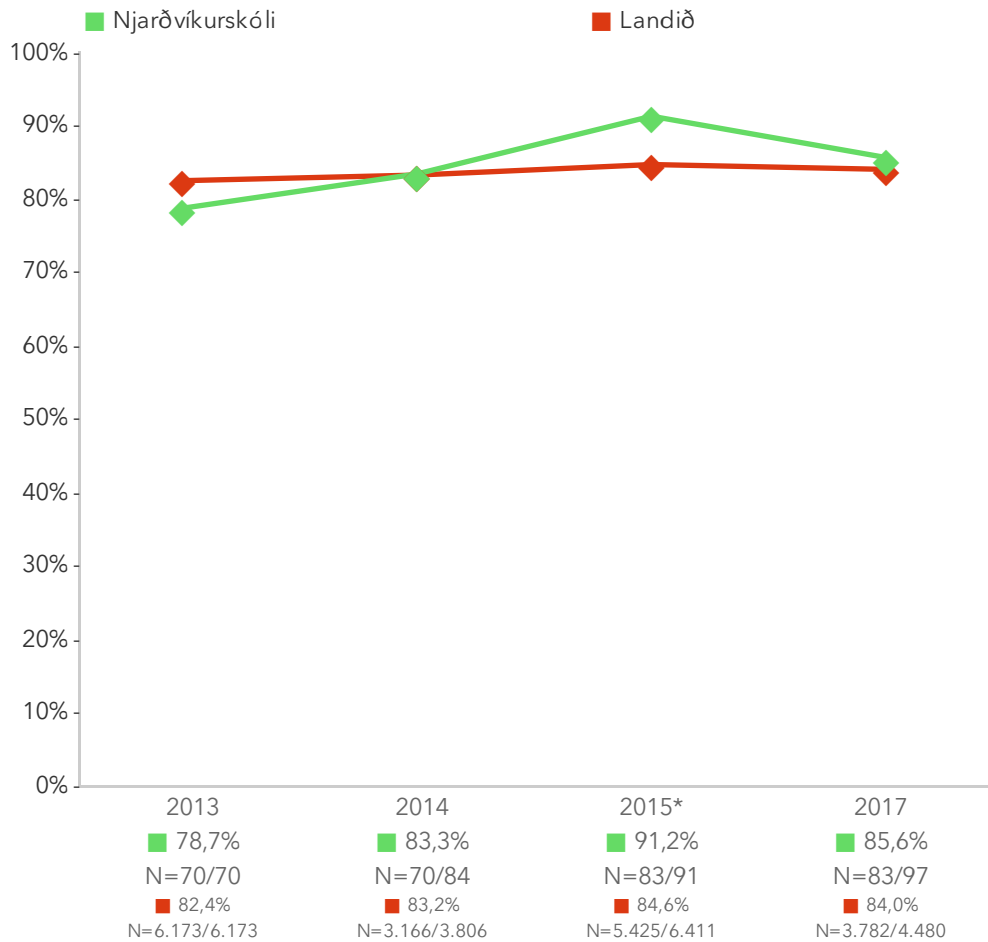
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

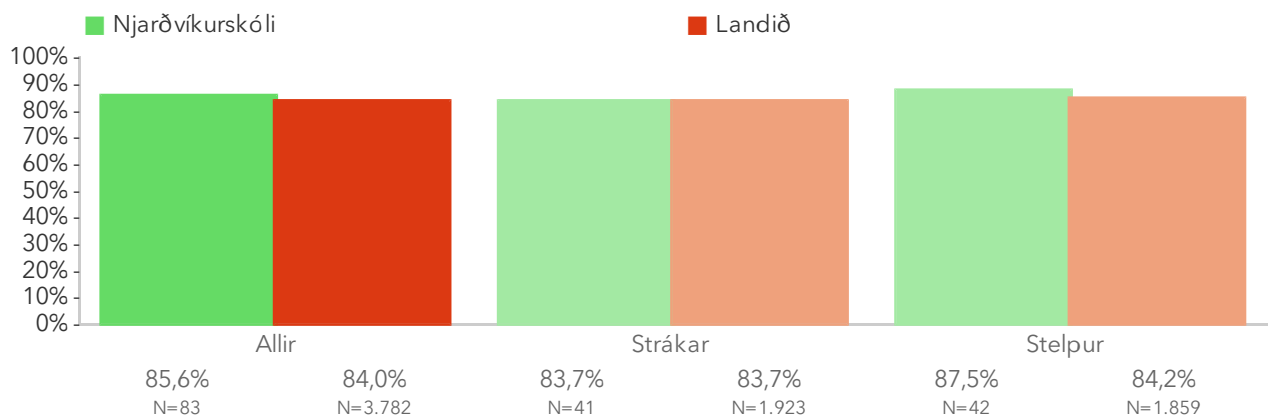
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



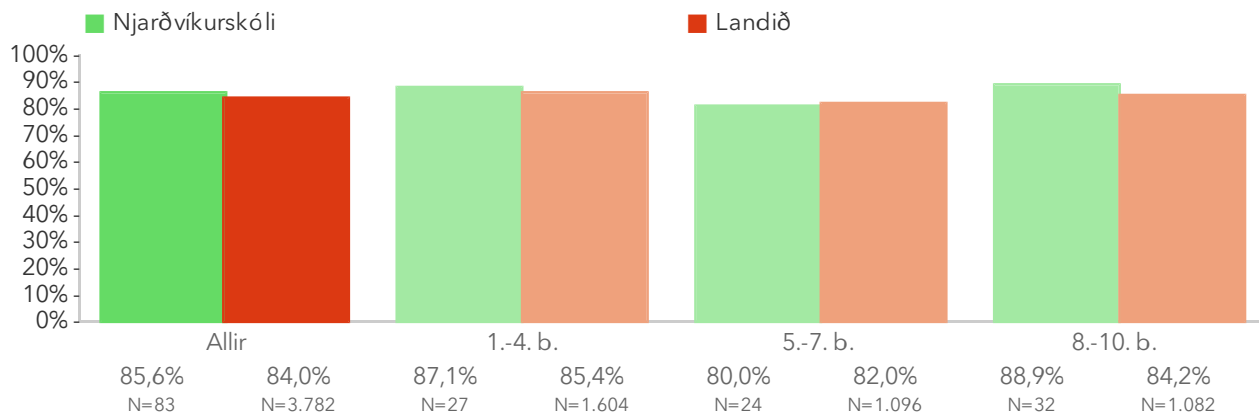
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

## 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

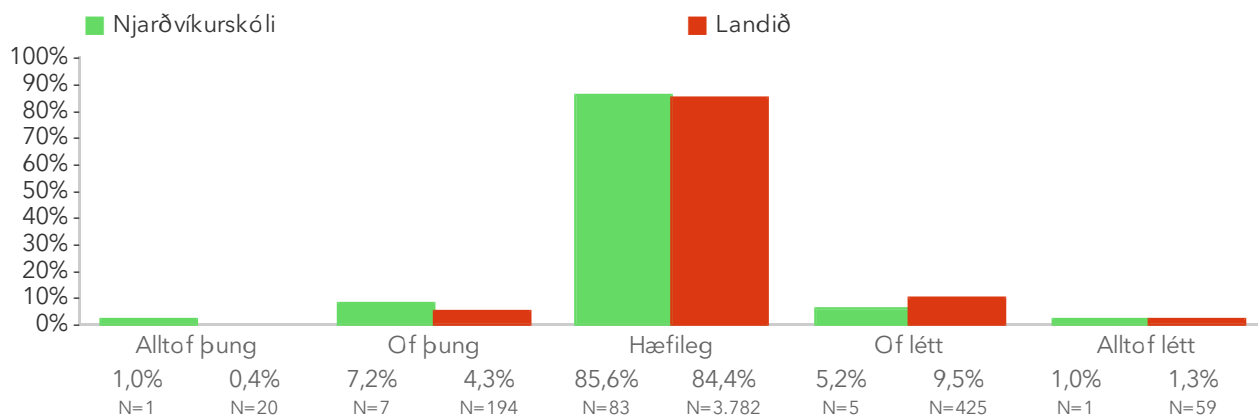
## 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

1.4.1 Telur þú að verkefni sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?



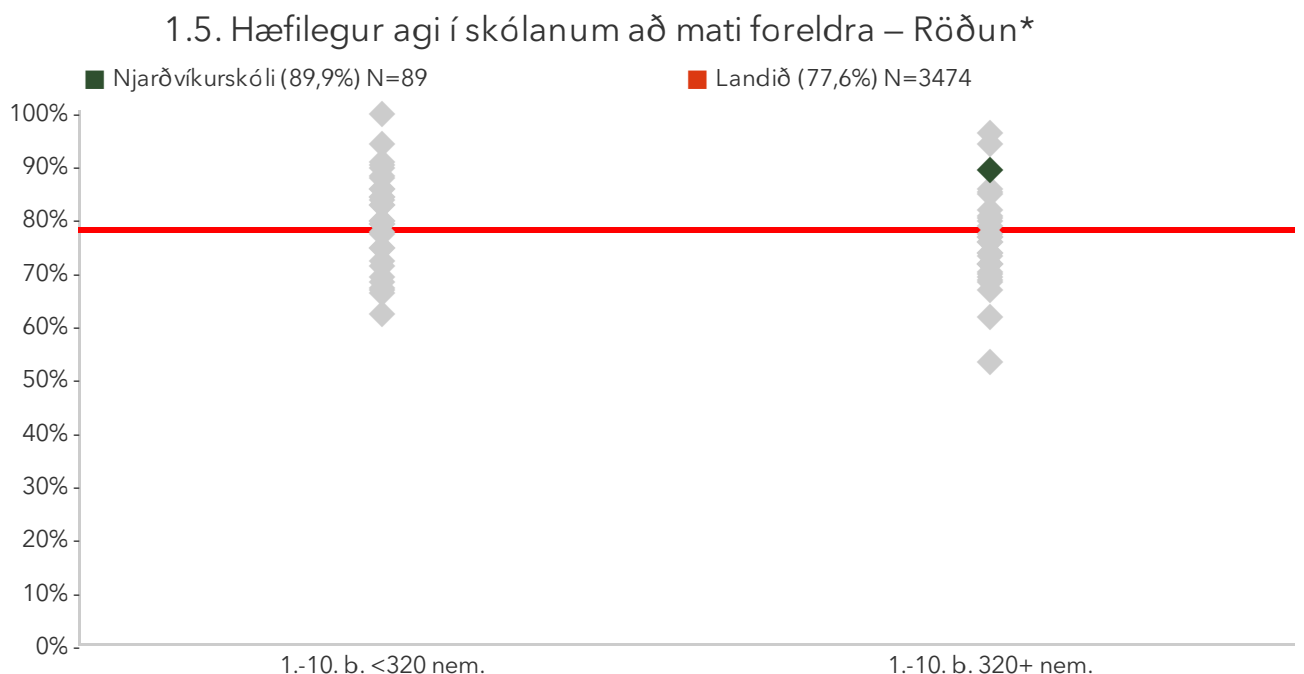
# 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeim þyki agi í skólanum vera of mikill, hæfilegur eða of lítill. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja aga hæfilegan í skólanum.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólaláupsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

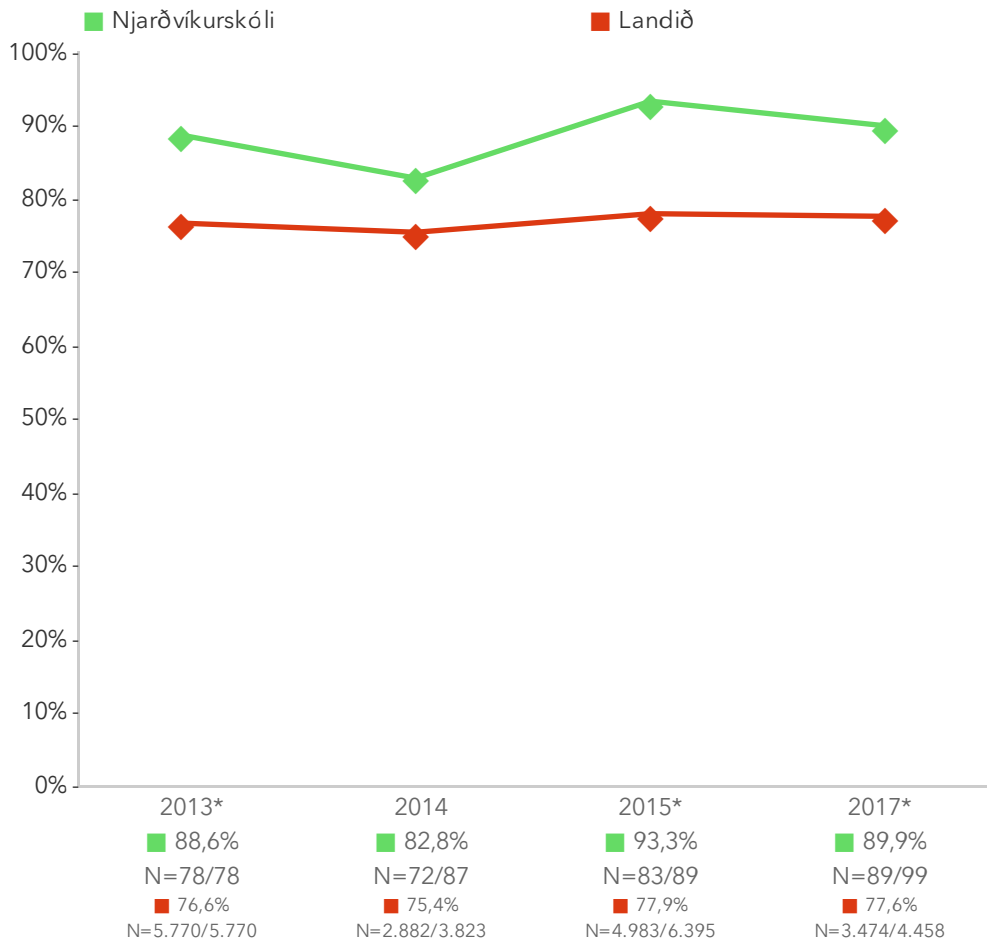
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

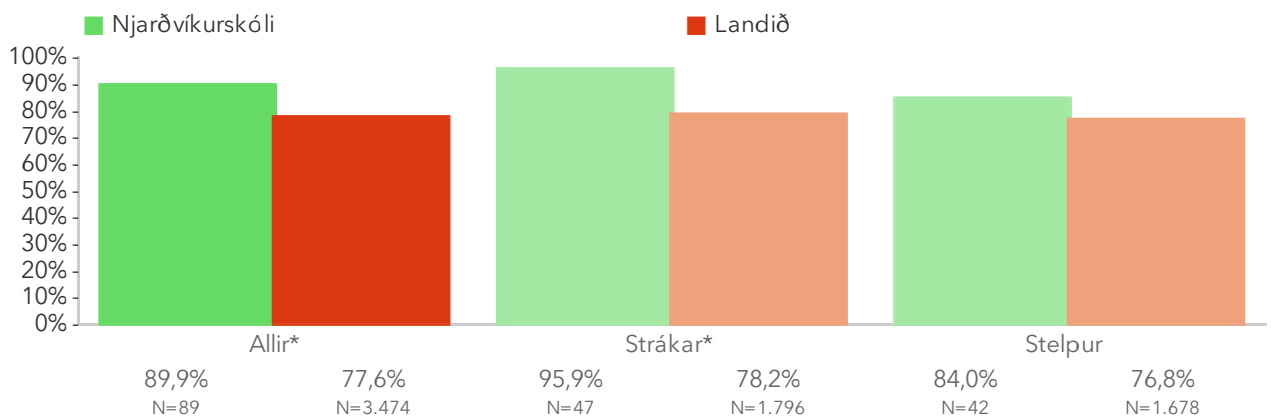
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



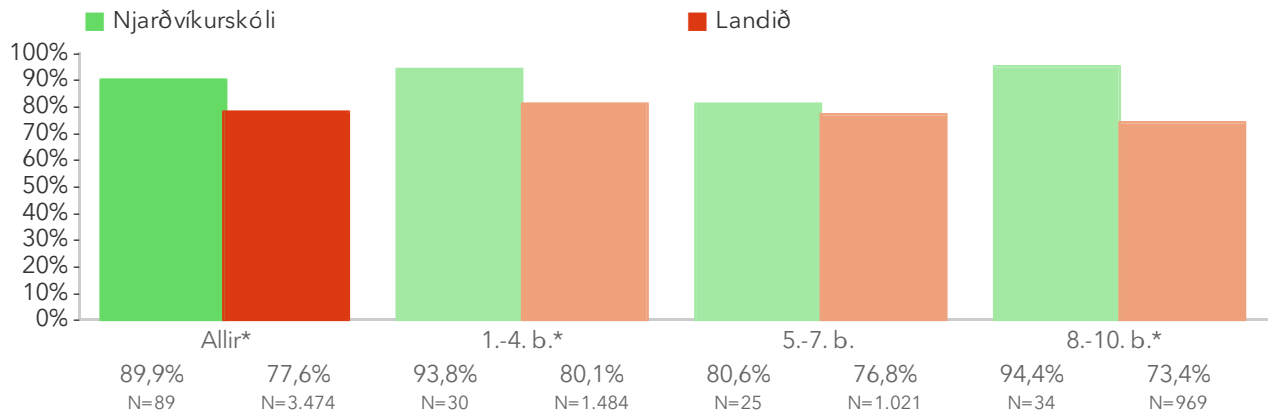
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línán sýnir landsmeðaltal og græna línán sýnir meðaltal skólans.

## 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

## 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Árgangar\*

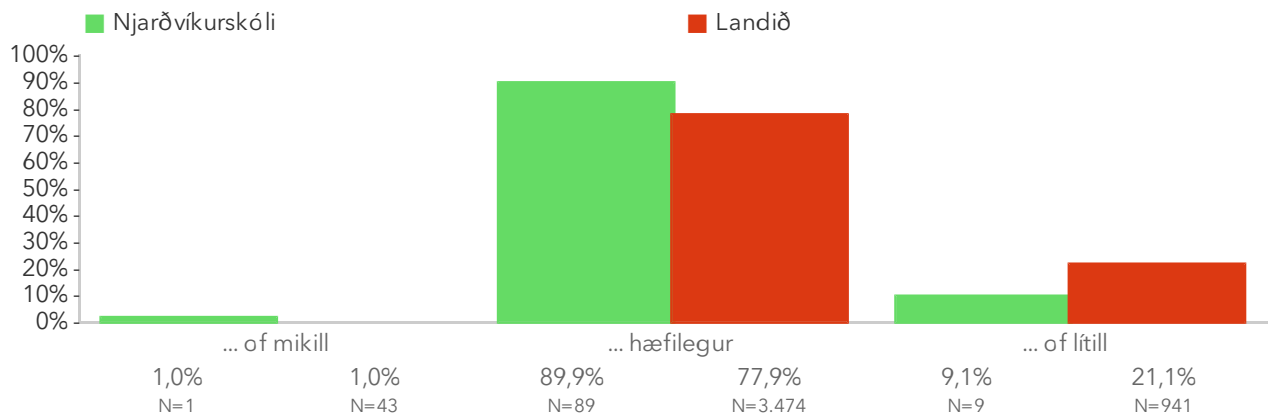


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við Landið.



# Spurningar sem mynda matsþátt

## 1.5.1 Mér finnst agi í skólanum vera...\*



# Velferð nemenda

---

## 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

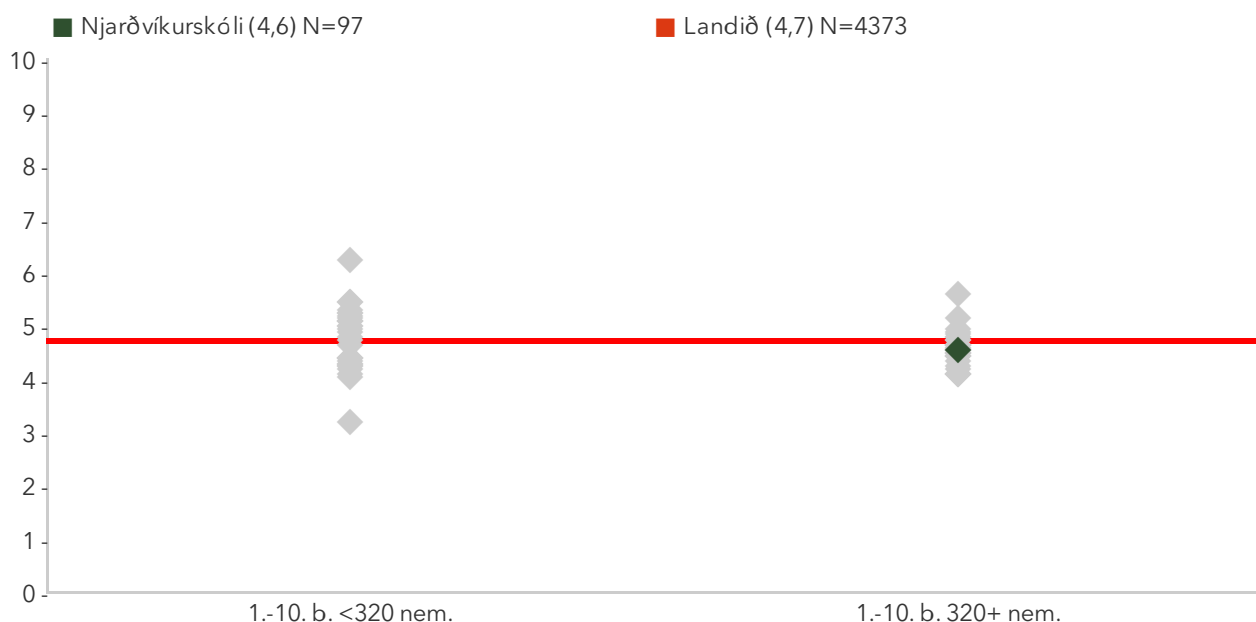
Mælikvarðinn byggir á þremur spurningum þar sem foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með samskipti starfsfólks skólans við barnið sitt. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Aðferðin við að meta ánægju foreldra með samskipti við nemendur er að spyrja hversu ánægðir foreldrar eru með eftirfarandi samskipti við umsjónarkennara og aðra kennara og starfsfólk skólans.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

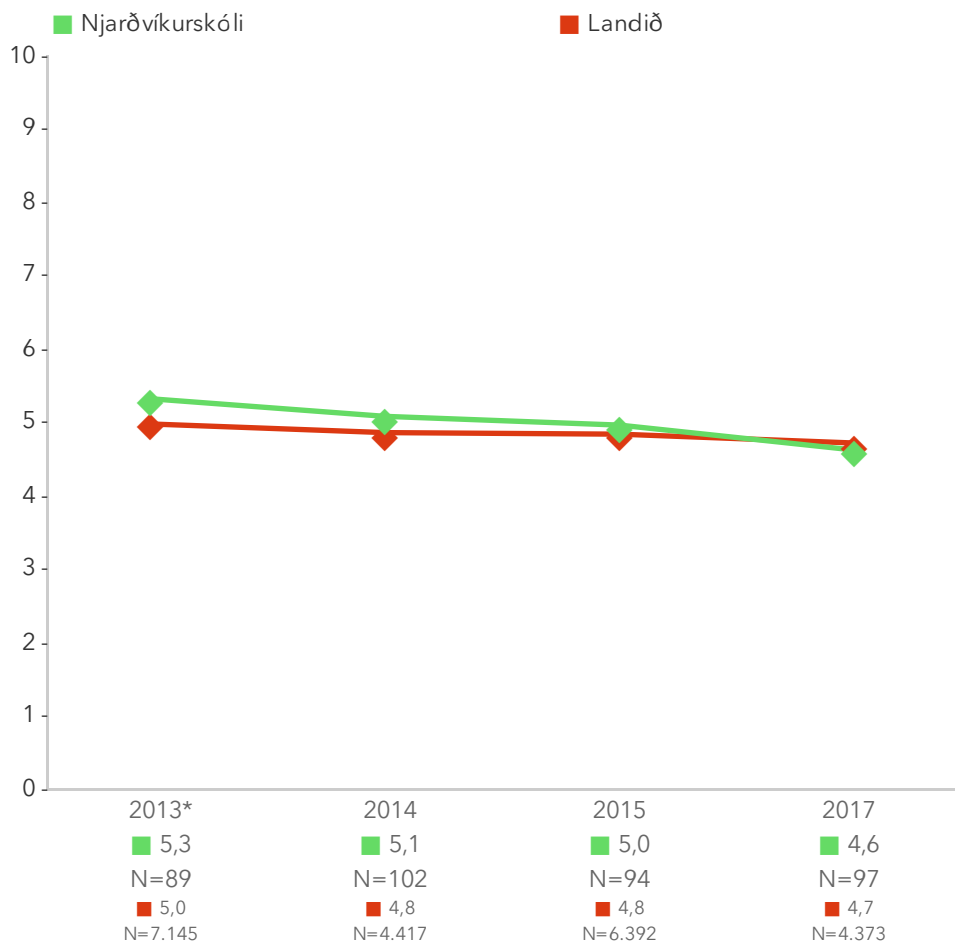
### 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

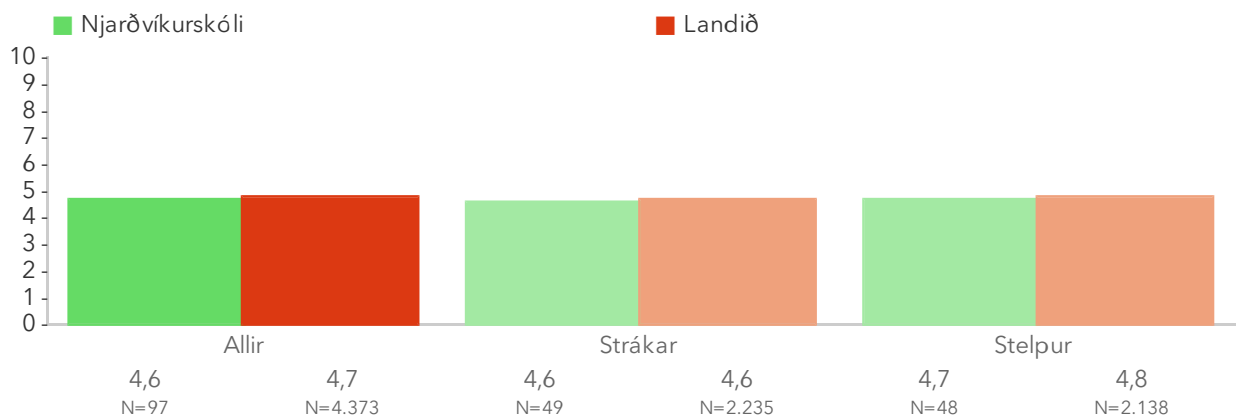
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Ársmeðaltöl



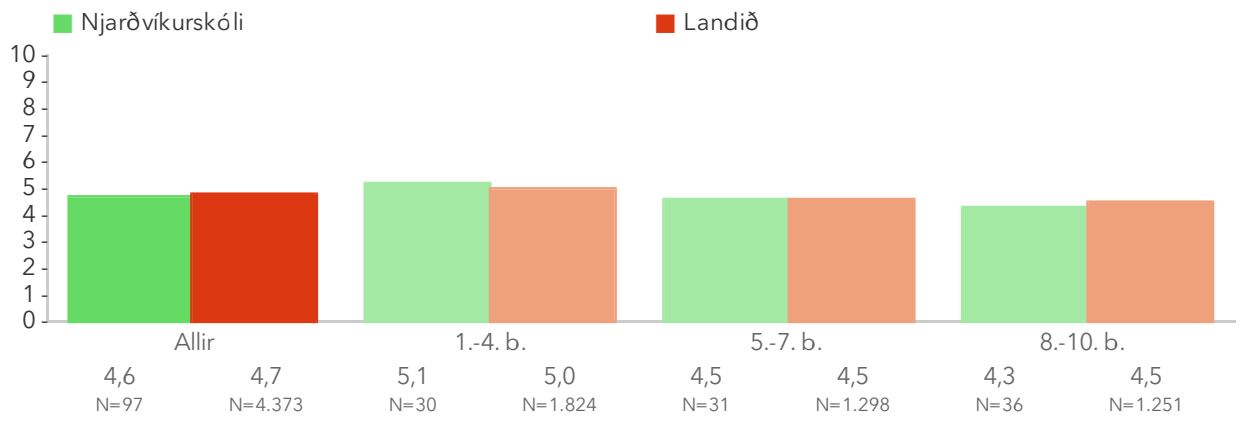
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

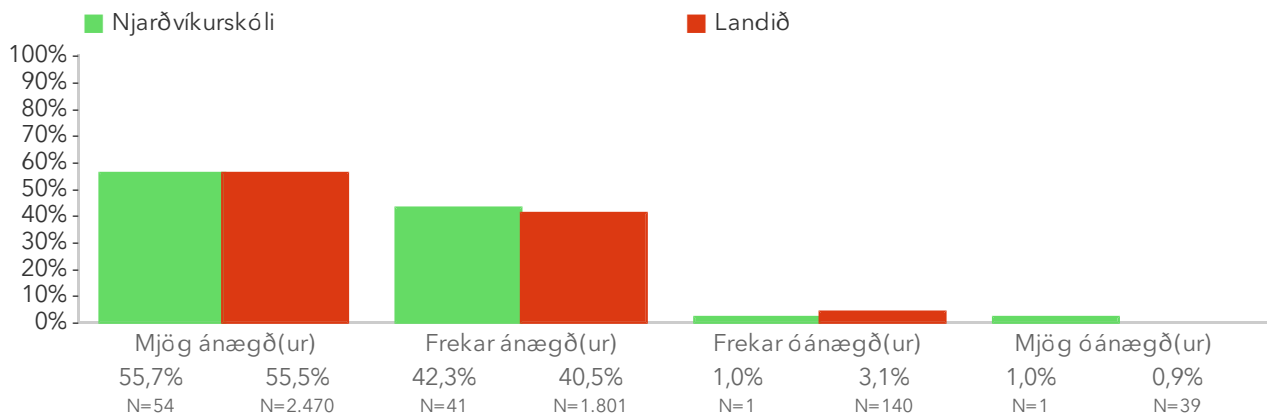
## 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Árgangar



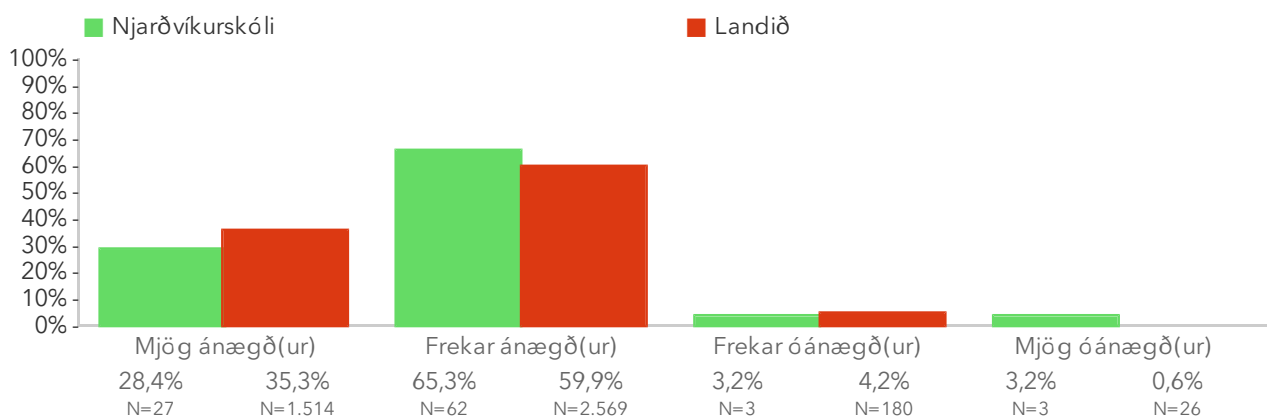
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

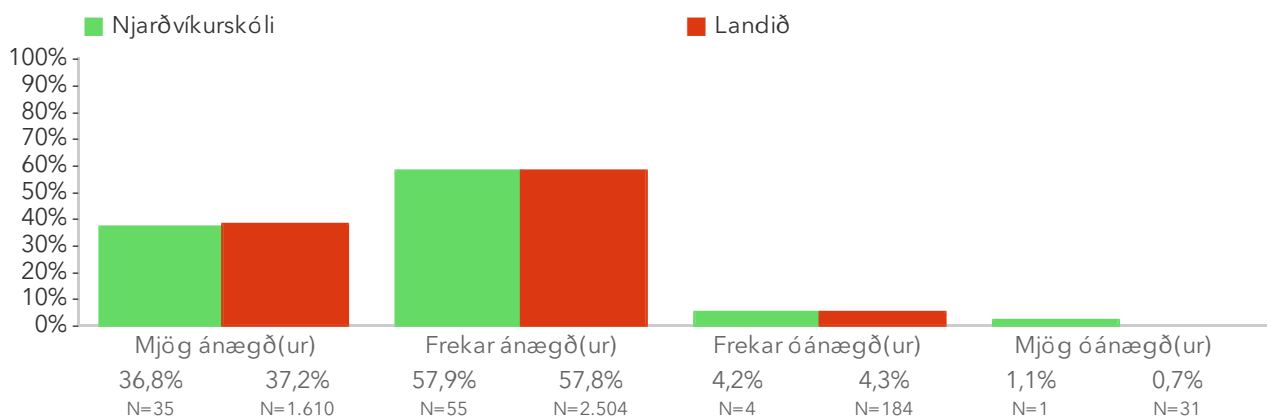
## 2.1.1 Umsjónarkennara



## 2.1.2 Annarra kennara\*



## 2.1.3 Annars starfsfólks skólans



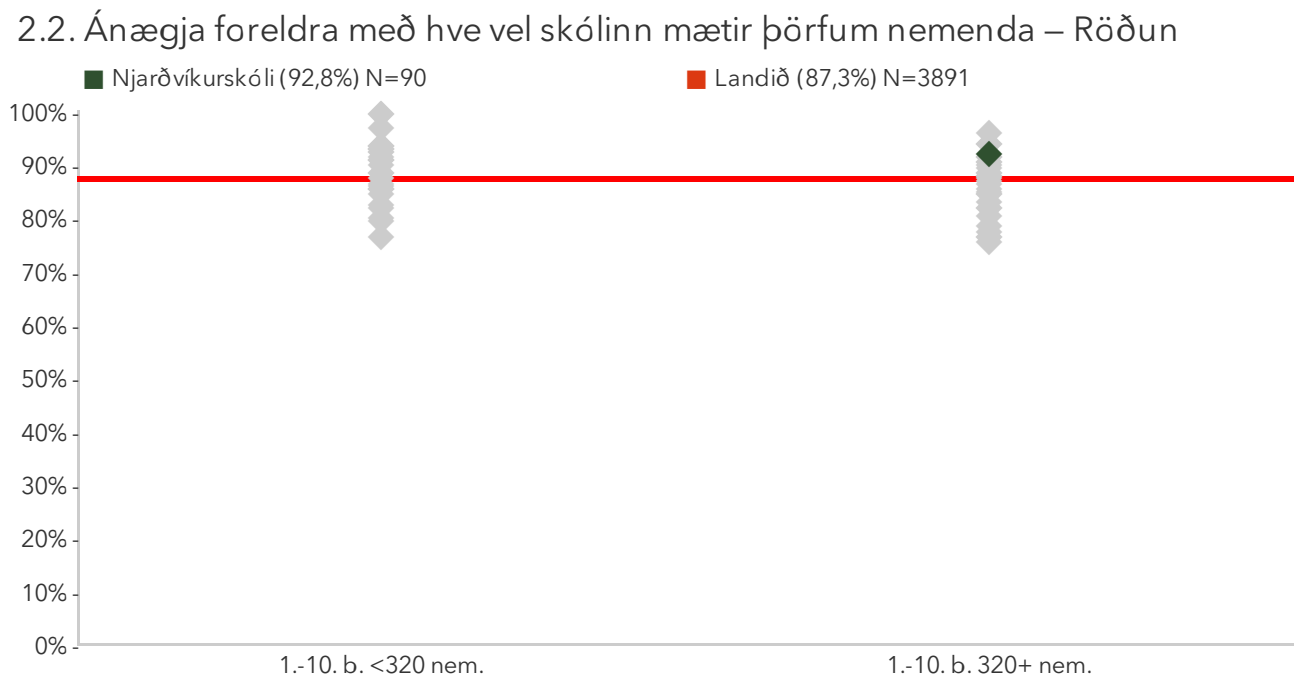
## 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda

Foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með það hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

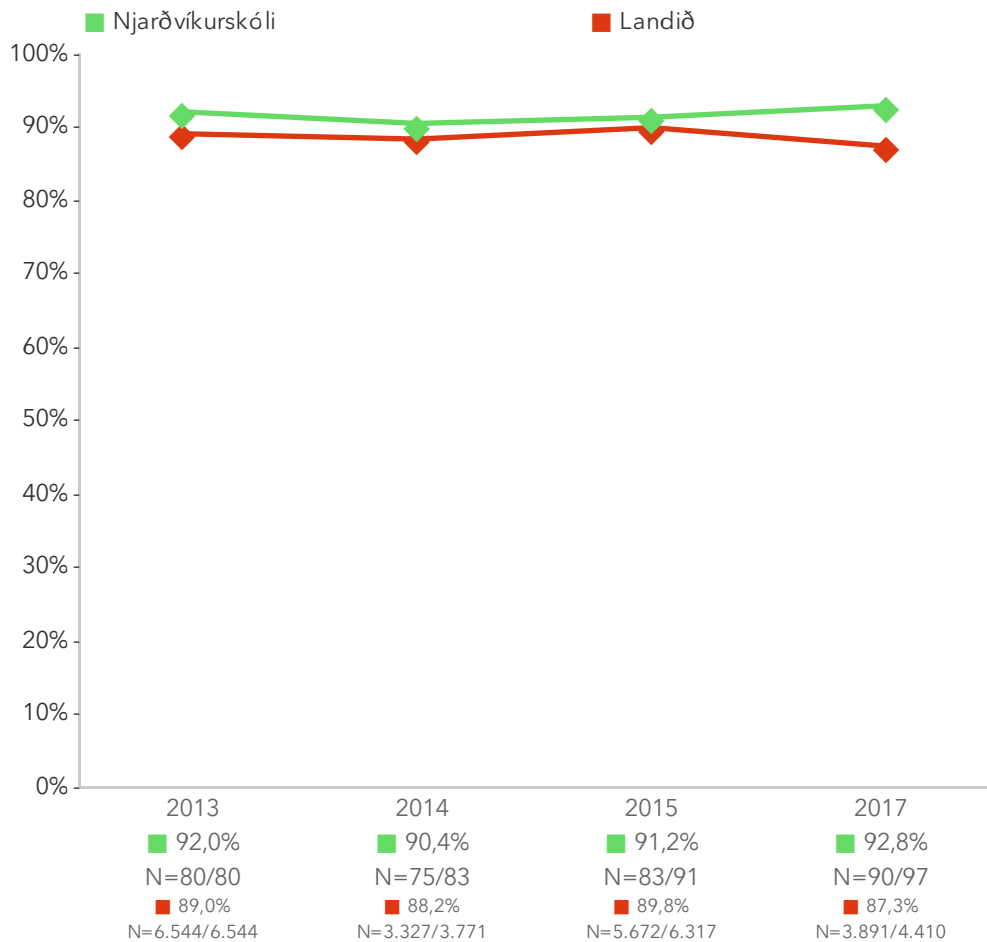
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

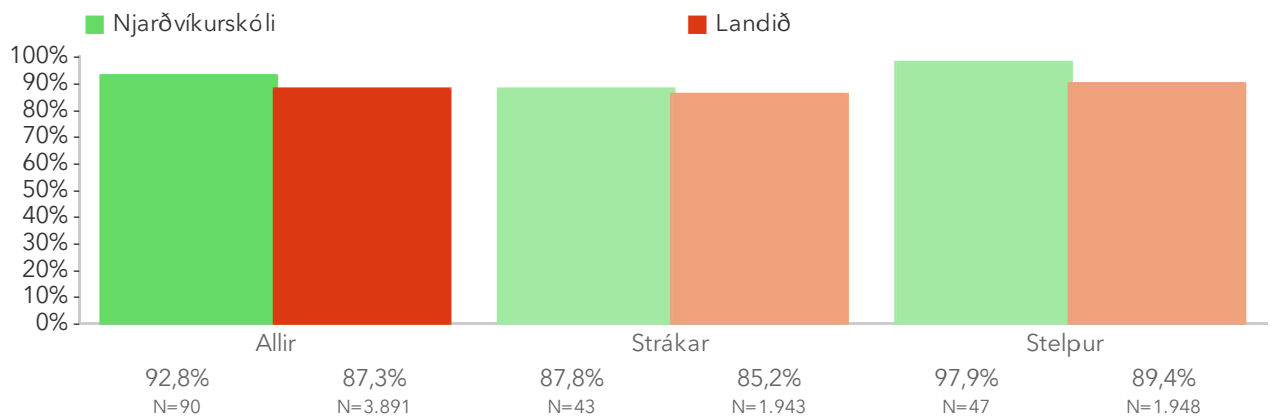
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

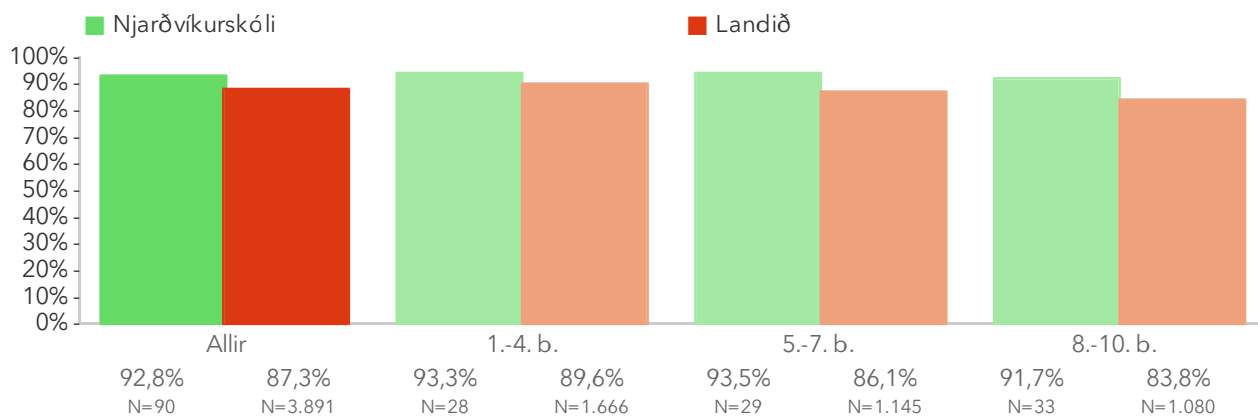
## 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



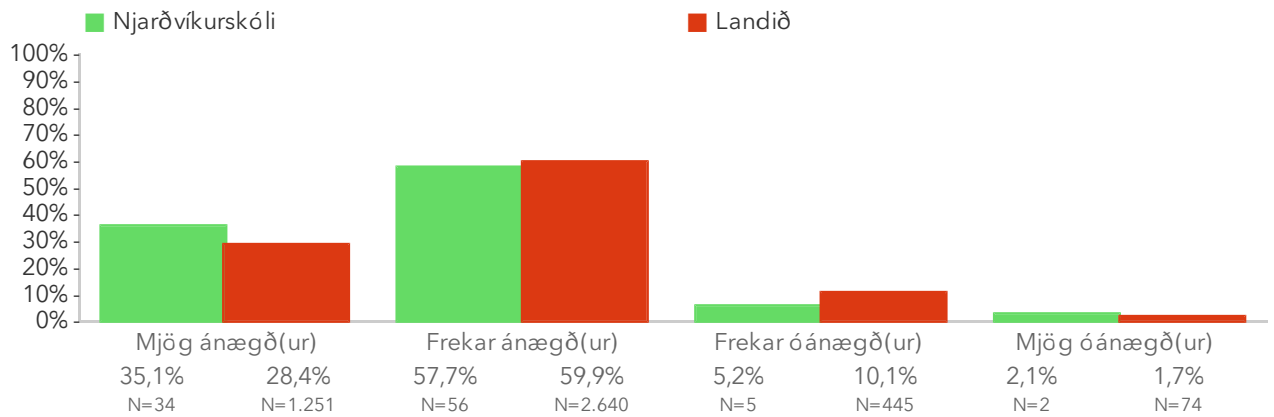
## 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við Landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.2.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins?



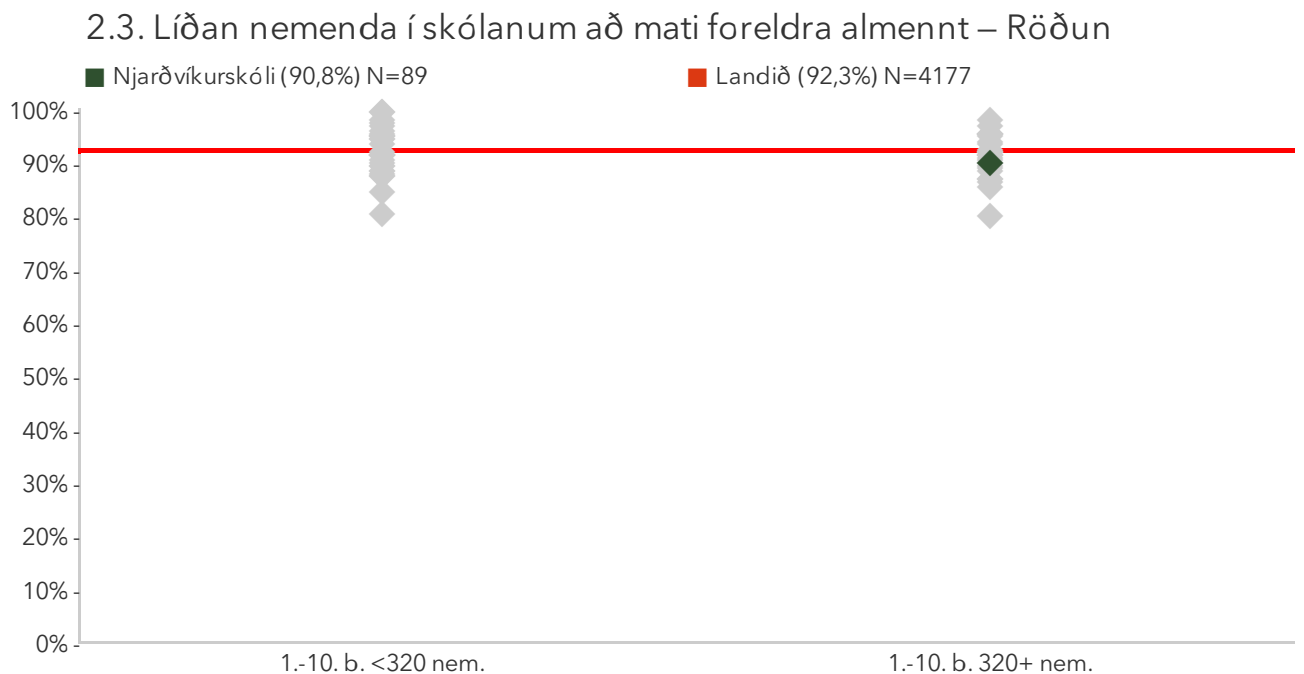
## 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

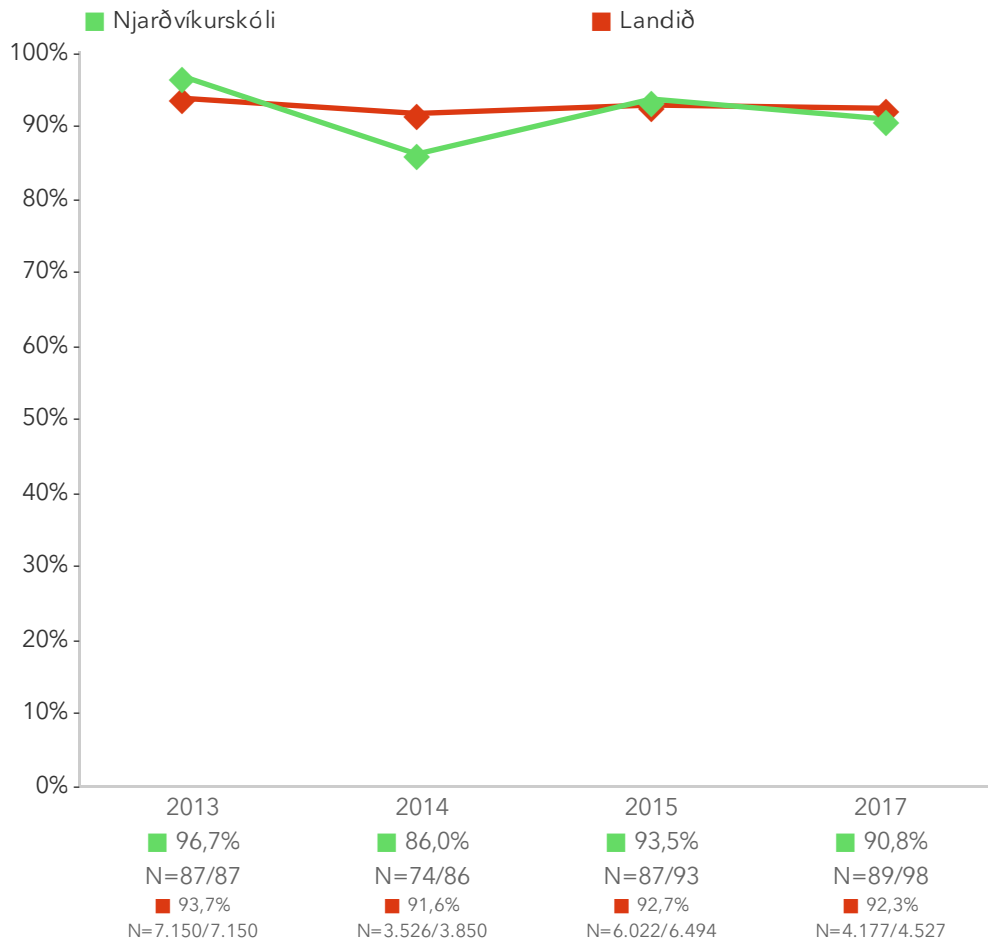
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

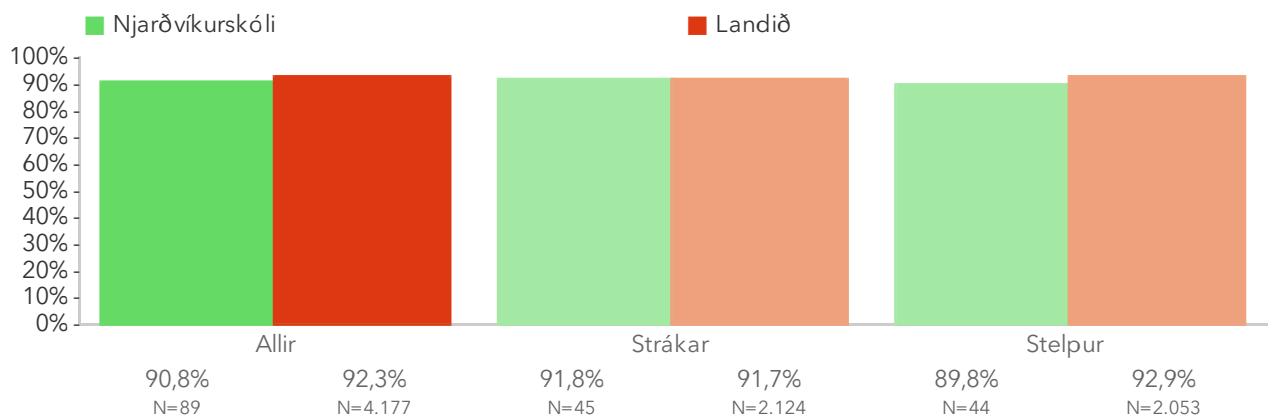
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

### 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



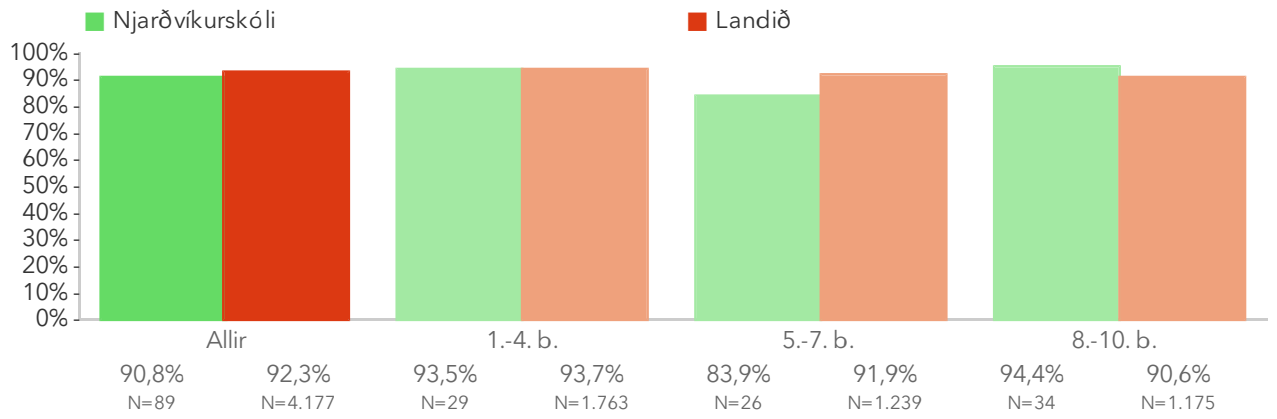
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

### 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

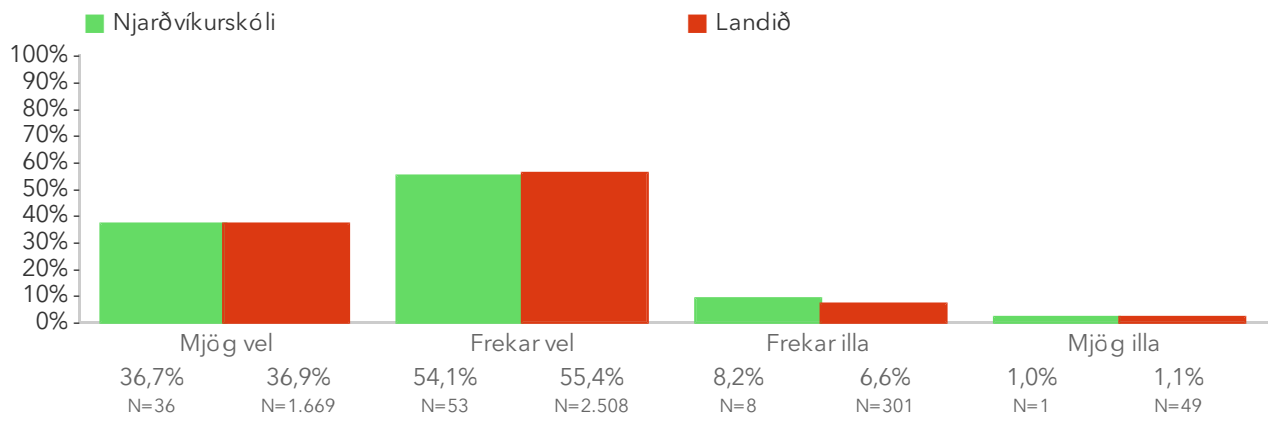
### 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.3.1 ... í skólanum



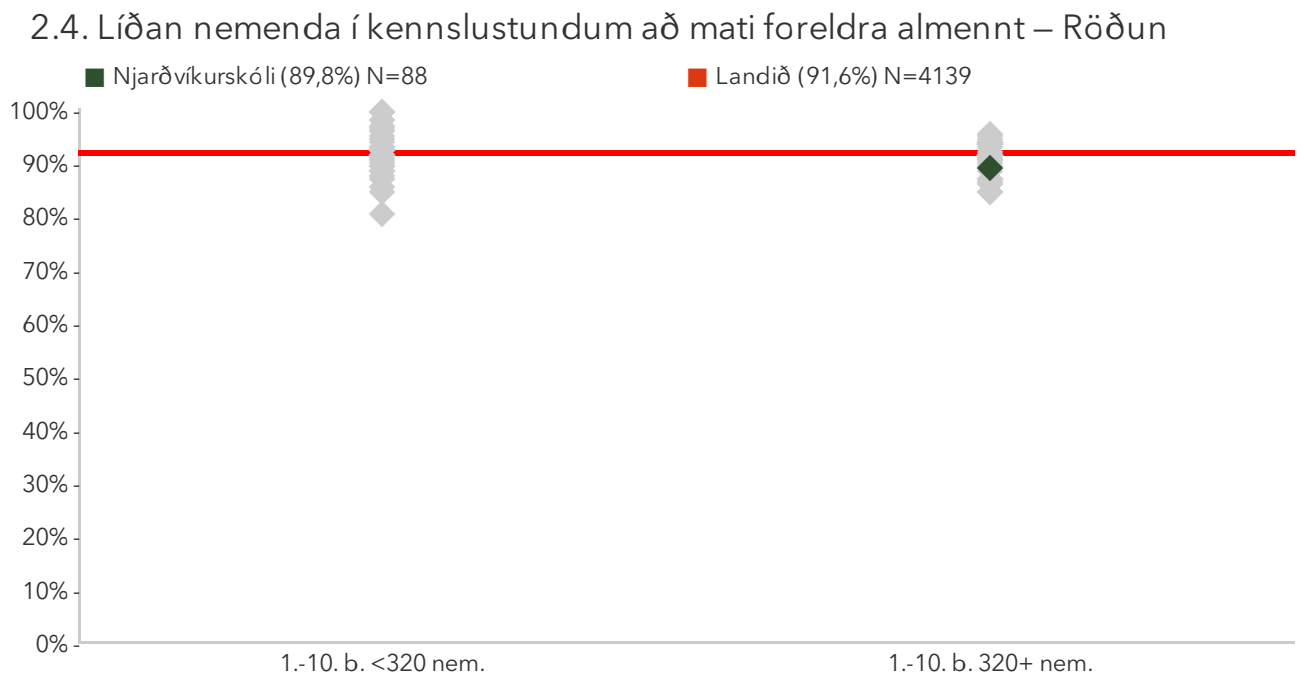
## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

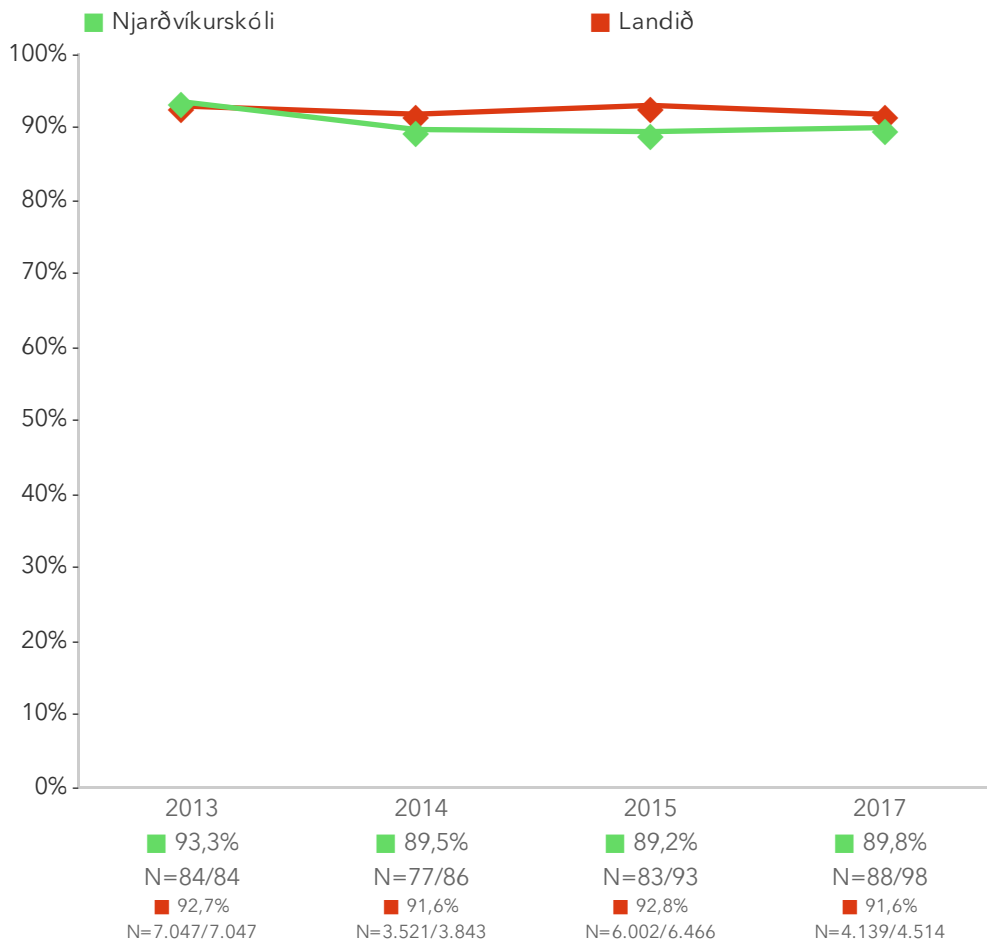
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

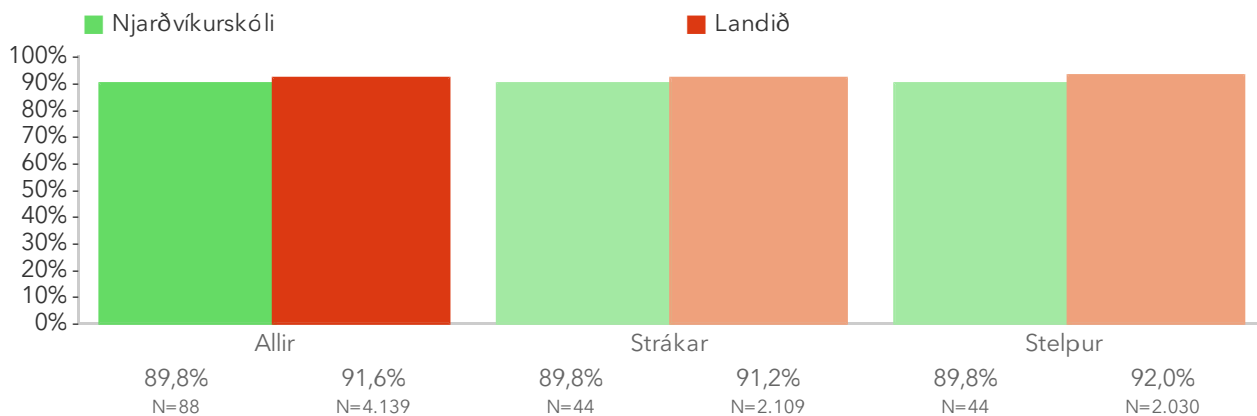
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

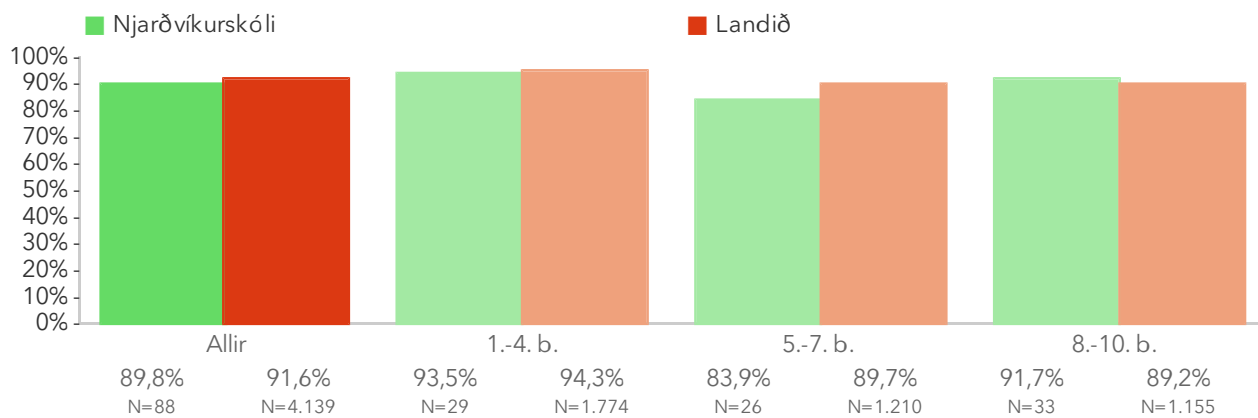
## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



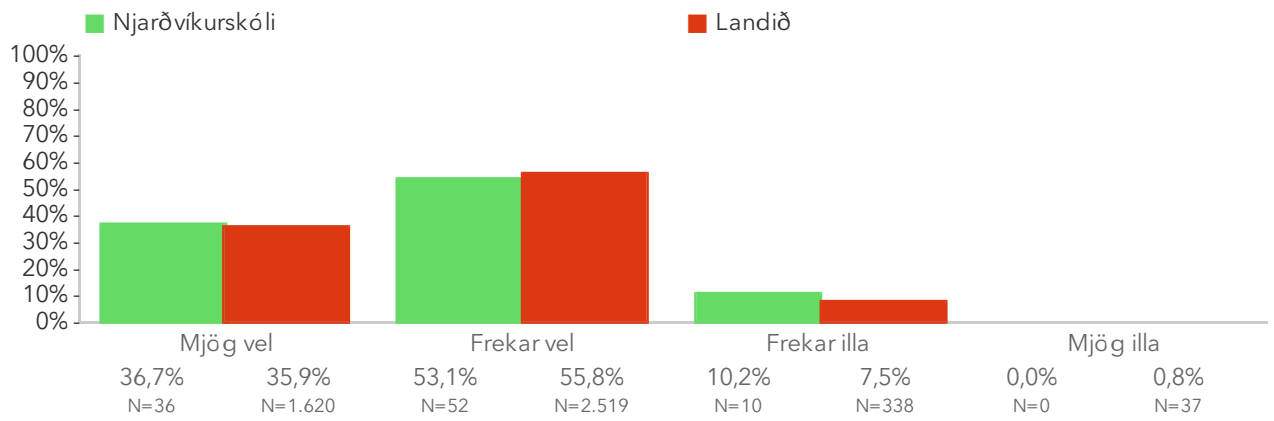
## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.4.1 ... í kennslustundum



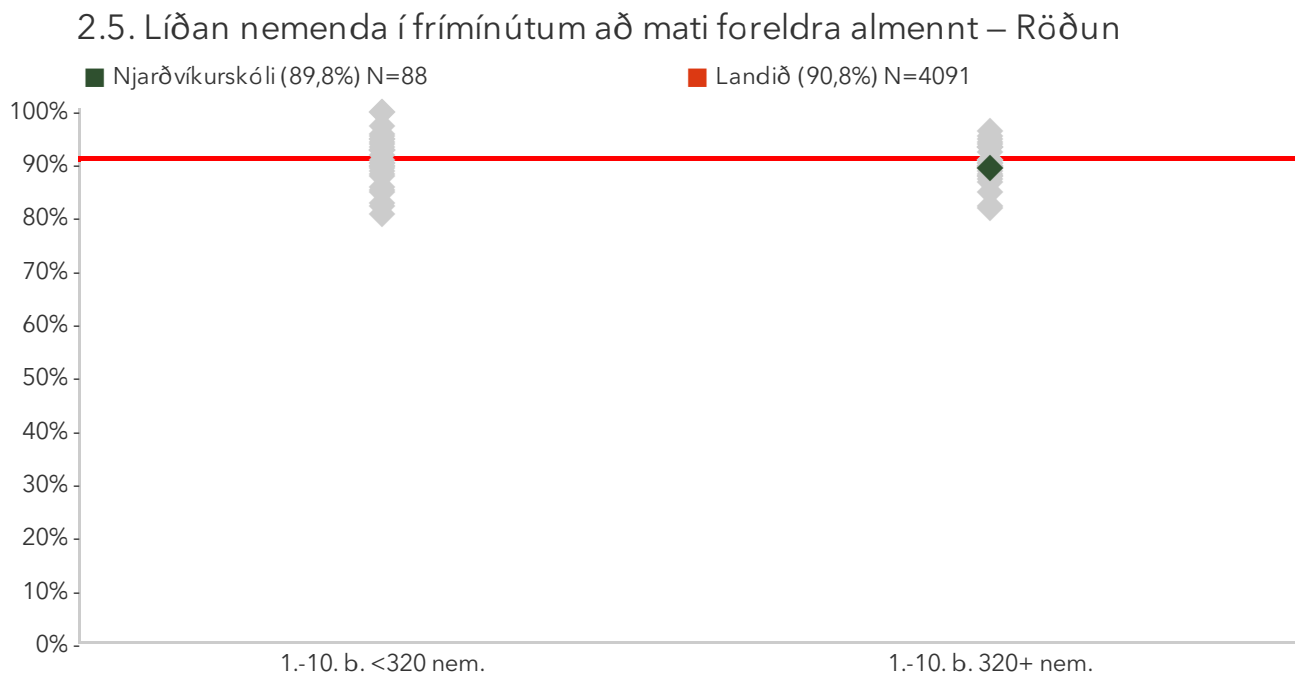
## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

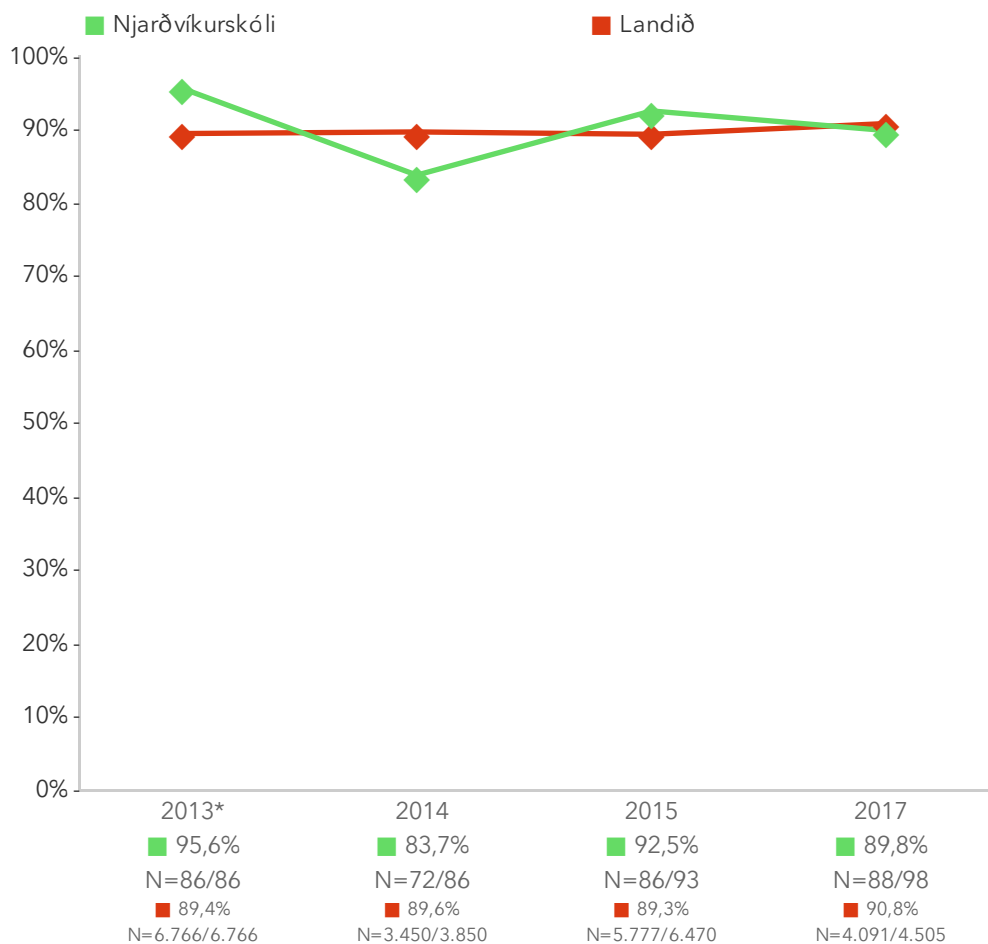
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

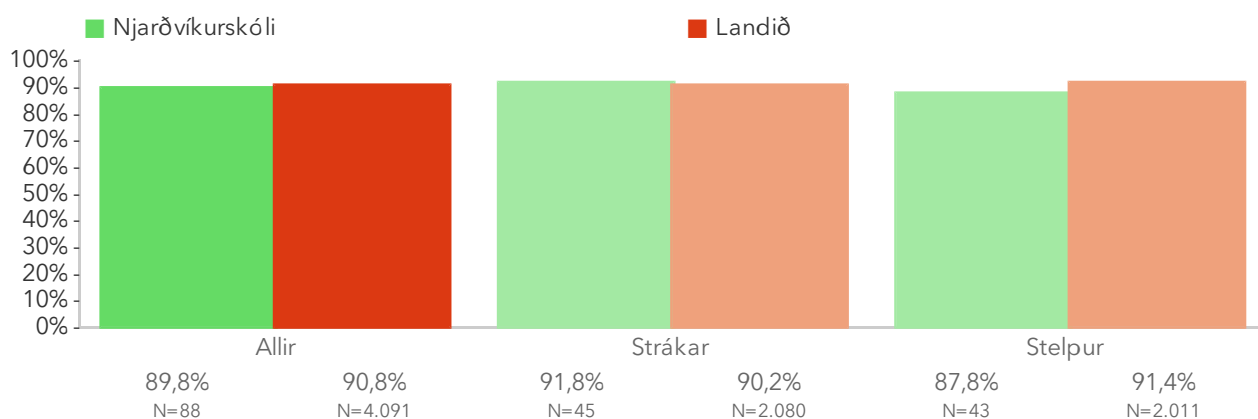
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



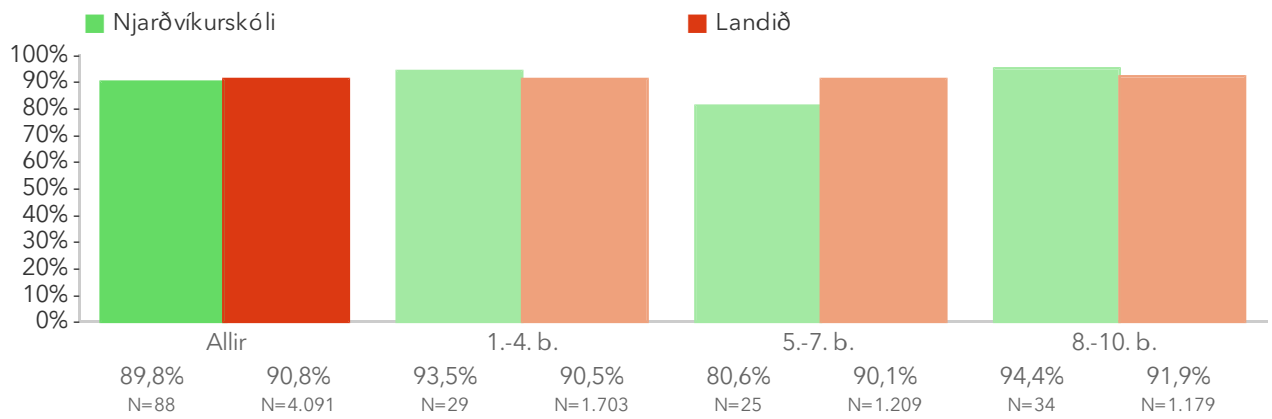
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

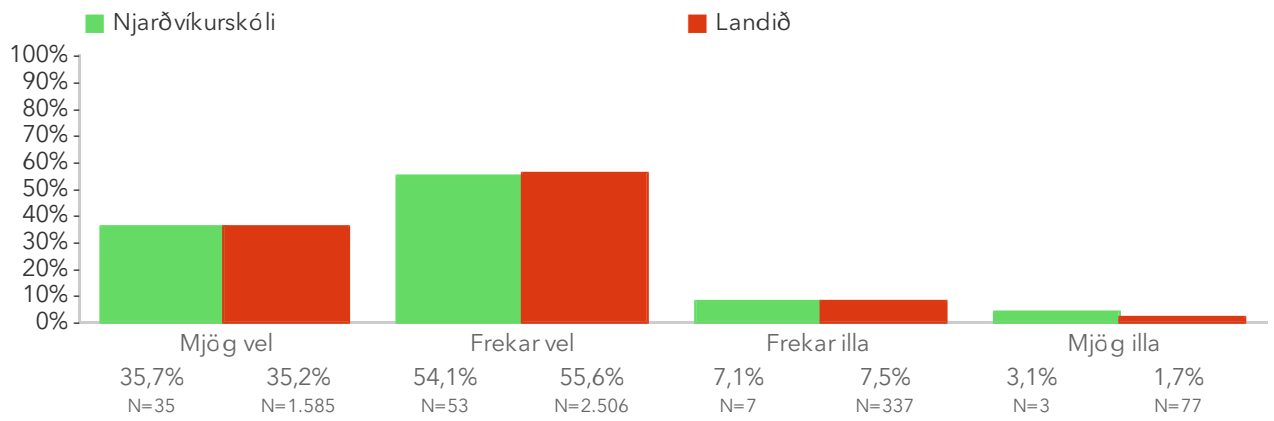
## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við Landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.5.1 ... í frímínútum



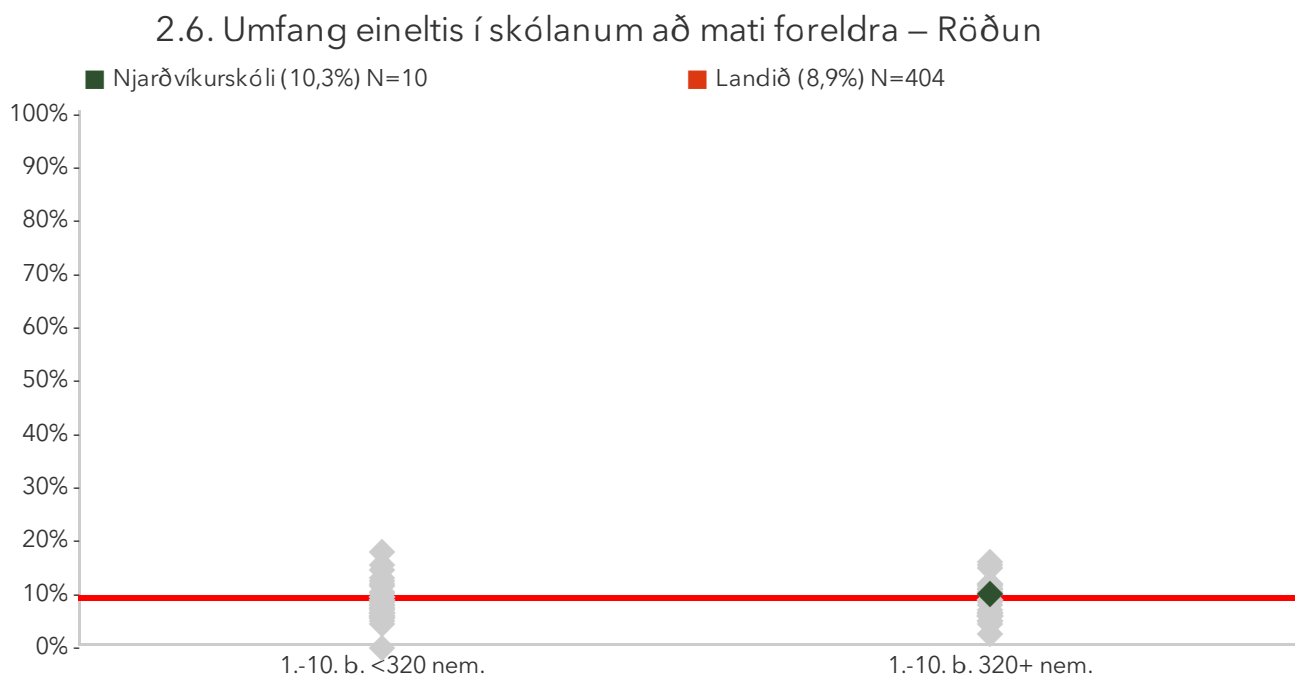
## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort barnið hafi orðið fyrir einelti í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem segja svo vera á þessu skólaári. Spurningunni fylgir ekki skilgreining á orðinu einelti þar sem ætlunin er ekki að hafa áhrif á viðhorf foreldra heldur að fá fram þeirra upplifun á stöðunni.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

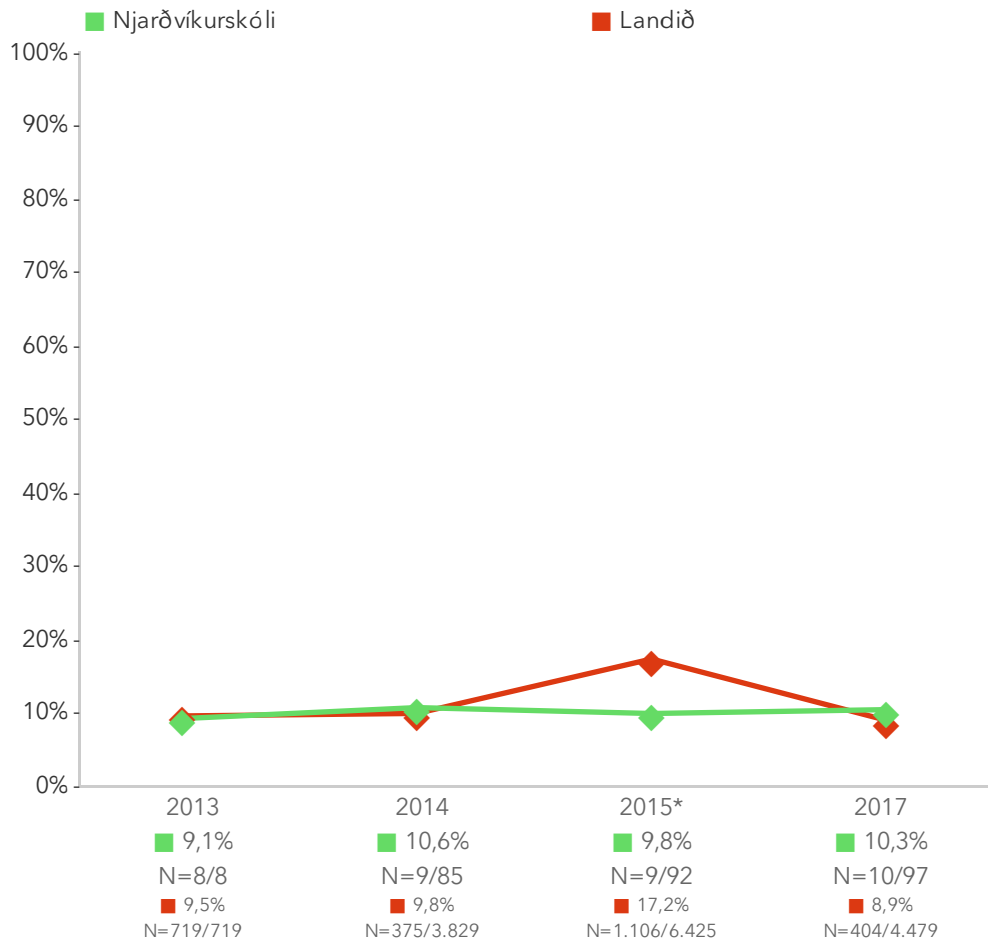
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

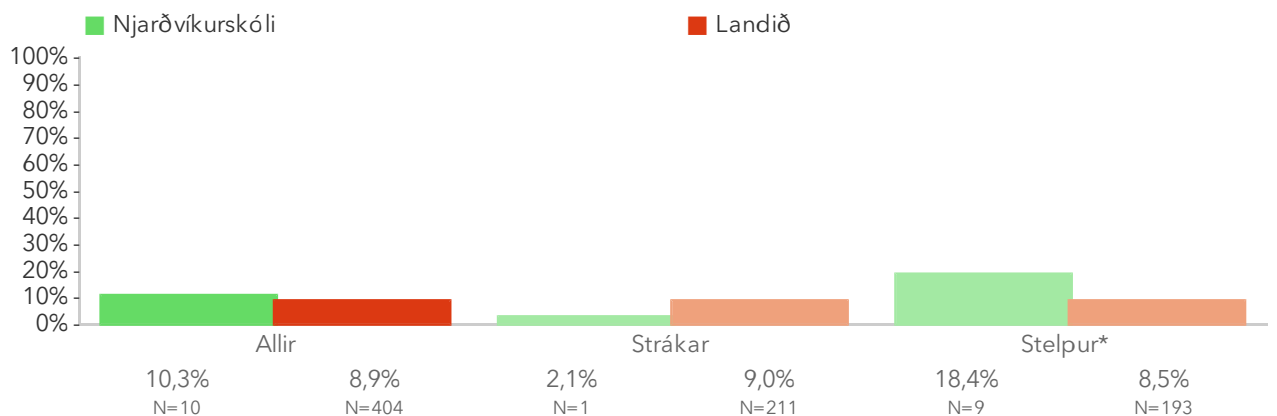
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

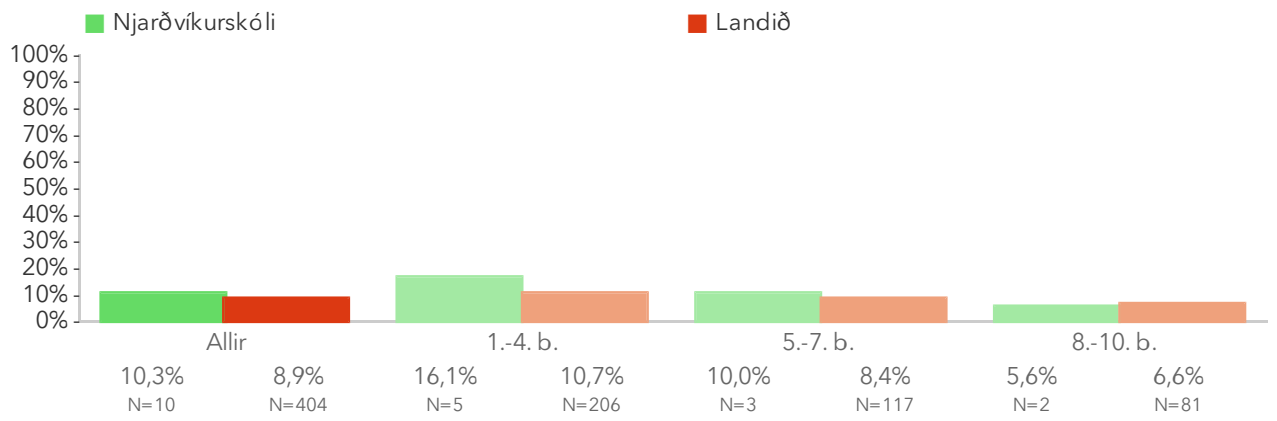
## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



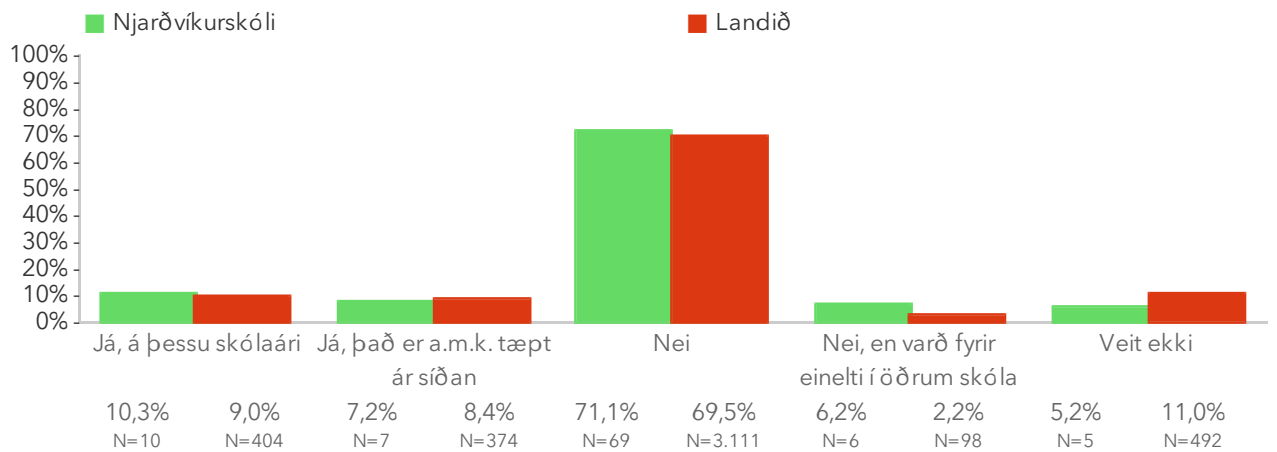
## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.6.1 Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?\*



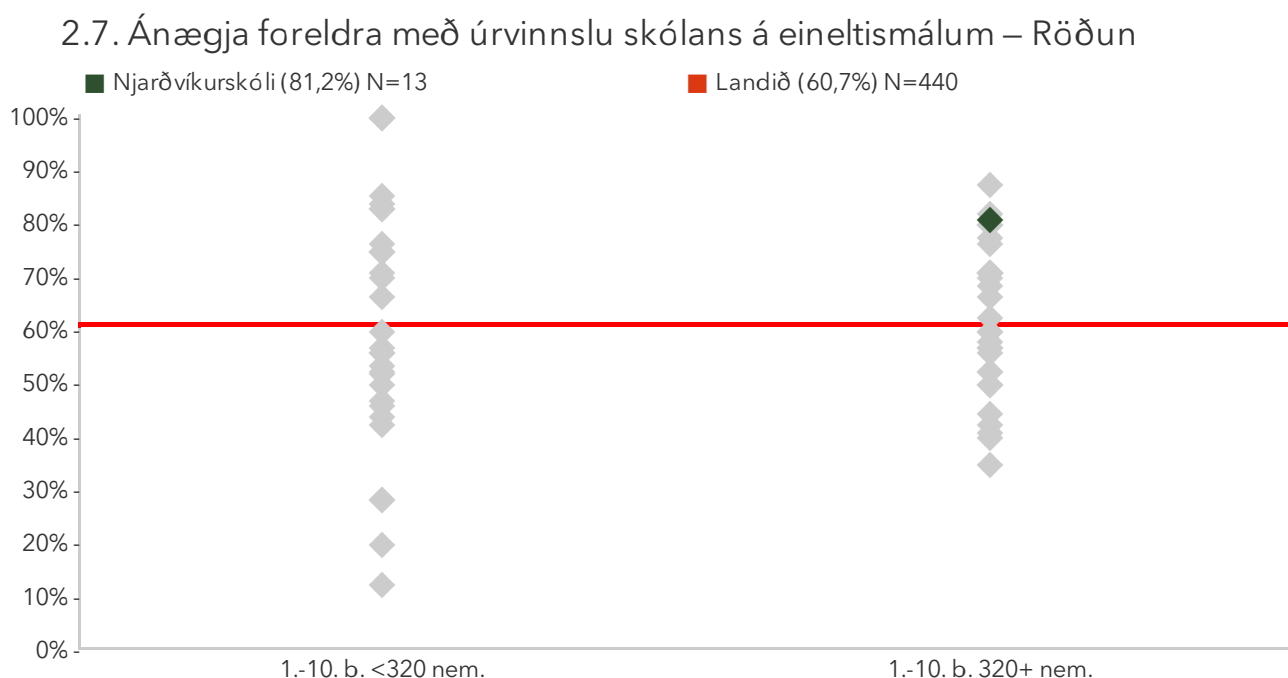
## 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvernig þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög vel á því.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólalánsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

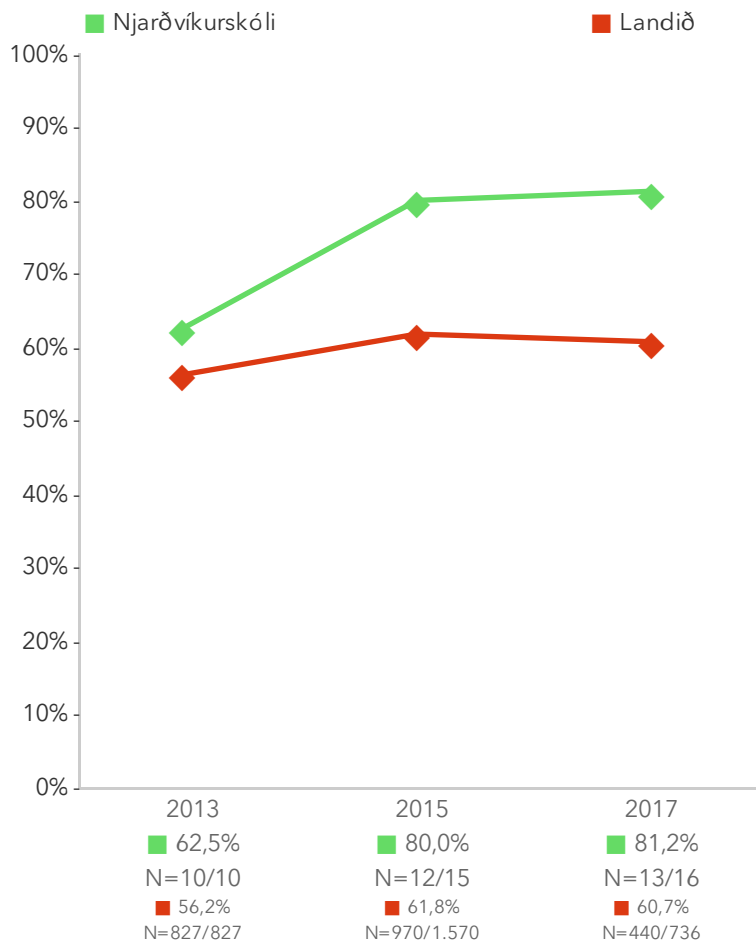
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

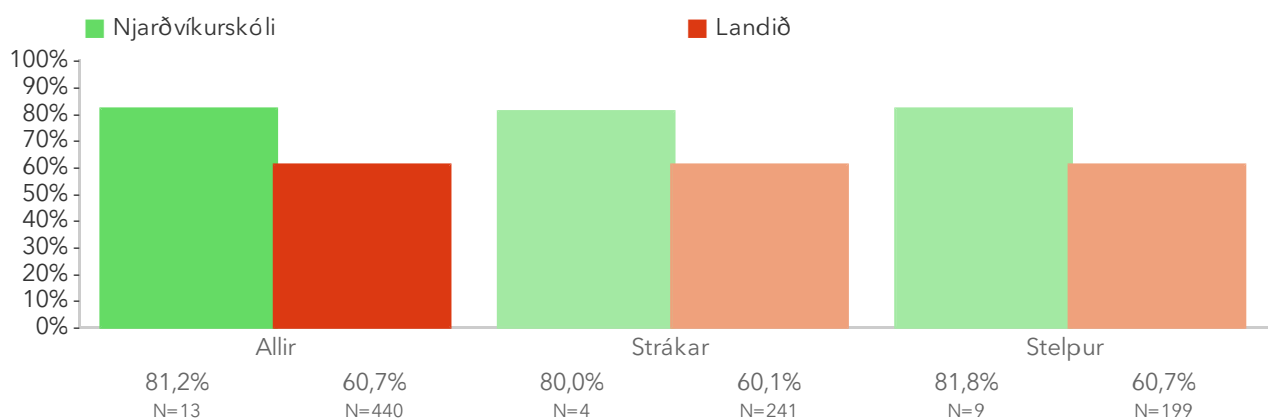
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Ársmeðaltöl



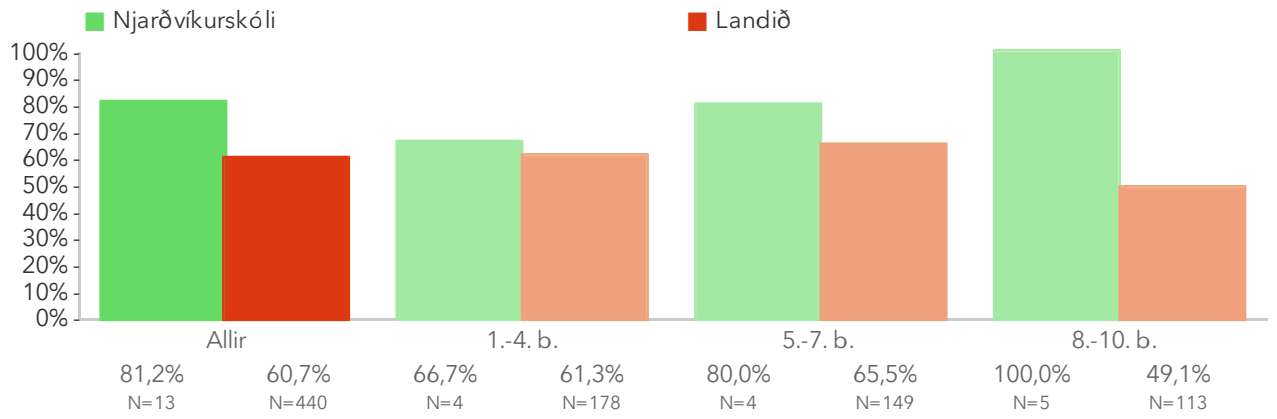
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

## 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

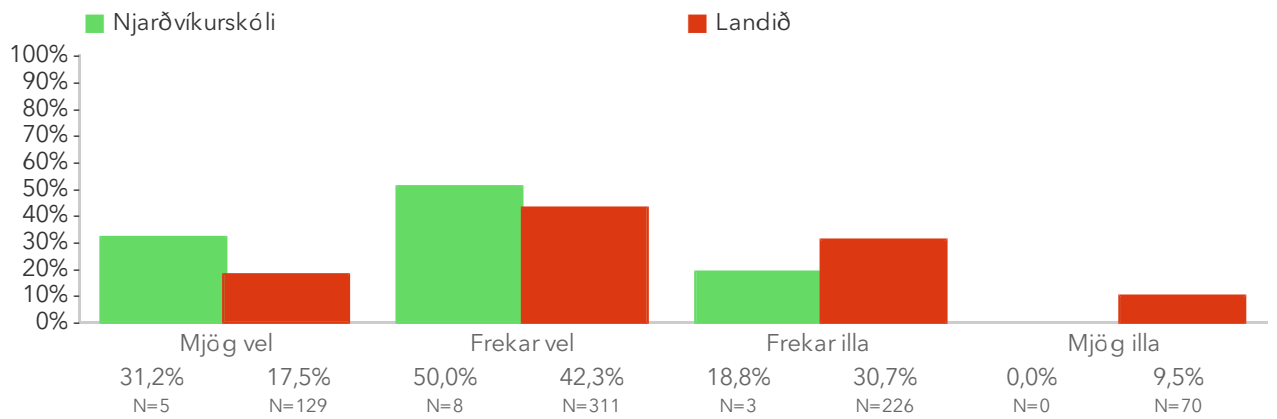
## 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.7.1 Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?



## 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum

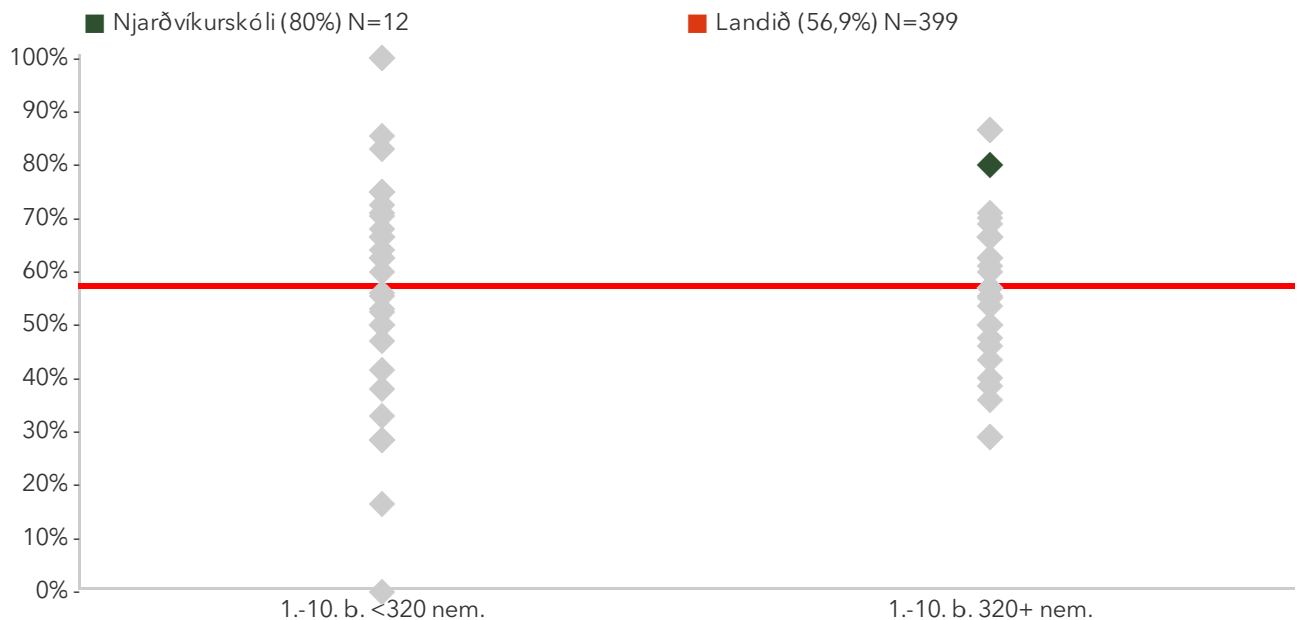
Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve fljótt þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög fljótt á því.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólaláupsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

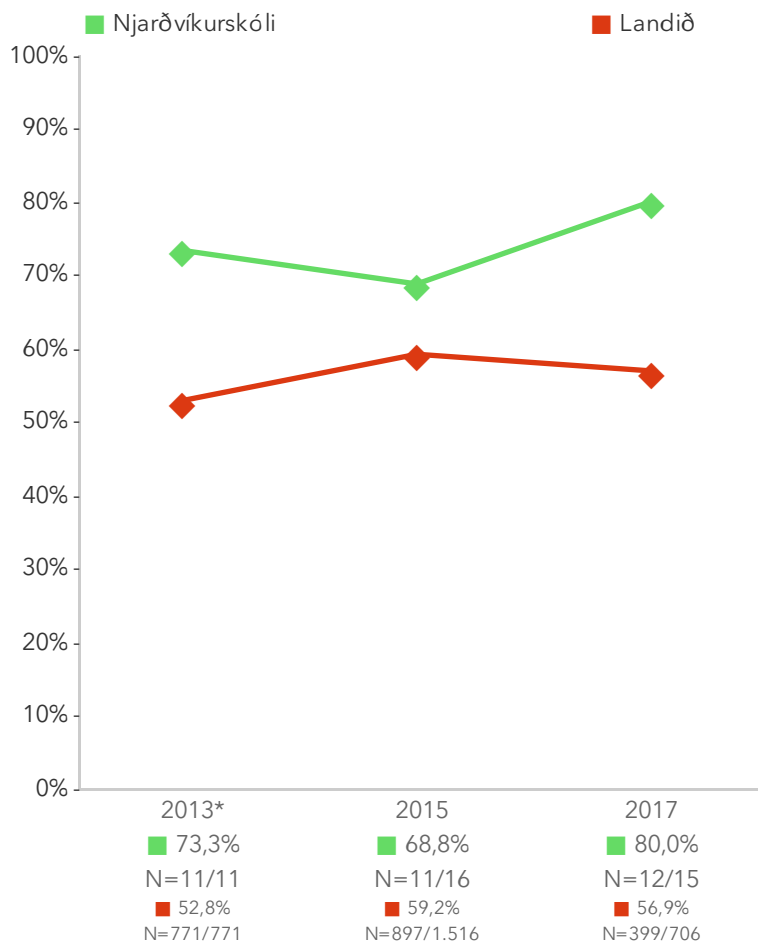
### 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

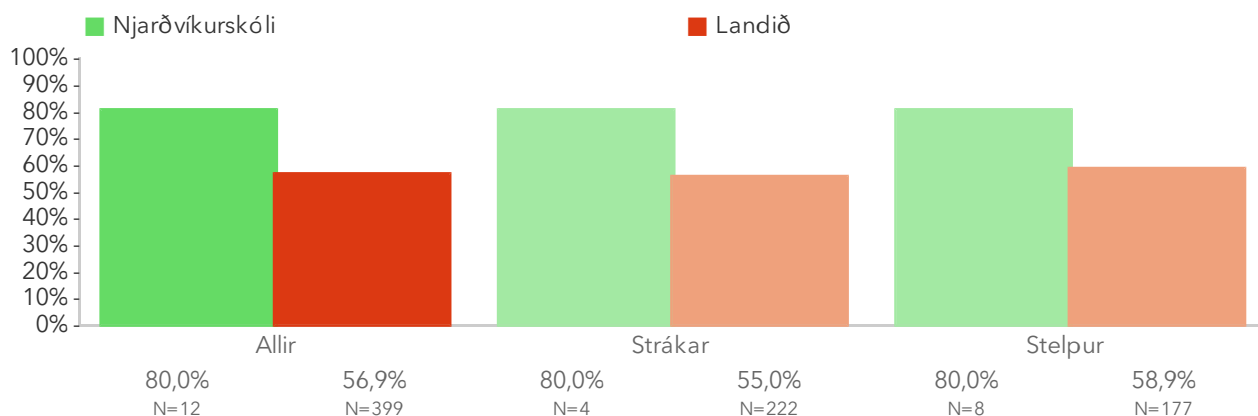
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

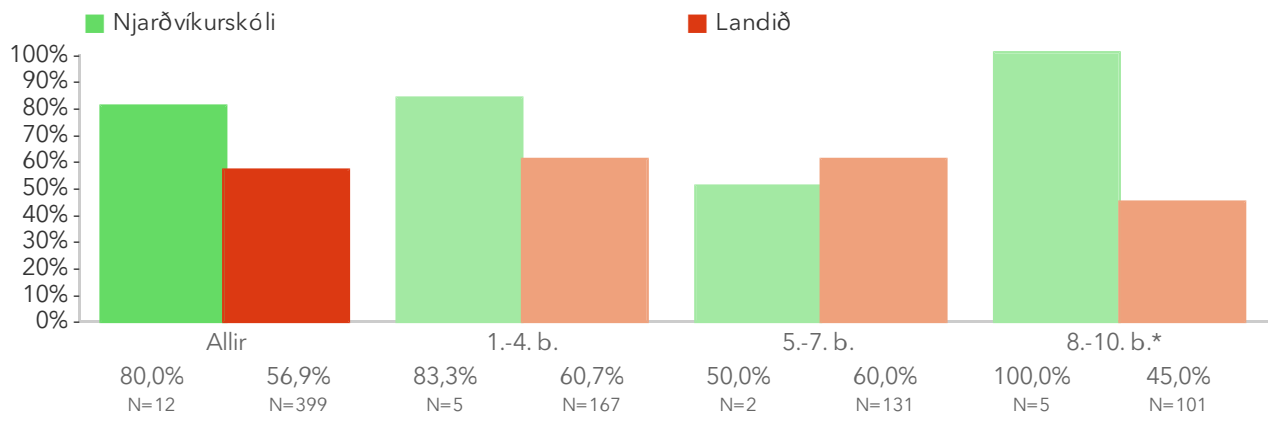
## 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



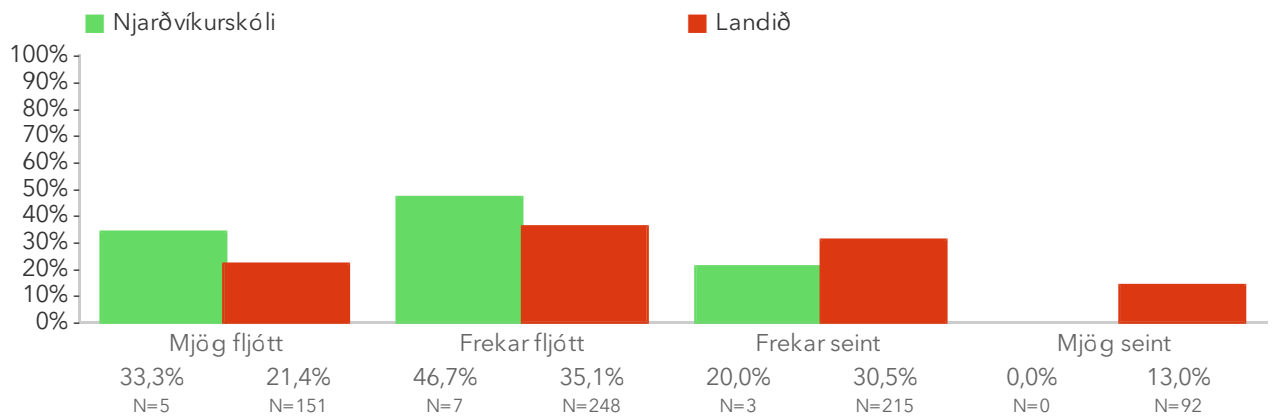
## 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.8.1 Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?



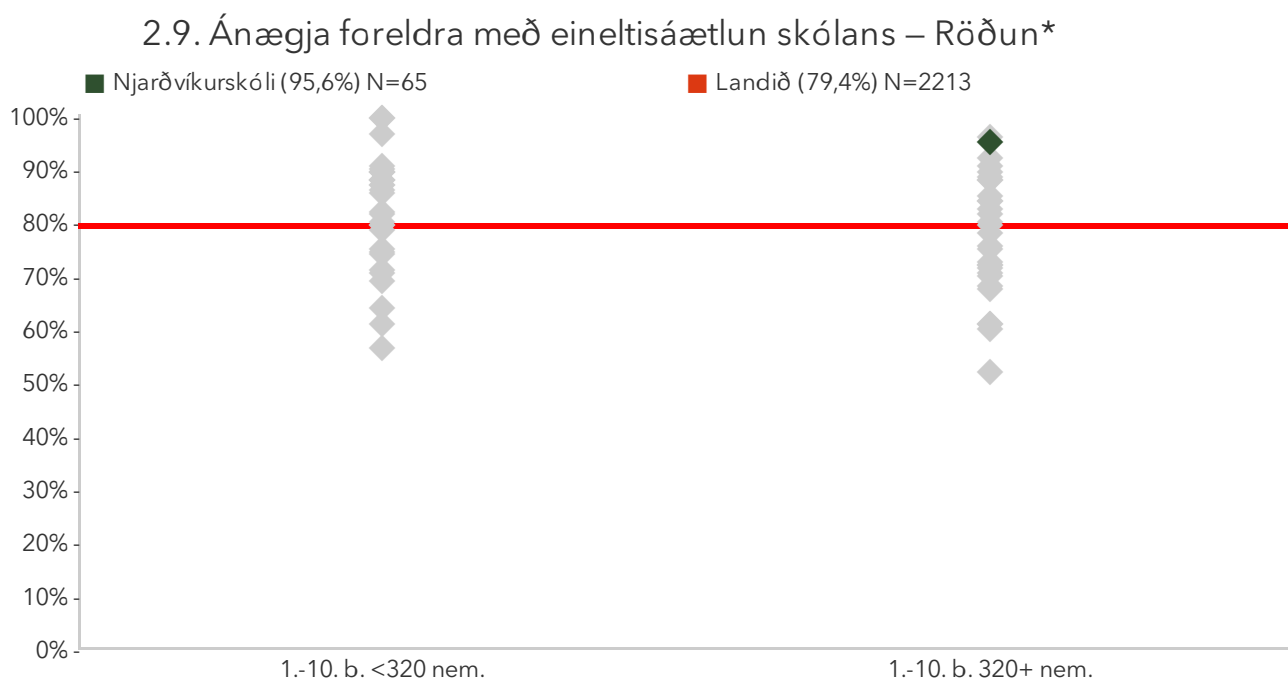
## 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja unnið vel eftir eineltisáætlun skólans. Bæði þeir sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti og einnig þeir sem segja það ekki hafa orðið fyrir einelti. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja unnið mjög eða frekar vel eftir áætluninni.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

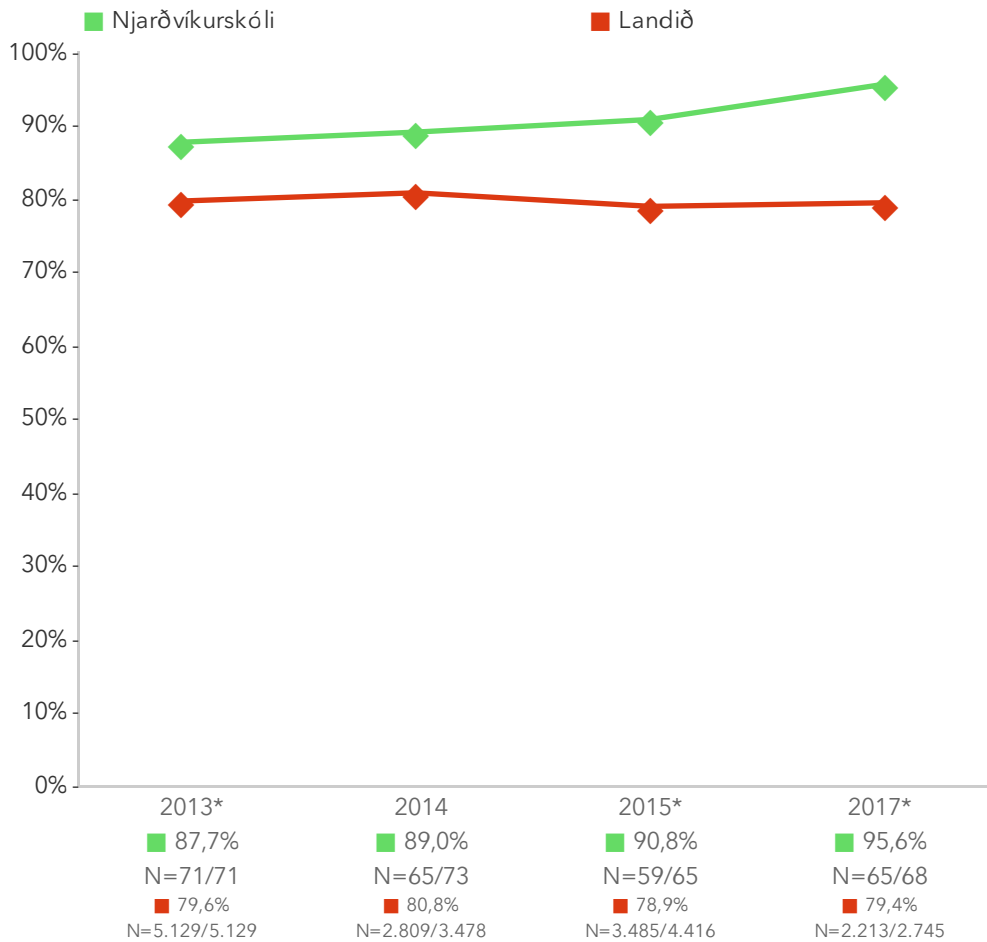
\*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

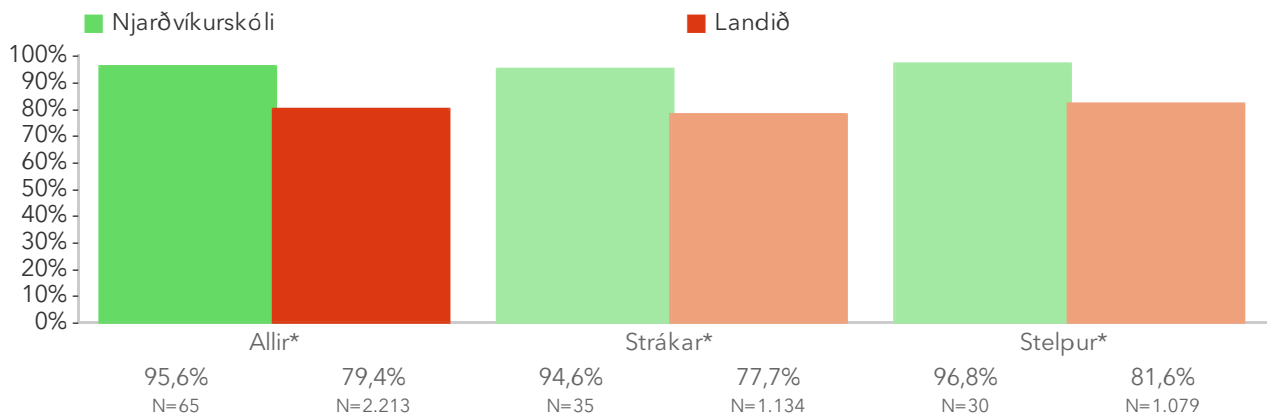
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Ársmeðaltöl



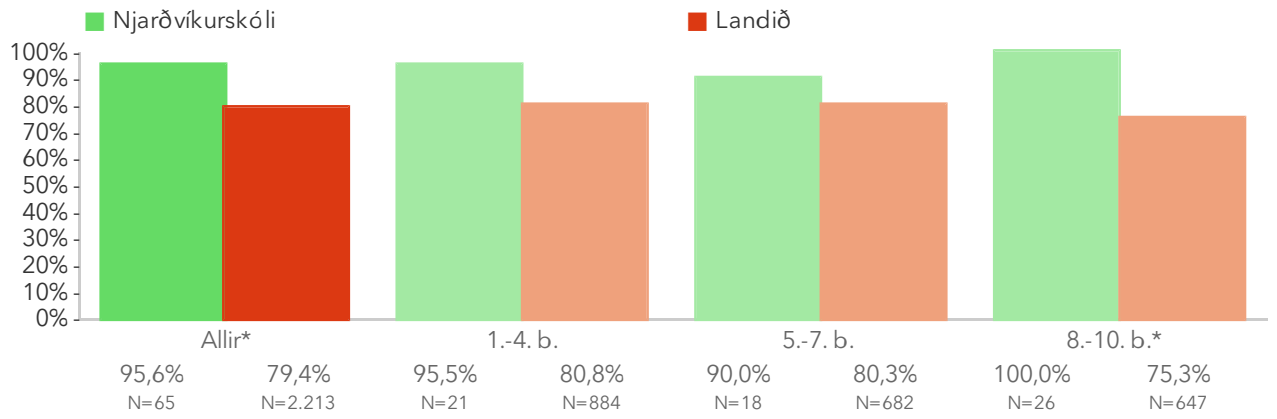
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

## 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

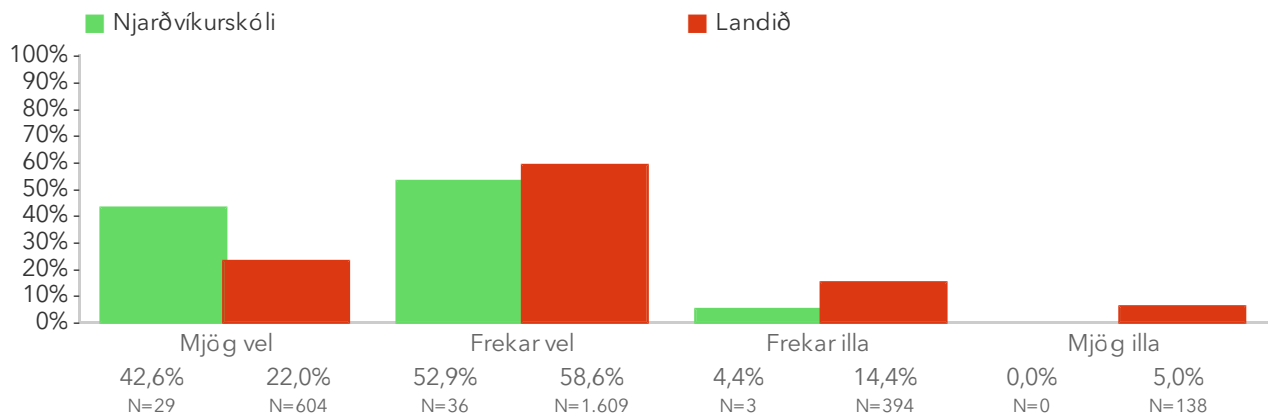
## 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.9.1 Telur þú að unnið sé vel eða illa eftir eineltisáætlun skólans?\*



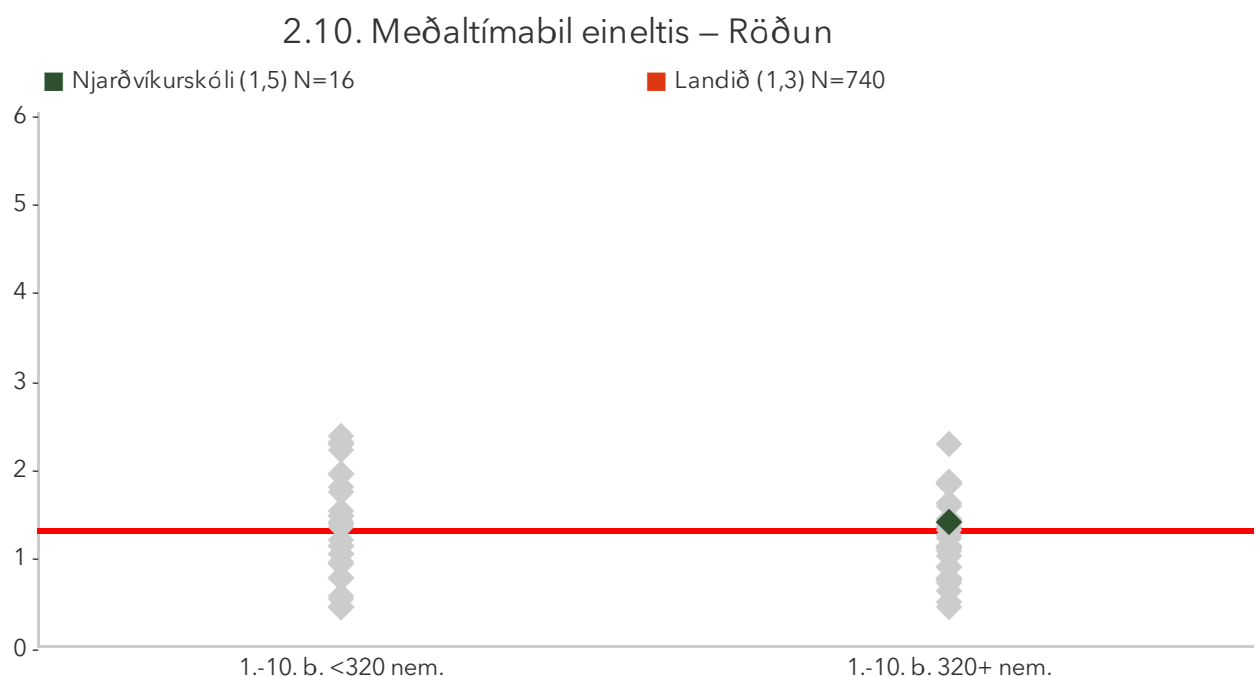
## 2.10. Meðaltímabil eineltis

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve lengi það stóð yfir. Reiknaður er vigtaður meðalfjöldi ára sem einelti hefur staðið yfir hjá hverjum nemanda. Valmöguleikinn skemur en eitt ár telur sem hálf ár í vigtuninni.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólaláupsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

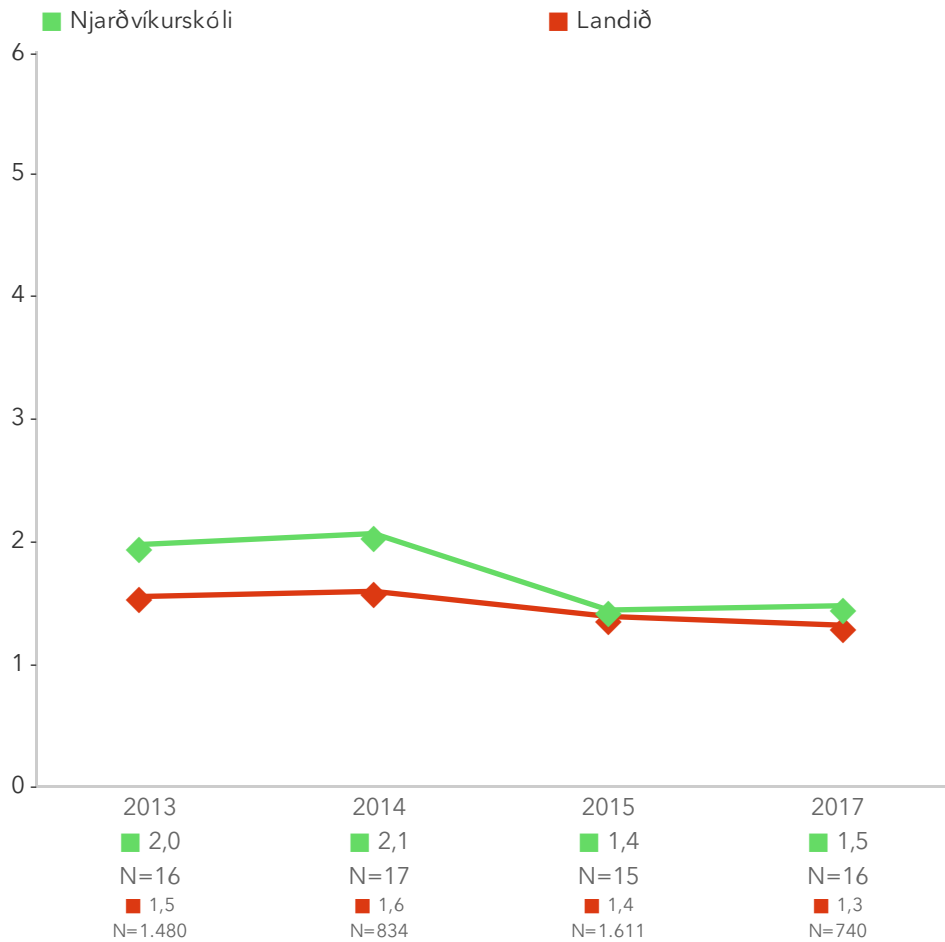
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

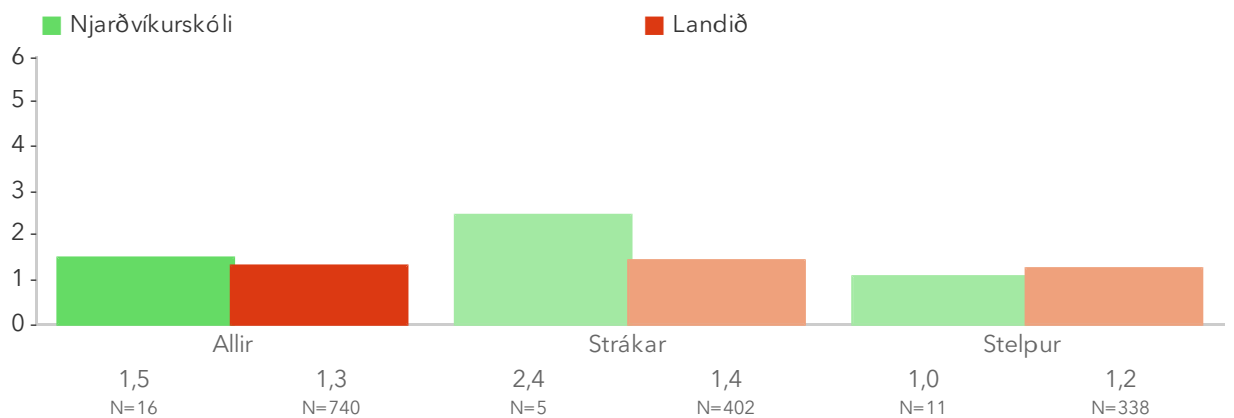
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 2.10. Meðaltímabil eineltis – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

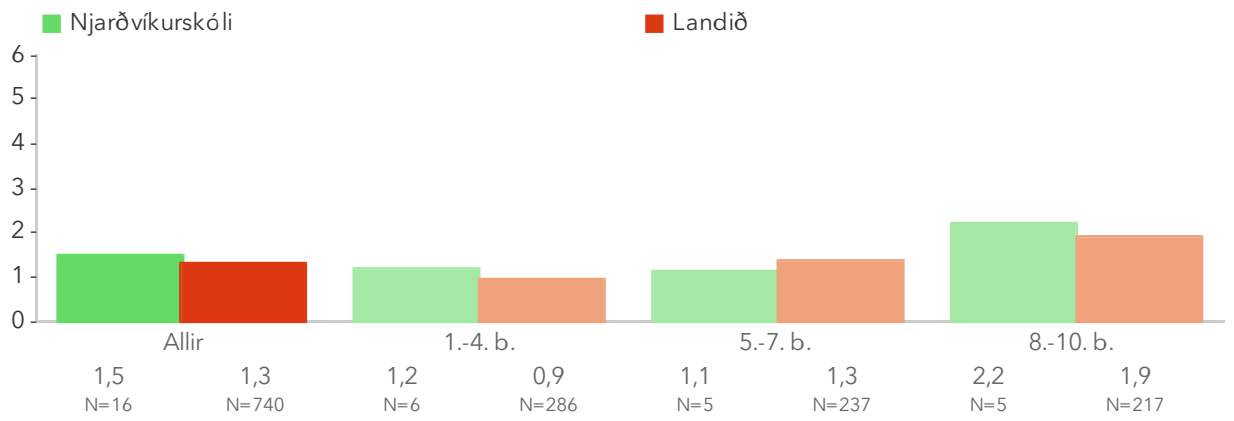
## 2.10. Meðaltímabil eineltis – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



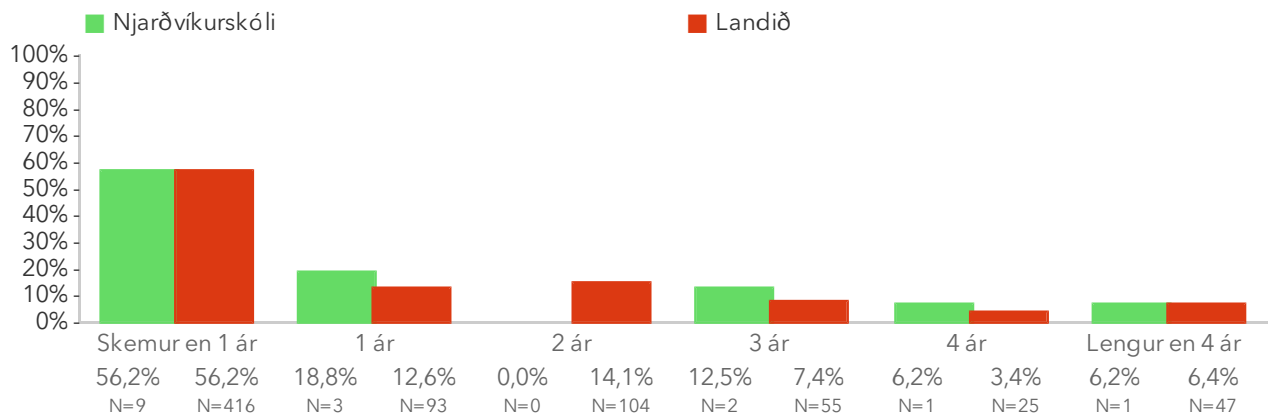
## 2.10. Meðaltímabil eineltis – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.10.1 Hversu lengi stóð eineltið yfir eða hversu lengi hefur það staðið yfir?



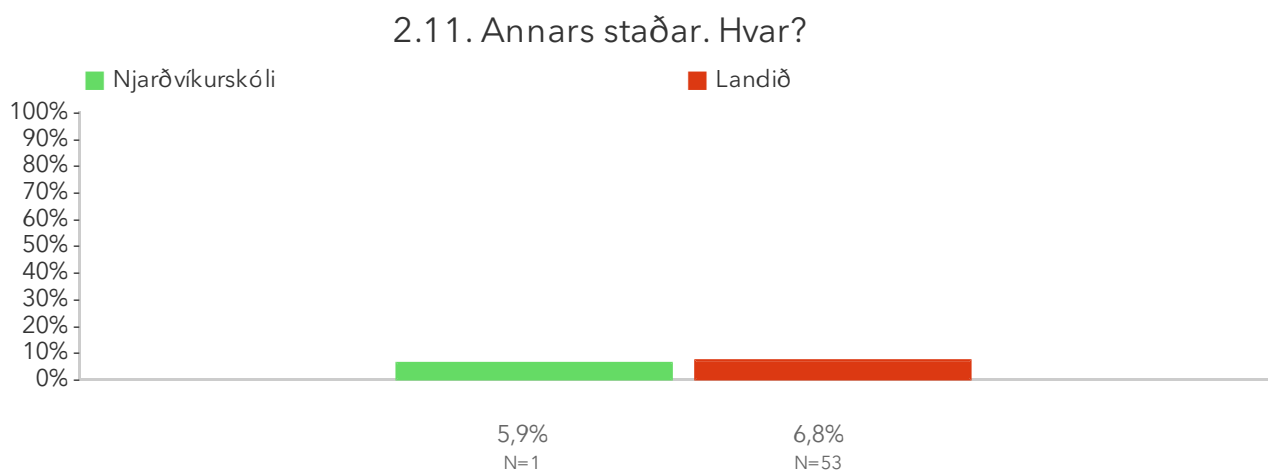
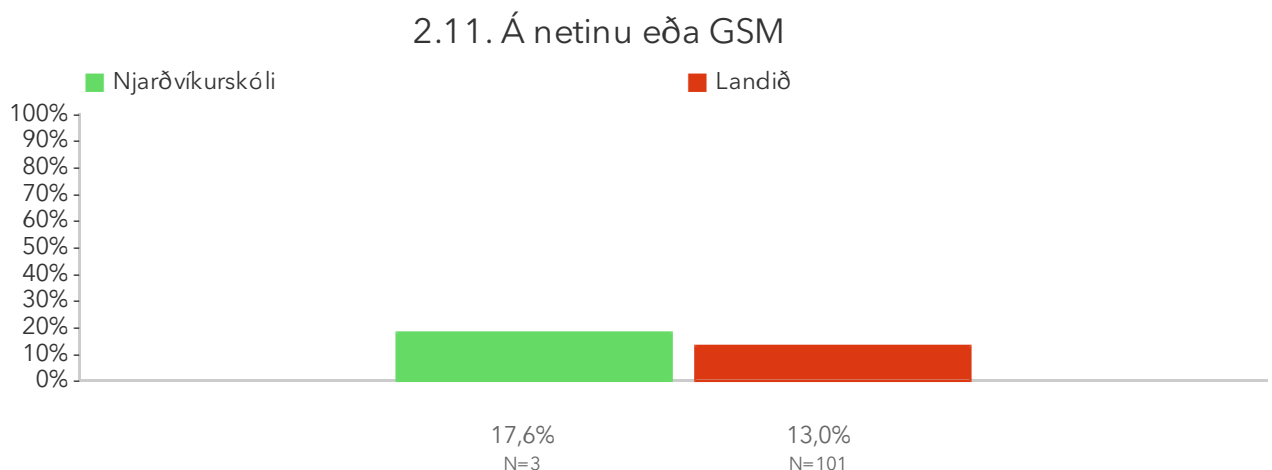
## 2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvar það átti sér stað. Hvert foreldri getur nefnt fleiri en einn stað. Reiknað er hlutfall foreldra sem nefna frímínútur á skólalóð, frímínútur innandyra, kennslustundir, hádegisstund, á leið í og úr skóla, íþróttatíma, búningsklefa og netið/GSM. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild.

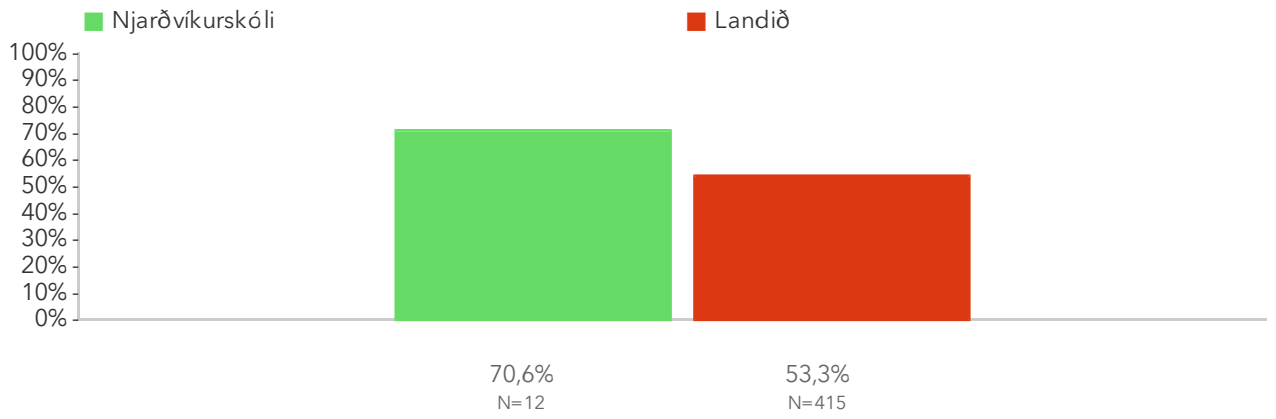
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

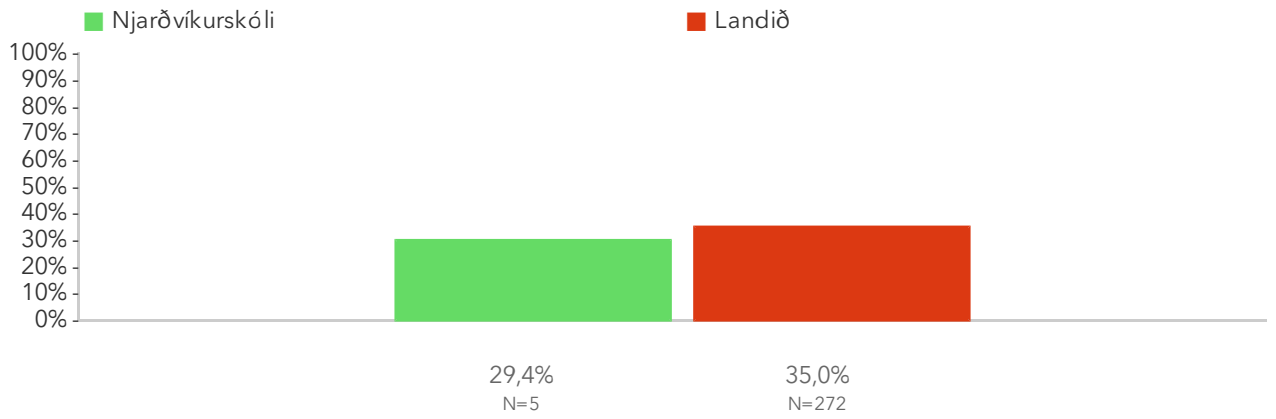
Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hvar á/átti eineltið sér stað?



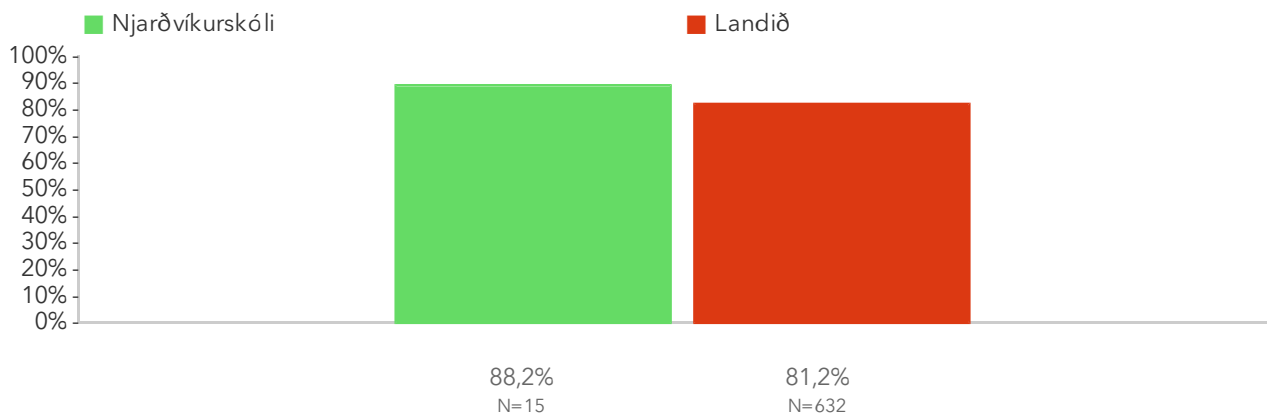
## 2.11. Í frímínútum innandyrá



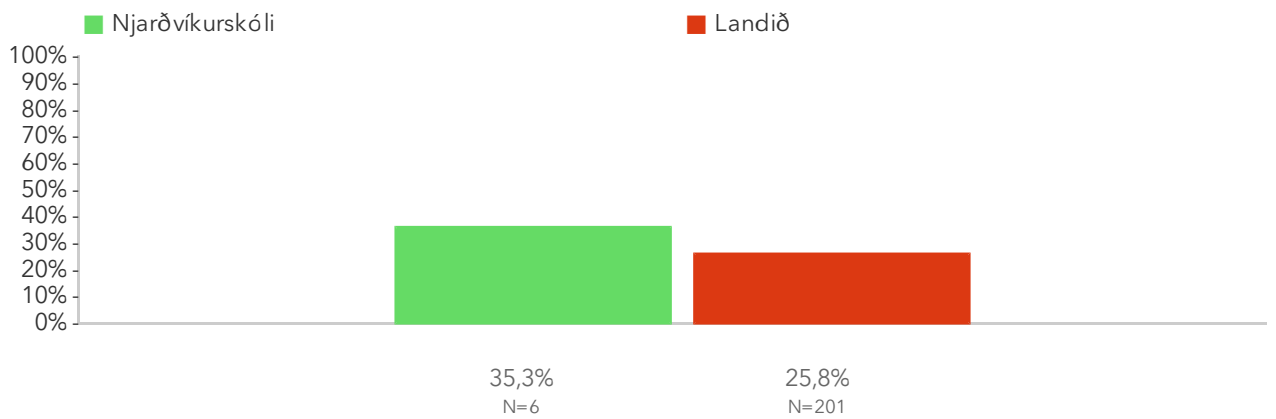
## 2.11. Í kennslustundum



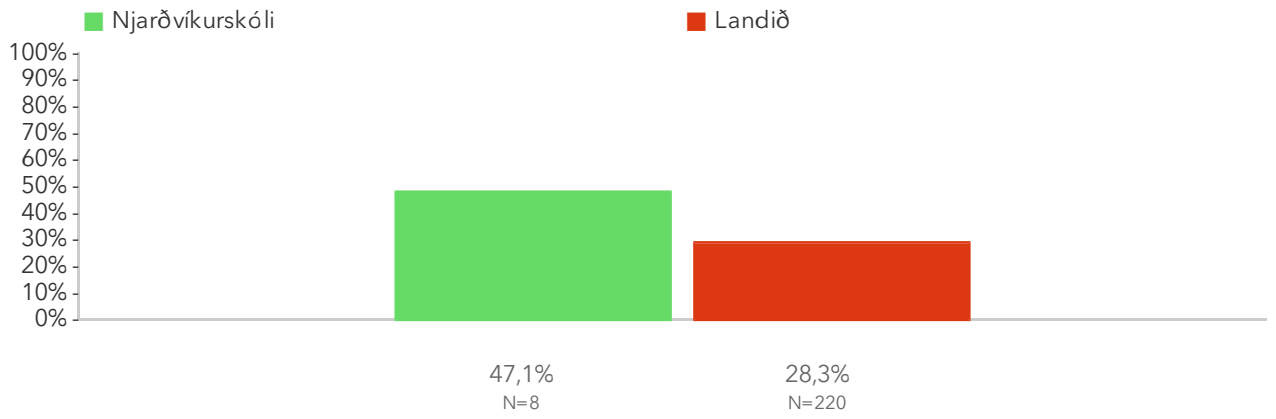
## 2.11. Í frímínútum á skólalóð



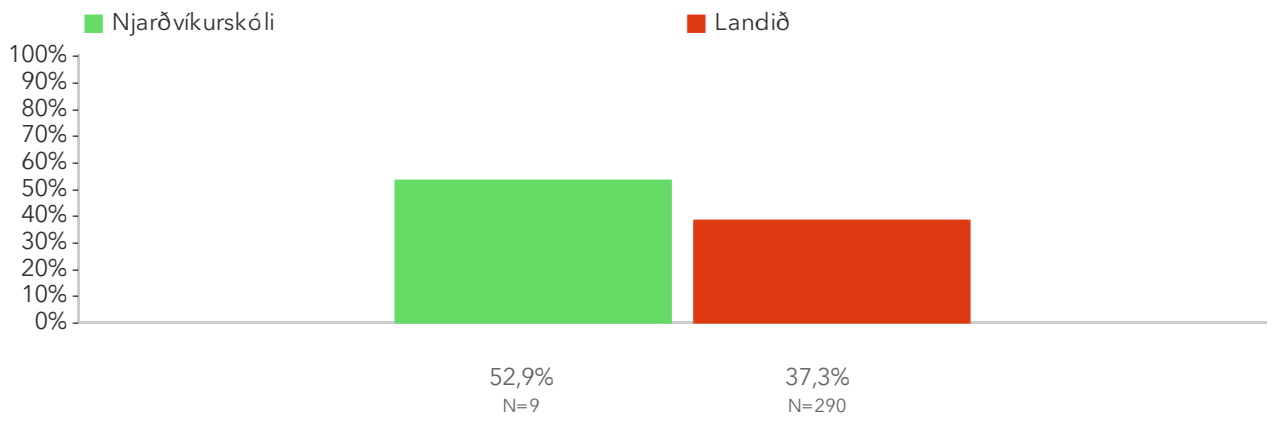
## 2.11. Í íþróttatímum



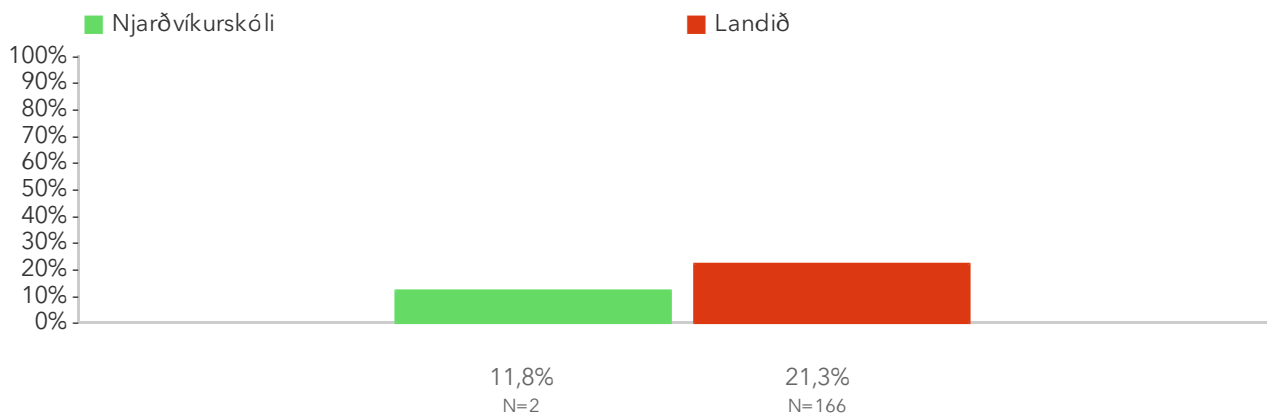
## 2.11. Í búningsklefum



## 2.11. Í hádegisstud



## 2.11. Á leiðinni til og frá skóla



# Aðstaða og þjónusta

---

# 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum

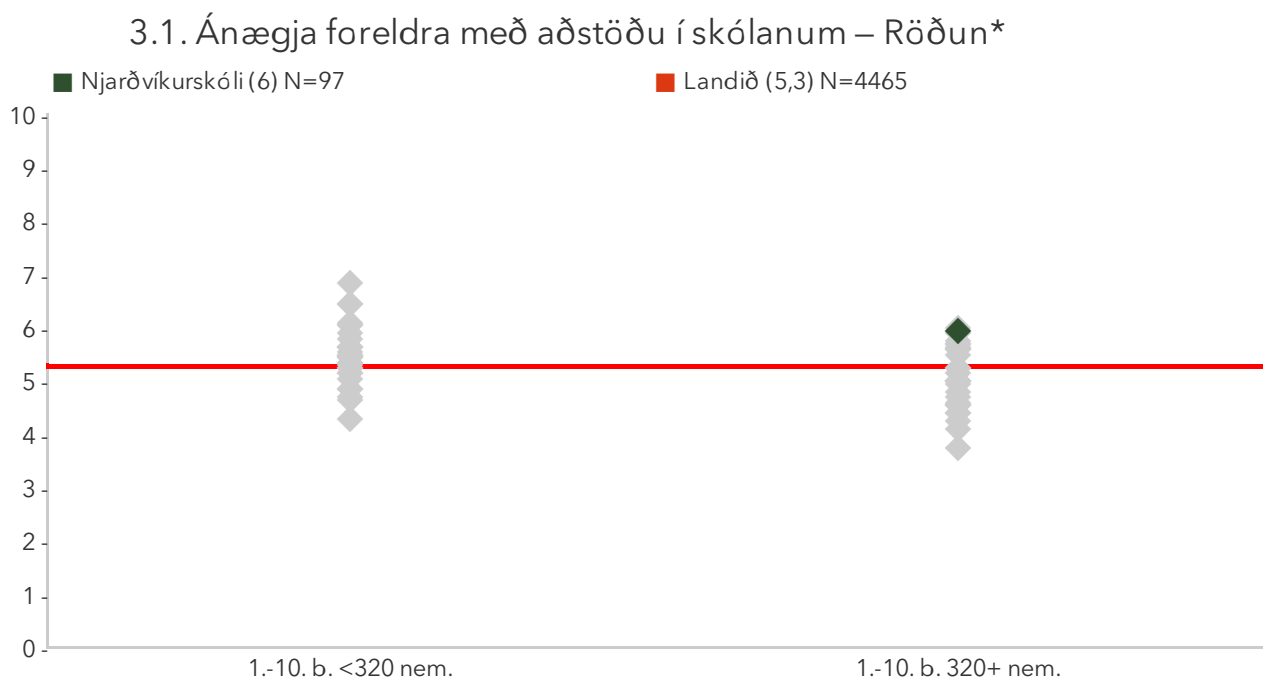
Mælikvarðinn byggir staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um aðstöðu í skólanum, um frímínútur, matartíma, tómsundaiðkun, tölvur, kennslustofur, list- og verkgreinar, íþróttir og ástand húsnæðis. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Spurningasafnið er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Mælikvarðinn er unnin af Skólapúlsinum.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matspáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

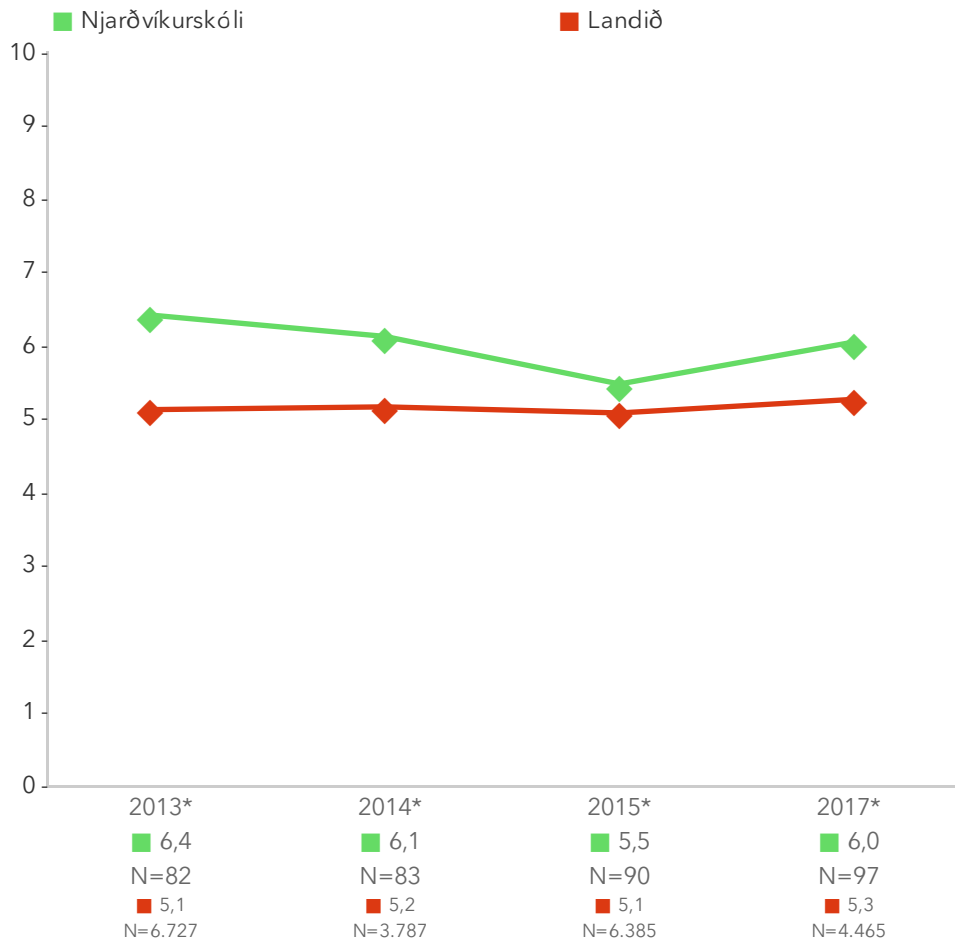
\*Tölfræðilega marktækur munur skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

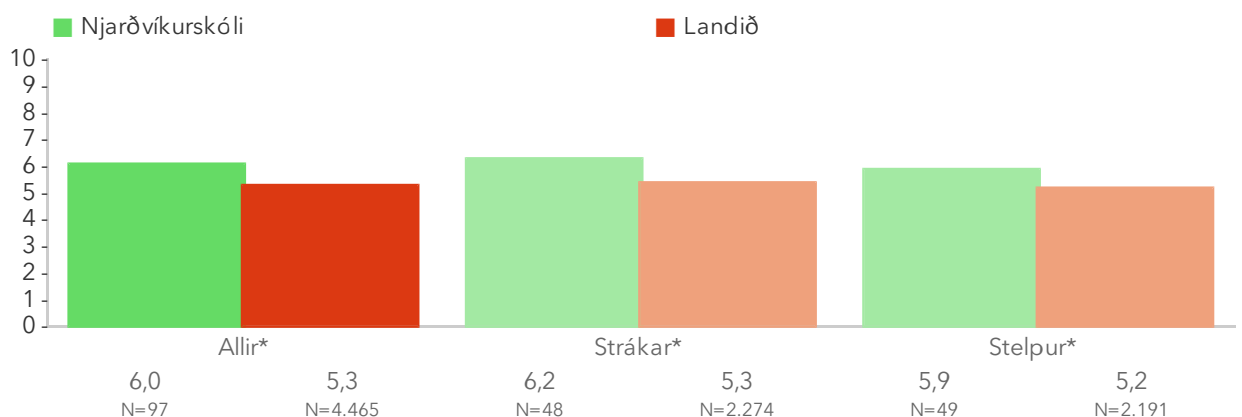
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

### 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

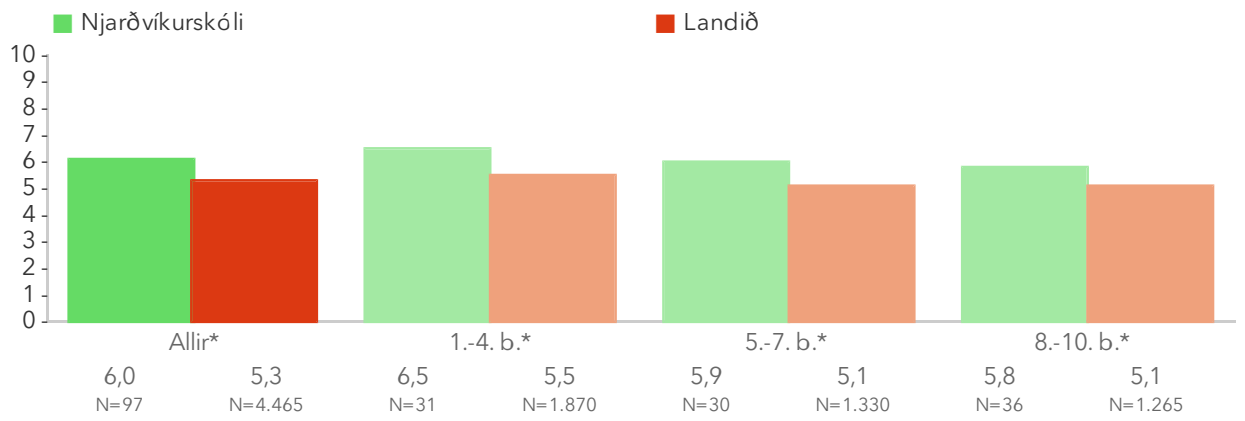
### 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



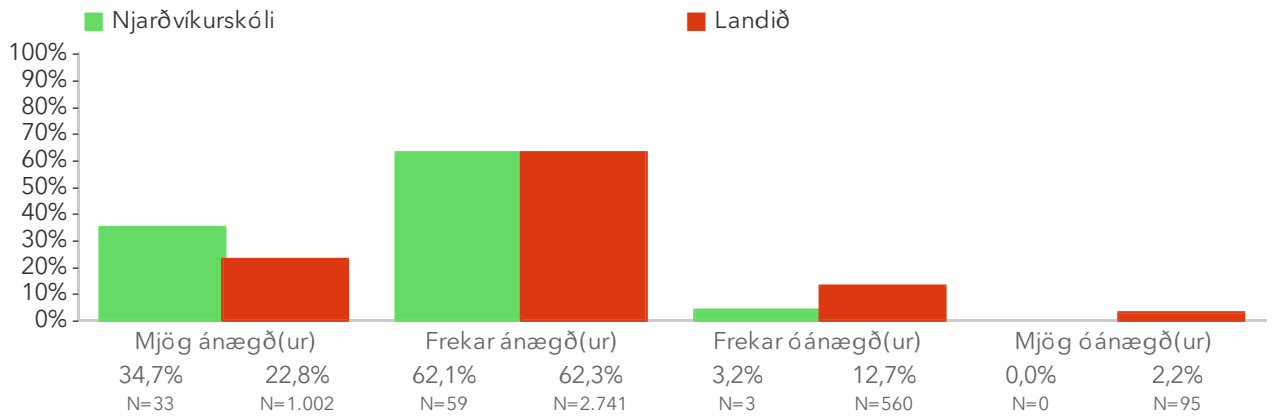
### 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Árgangar\*



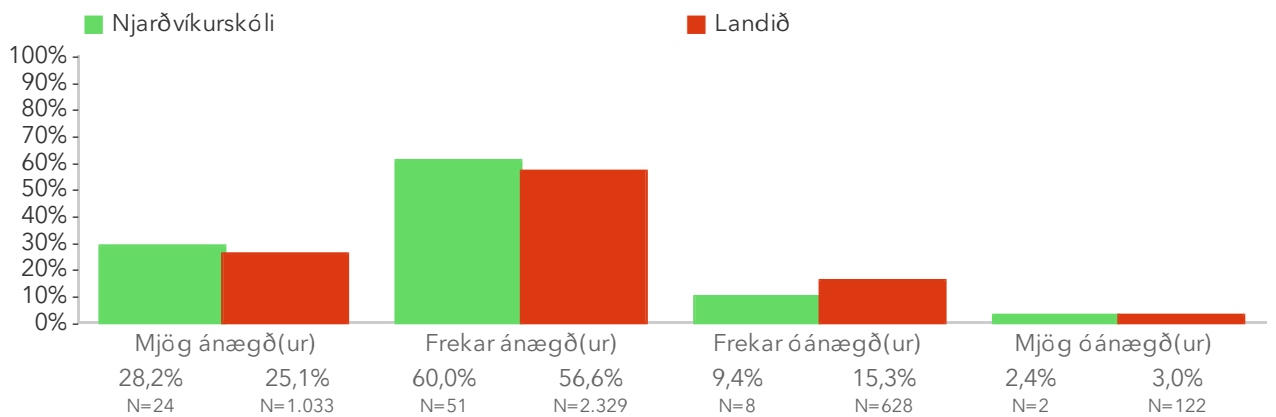
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

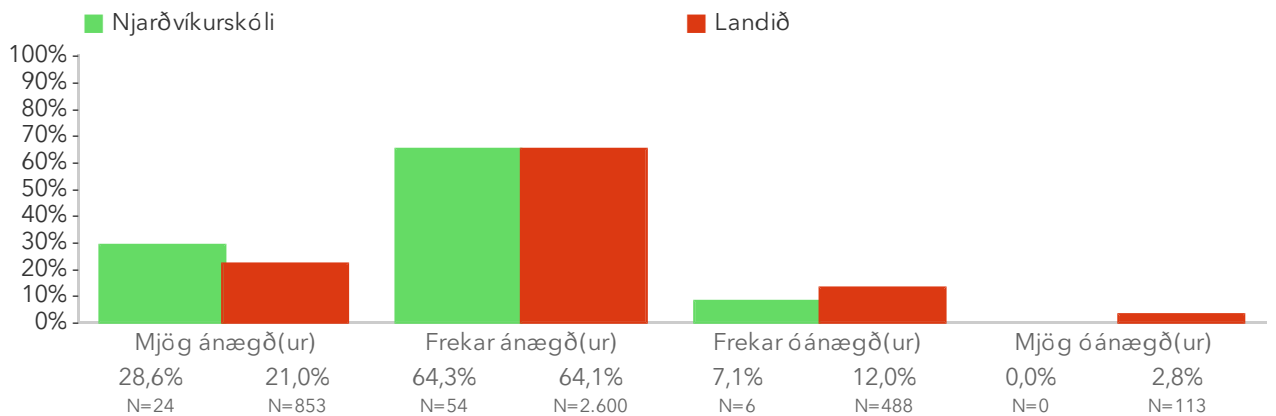
## 3.1.1 Aðstöðu fyrir nemendur í frímínútum\*



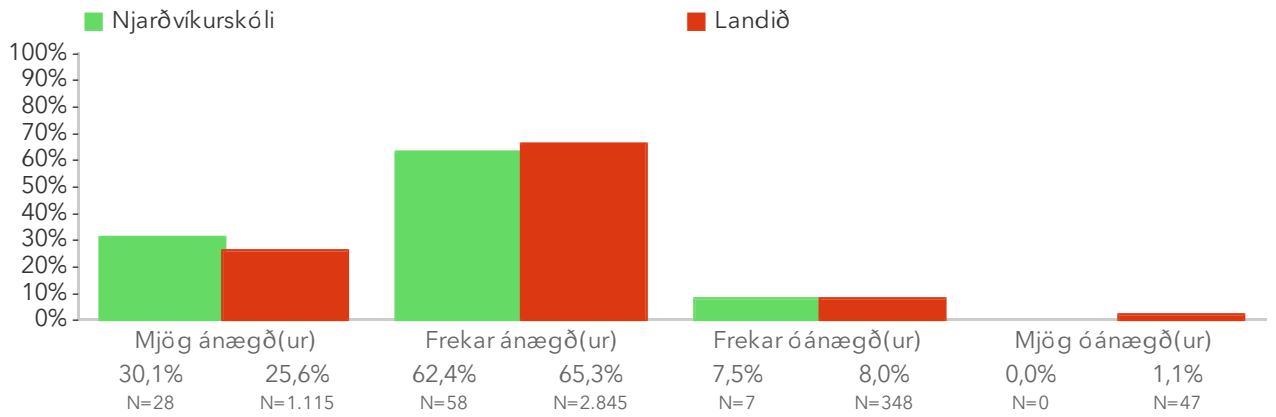
## 3.1.2 Möguleika á tómskundaiðkun að loknum skóladegi



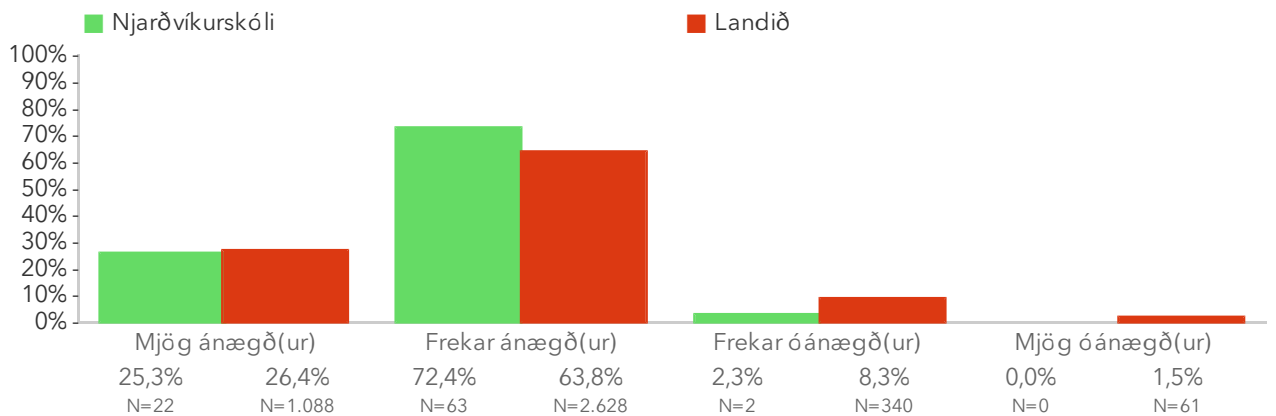
## 3.1.3 Aðgang nemenda að tölvum í skólanum



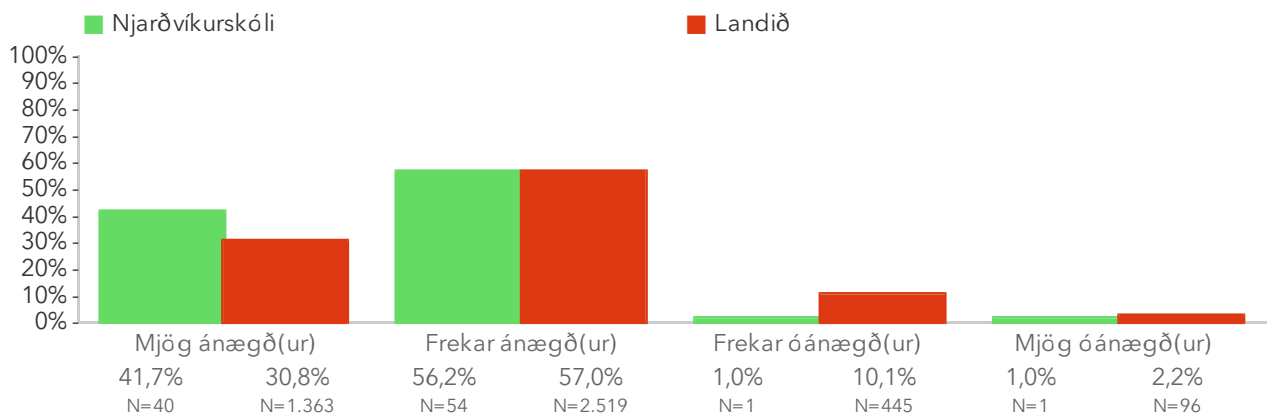
### 3.1.4 Aðbúnað í almennum kennslustofum



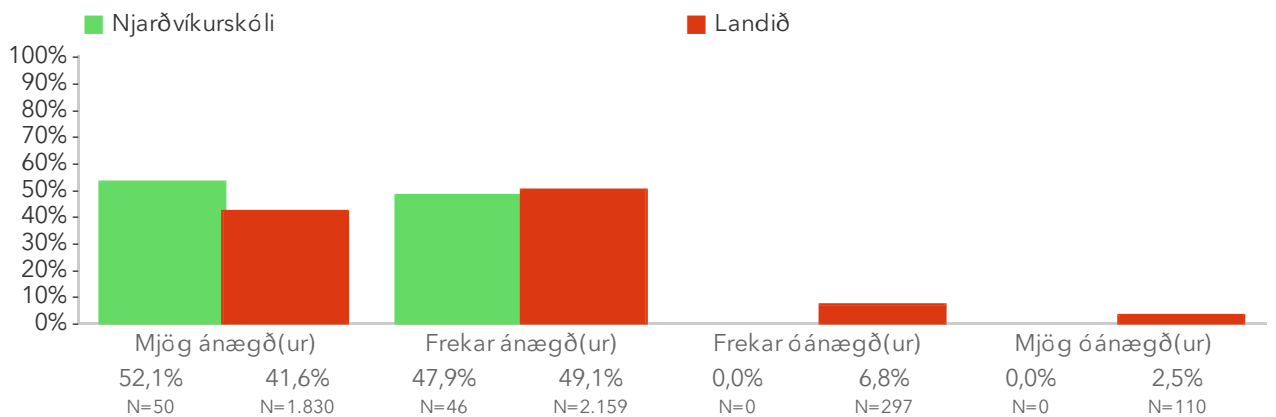
### 3.1.5 Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar



### 3.1.6 Aðstöðu til að matast\*



### 3.1.7 Aðstöðu til íþróttakennslu\*



## 3.2. Ánægja foreldra með tómsundapjónustu/frístundaheimili

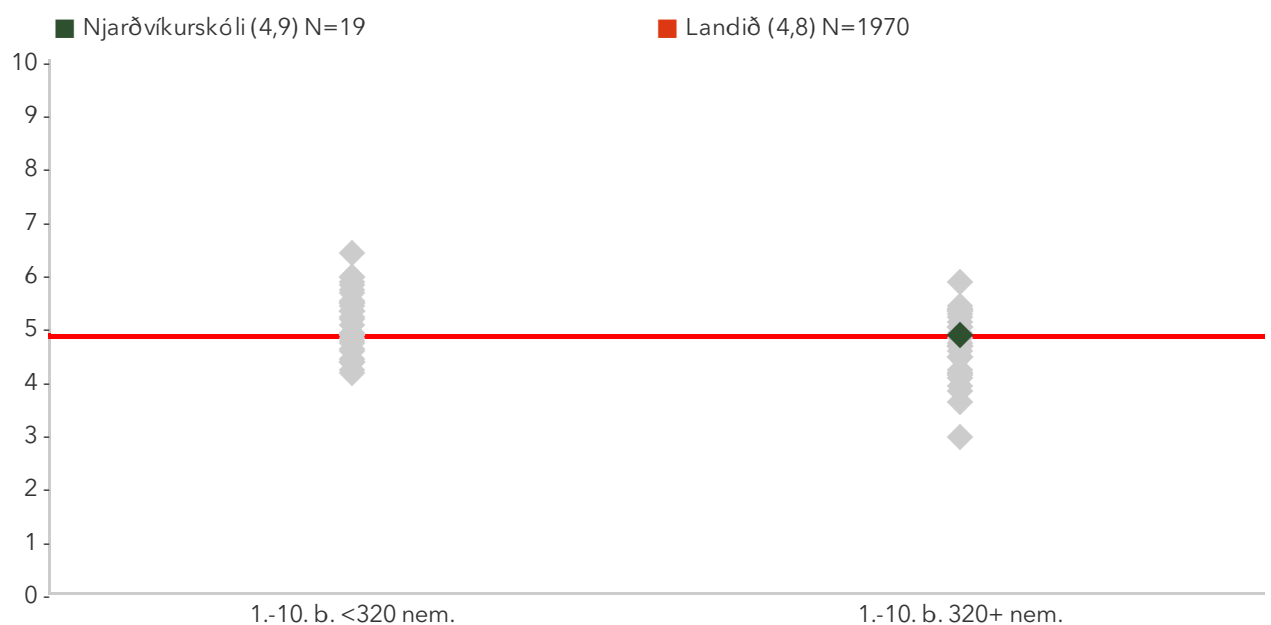
Mælikvarðinn metur afstöðu foreldra til tómsundapjónustu/frístundaheimila á vegum skólans. Aðeins foreldrar sem nýta þjónustuna eru spurðir.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur skv. ANOVA prófi.

### 3.2. Ánægja foreldra með tómsundapjónustu/frístundaheimili – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

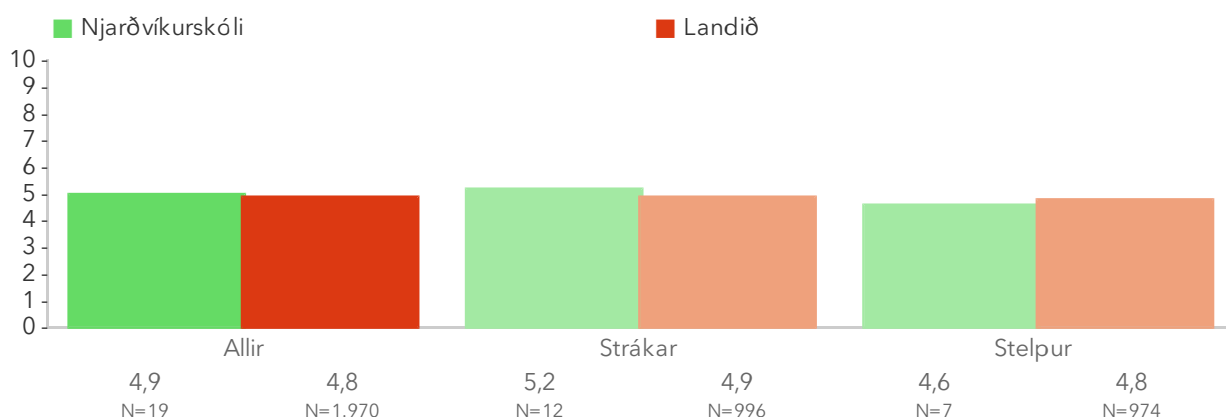
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

### 3.2. Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.2. Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Kyn



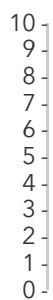
Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

### 3.2. Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Árgangar

■ Njarðvíkurskóli

■ Landið

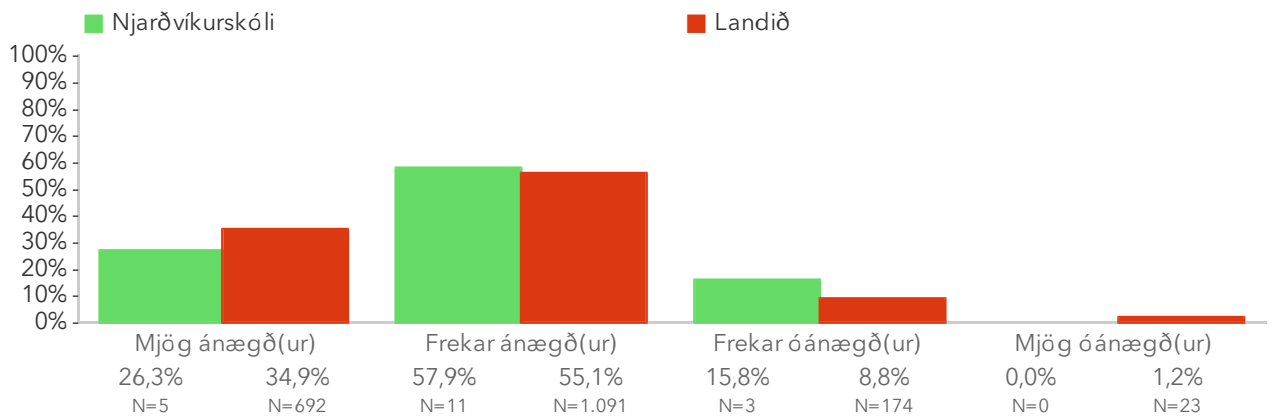
Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.



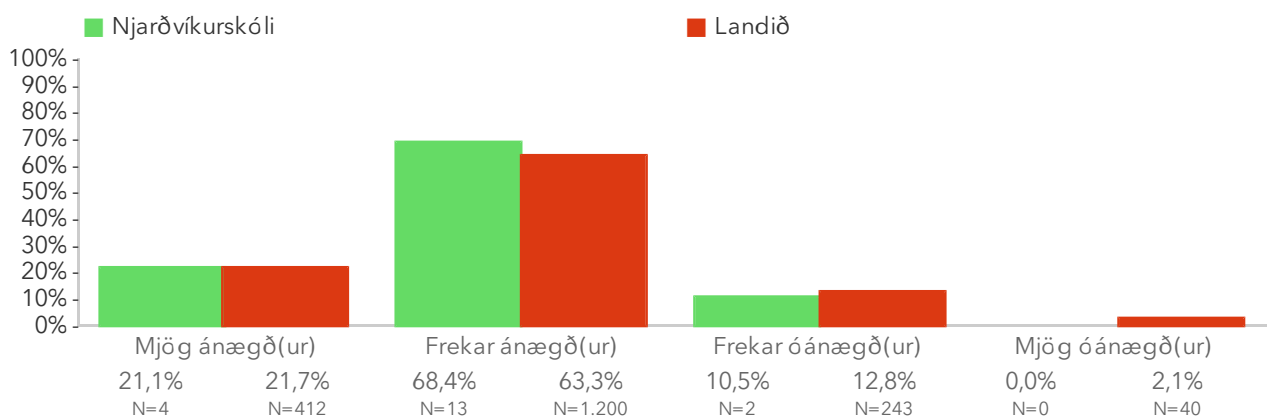
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

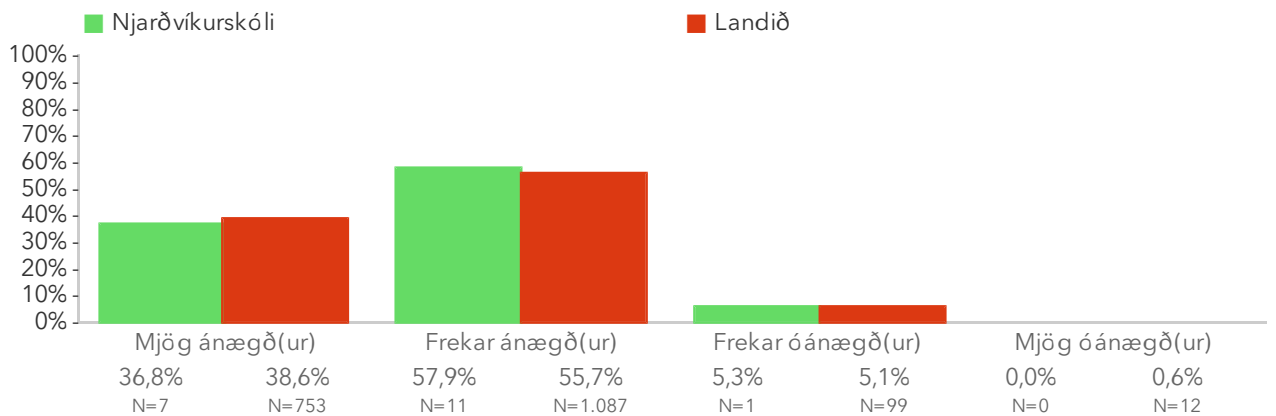
## 3.2.1 Líðan barnsins



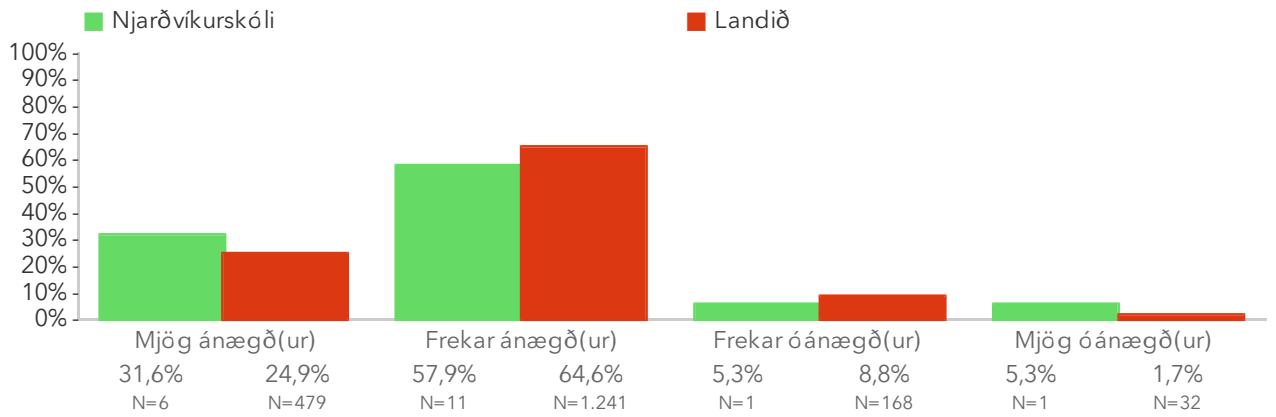
## 3.2.2 Eftirlit með starfinu



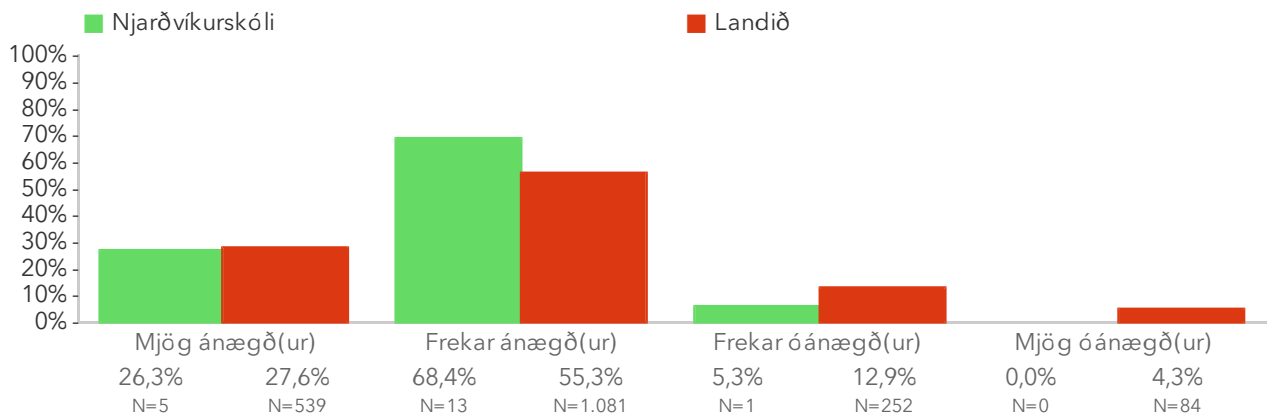
## 3.2.3 Samskipti barnsins við starfsfólkið



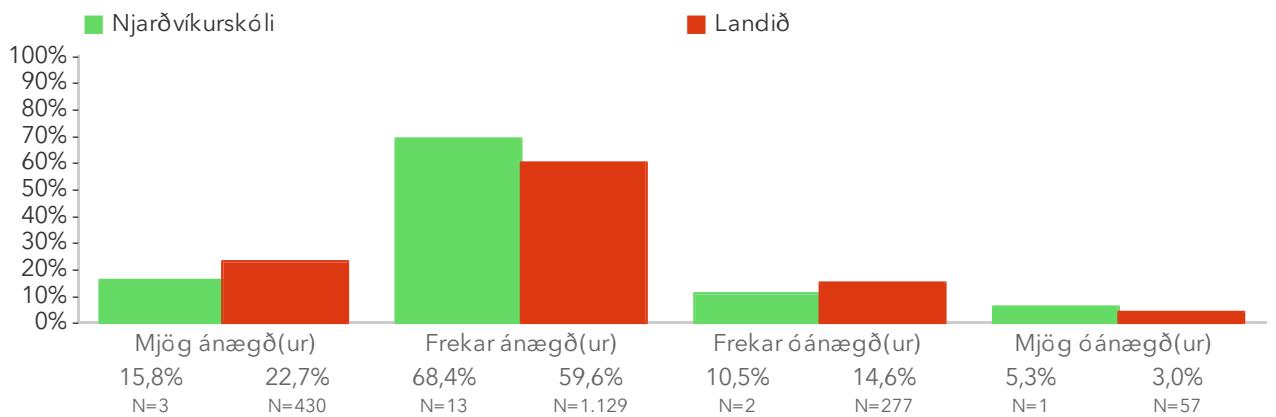
### 3.2.4 Dagleg viðfangsefni barnanna



### 3.2.5 Húsnæðið/aðstöðuna



### 3.2.6 Verð þjónustunnar





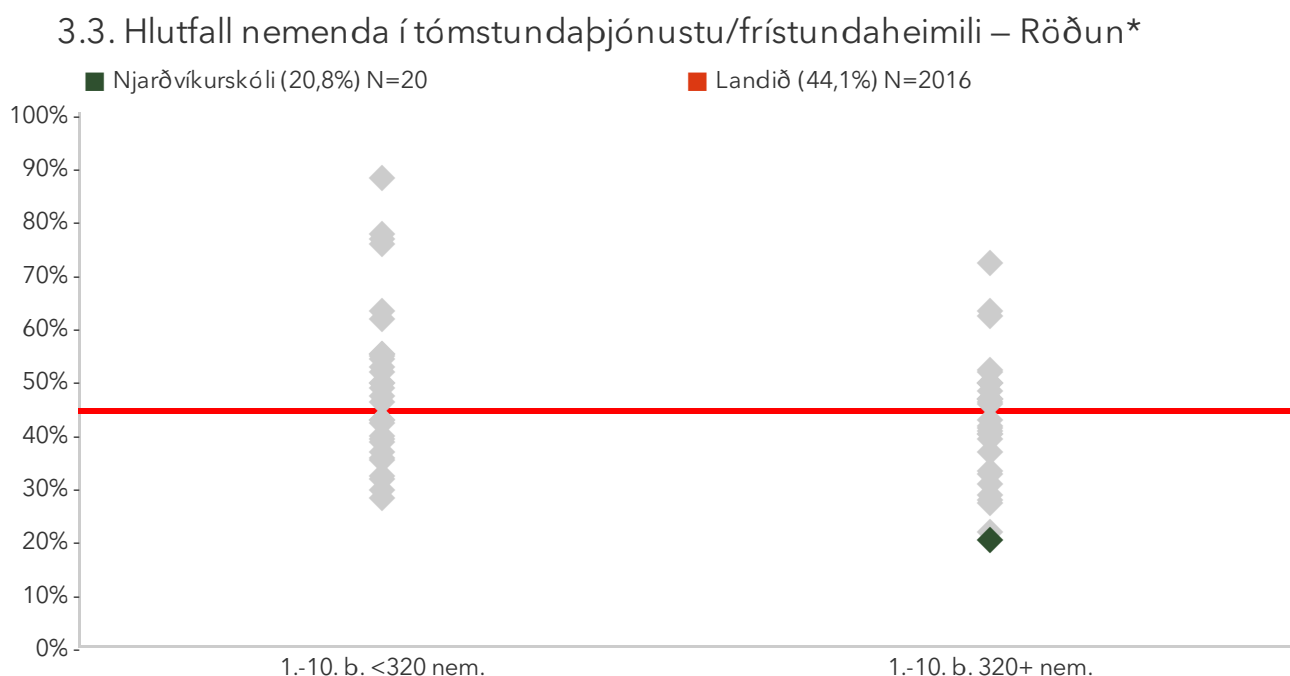
## 3.3. Hlutfall nemenda í tómsundabjónustu/frístundaheimili

Foreldrar barna á grunnstigi eru spurðir hvort barnið sækir tómsundabjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi. Reiknað er hlutfall nemenda með slíka bjónustu.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

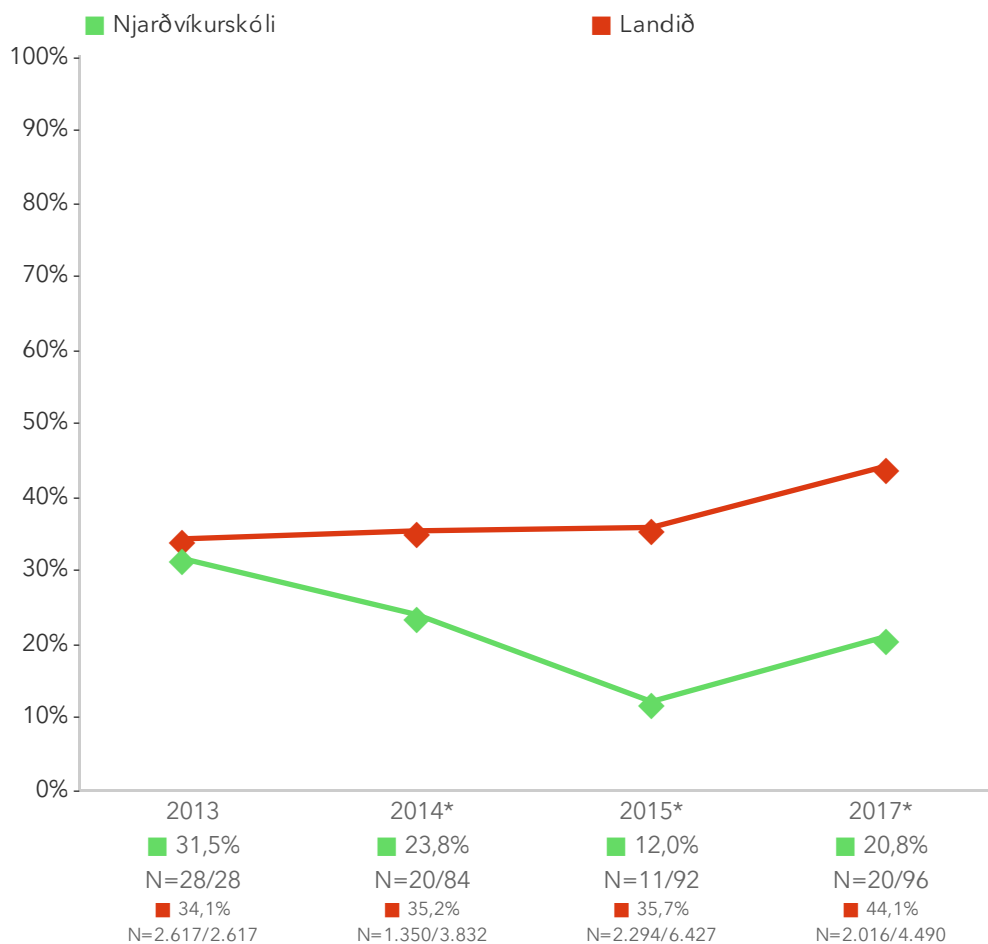
\*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

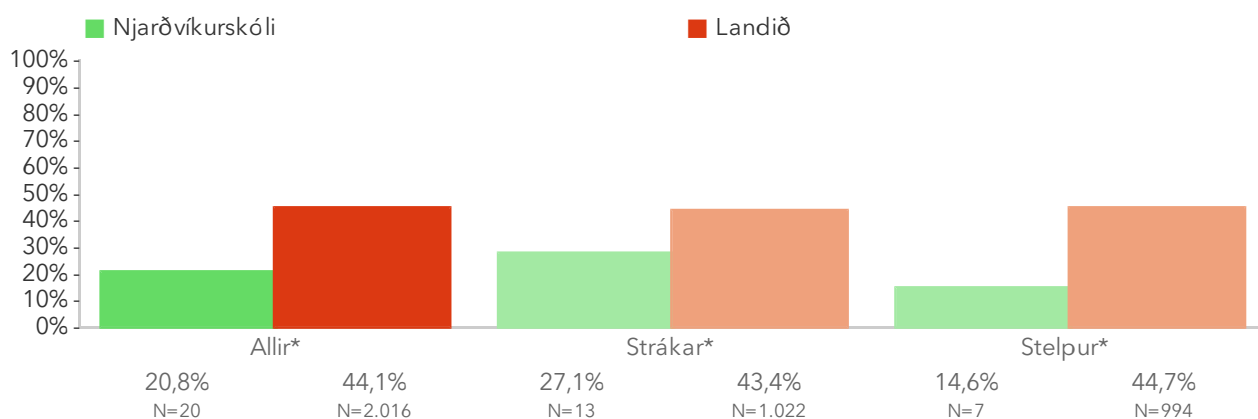
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

### 3.3. Hlutfall nemenda í tómstundapjónustu/frístundaheimili – Ársmeðaltöl



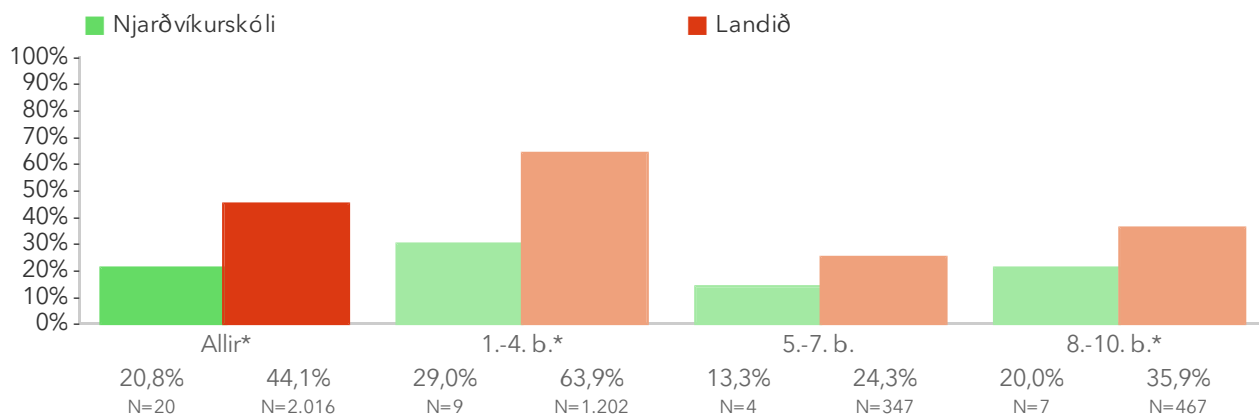
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

### 3.3. Hlutfall nemenda í tómstundapjónustu/frístundaheimili – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

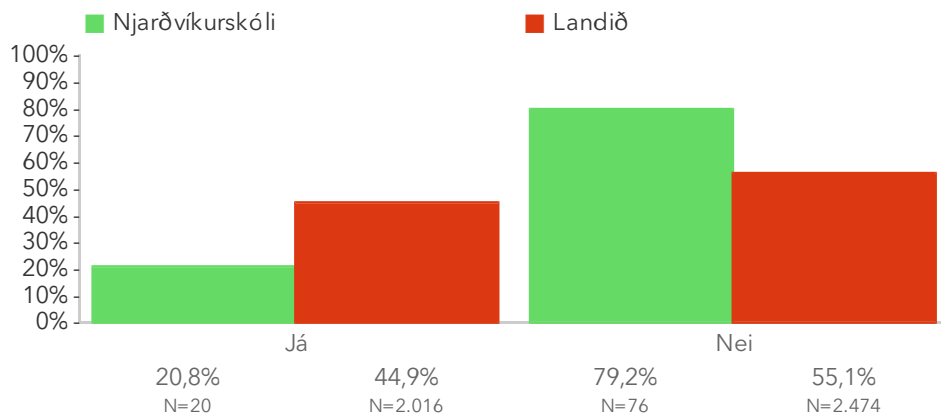
### 3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við Landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

3.3.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hefur barnið þitt sótt tólmstundapjónustu (t.d. frístundaheimili eða dægradvöl) á vegum skólans eða sveitarfélagsins að loknum skóladegi?\*



## 3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundaþjónustu

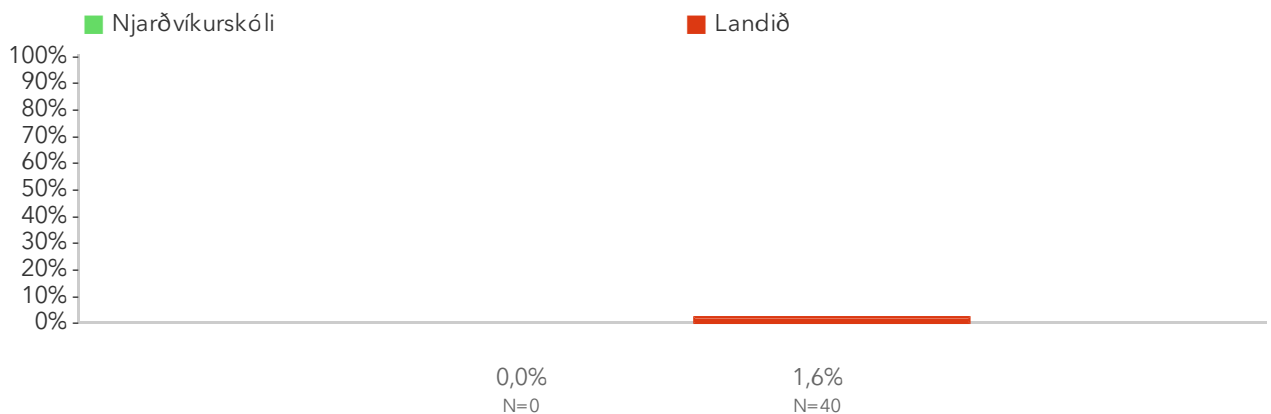
Foreldrar sem ekki nýta tómstundaþjónustu eru spurðir um ástæður þess. Reiknað er hlutfall þeirra sem þurfa hana ekki, telja hana of dýra, hafa ekki fengið pláss, eru óánægðir með starfsemina, starfsfólkið eða aðstöðuna/húsnæðið. Ekki er reiknuð samantekt fyrir spurninguna í heild.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

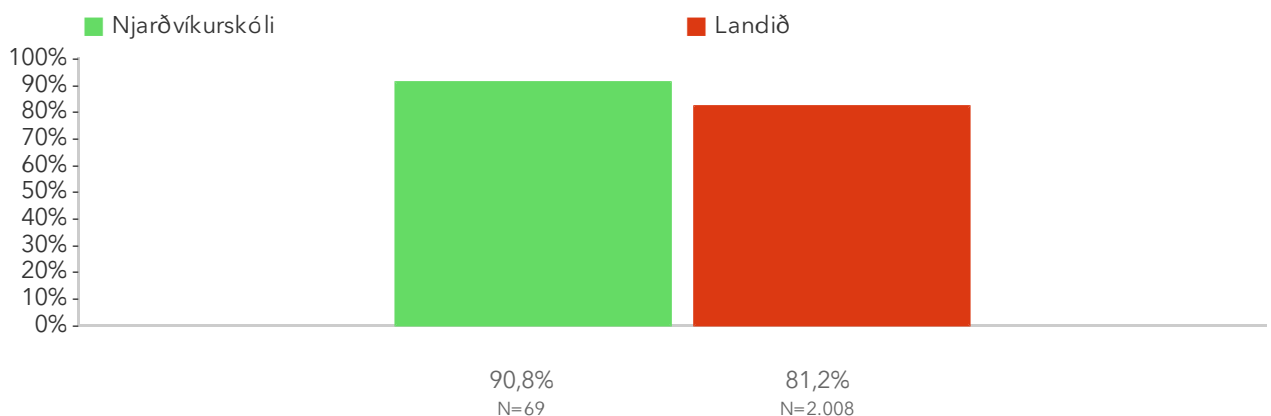
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum svk. kí-kvaðrat prófi.

Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hvers vegna hefur þú ekki nýtt þér þessa þjónustu?

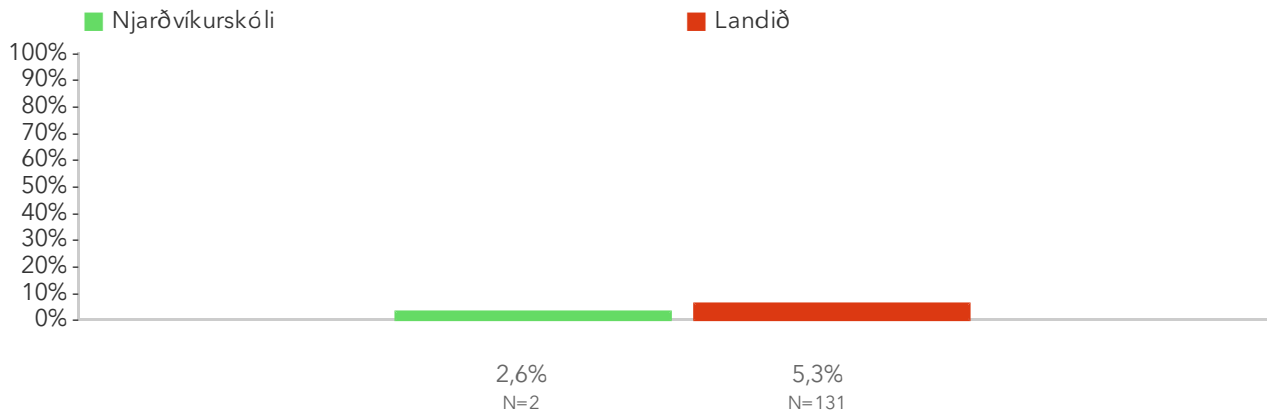
### 3.4. Of mikill akstur



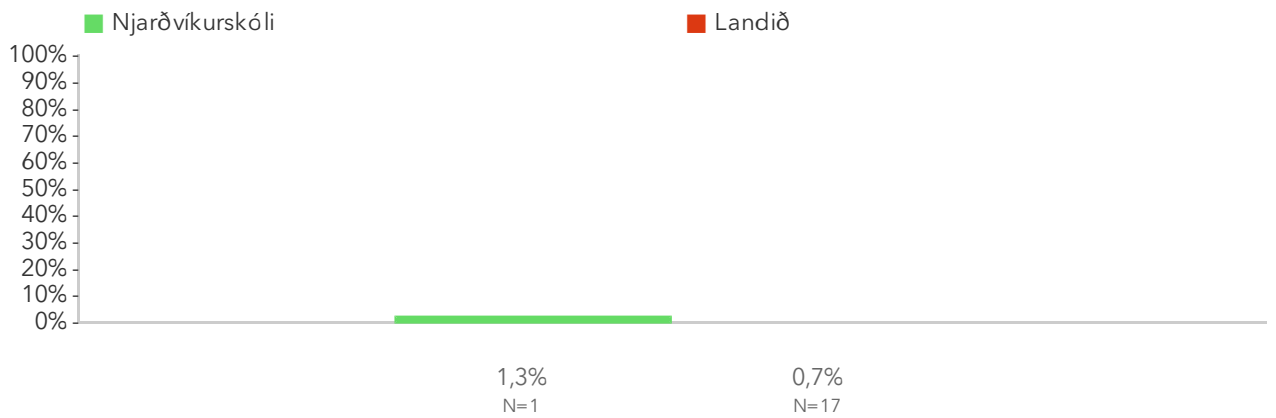
### 3.4. Þarf hana ekki



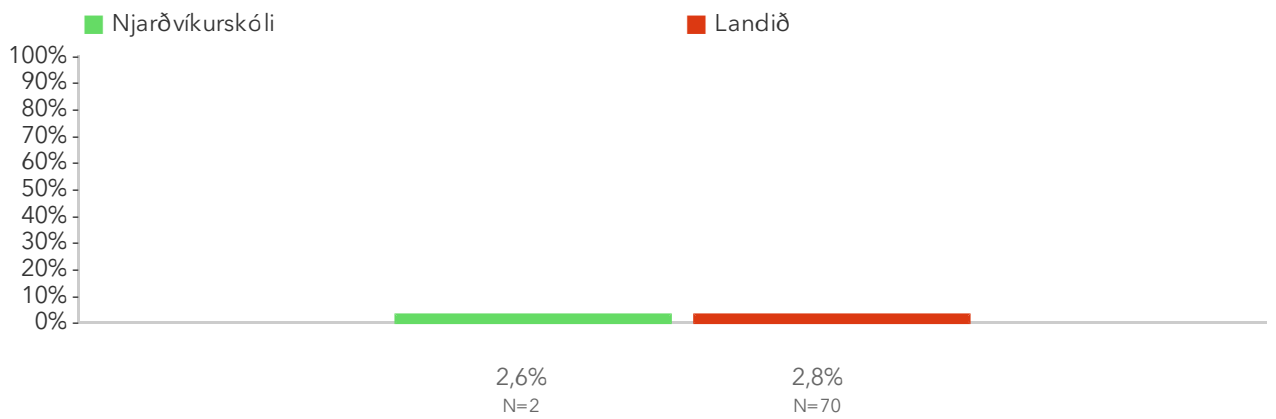
### 3.4. Of dýr



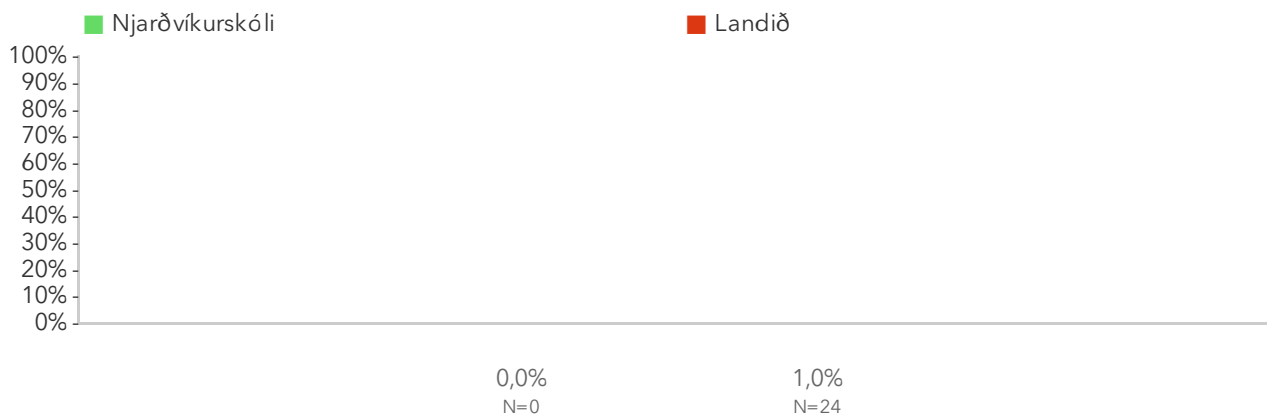
### 3.4. Hef ekki fengið pláss fyrir barnið



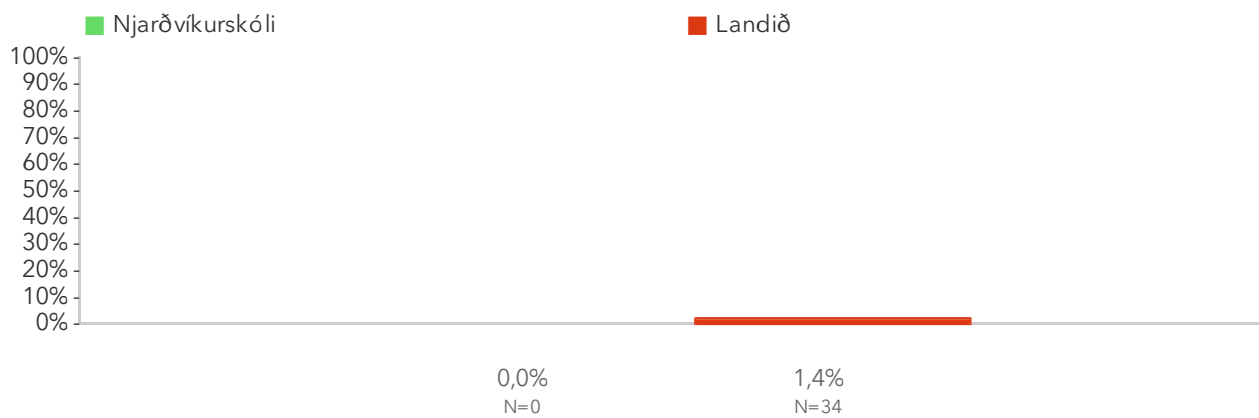
### 3.4. Óánægð(ur) með starfseminu



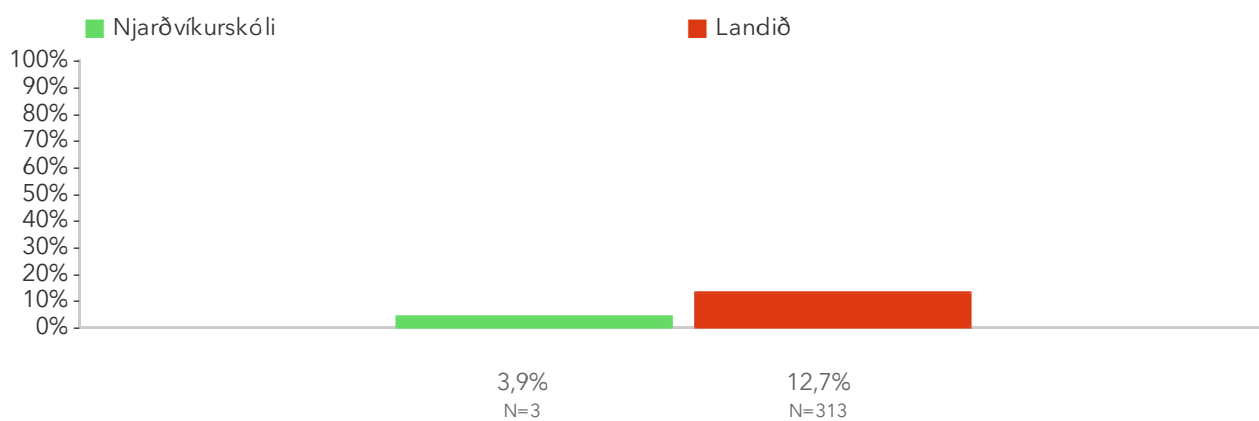
### 3.4. Óánægð(ur) með starfsfólkið



### 3.4. Óánægð(ur) með aðstöðu/húsnæði



### 3.4. Annað. Hvað?\*



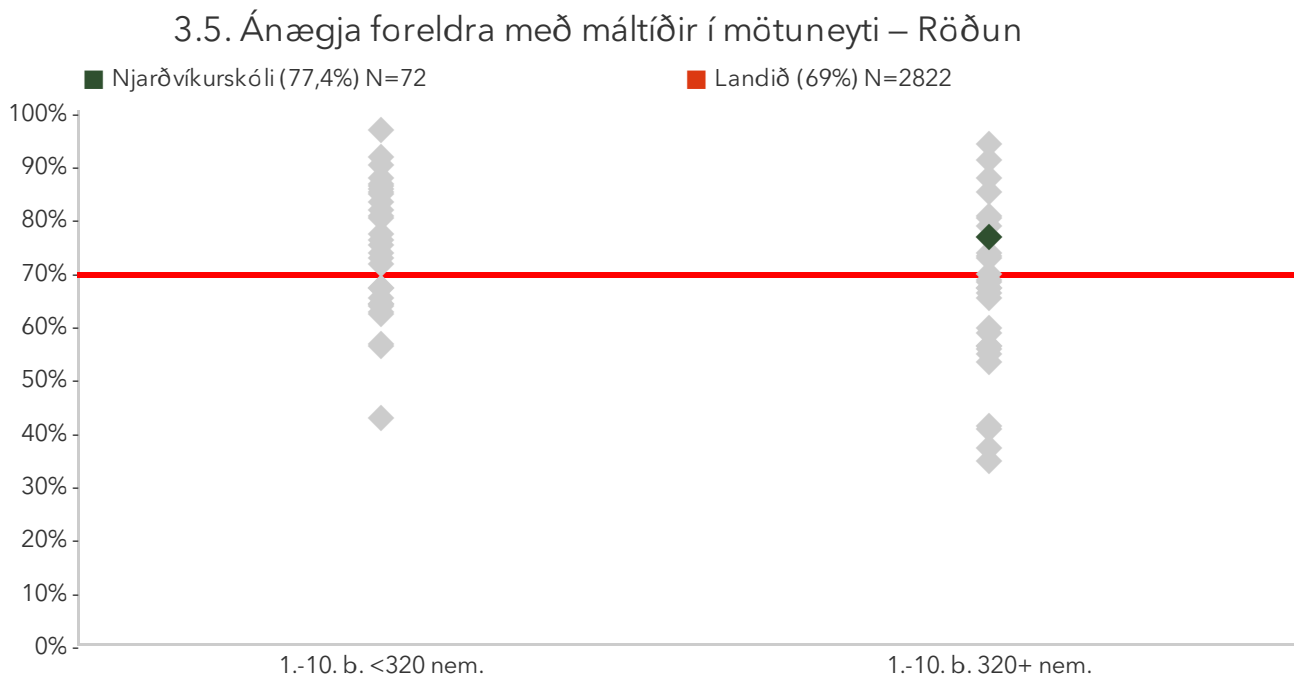
# 3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti

Foreldrar barna sem nýta mötuneyti skólans eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með máltíðirnar. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólalátsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.

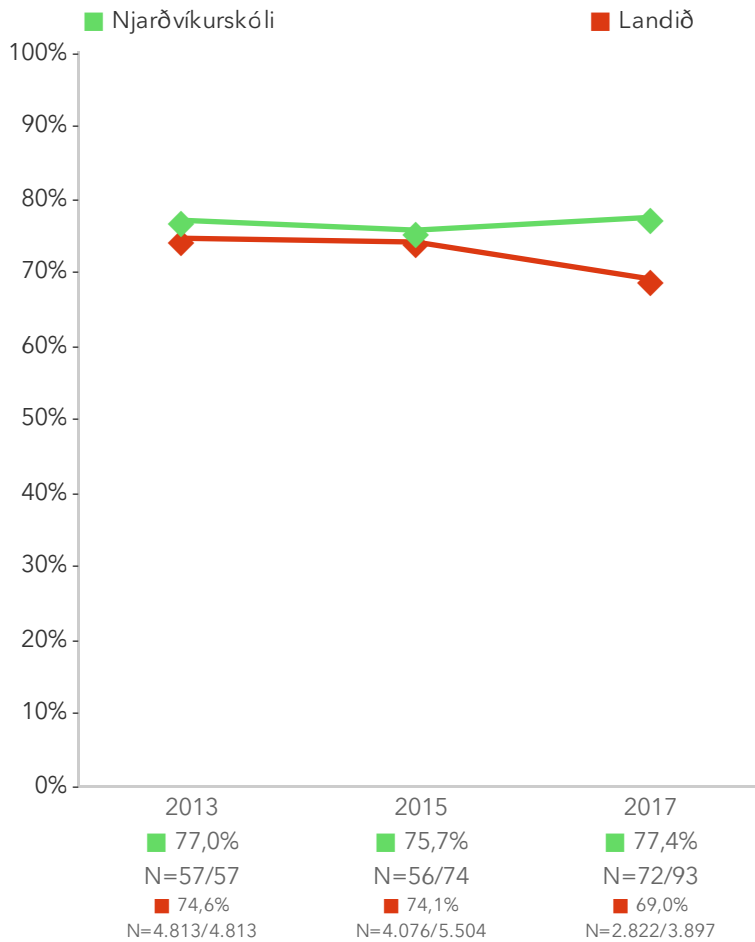


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

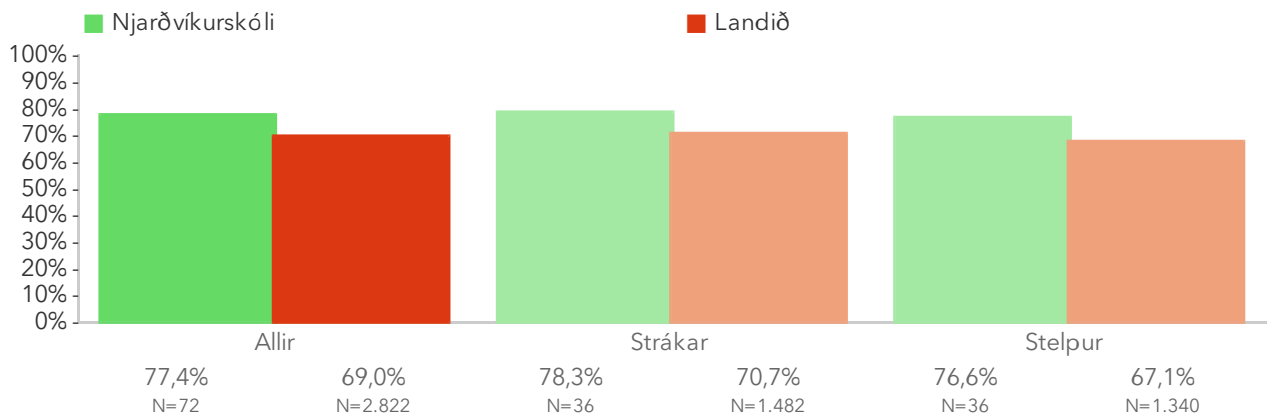


### 3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Ársmeðaltöl



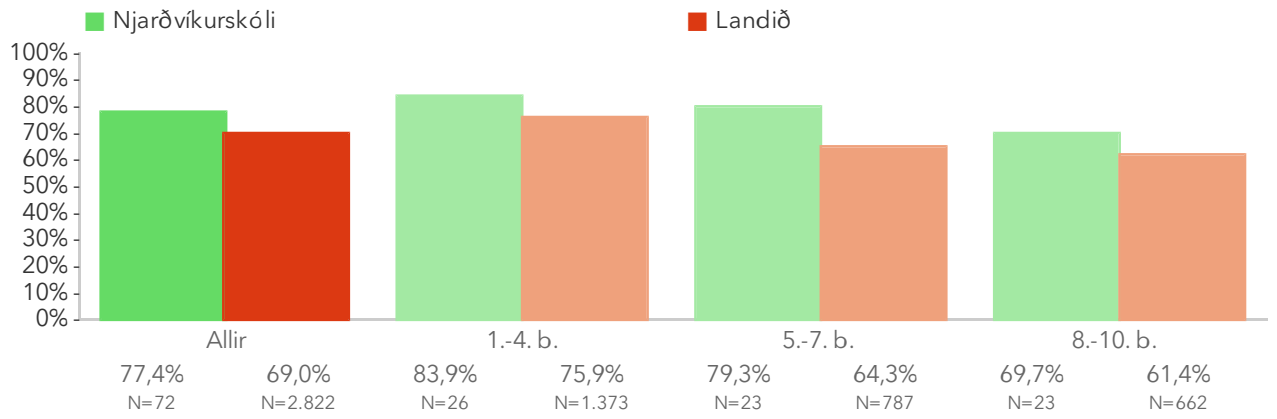
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

### 3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

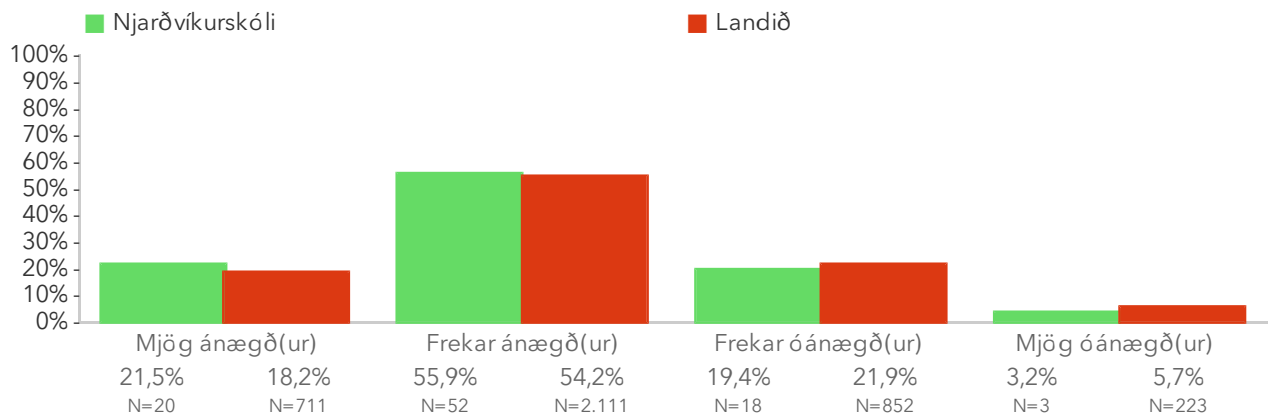
### 3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.5.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með máltíðirnar sem barnið þitt fær?



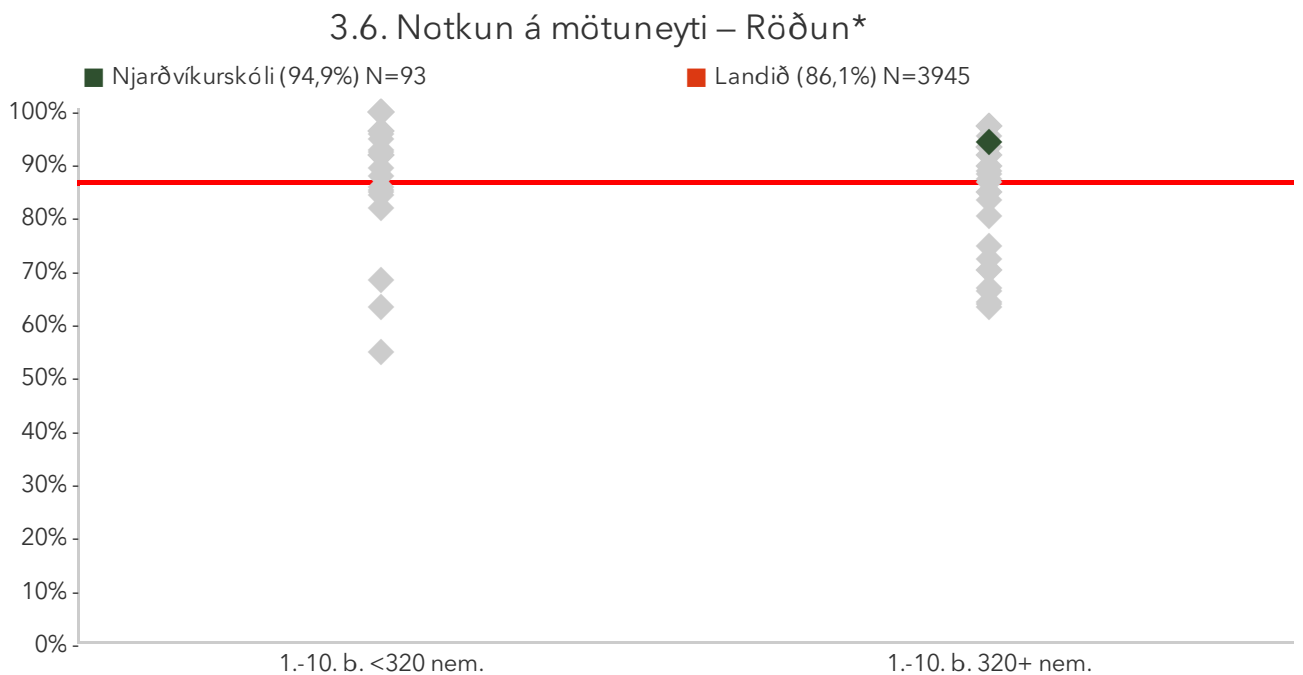
## 3.6. Notkun á mötuneyti

Foreldrar eru spurðir hvort börn þeirra borði heitan mat í hádeginu í skólanum. Reiknað er hlutfall barna sem það gera.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

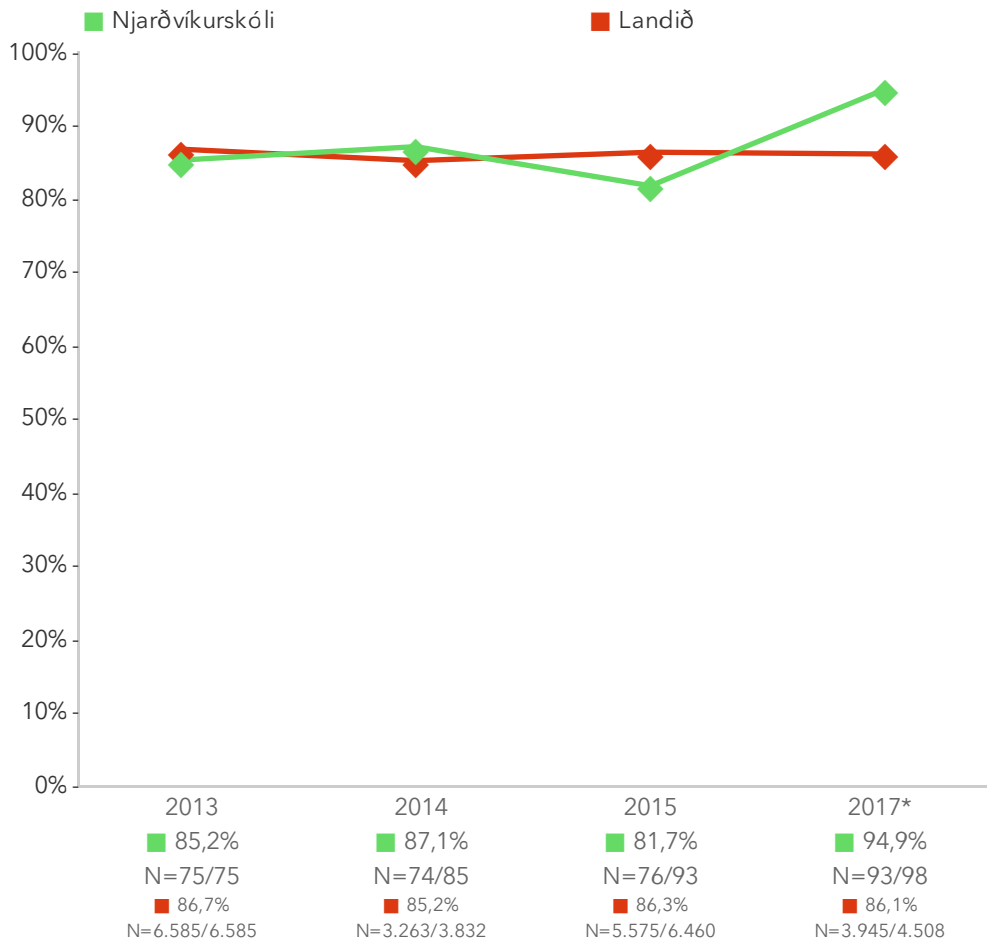
\*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

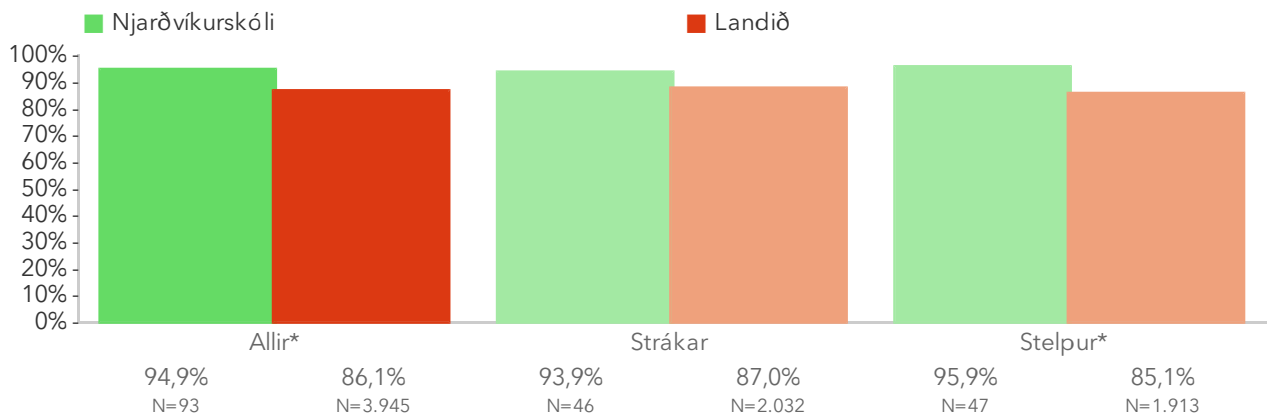
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

### 3.6. Notkun á mótuneyti – Ársmeðaltöl



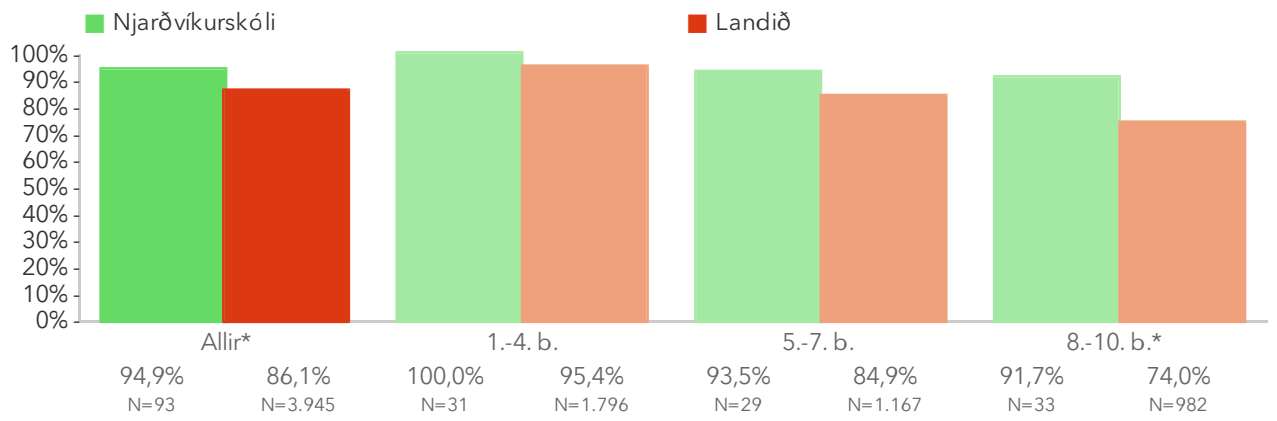
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

### 3.6. Notkun á mótuneyti – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

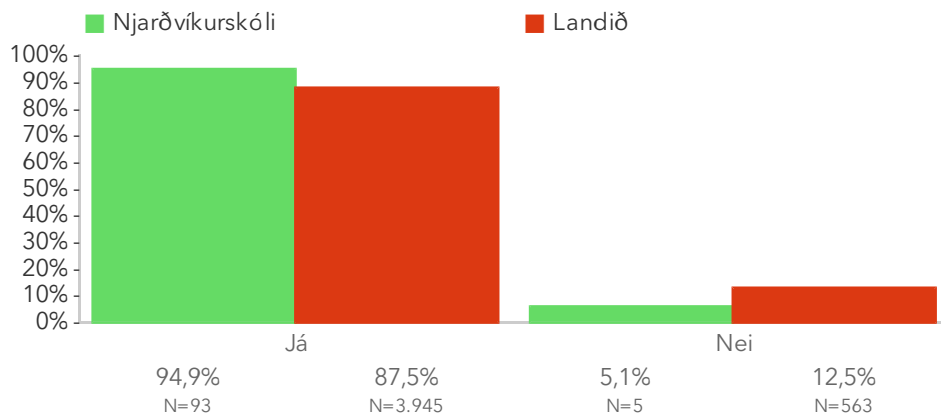
### 3.6. Notkun á mótuneyti – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.6.1 Er barnið þitt í fæði hjá mötuneyti skólans í hádeginu?\*

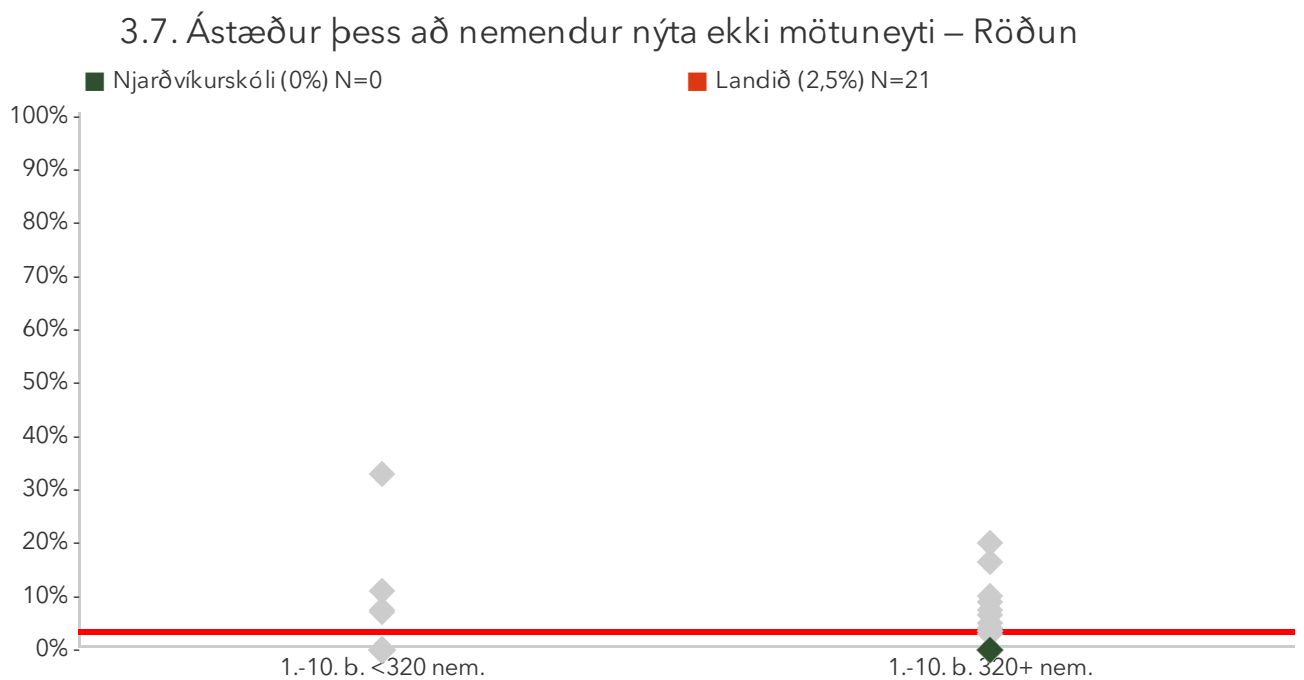


## 3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

Foreldrar barna sem ekki nýta mötuneyti eru spurðir um helstu ástæðu þess. Í myndinni hér fyrir neðan er valmöguleikinn „verð“ valinn sérstaklega til frekari skoðunar. Reiknað er hlutfall þeirra sem merkja við að verð sé helsta ástæða þess að nemendur þeirra nýti ekki mötuneyti.

Niðurstöður fyrir aðrar ástæður eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.

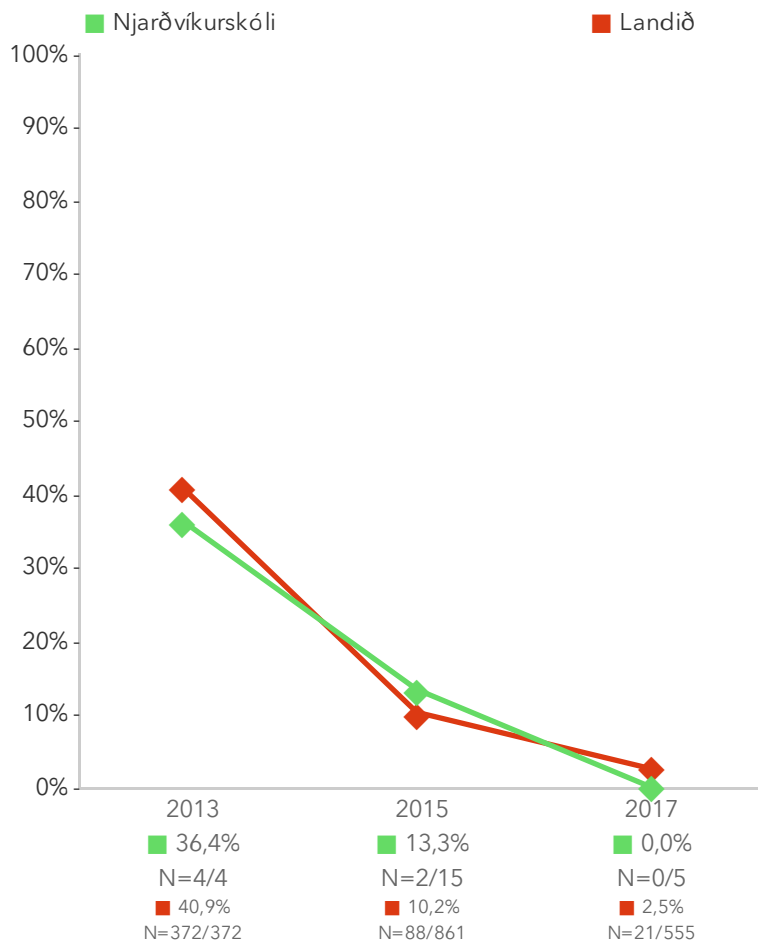


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

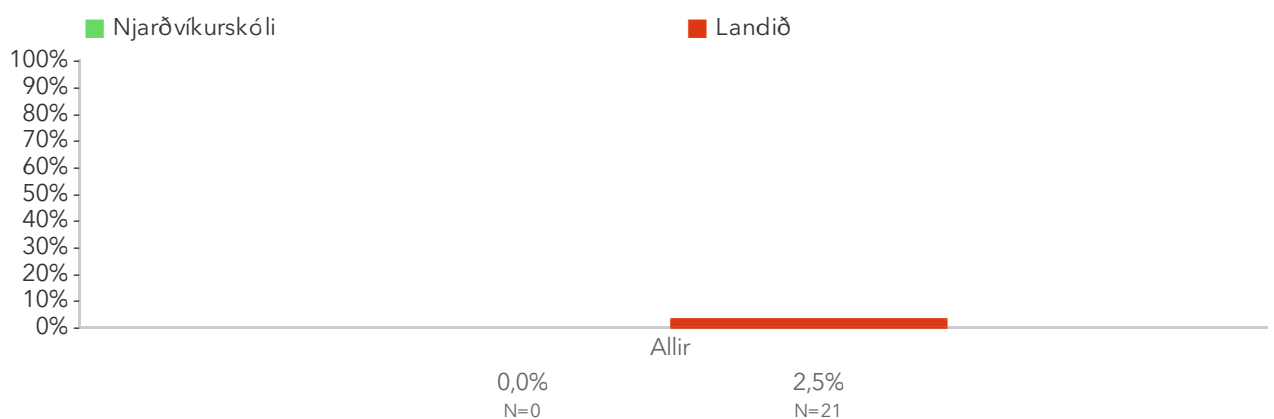


### 3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Ársmeðaltöl



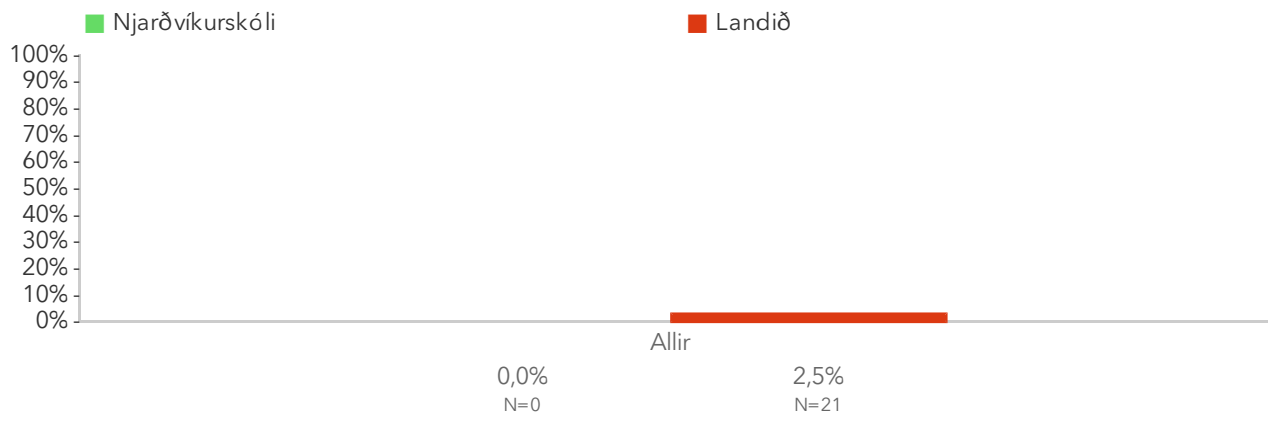
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

### 3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

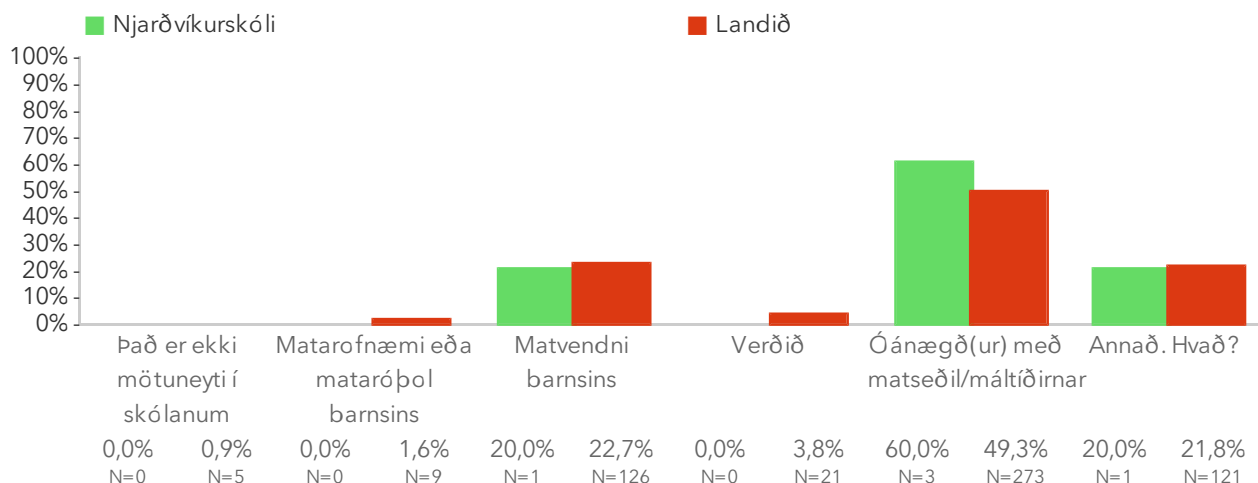
### 3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.7.1 Hver er helsta ástæða þess að barnið nýtir ekki mötuneyti skólans?



# Foreldrasamstarf

---

## 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi

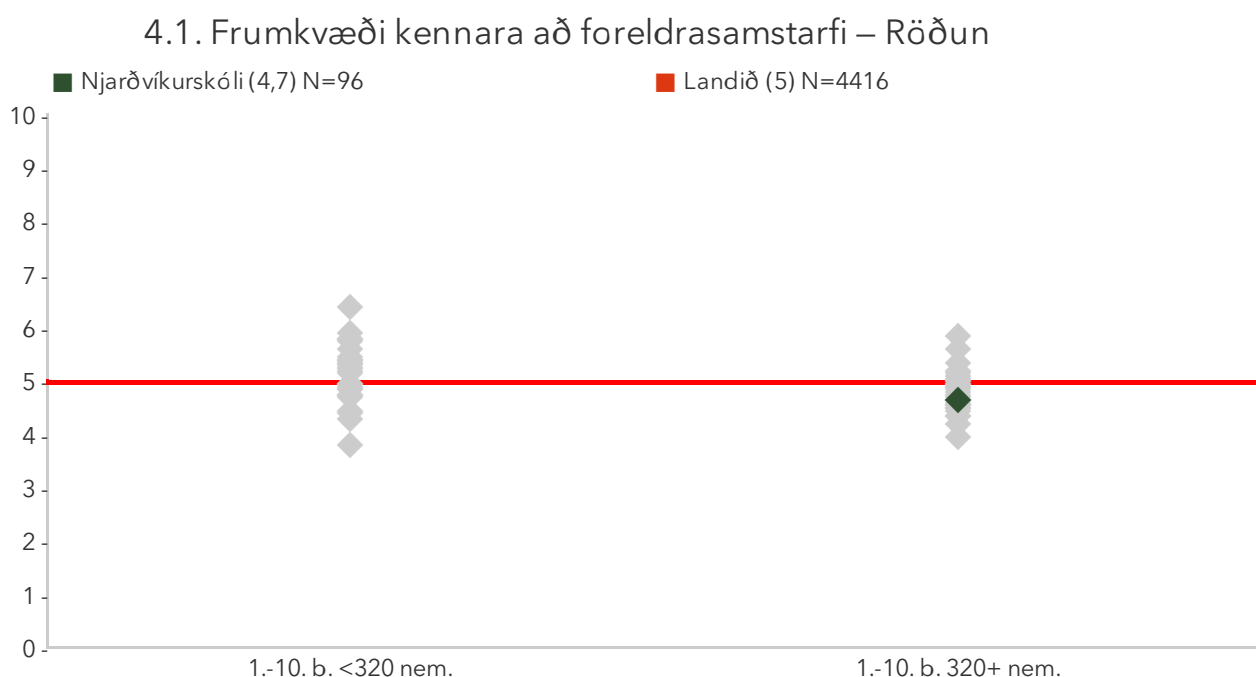
Mælikvarðinn byggir á staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um frumkvæði kennara skólans að samstarfi við þá. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðanum er umbreytt með Logarithmafalli til að draga fram samhverfa dreifingu á svörum.

Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þáttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólalámsins.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

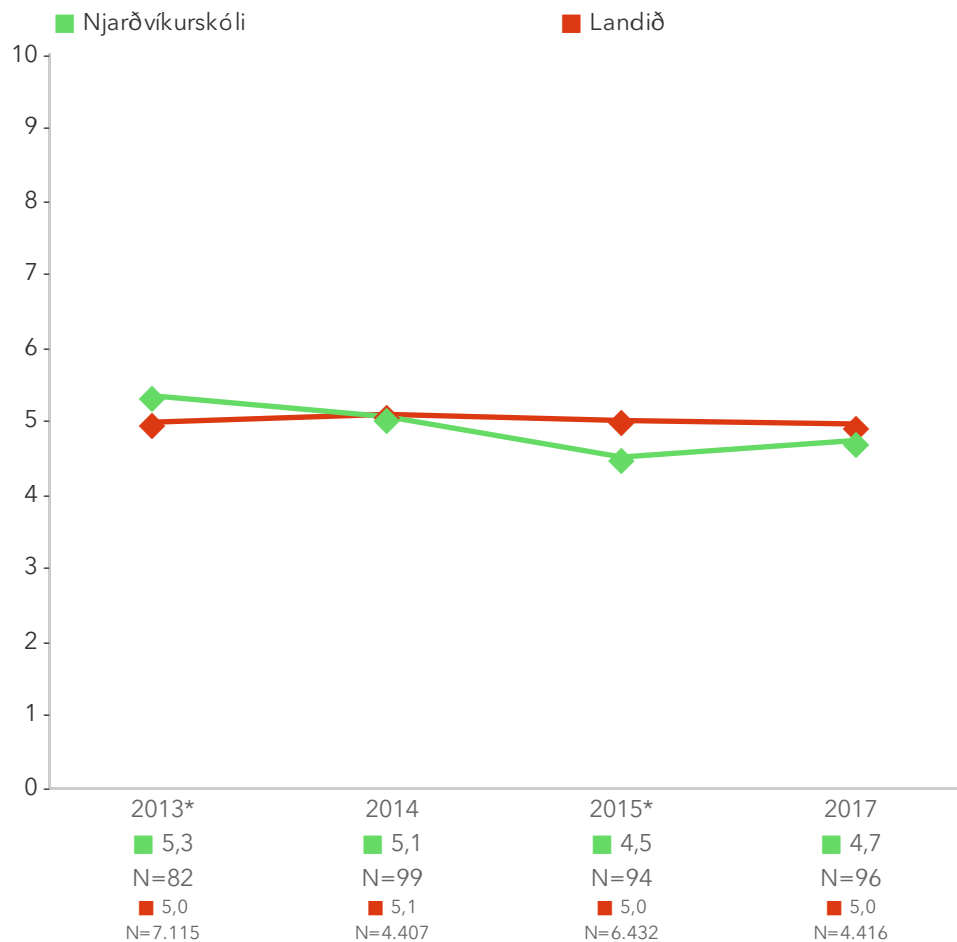
\*Tölfræðilega marktækur munur skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

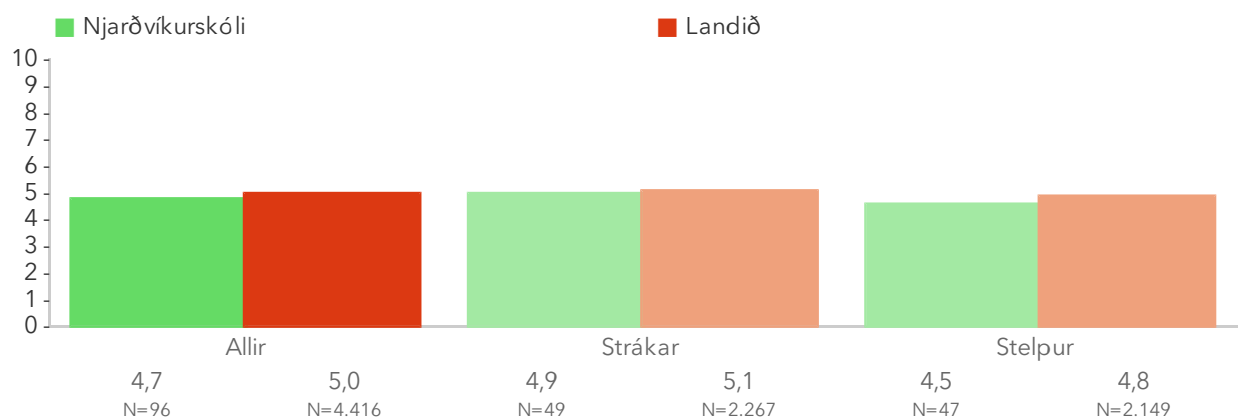
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

#### 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Ársmeðaltöl



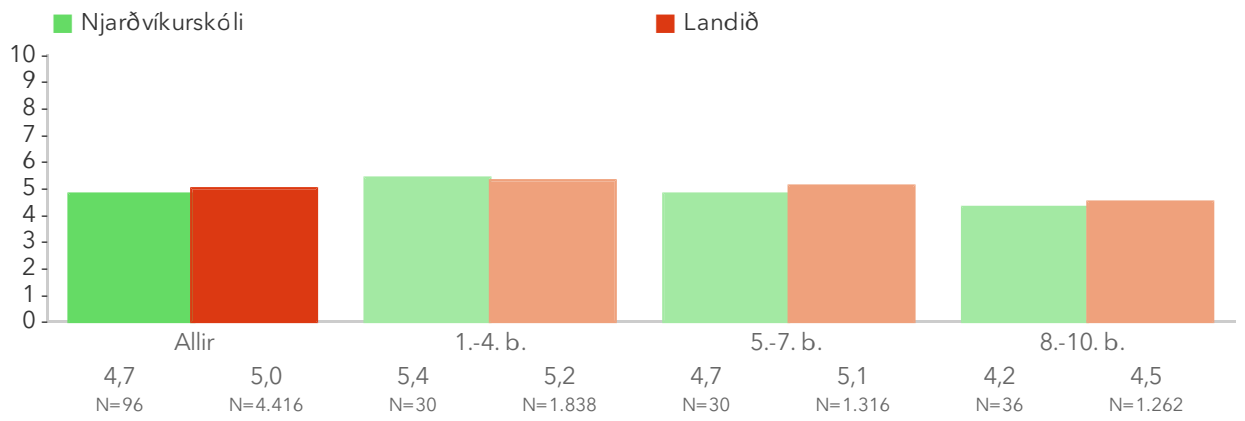
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

#### 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

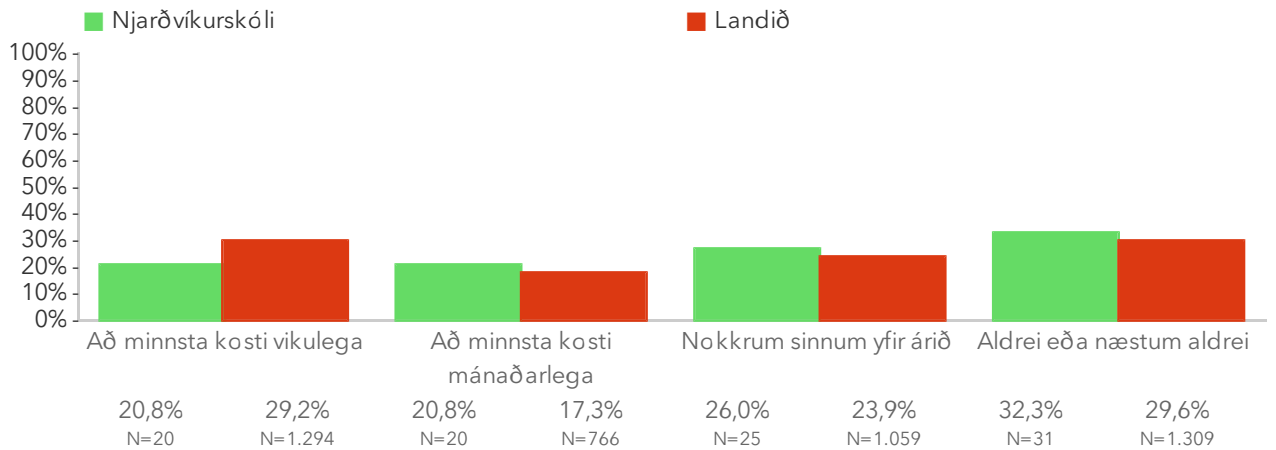
#### 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Árgangar



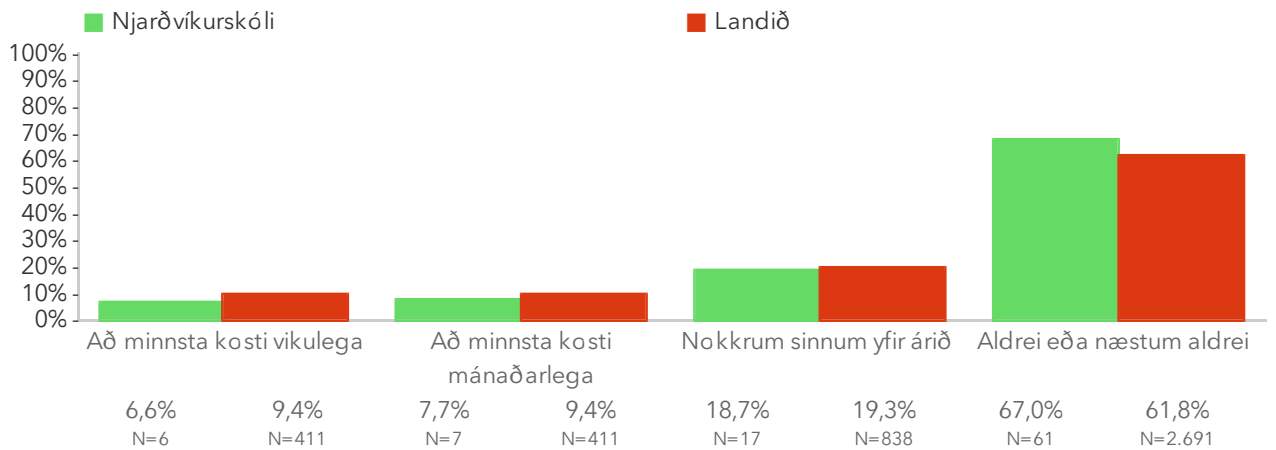
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

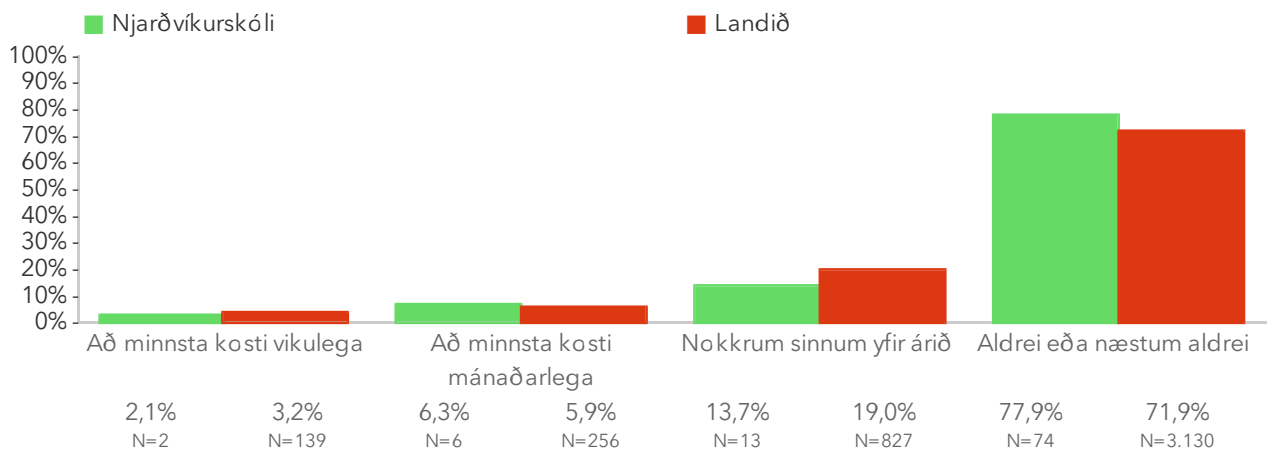
## 4.1.1 ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)



## 4.1.2 ... bað mig að fylgjast með heimanámi þess

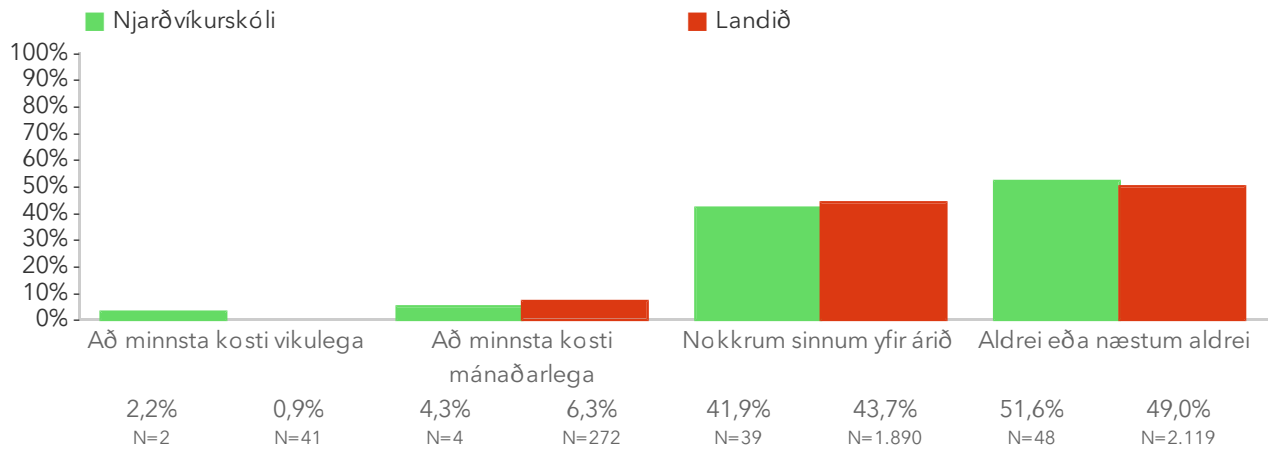


## 4.1.3 ... bað mig að ræða við það um skóladaginn





#### 4.1.4 ... það mig að mæta á viðburð í skólanum



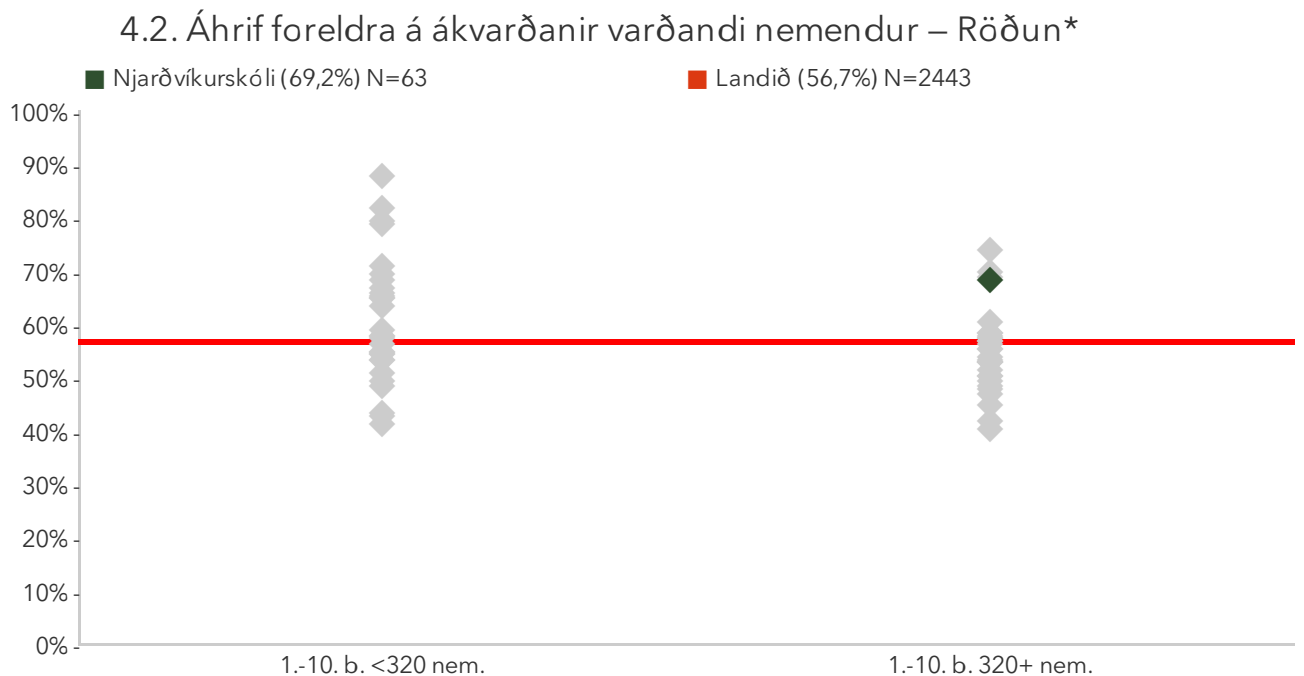
## 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig hafa áhrif á ákvarðanir sem teknar eru í skólanum varðandi barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig hafa frekar eða mjög mikil áhrif.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

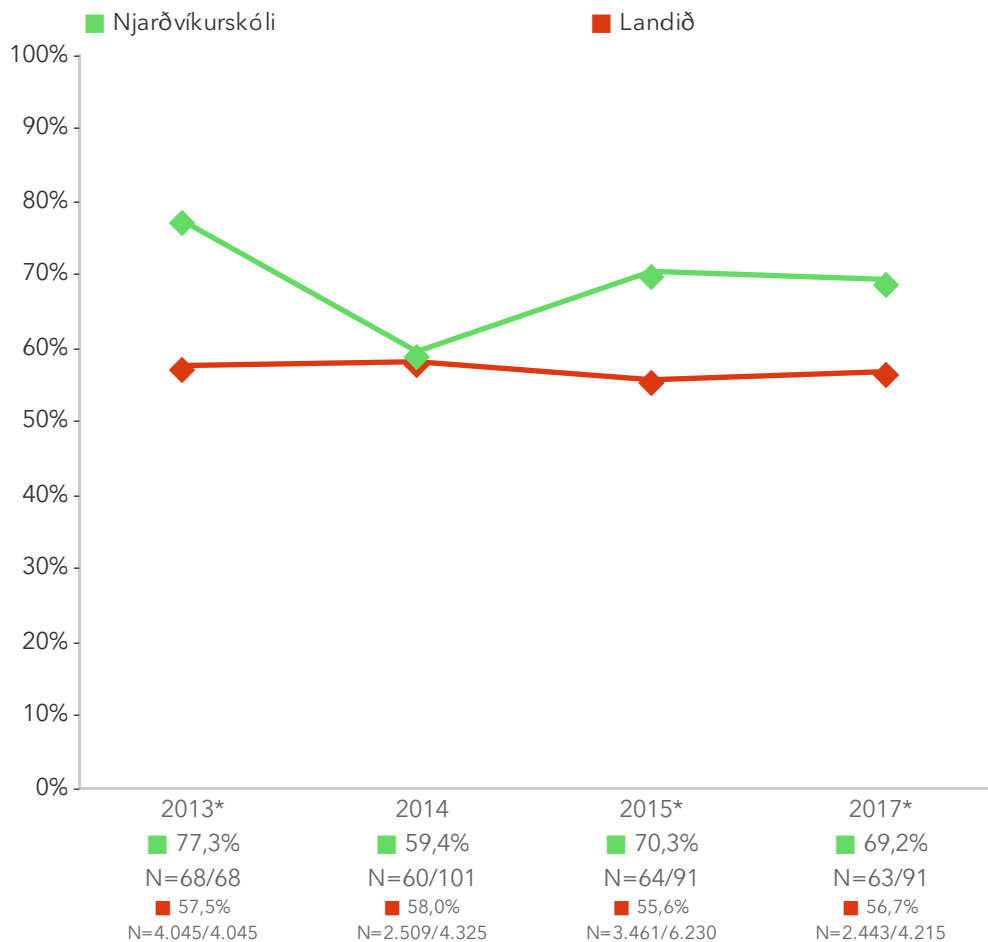
\*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

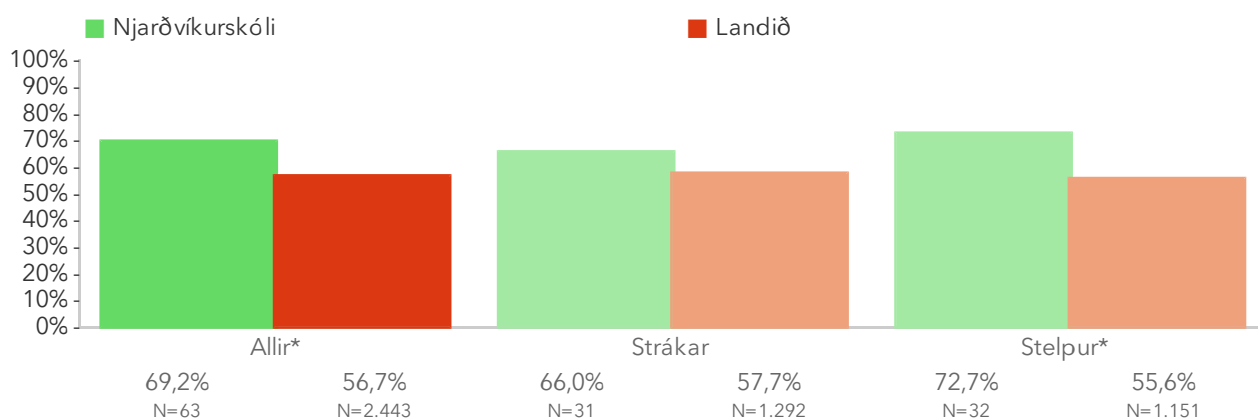
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Ársmeðaltöl



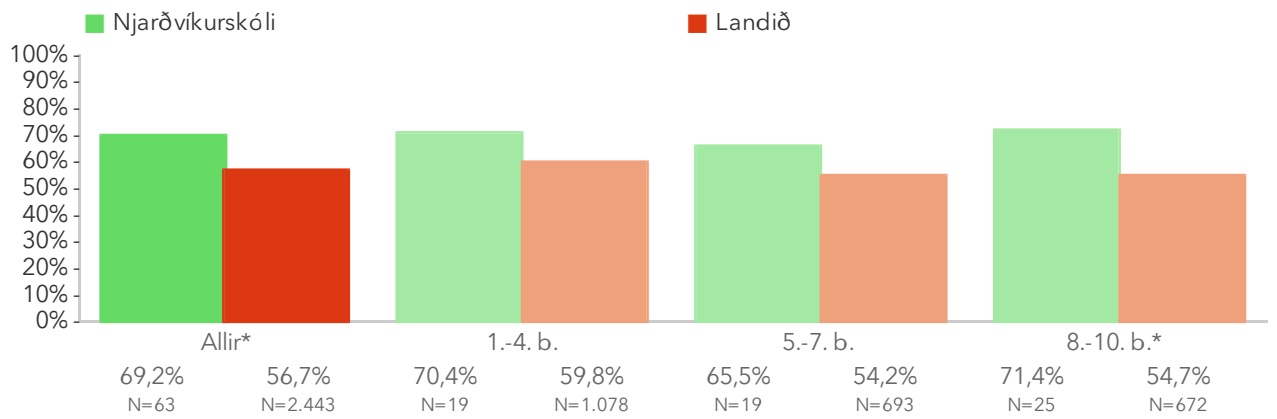
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

## 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

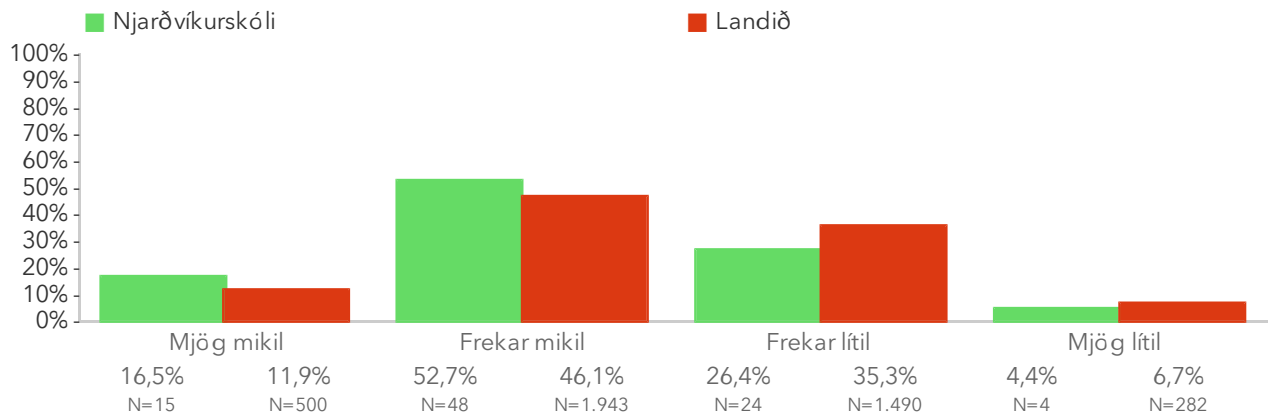
## 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við Landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

4.2.1 Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar tekna eru ákvarðanir í skólanum varðandi barnið þitt?



## 4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina

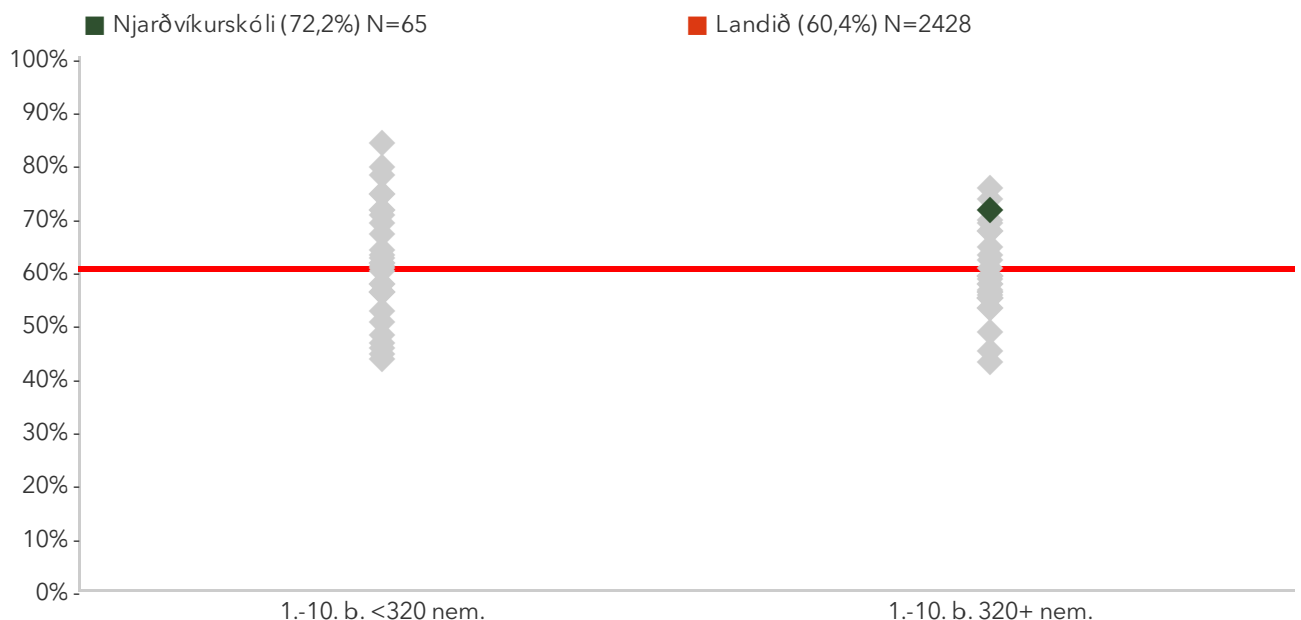
Foreldrar eru spurðir hvort leitað sé til þeirra eftir tillögum og ábendingum. Einnig er spurt hvort að þeir telji að ábendingar þeirra séu teknar til greina. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig frekar eða mjög sammála báðum fullyrðingum.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.

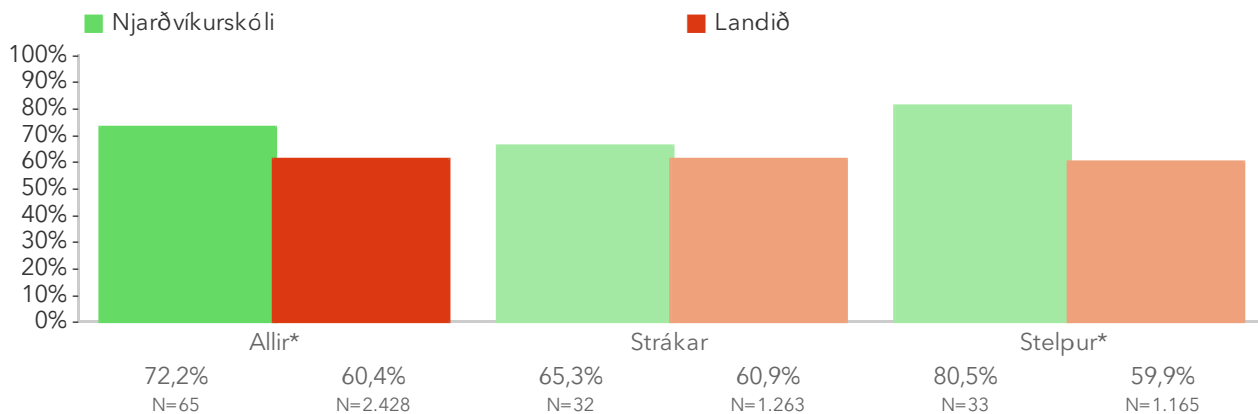
### 4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina – Röðun\*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

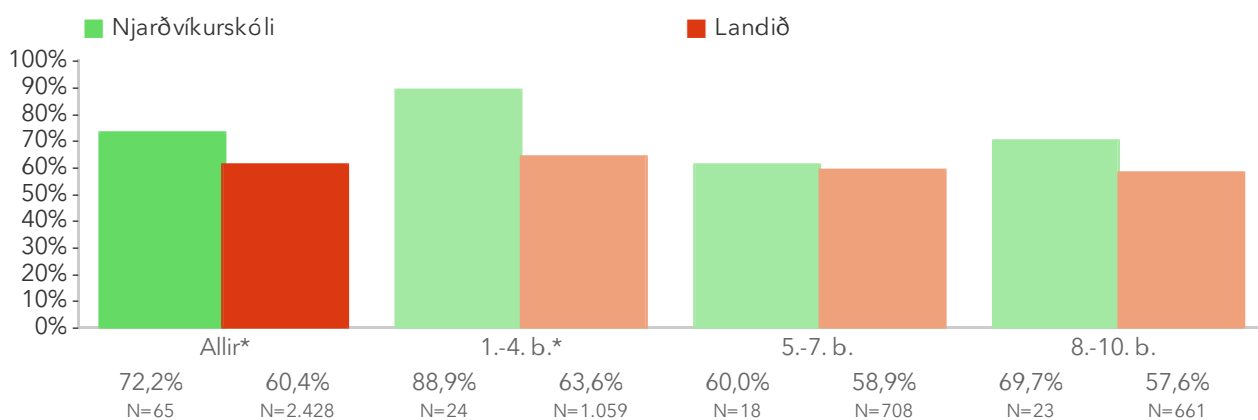
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

### 4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

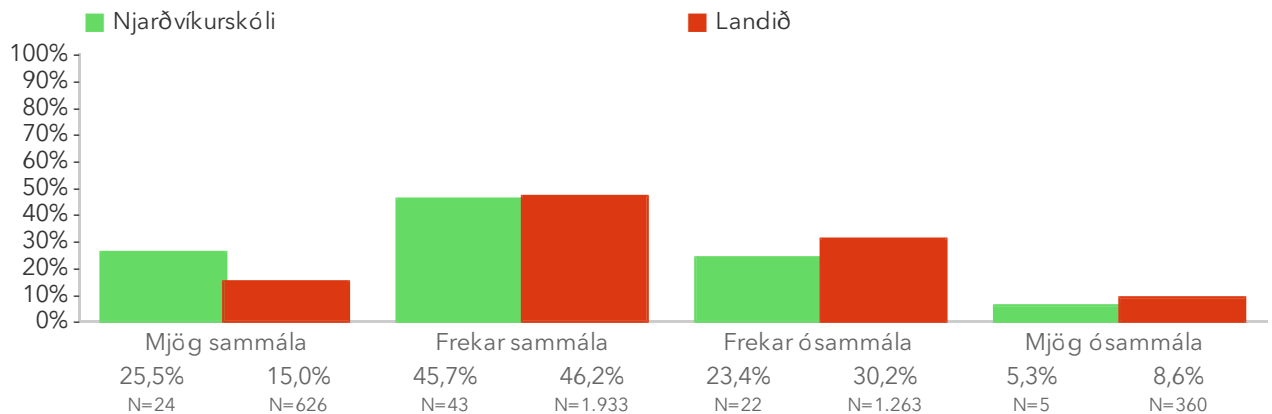
### 4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina – Árgangar\*



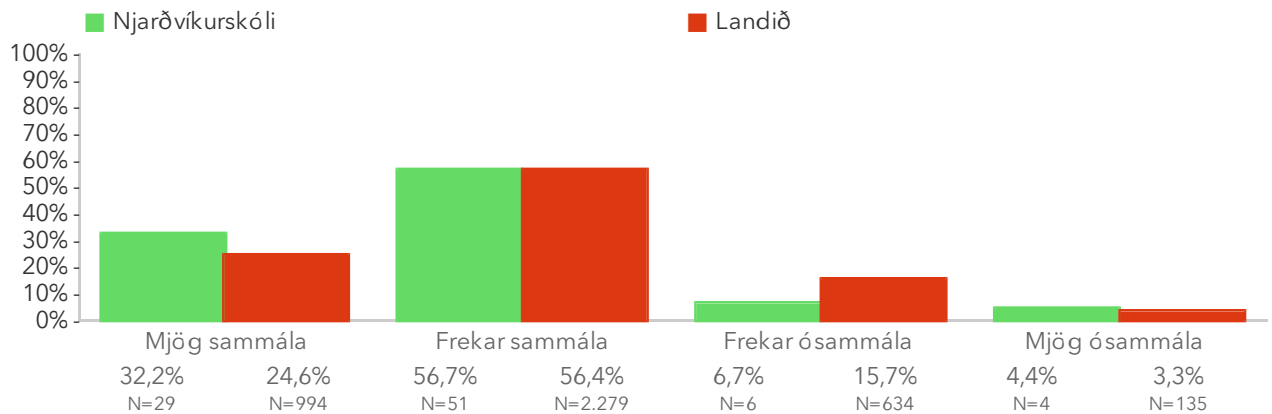
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 4.3.1 Skólinn/kennarinn leitar eftir mínum tillögum og hugmyndum varðandi ákvarðanir sem varða barnið mitt\*



## 4.3.2 Ábendingar mínar eru teknar til greina





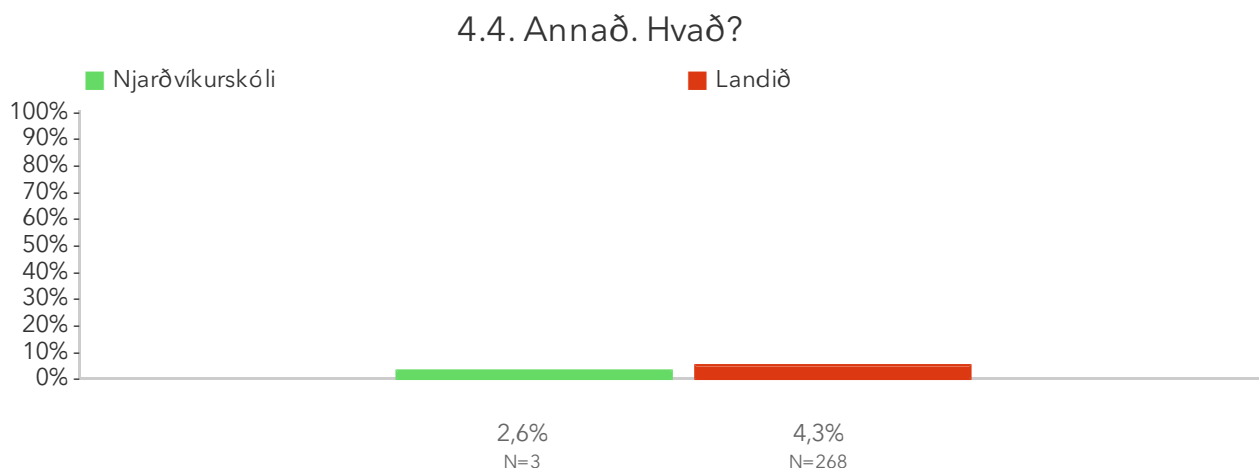
## 4.4. Þættir í skólaskrifinu sem foreldrar hafa áhrif á

Foreldrar eru spurðir hvaða þætti í skólaskrifinu þeir telja sig hafa áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraða, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tómstundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem telja sig hafa áhrif á þáttinn.

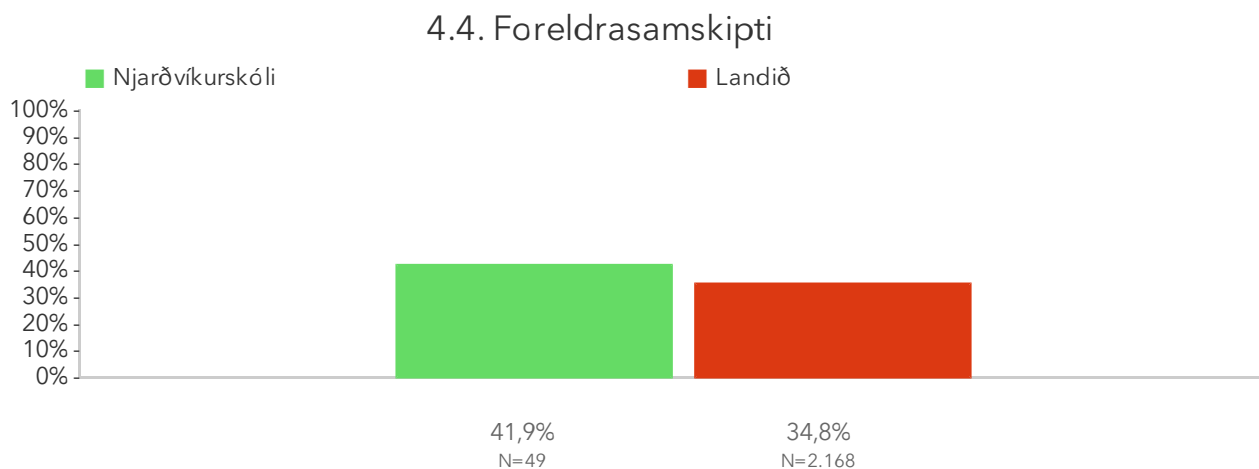
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólalámsins.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

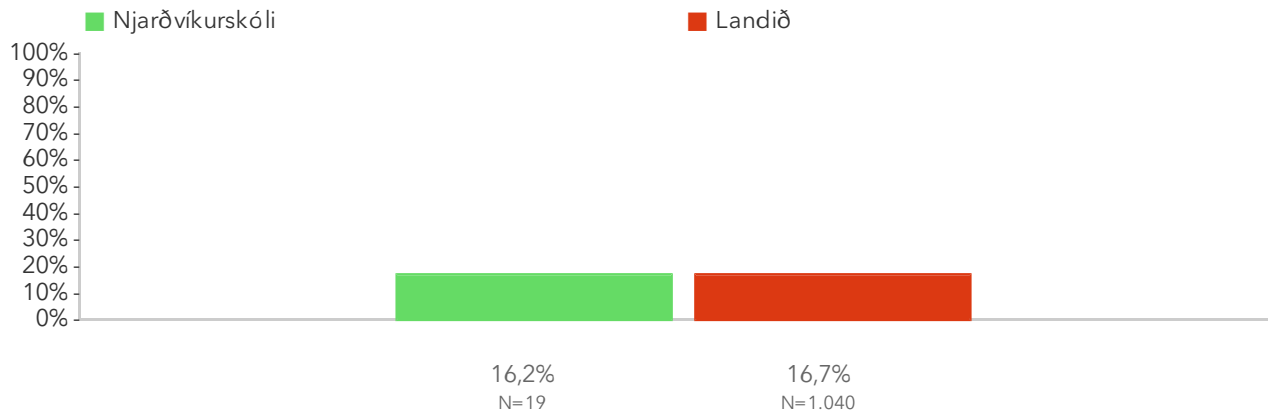
Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hvaða þætti í skólaskrifinu hefur þú áhrif á?



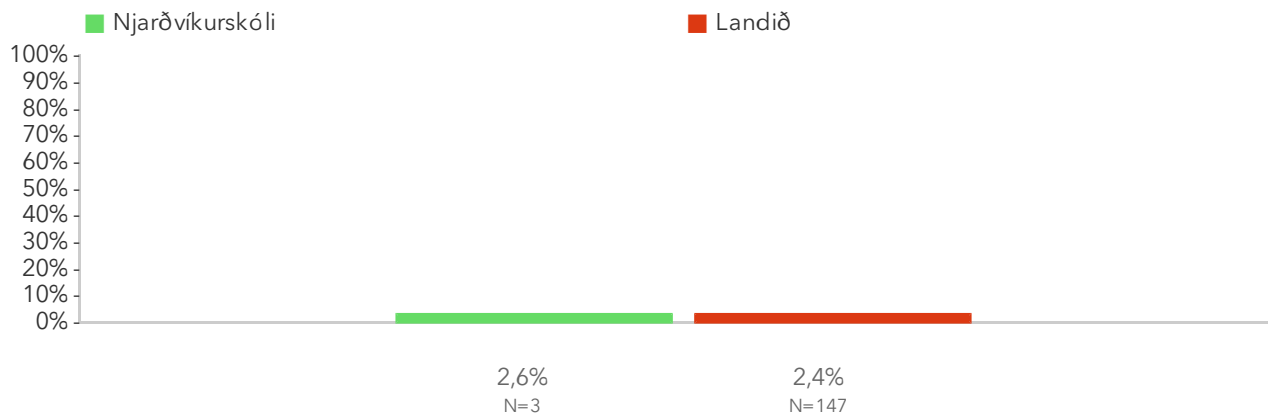
Opin svör við þessari spurningu má sjá neðst á þessari síðu.



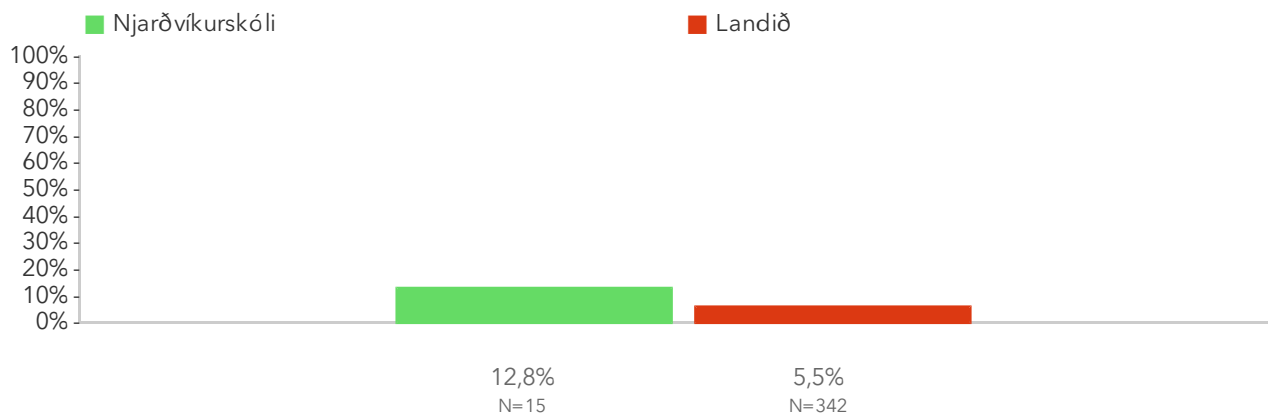
#### 4.4. Félags- og tómstundastarf



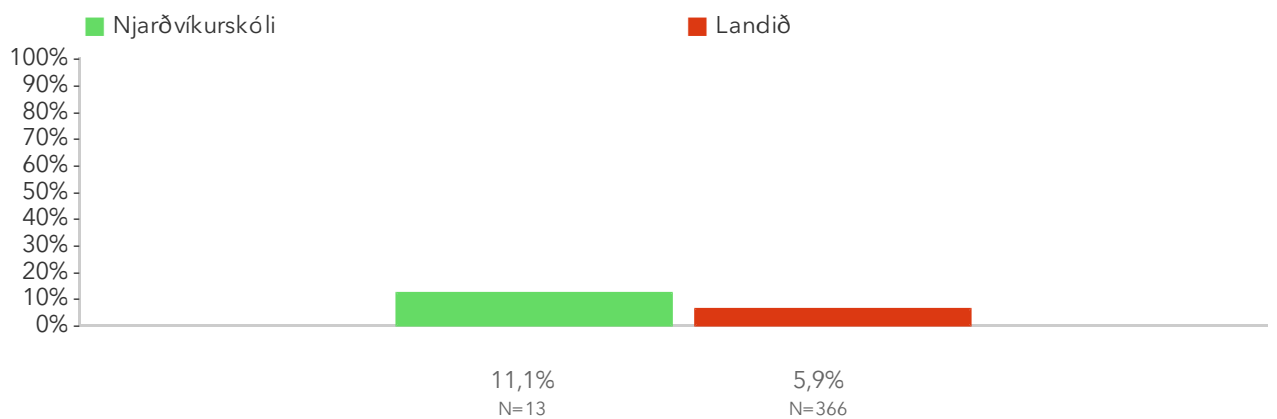
#### 4.4. Stjórnun og stefnumótun



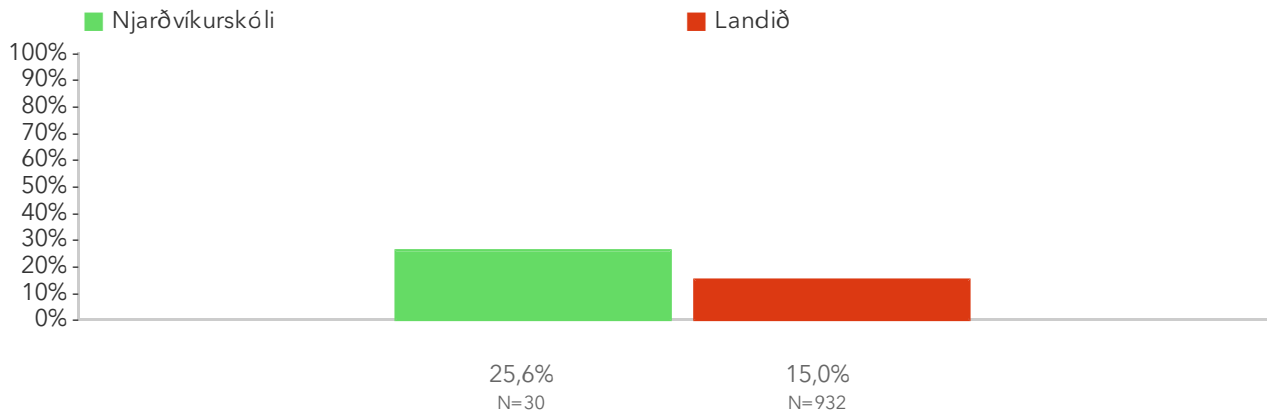
#### 4.4. Kennslufyrirkomulag\*



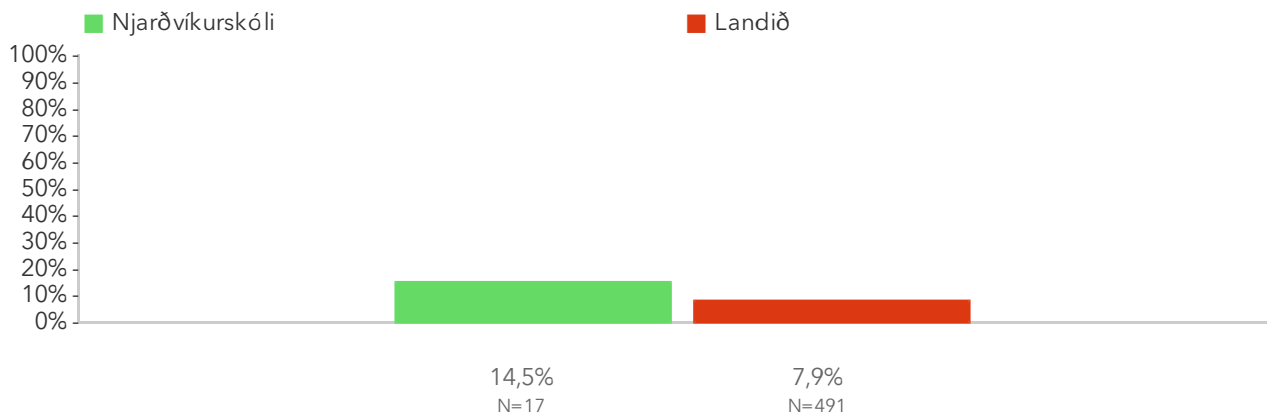
#### 4.4. Val á námsefni\*



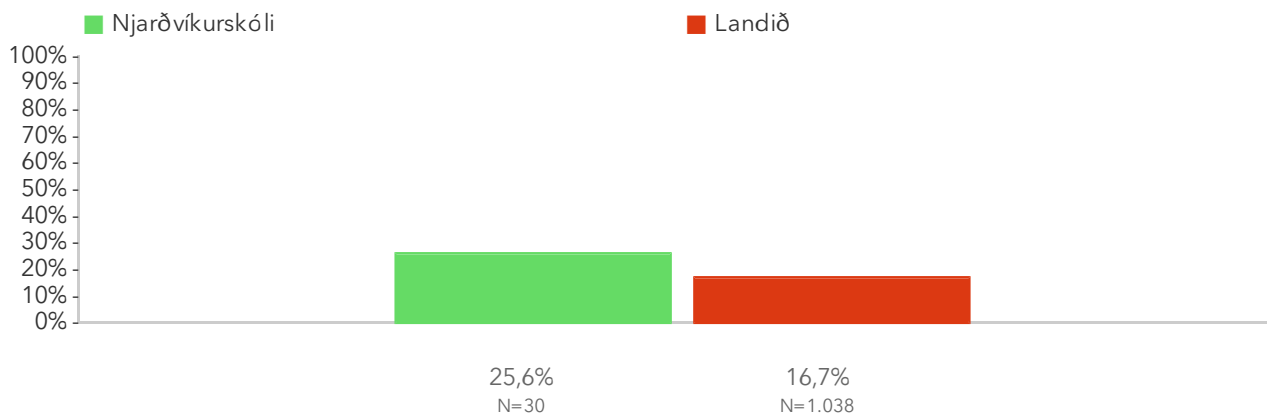
#### 4.4. Námshraða\*



#### 4.4. Áherslur í námsgreinum\*



#### 4.4. Agamál\*



## 4.5. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á

Foreldrar eru spurðir hvaða þætti þeir vilja hafa meiri áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraði, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tómstundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem vilja hafa meiri áhrif á þáttinn.

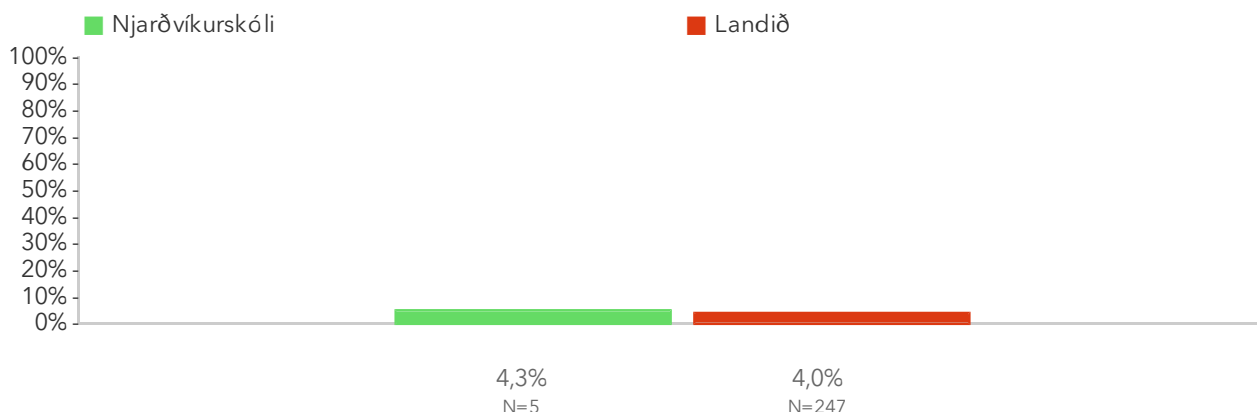
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

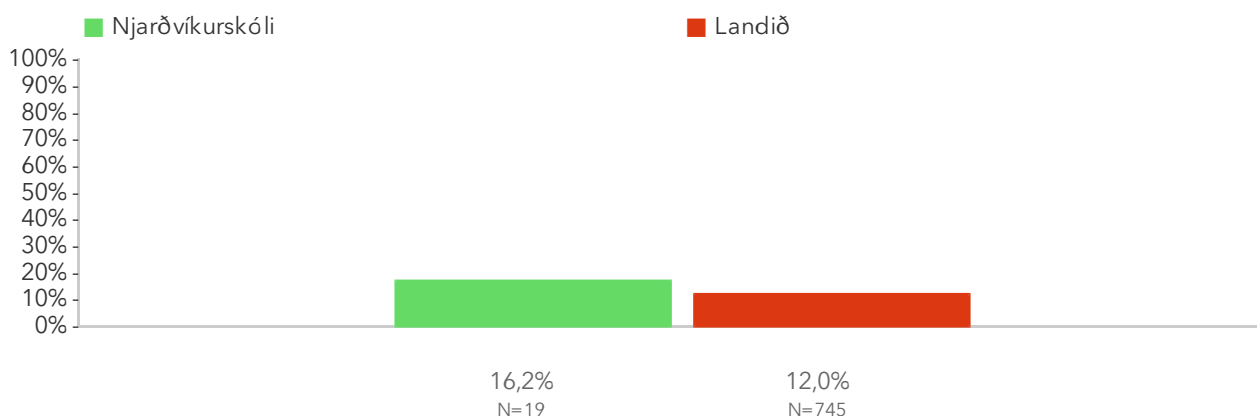
### Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hvaða þætti í skólastarfinu vildir þú hafa meiri áhrif á?

#### 4.5. Annað. Hvað?

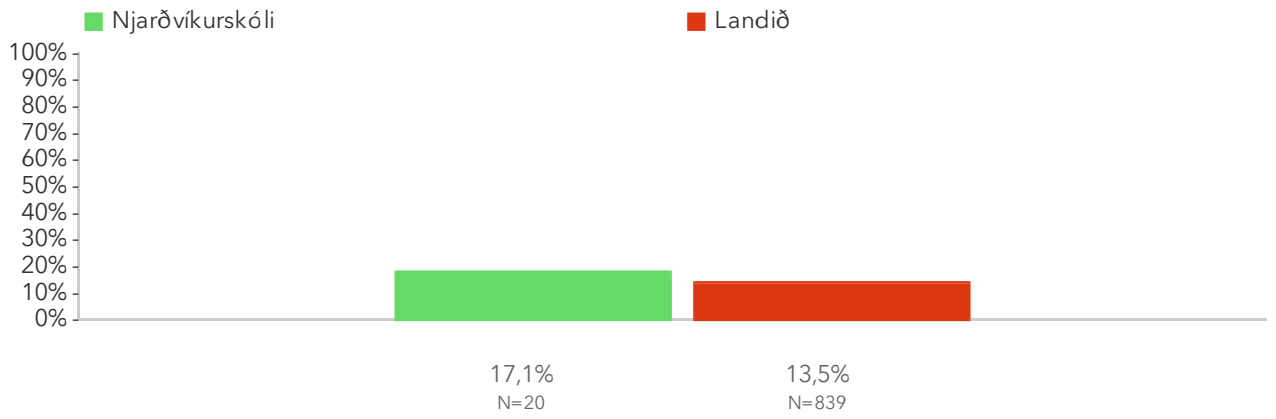


Opin svör við þessari spurningu má sjá neðst á þessari síðu.

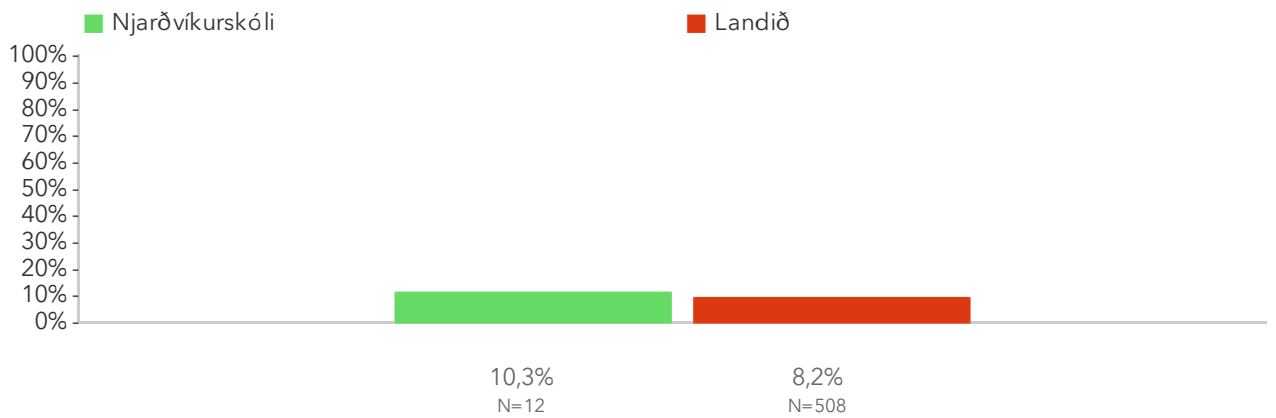
#### 4.5. Foreldrasamskipti



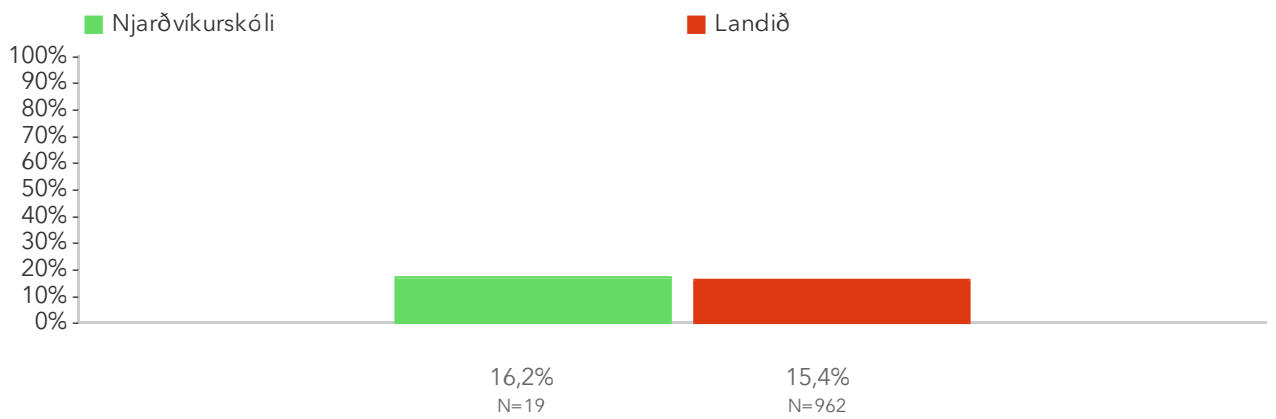
#### 4.5. Félags- og tómstundastarf



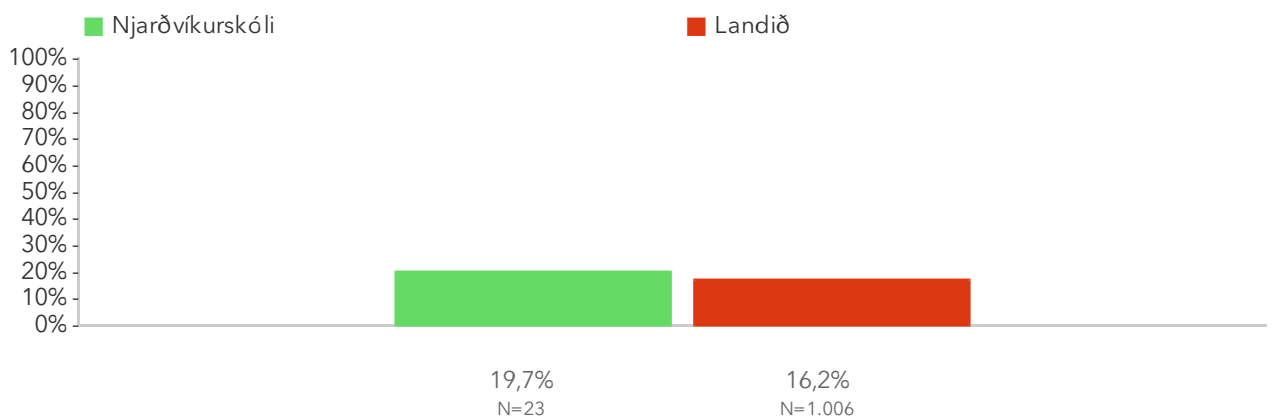
#### 4.5. Stjórnun og stefnumótun



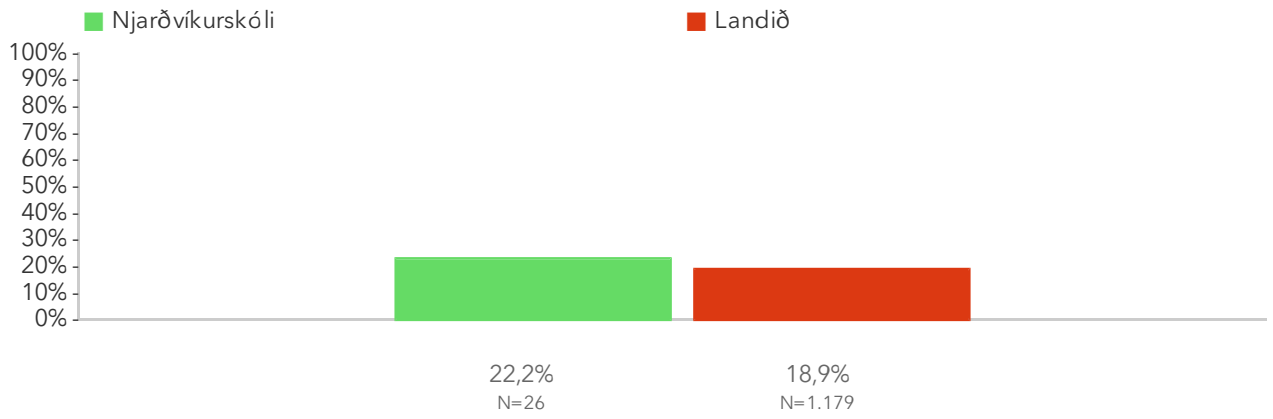
#### 4.5. Agamál



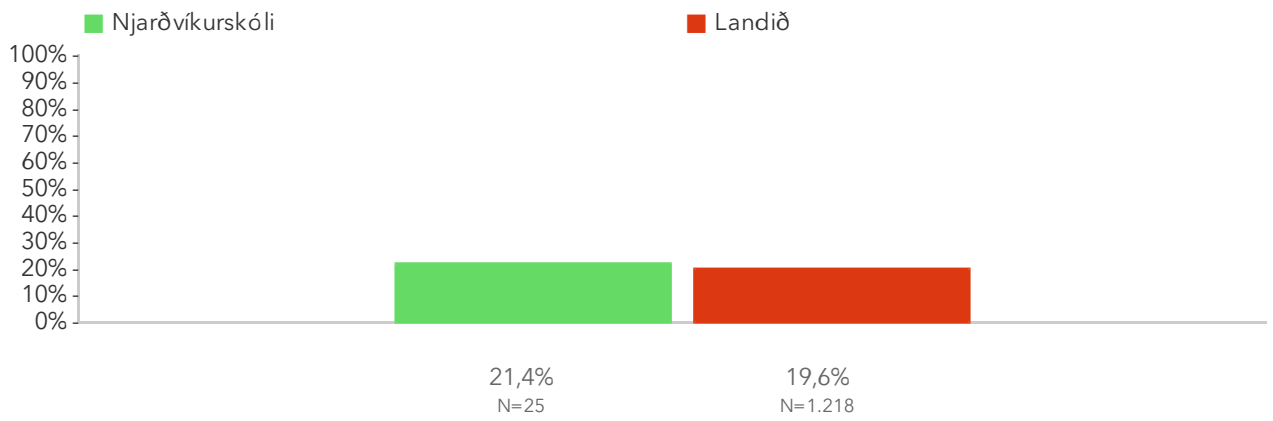
#### 4.5. Val á námsefni



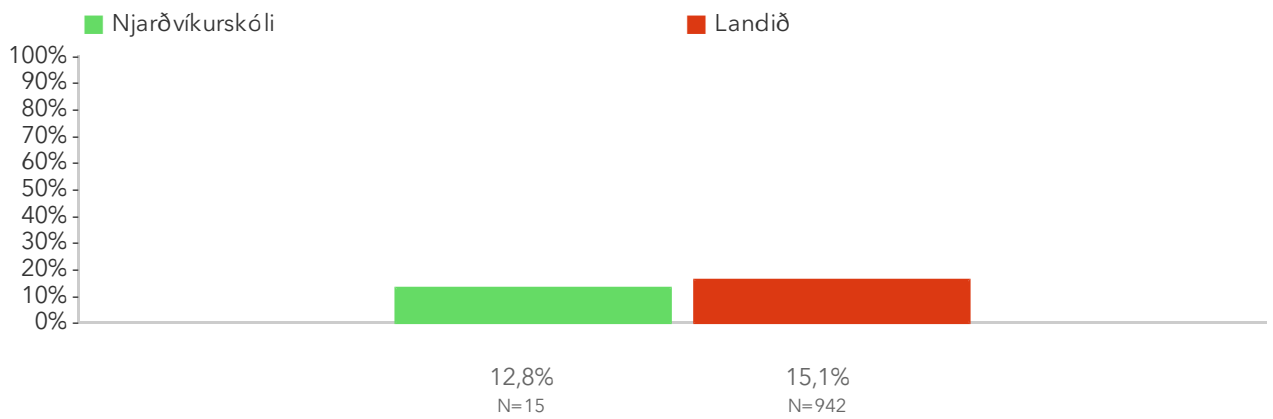
#### 4.5. Námshraða



#### 4.5. Áherslur í námsgreinum



#### 4.5. Kennslufyrirkomulag



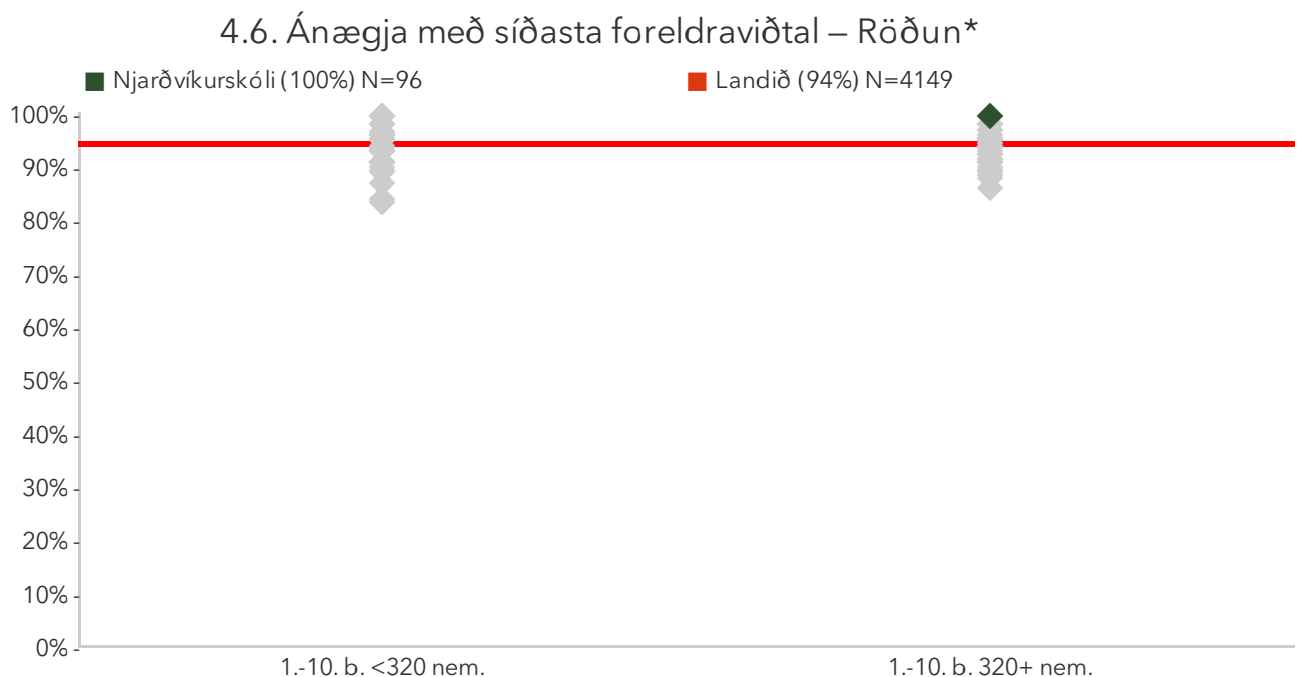
## 4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal

Foreldrar eru spurðir hve ánægðir þeir séu með síðasta foreldraviðtal. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru frekar eða mjög ánægðir.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

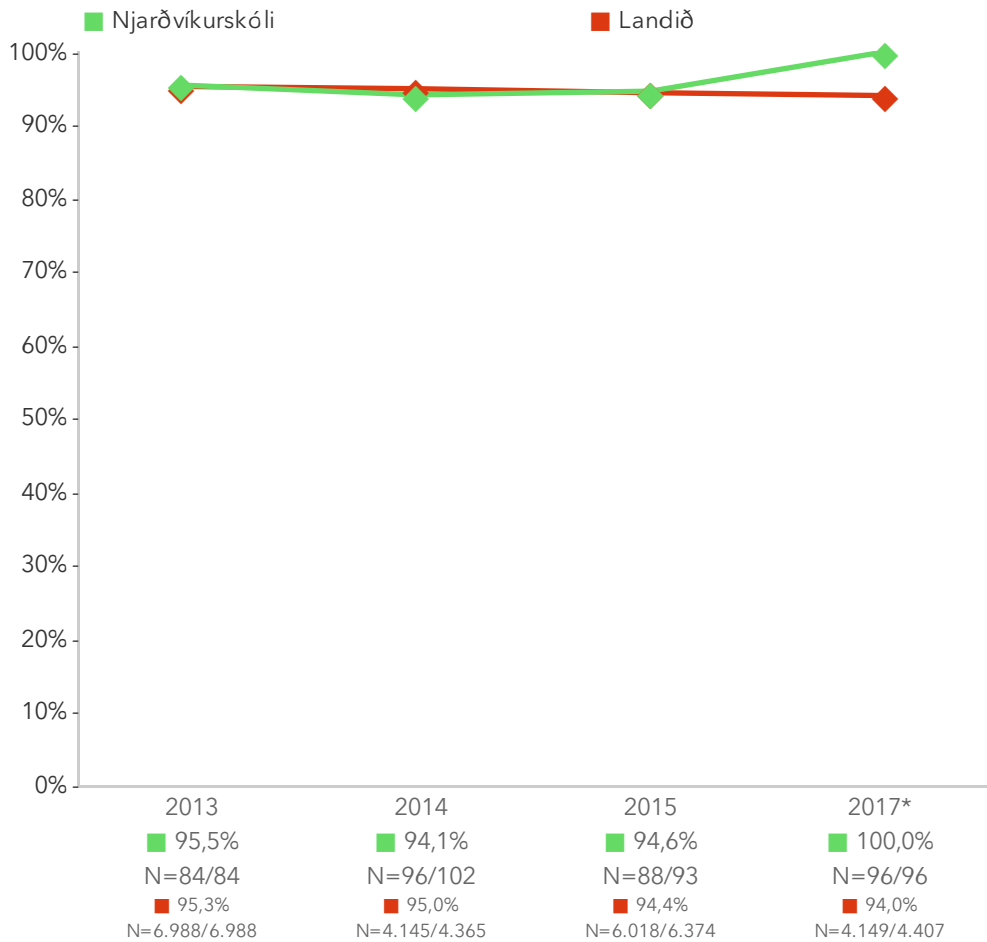
\*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

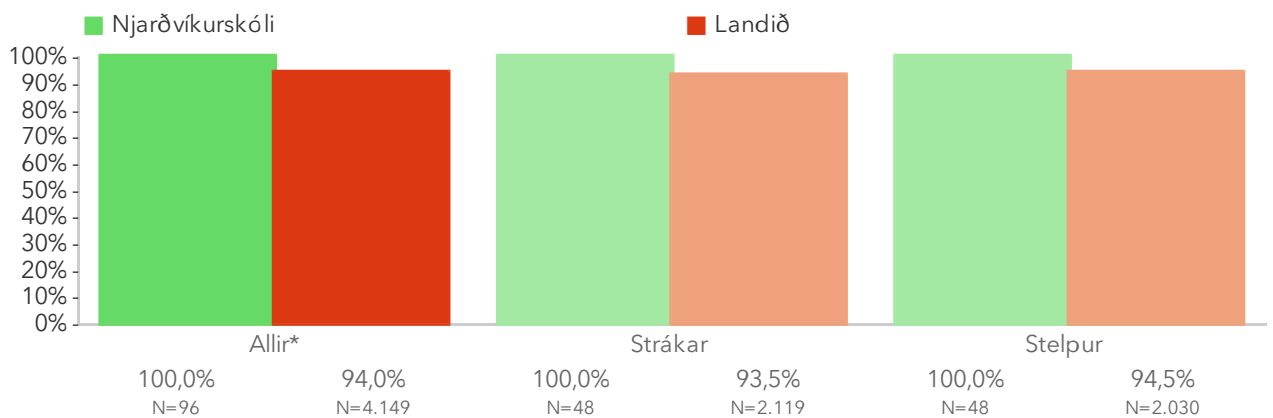
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

#### 4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

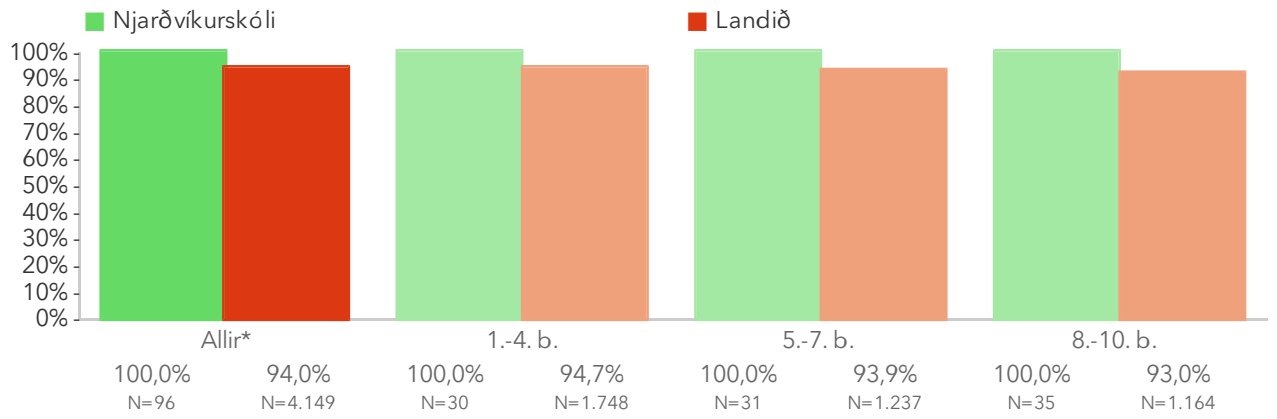
#### 4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



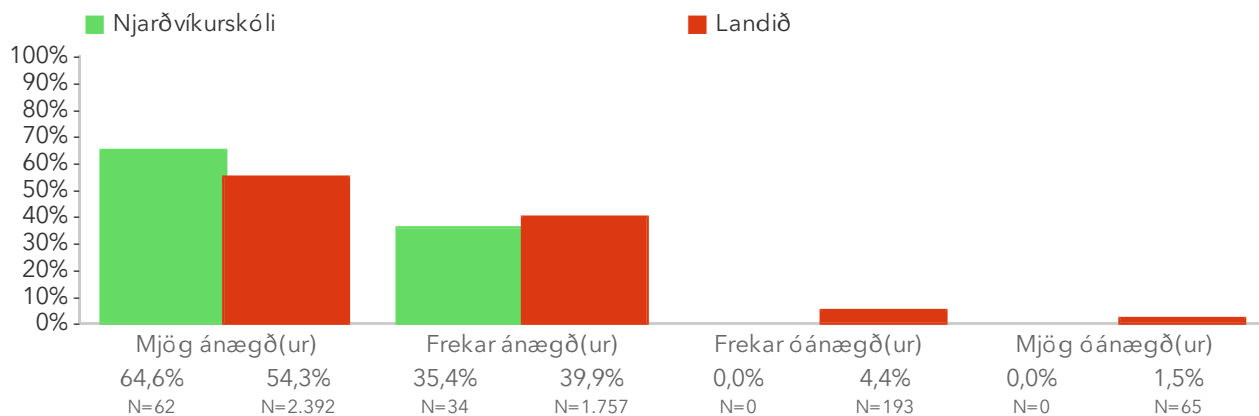
#### 4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 4.6.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?



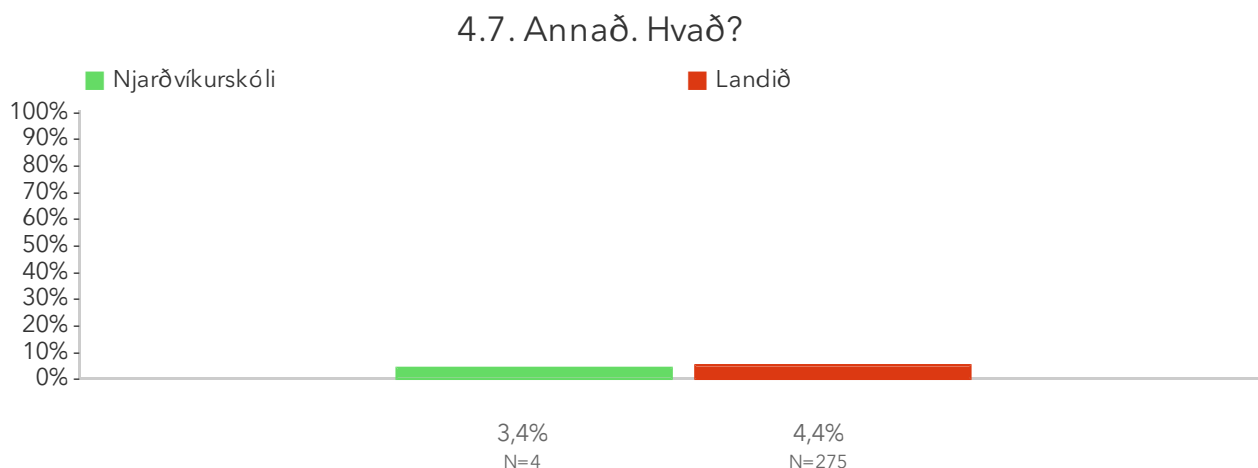
## 4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali

Foreldrar eru spurðir hvað rætt var í síðasta foreldraviðtali, nánar tiltekið hvort rætt var um framgang námsins, líðan nemanda, samskipti í bekknum, útkomu prófa og ákvarðanir um skólagönguna. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild.

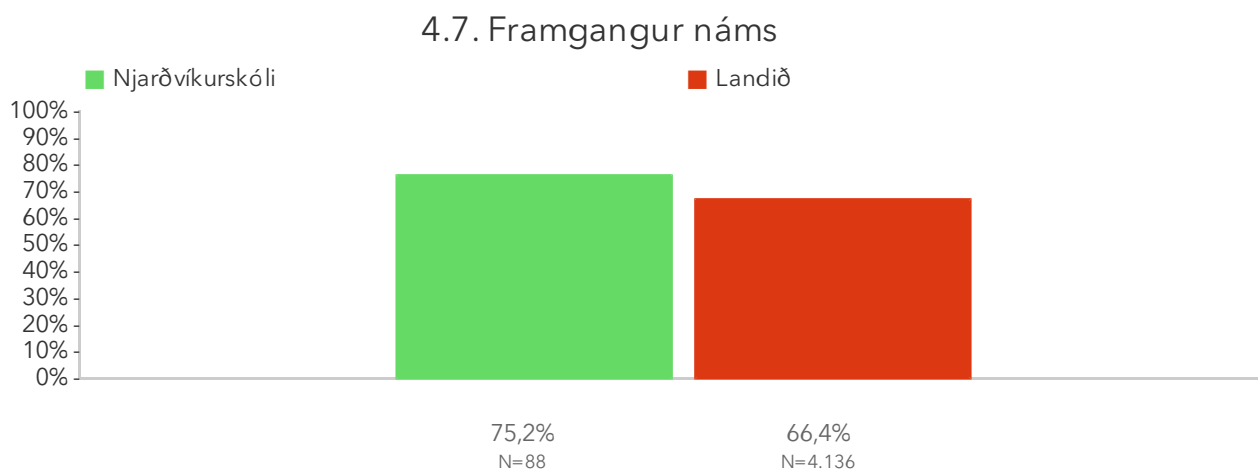
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

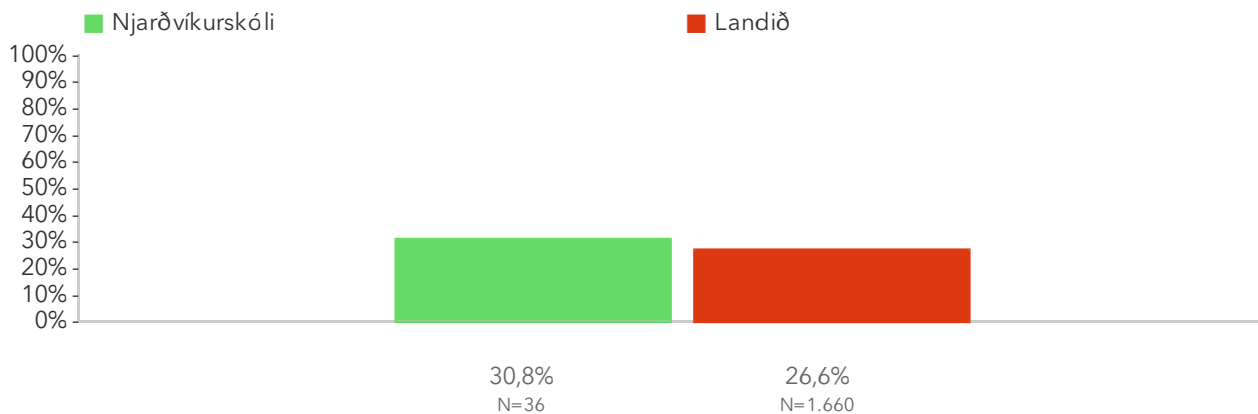
Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hvað var rætt í foreldraviðtalinu/samtalinu?



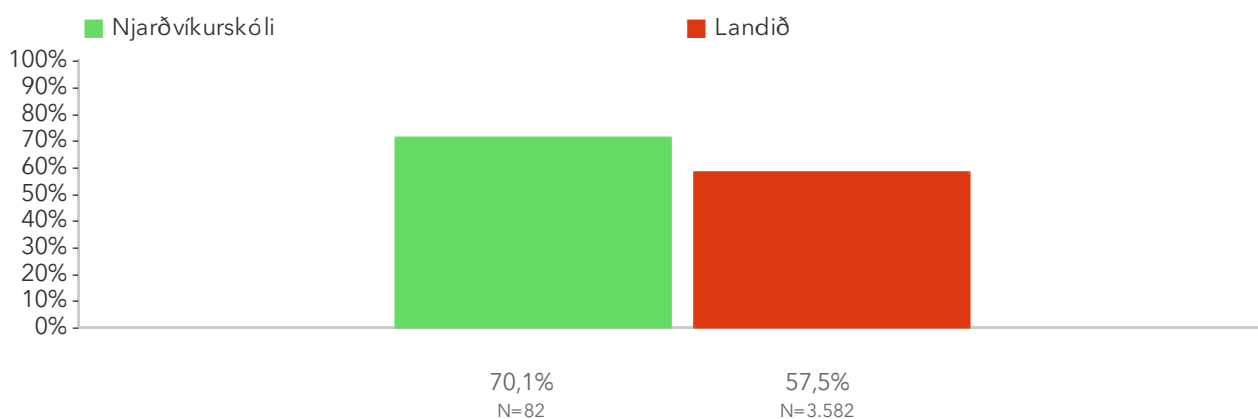
Opin svör við þessari spurningu má sjá neðst á þessari síðu.



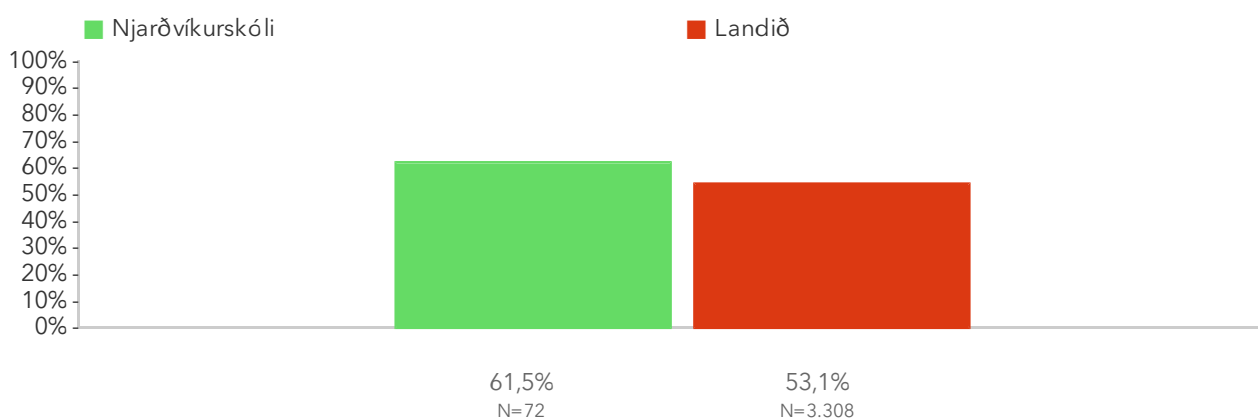
#### 4.7. Sameiginlegar ákvarðanir um skólagöngu barnsins



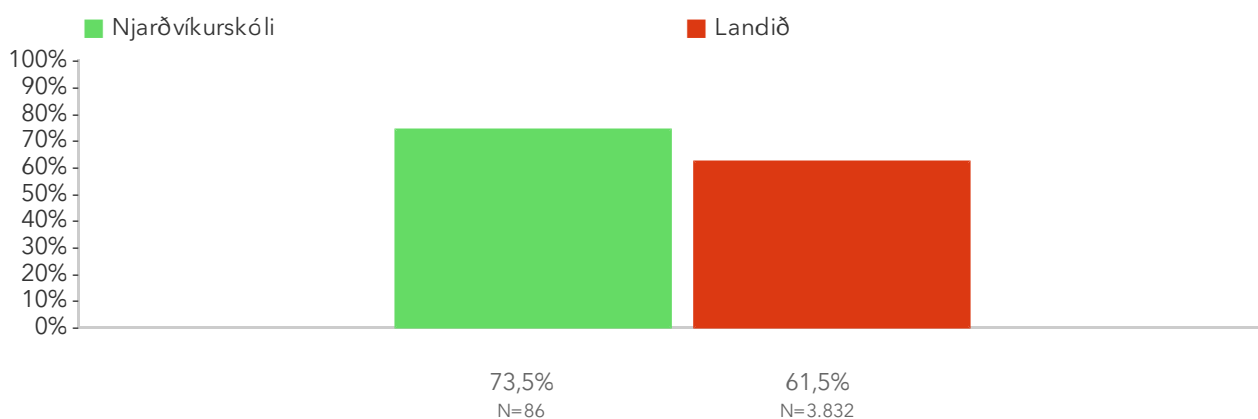
#### 4.7. Niðurstöður prófa/skimana



#### 4.7. Samskipti í bekknum



#### 4.7. Líðan barnsins



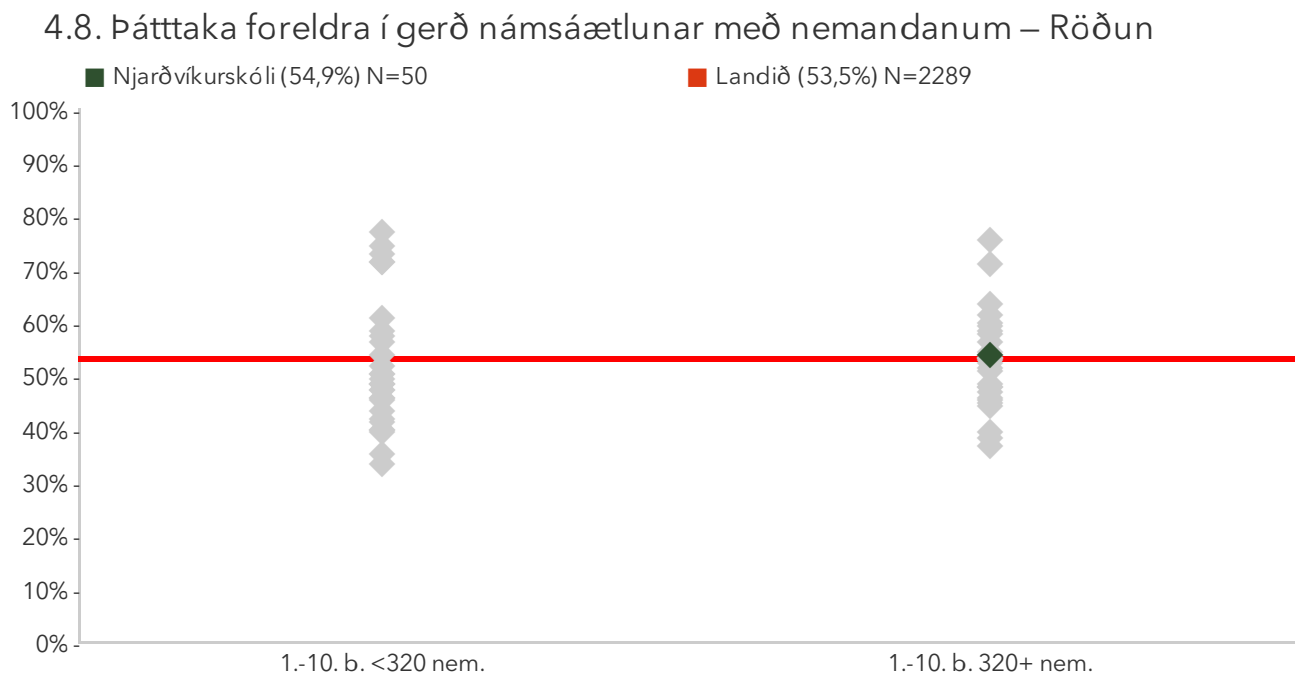
## 4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

Foreldrar eru spurðir hvort þeir hafi tekið þátt í gerð námsáætlunar fyrir barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem það hafa gert, einu sinni eða oft.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

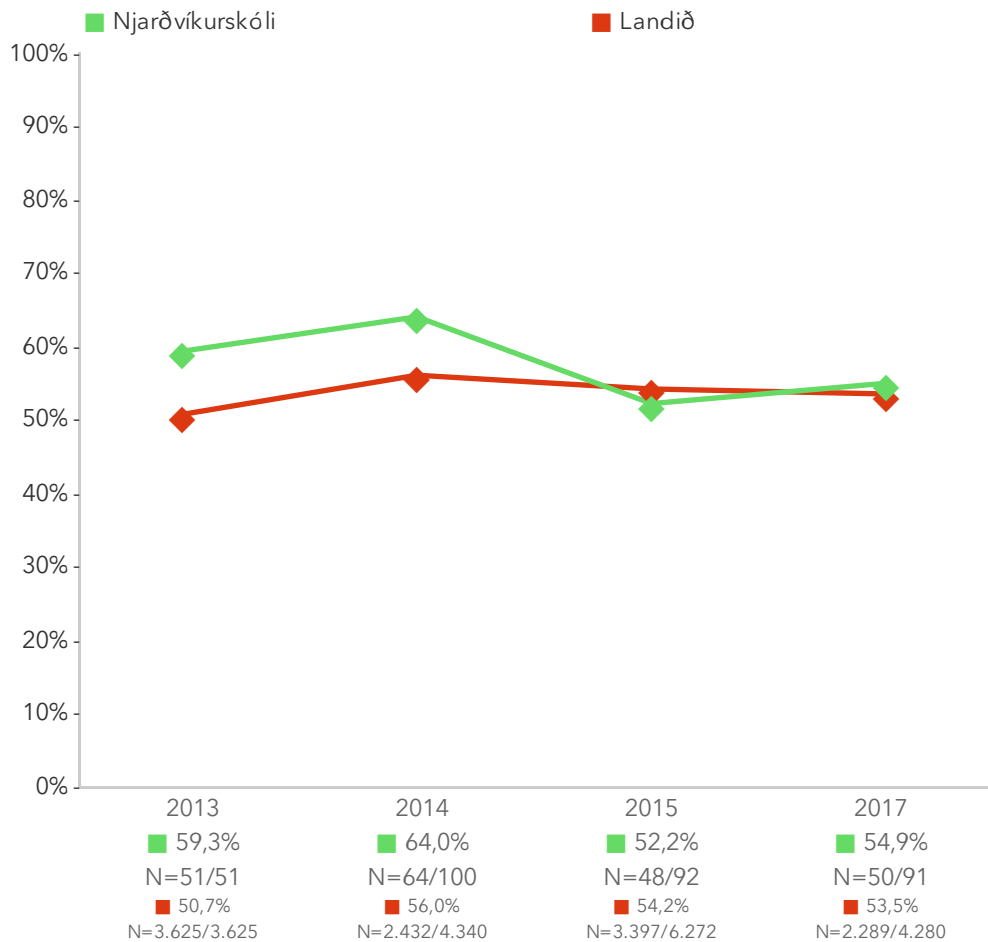
\*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

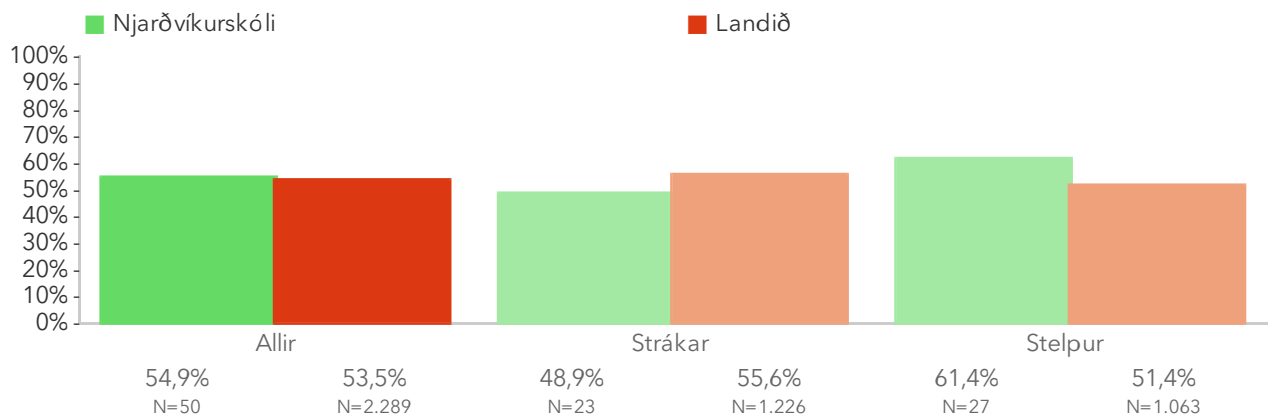
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

#### 4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Ársmeðaltöl



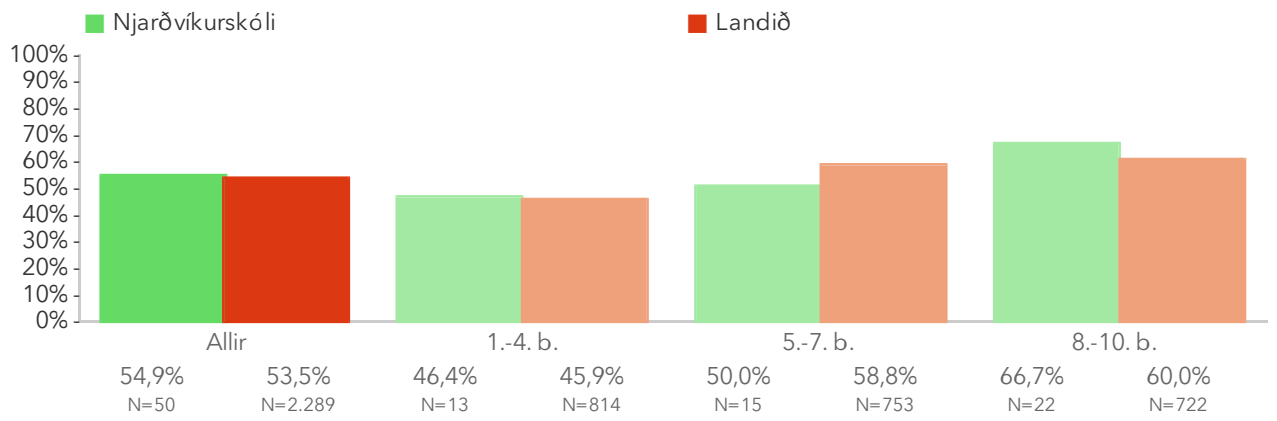
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

#### 4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

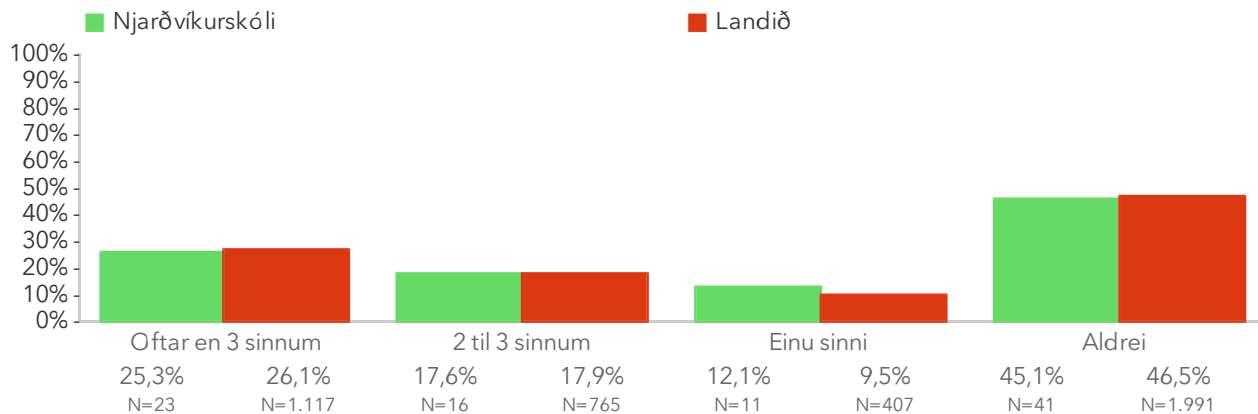
#### 4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

4.8.1 Hefur þú tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu þínu (t.d. markmið um heimanám eða námsárangur)?





## 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra

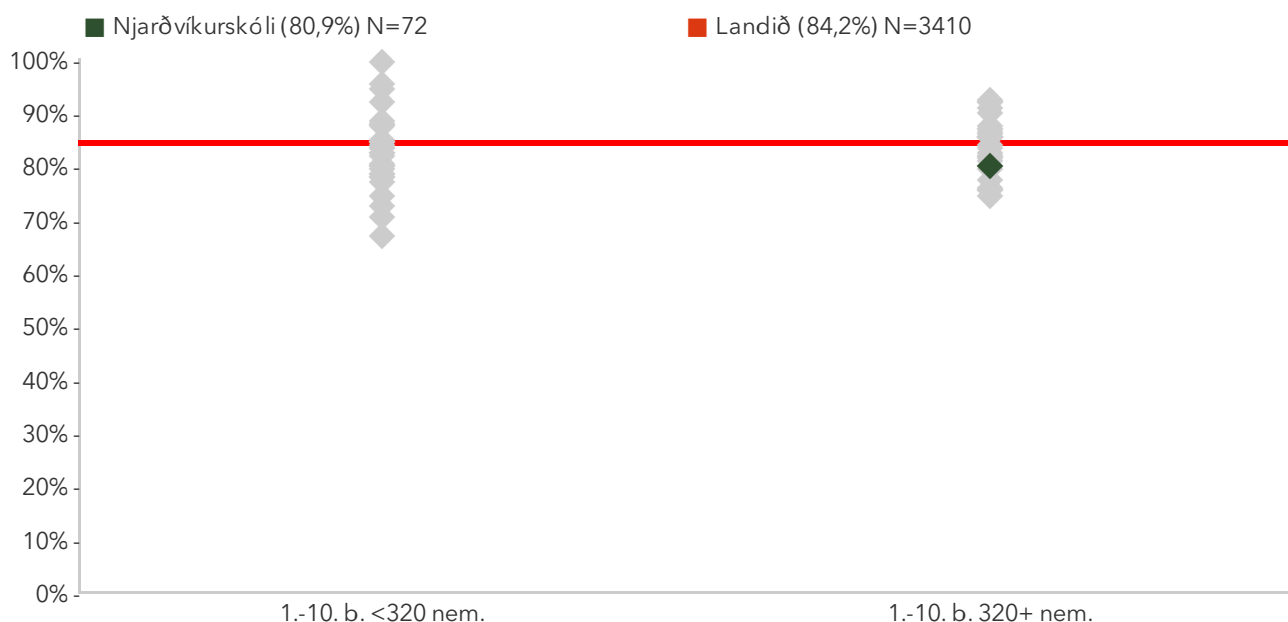
Foreldrar eru spurðir hve mikilvægt þeim þyki að gera námsáætlun með barninu. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það frekar eða mjög mikilvægt.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.

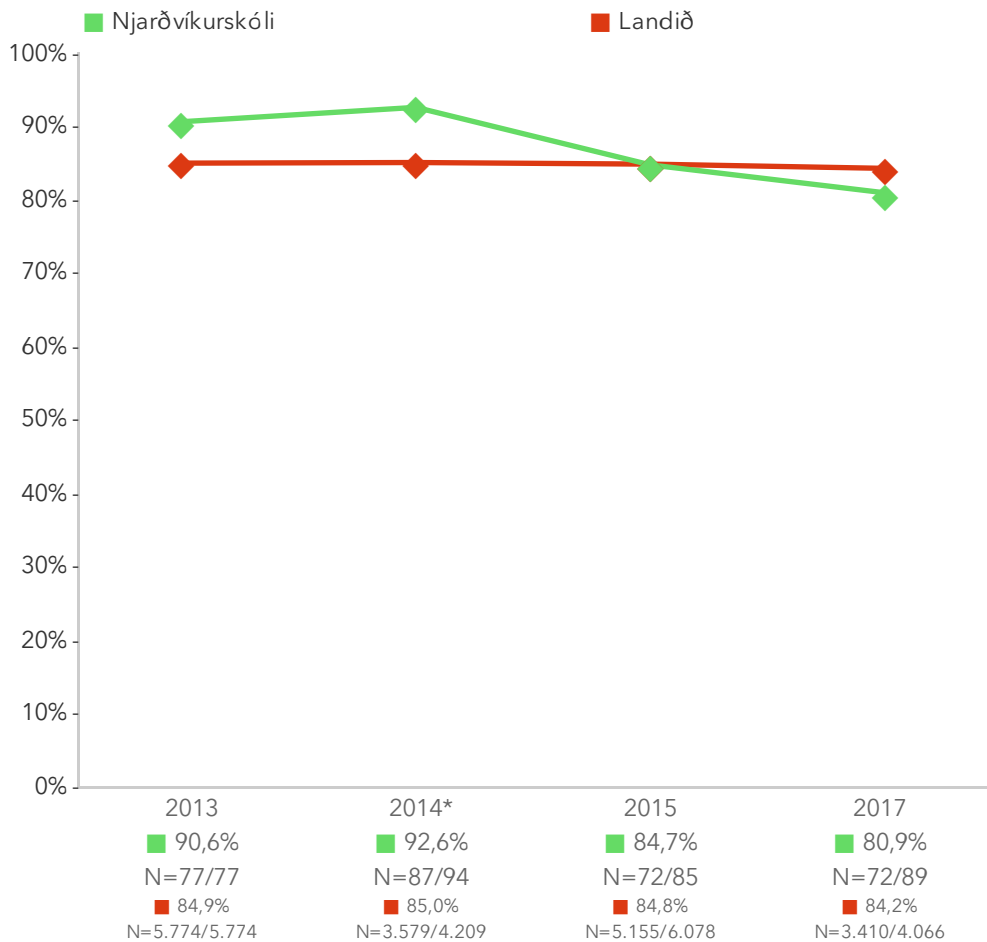
### 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

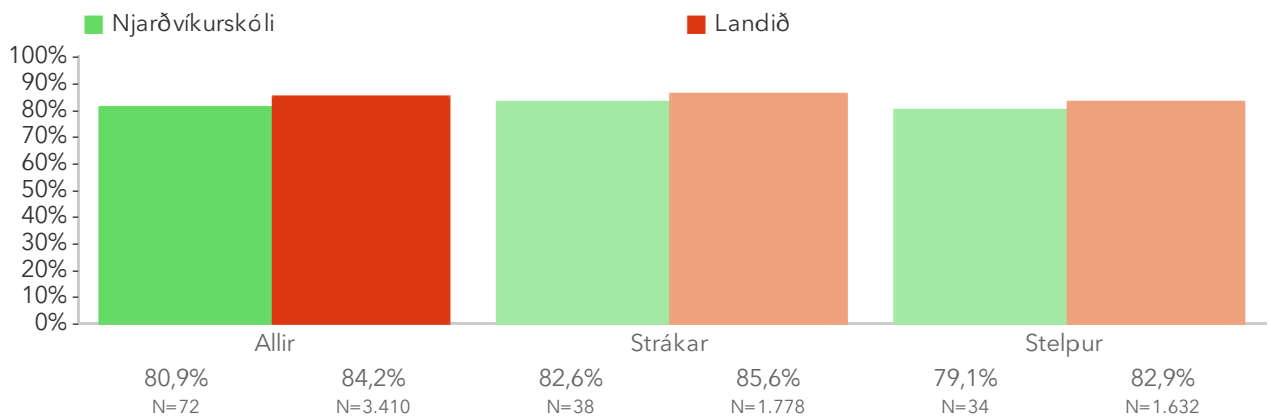
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

#### 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



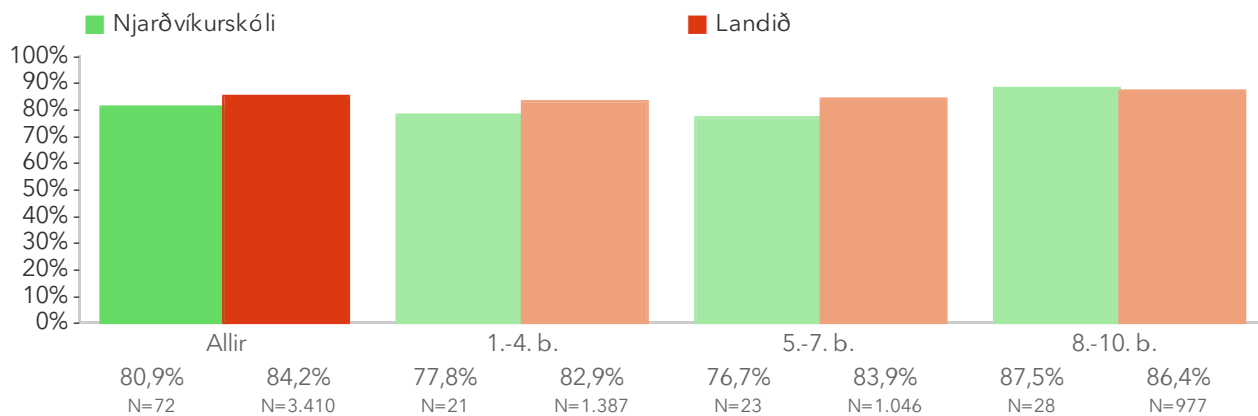
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

#### 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

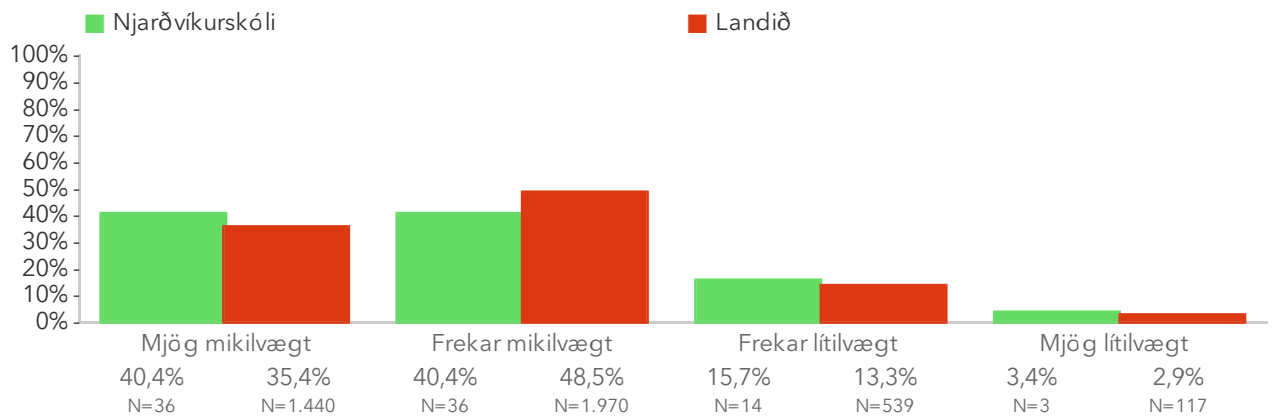
#### 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 4.9.1 Hversu mikilvægt eða léttvægt finnst þér að gera námsáætlun með barni þínu?



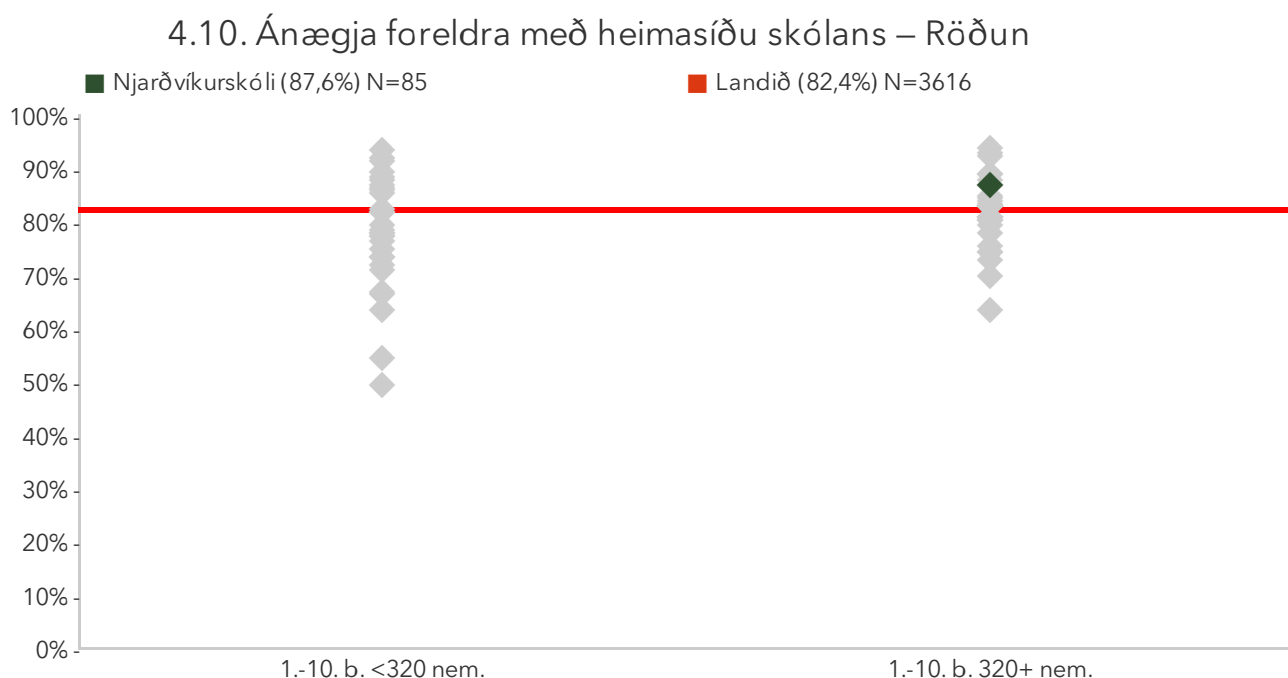
## 4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þær frekar eða mjög gagnlegar.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

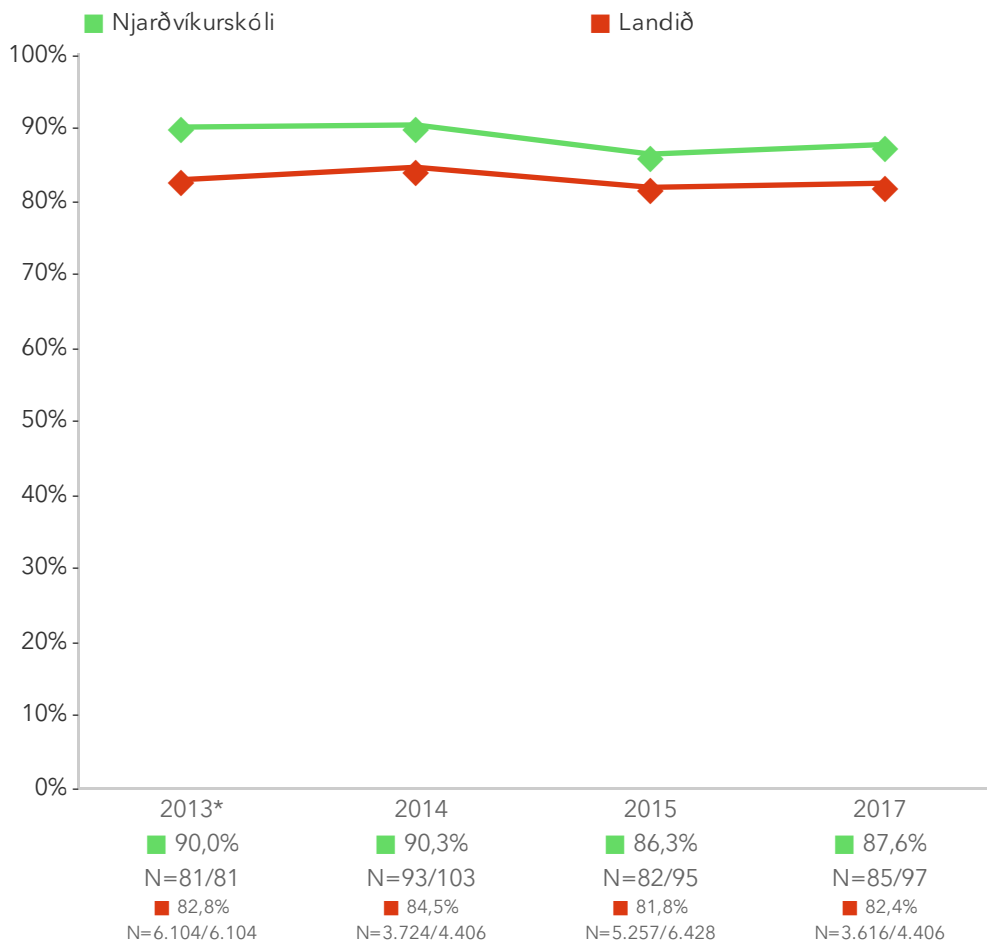
\*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

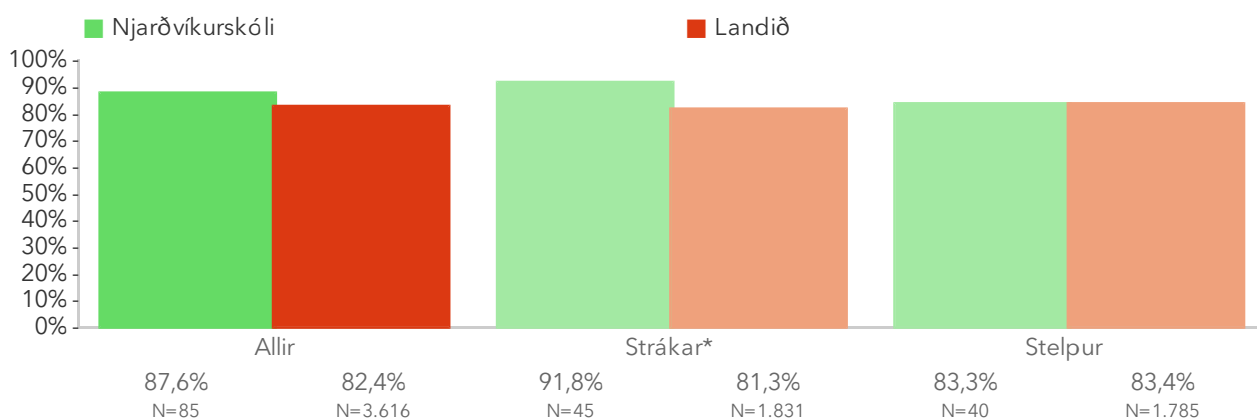
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

#### 4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Ársmeðaltöl



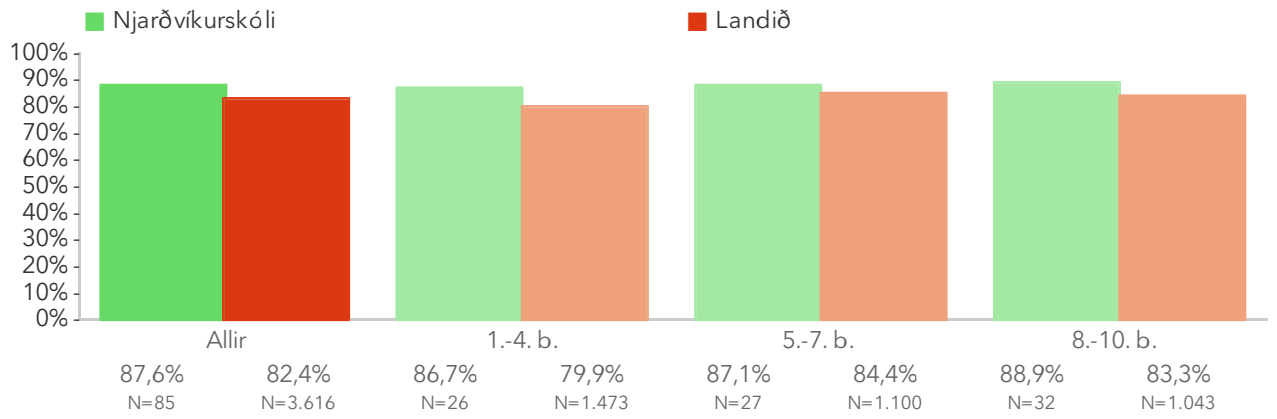
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

#### 4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

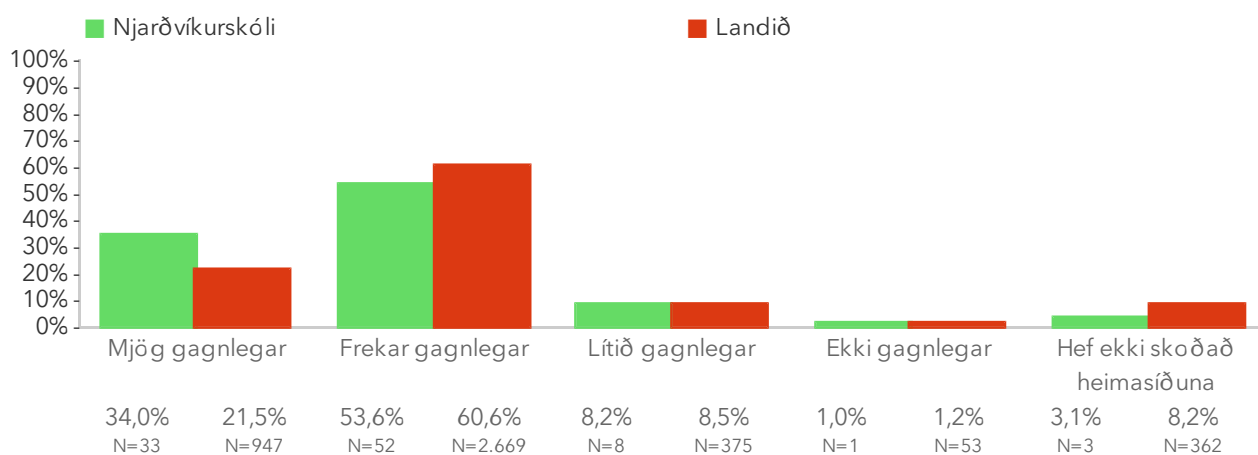
#### 4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 4.10.1 Telur þú upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar?\*





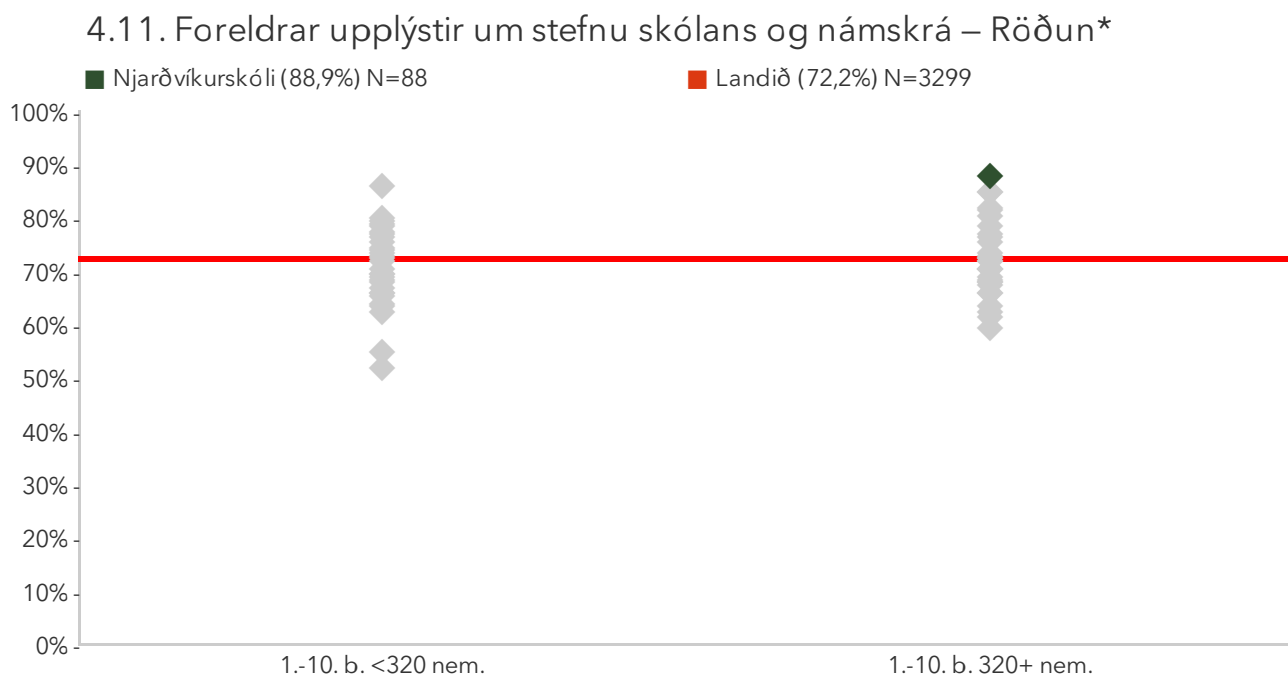
## 4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig upplýsta um stefnu skólans og námskrá. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig frekar eða mjög upplýsta.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólalámsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

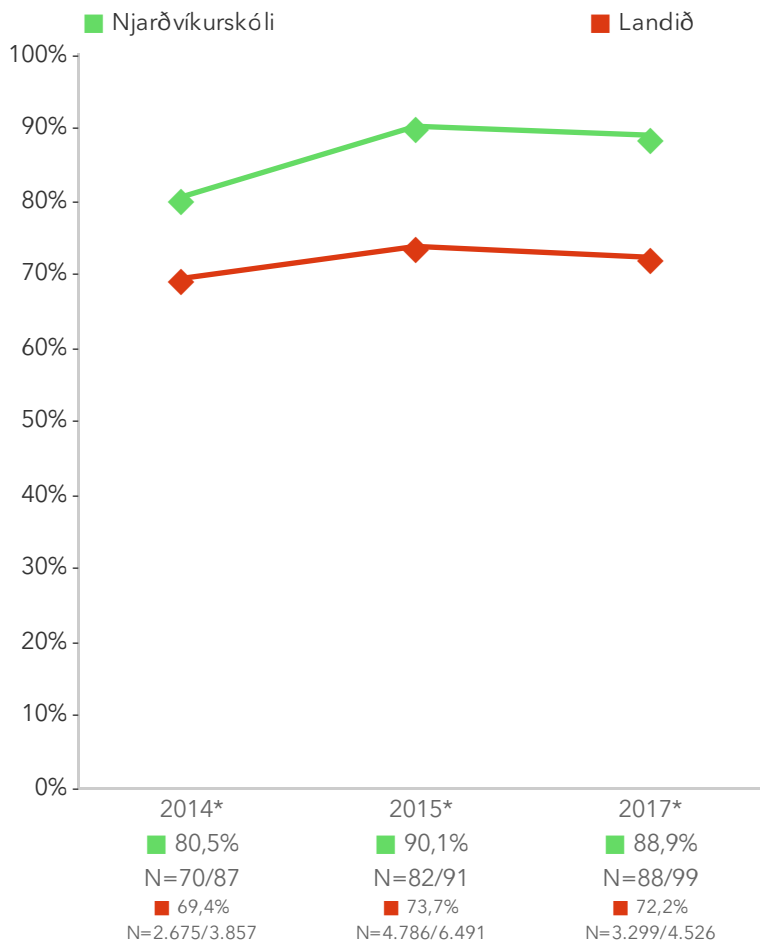
\*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

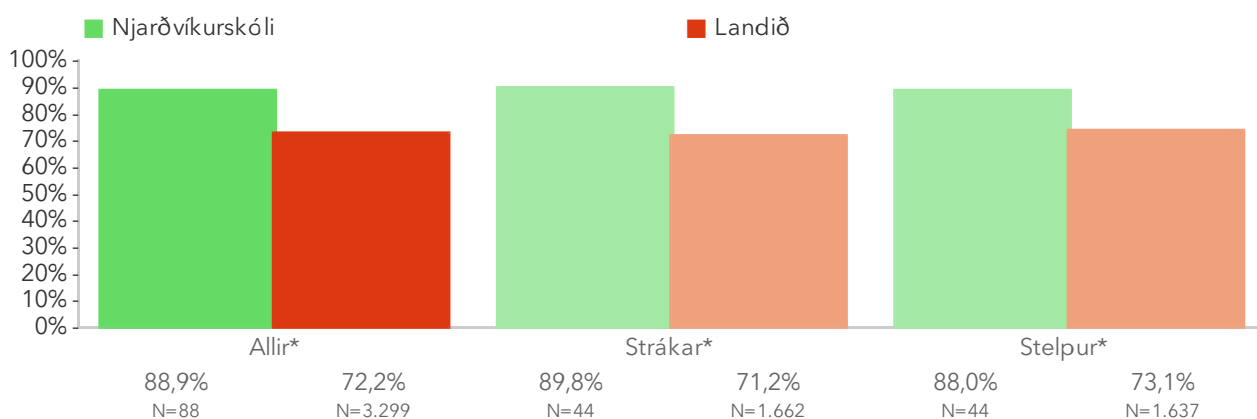
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

#### 4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Ársmeðaltöl



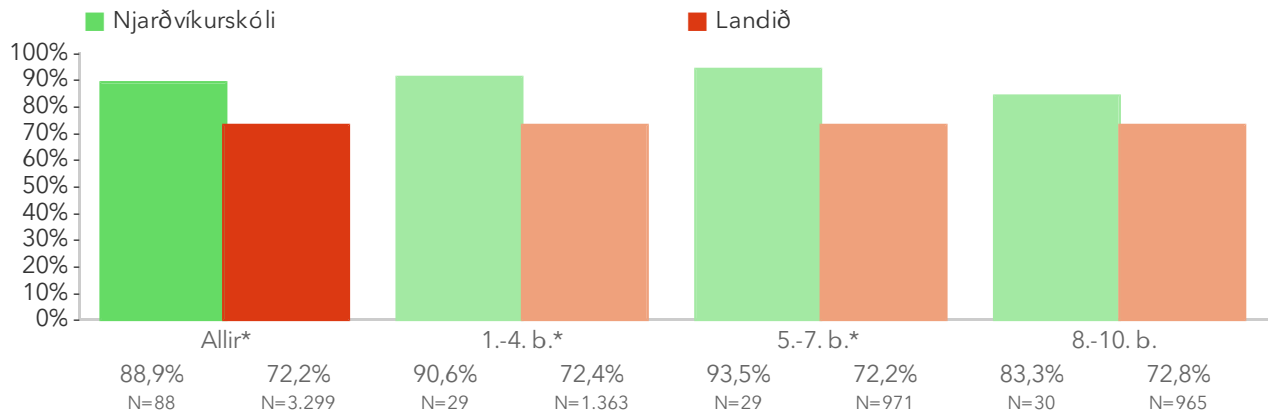
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

#### 4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

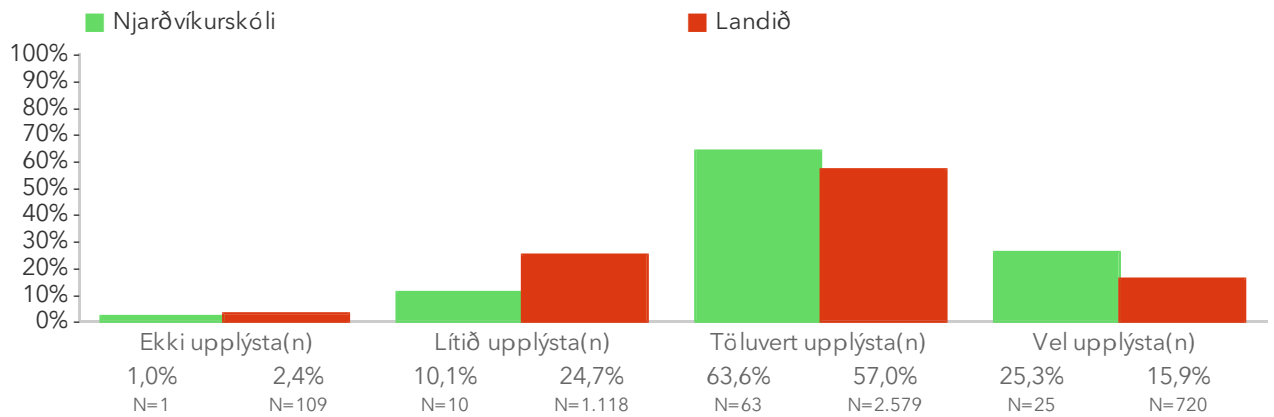
#### 4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við Landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 4.11.1 Hversu upplýsta(n) telur þú þig vera um stefnu skólans, aðalnámskrá og skólanámskrá?\*



# Heimastuðningur

---

# 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna

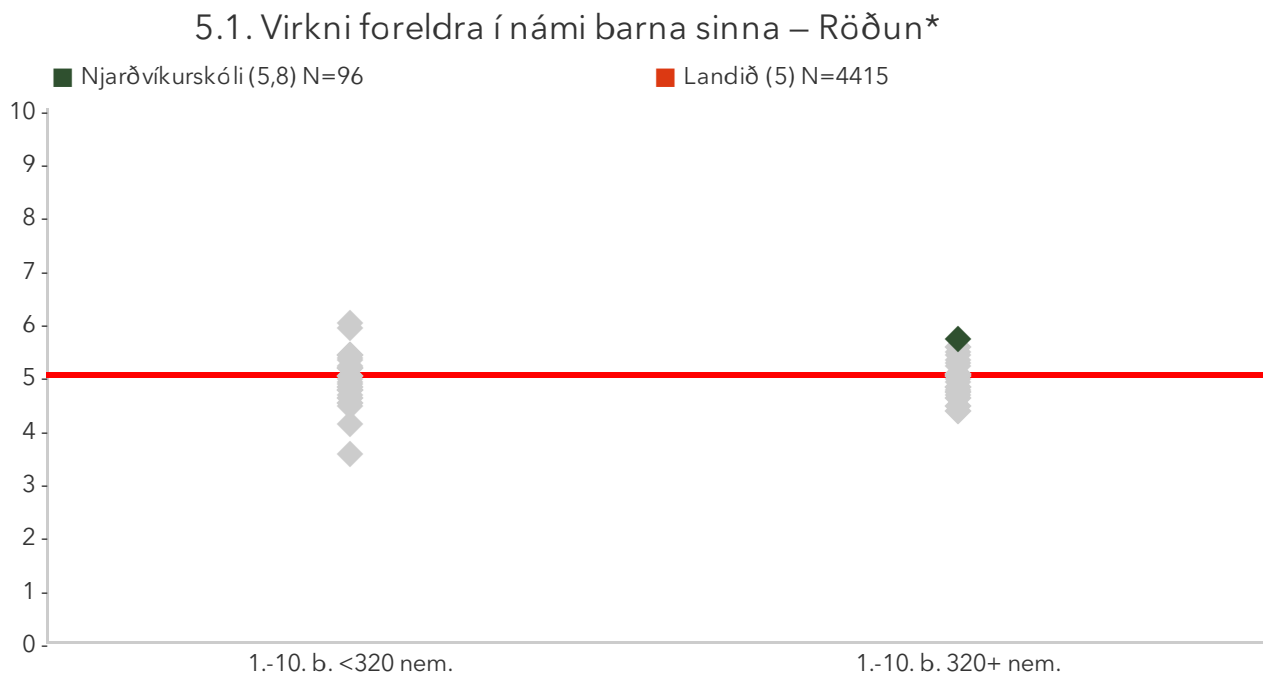
Foreldrar voru beðnir að meta eigin virkni í námi barna sinna með því að tilgreina tíðni. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

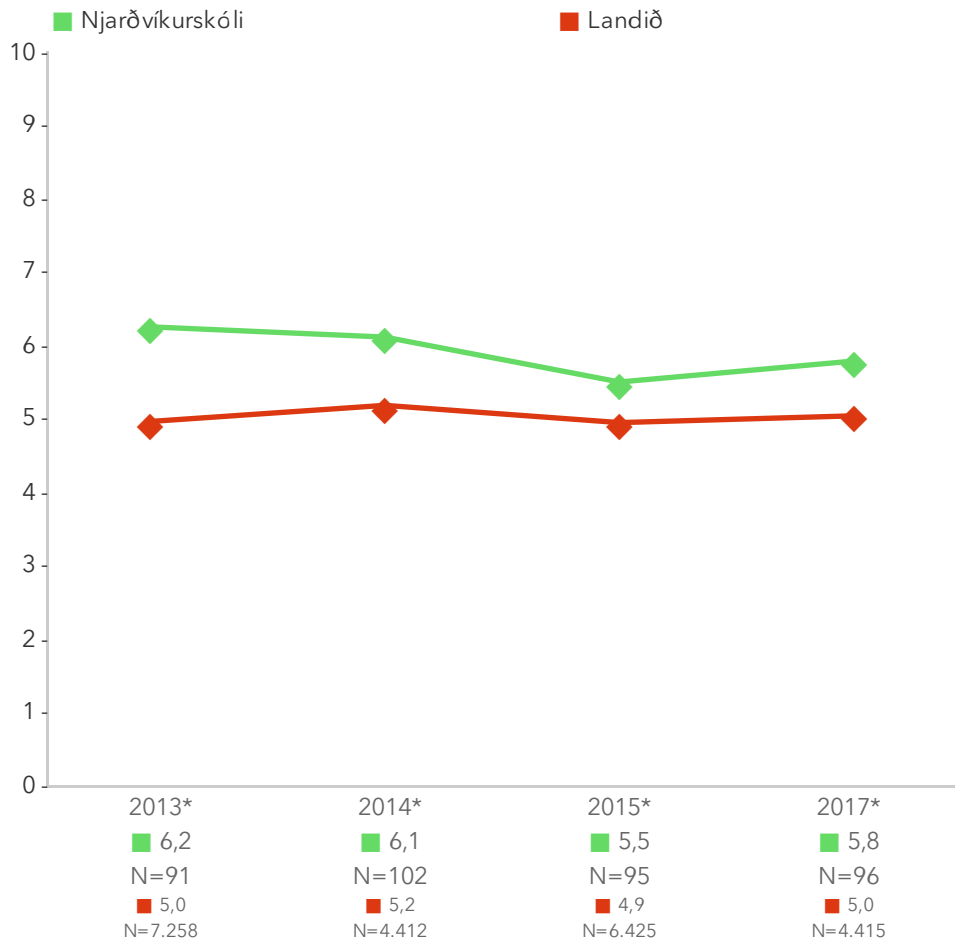
\*Tölfræðilega marktækur munur skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

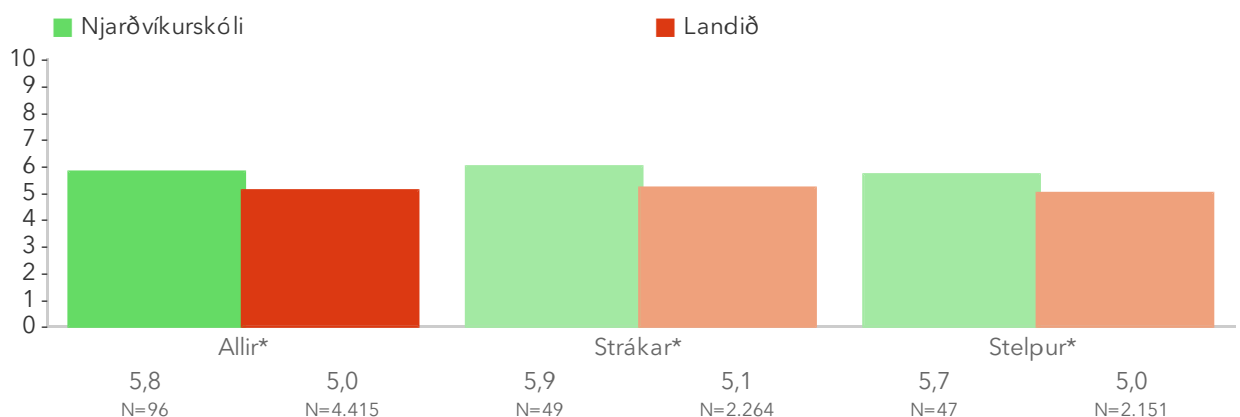
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Ársmeðaltöl



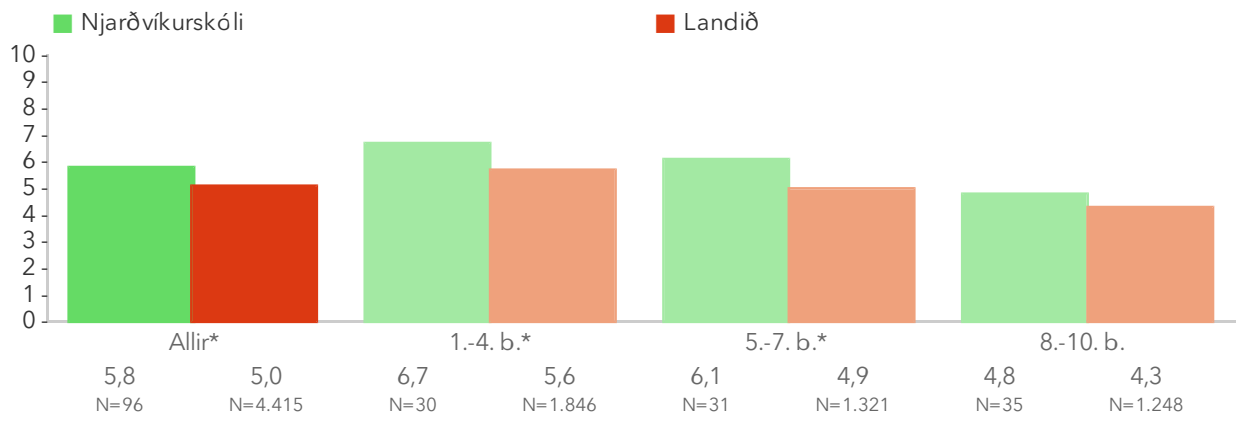
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

## 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Árgangar\*

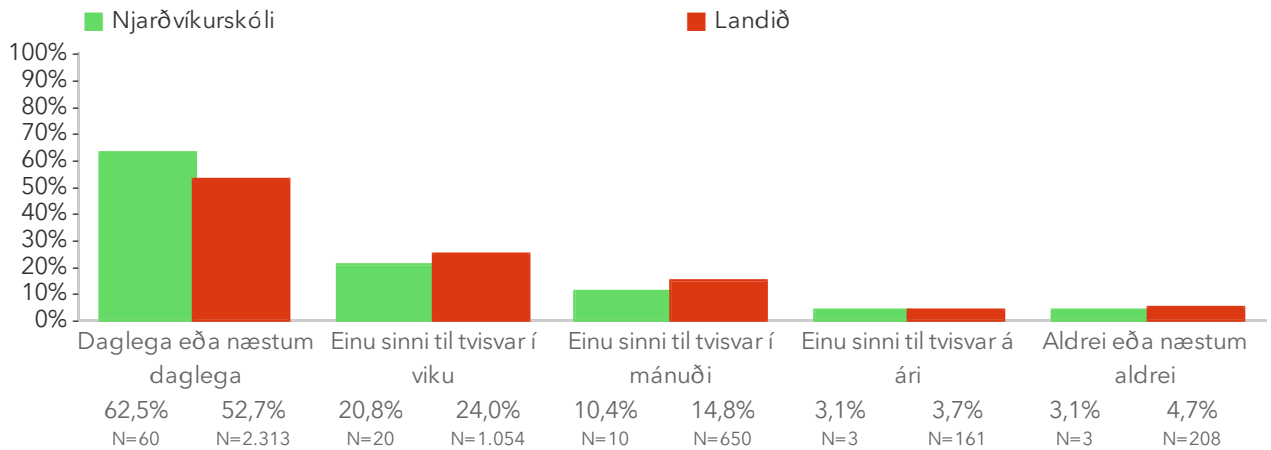


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við Landið.

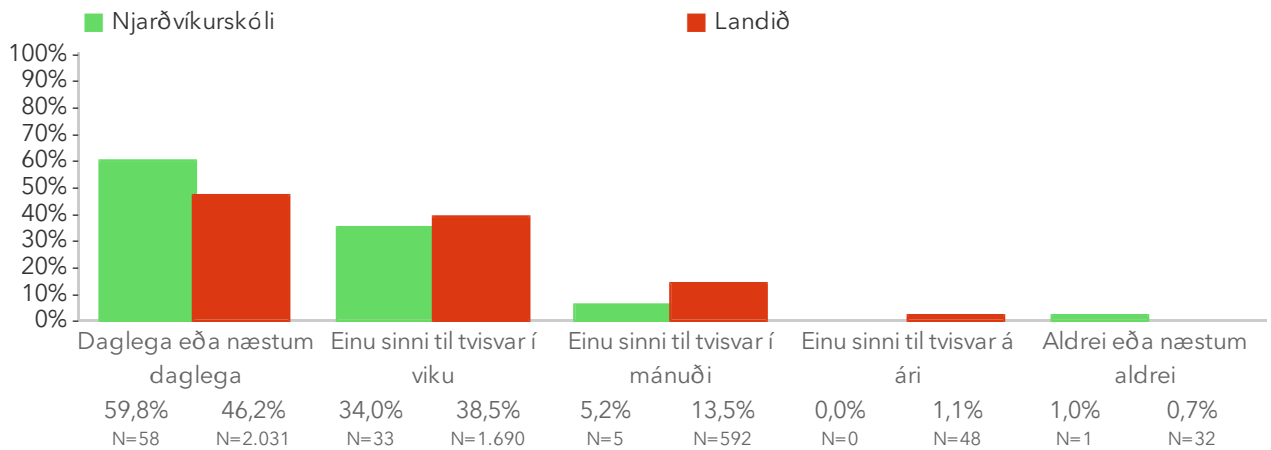


# Spurningar sem mynda matsþátt

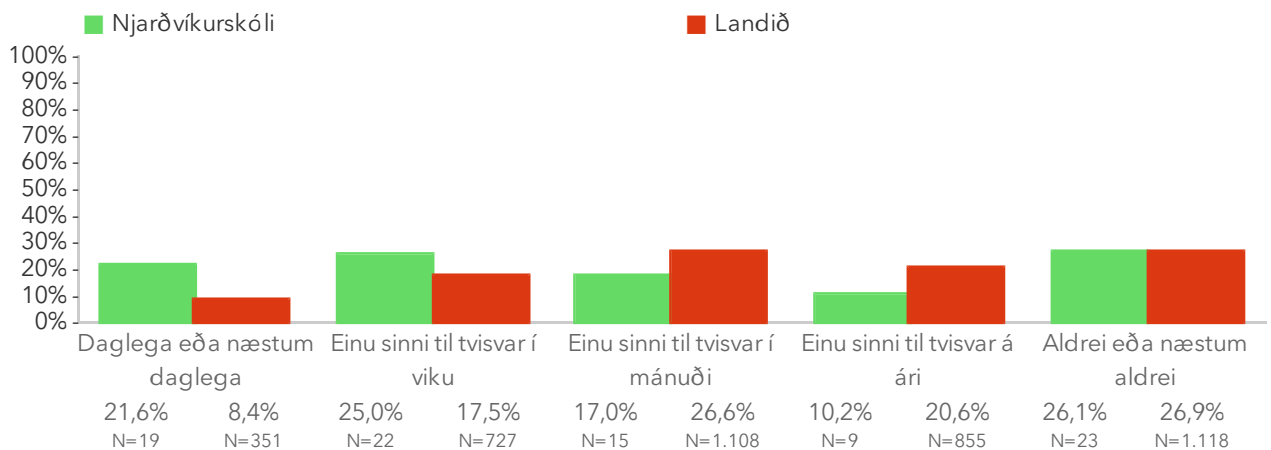
## 5.1.1 Hjálpa barninu við heimanámið



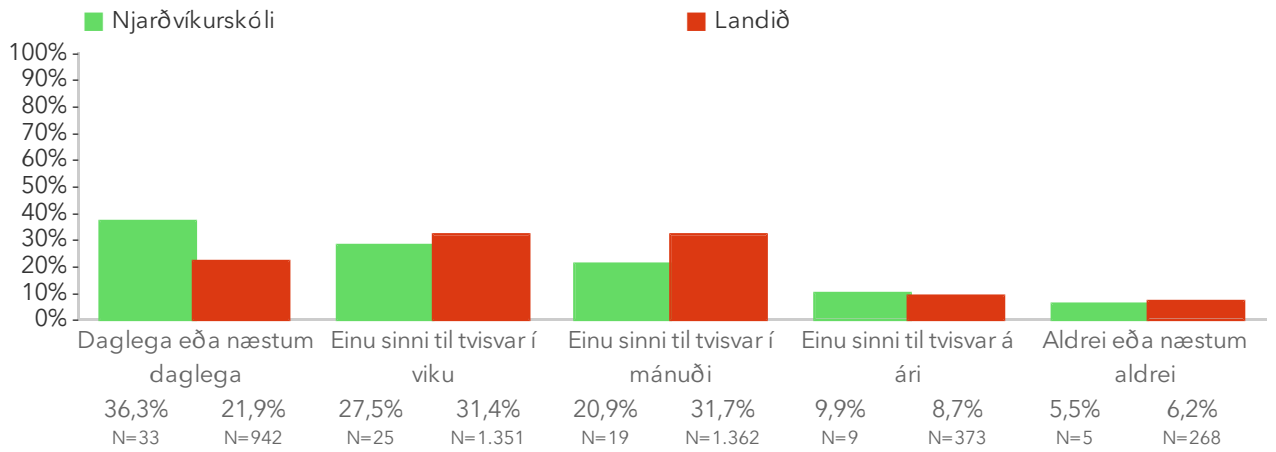
## 5.1.2 Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu\*



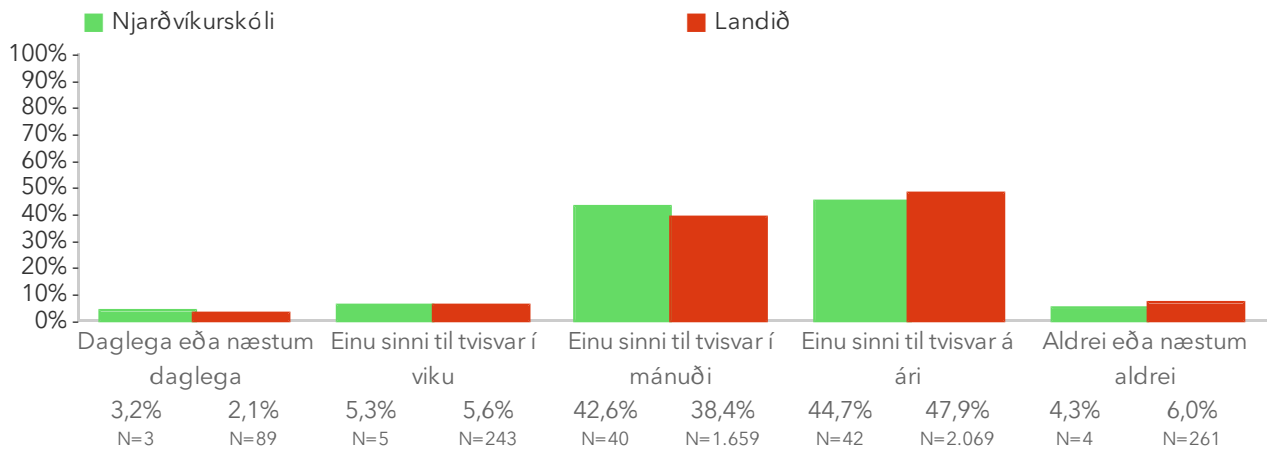
## 5.1.3 Nálsgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa)\*



### 5.1.4 Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf\*



### 5.1.5 Ræði við kennara barnsins



## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

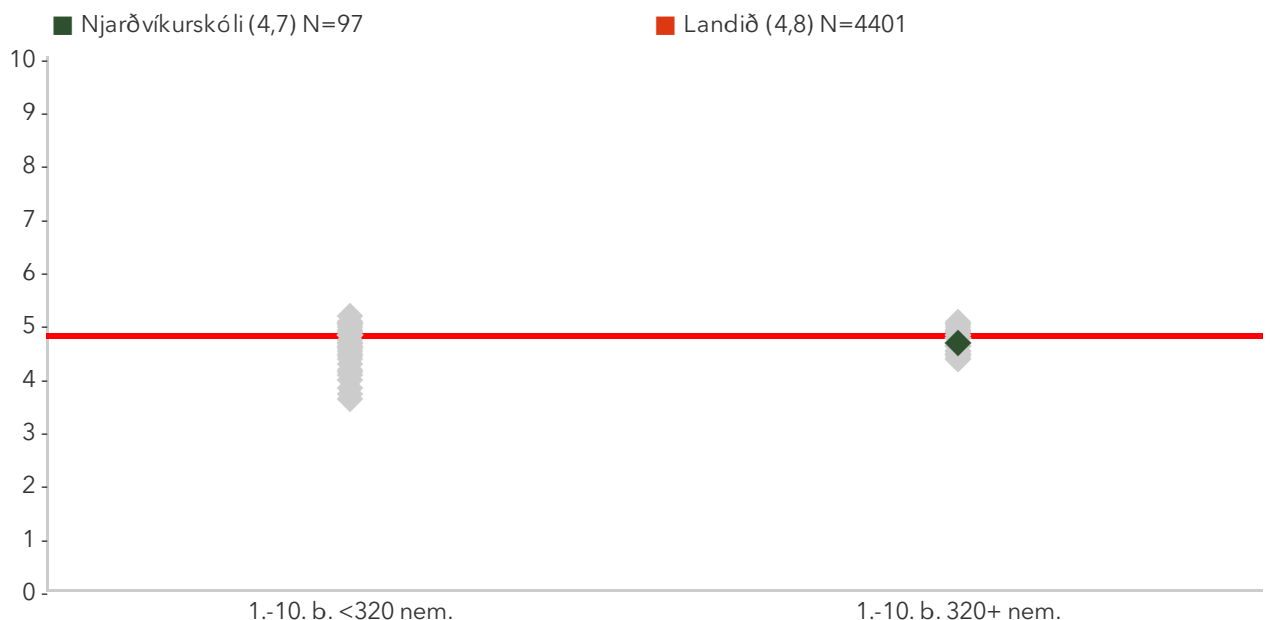
Mælikvarðinn byggir á fjórum staðhæfingum þar sem foreldrar tilgreina hvort barn þeirra sækist eftir aðstoð frá þeim vegna námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur skv. ANOVA prófi.

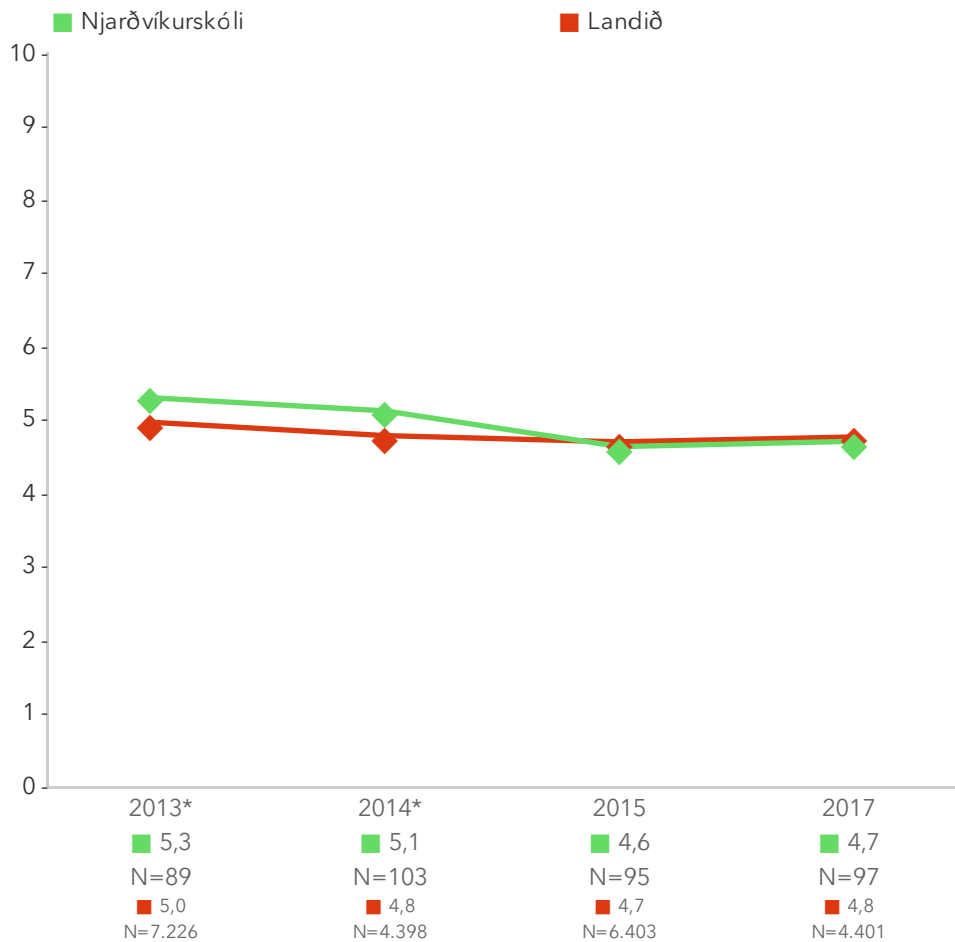
### 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

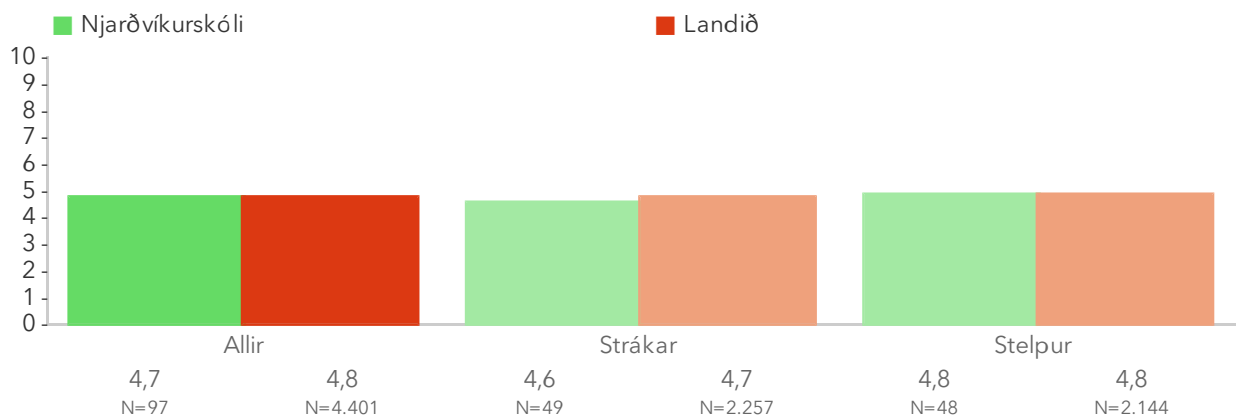
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Ársmeðaltöl



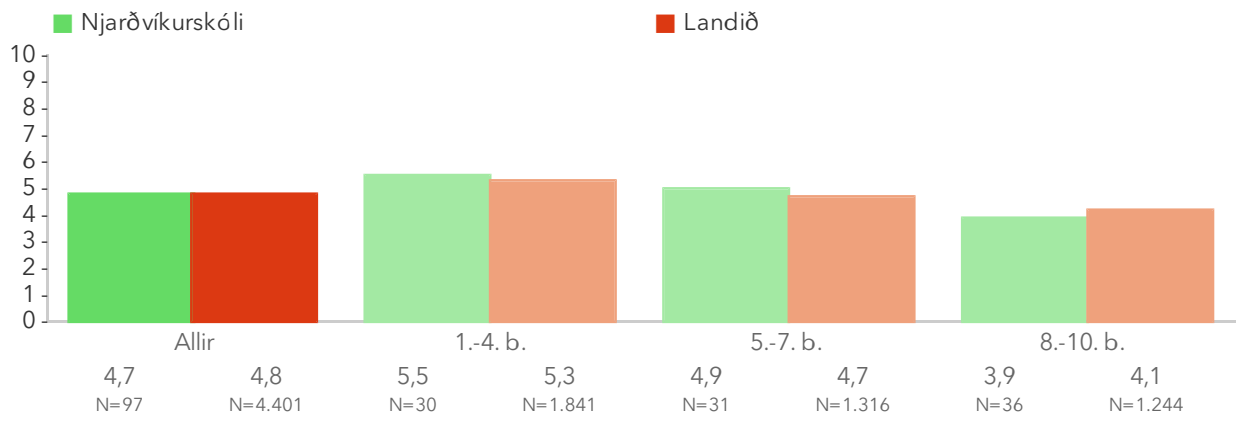
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

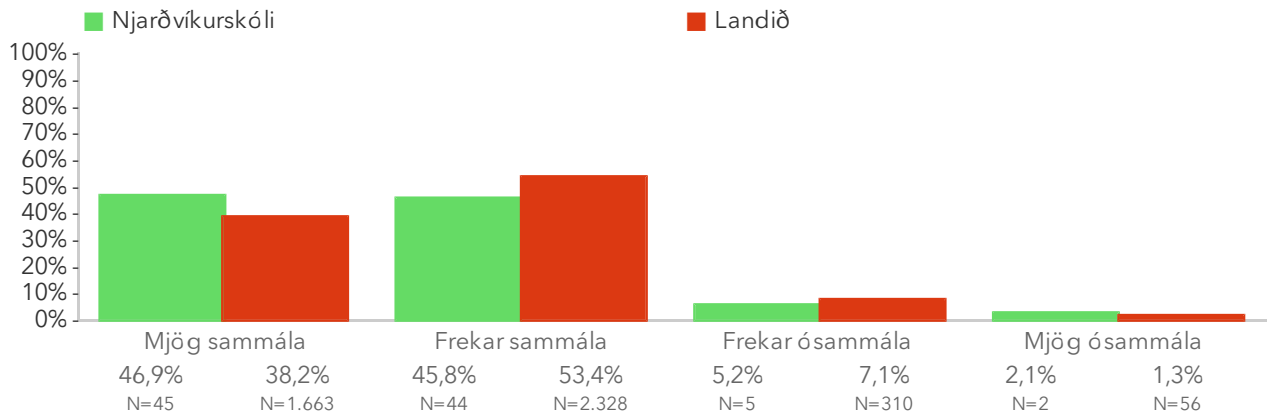
## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Árgangar



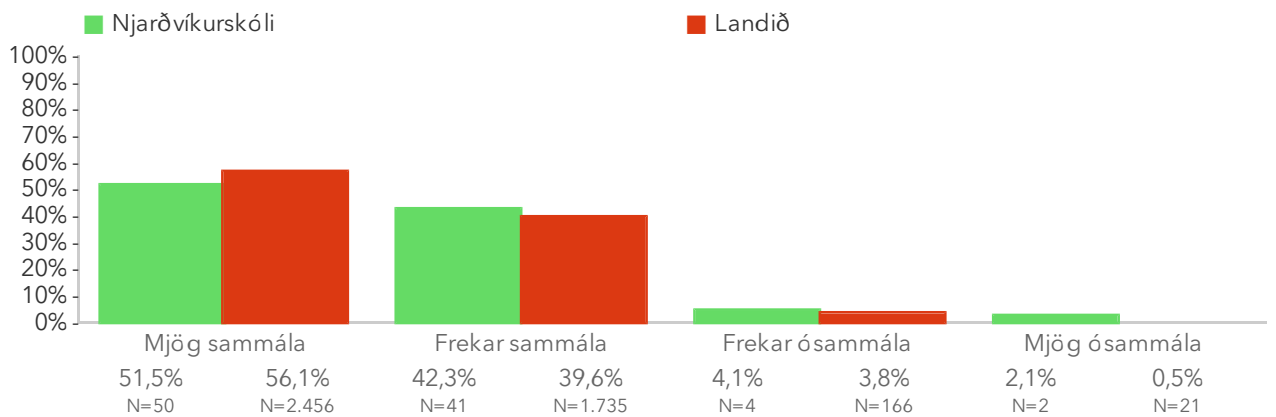
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við Landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

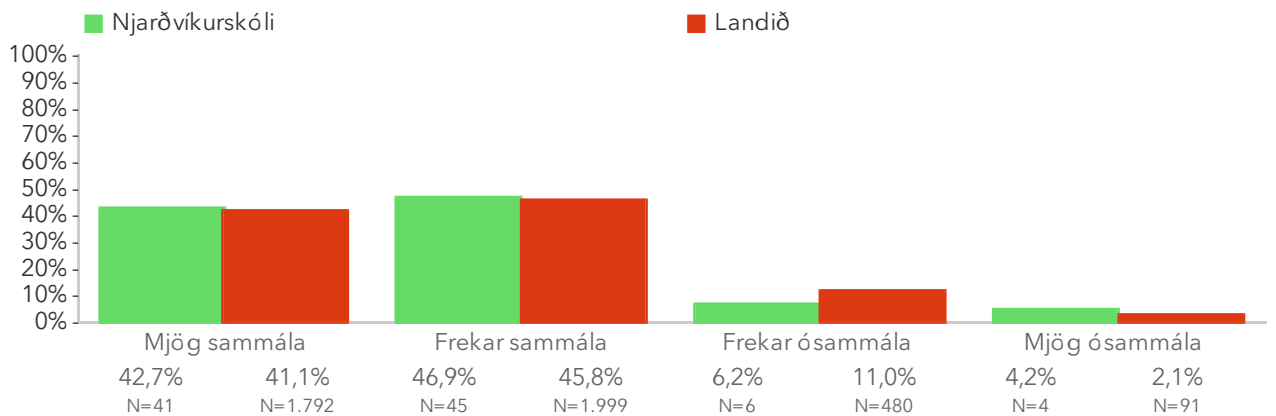
## 5.2.1 Ég veit hvernig ég get hjálpað barninu mínu að standa sig vel í skólanum



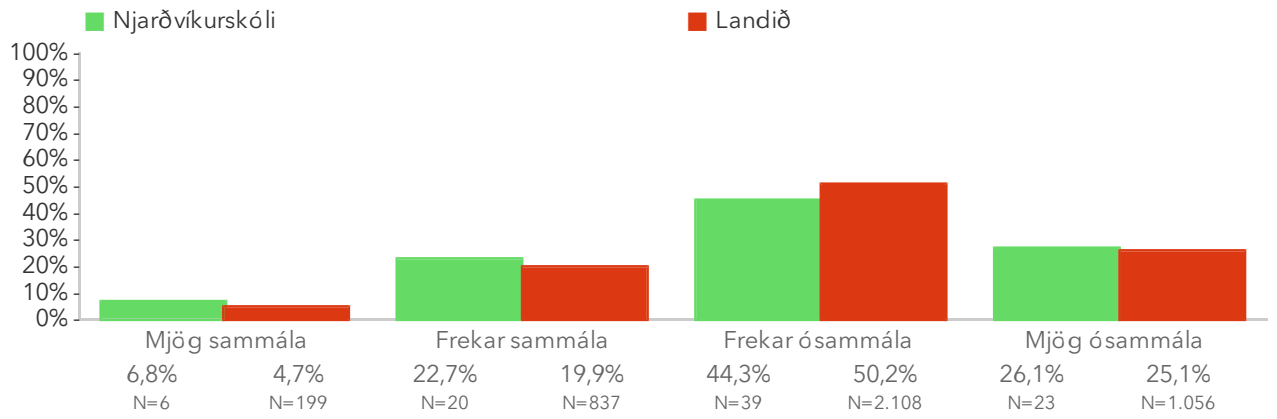
## 5.2.2 Ég veit að ég næ vel til barnsins míns



## 5.2.3 Mér gengur vel að hjálpa barninu mínu að læra



## 5.2.4 Félagahópurinn hefur meiri áhrif á námsárangur barnsins míns en ég



## 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu

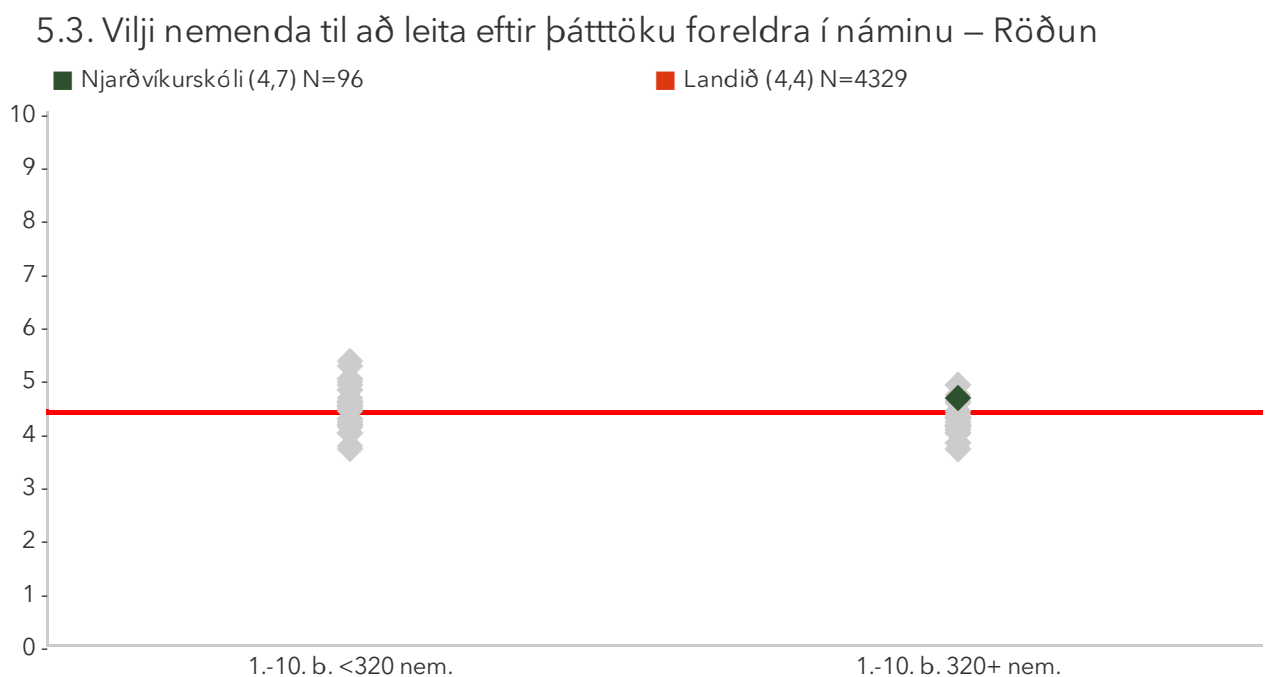
Mat foreldra á vilja nemenda til að leita eftir þátttöku þeirra í náminu var fengið með því að biðja þá að meta tíðni nokkurra atriða. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur skv. ANOVA prófi.

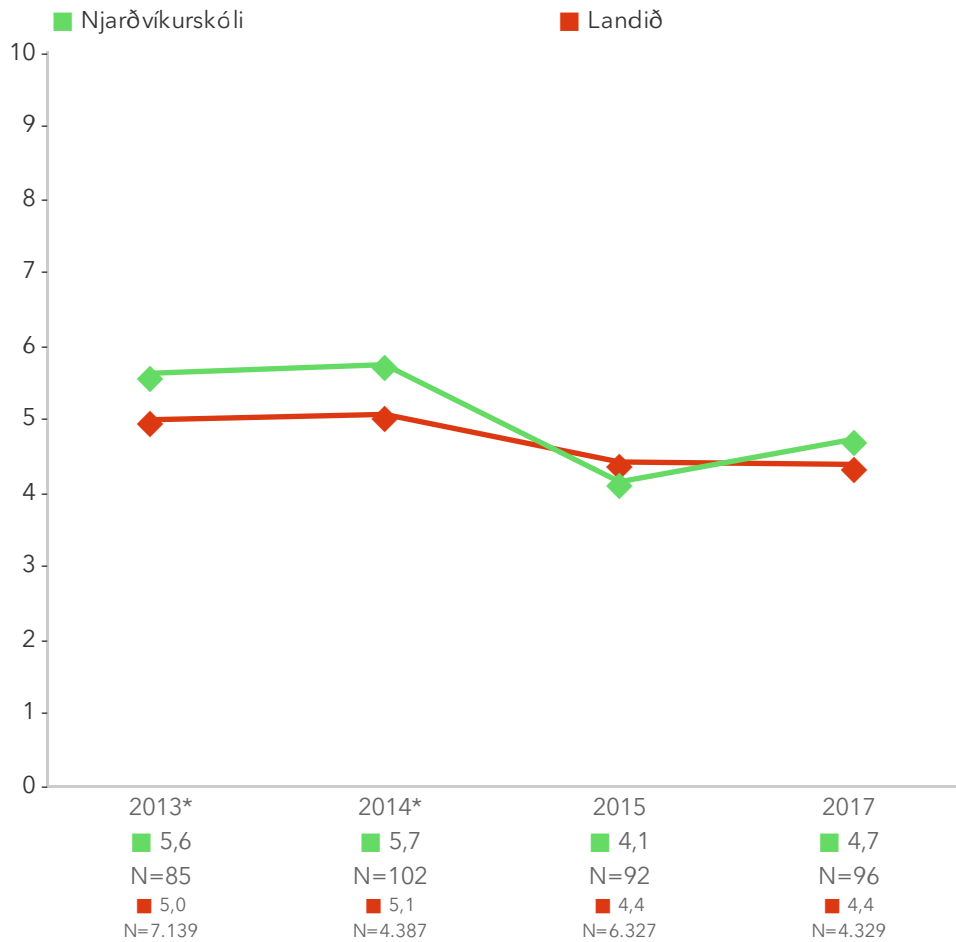


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

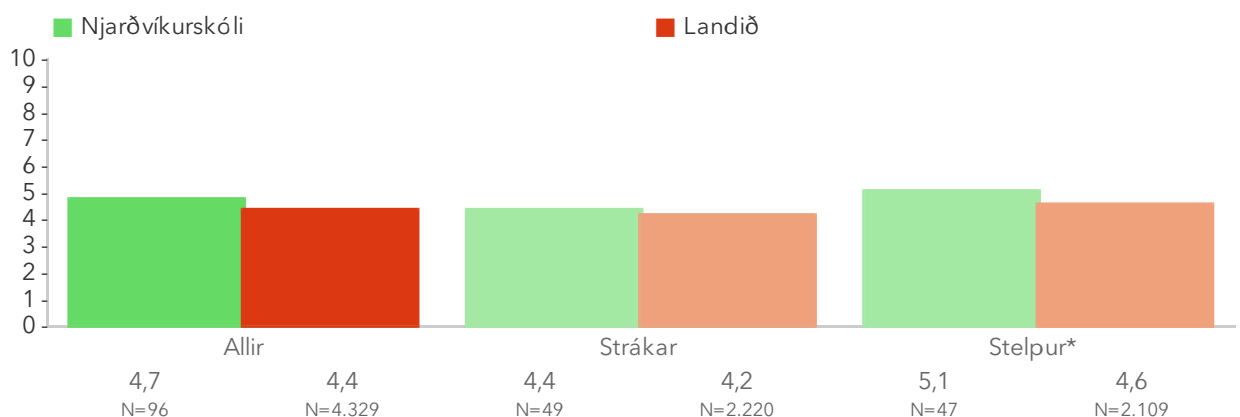


### 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Ársmeðaltöl



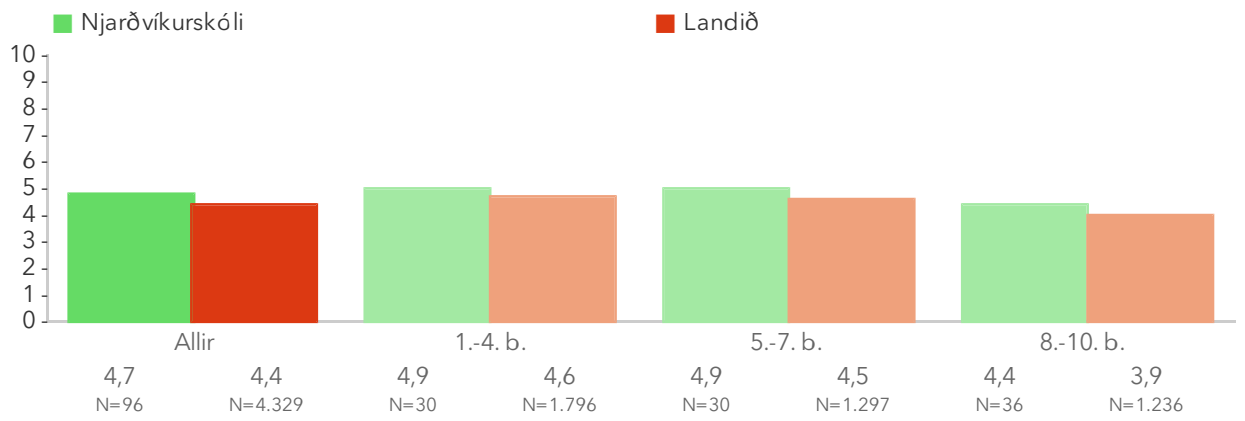
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

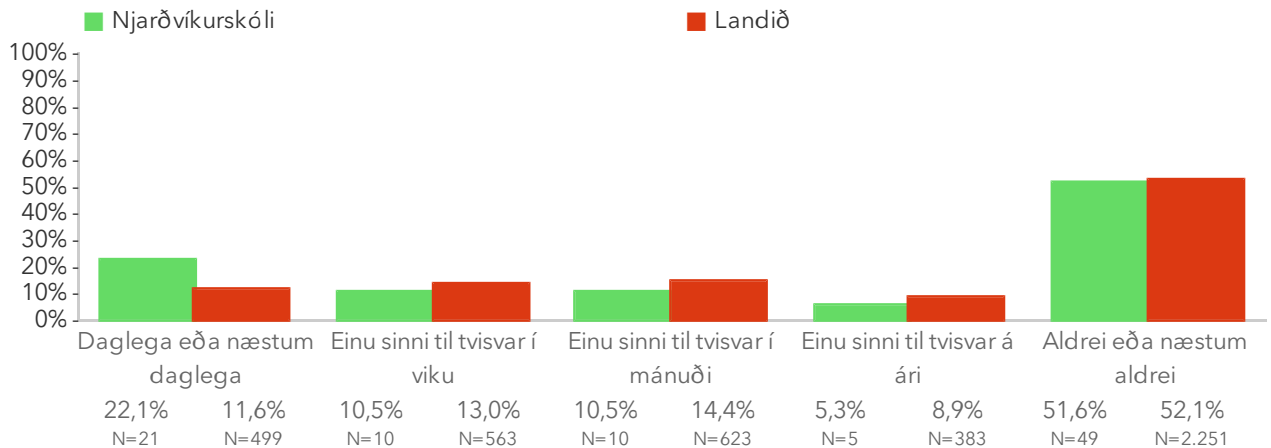
### 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Árgangar



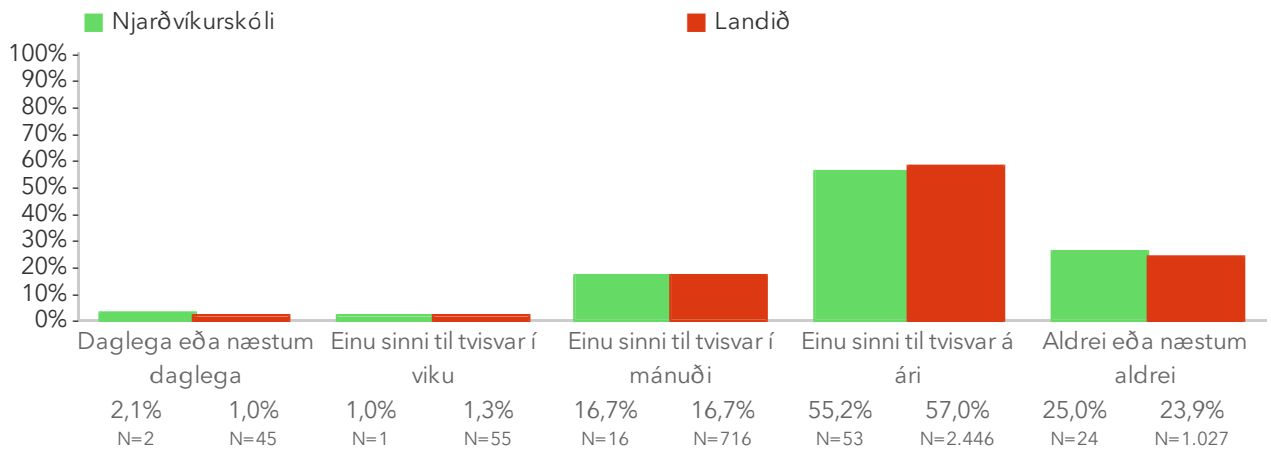
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við Landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

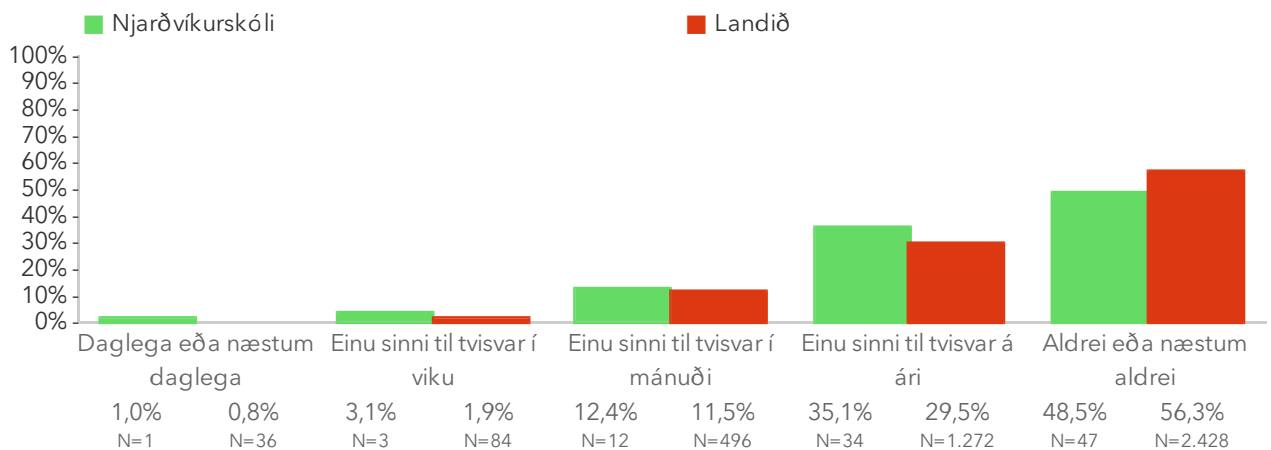
## 5.3.1 ...fylgjast með heimanámi sínu\*



## 5.3.2 ...mæta á viðburð í skólanum



## 5.3.3 ...tala við kennarann sinn



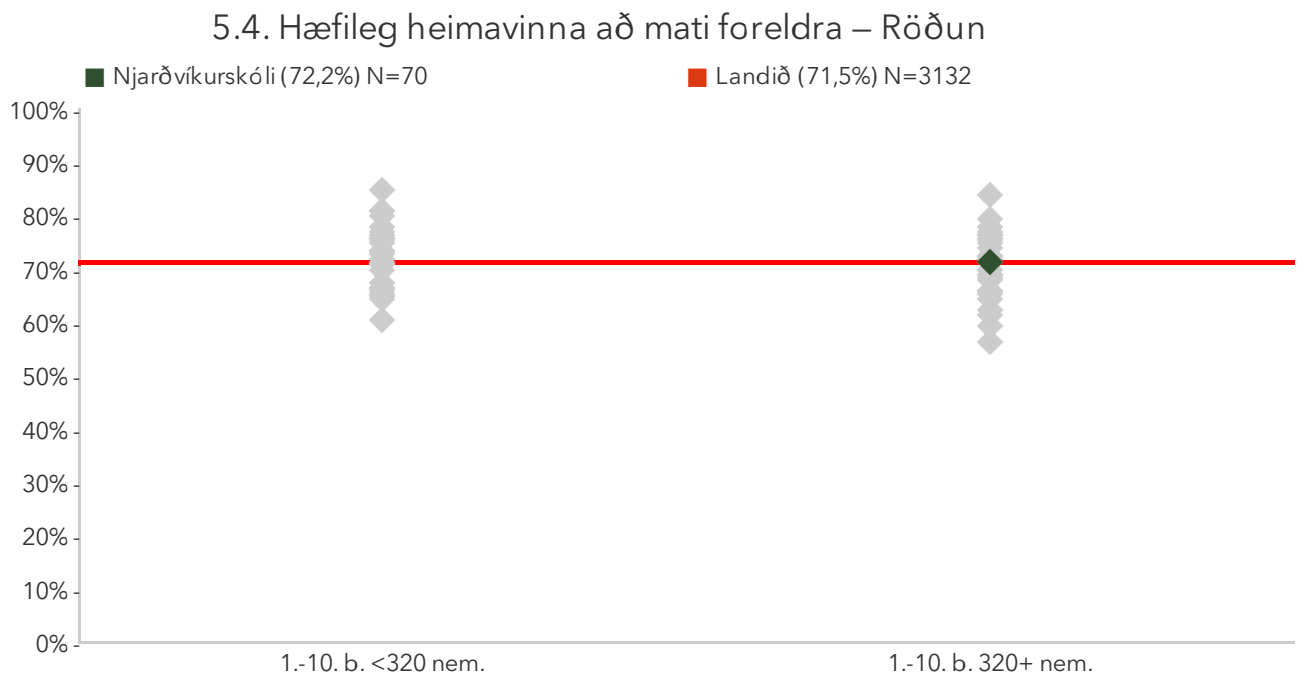
## 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

Foreldrar voru spurðir hvort þeim þyki heimavinna barnsins of mikil, hæfileg eða of lítil. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það hæfilegt.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

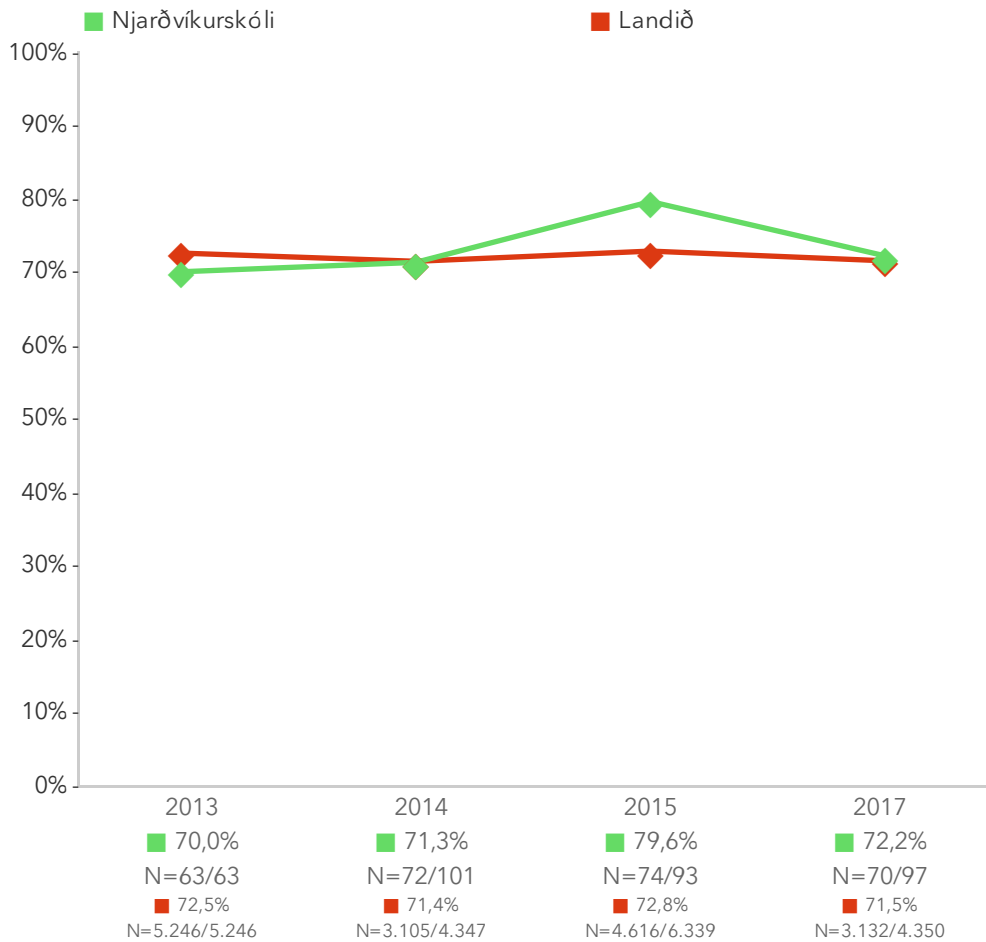
\*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

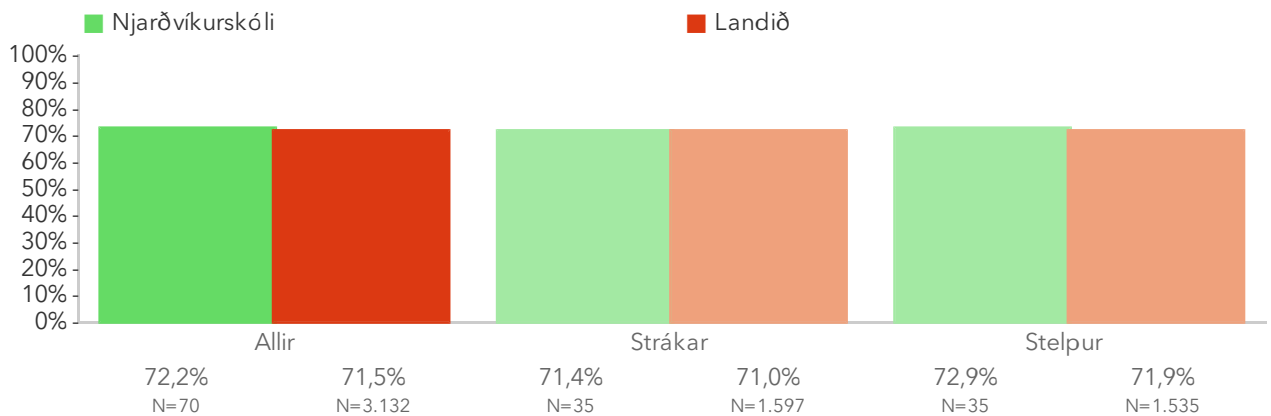
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Ársmeðaltöl



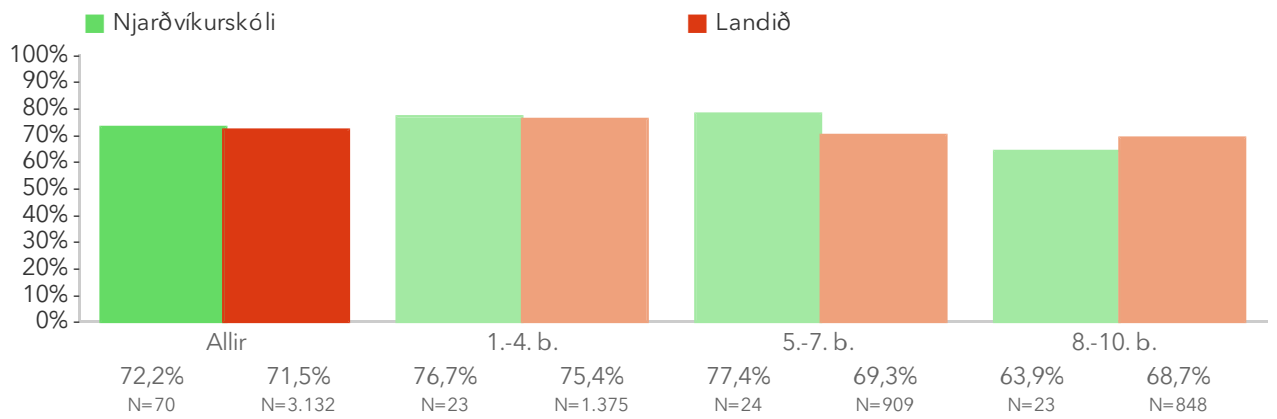
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

## 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

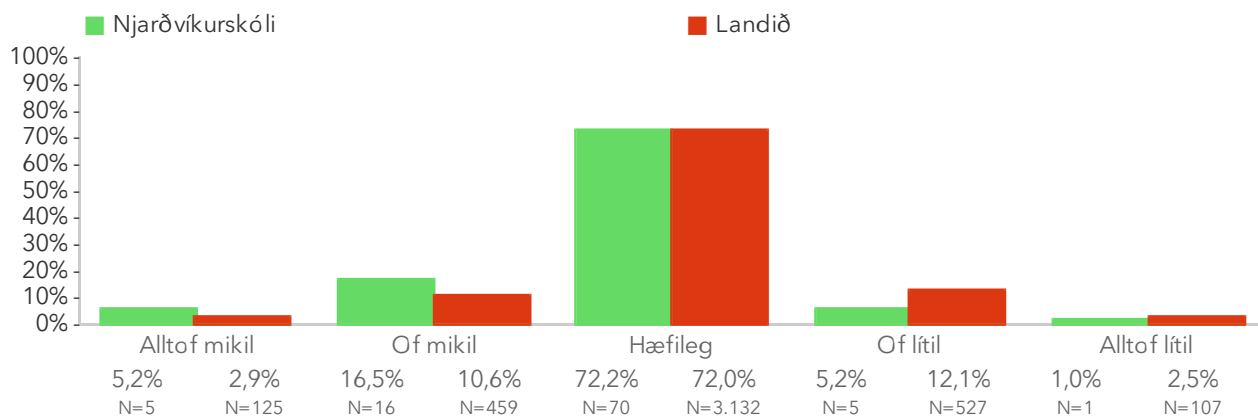
## 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við Landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 5.4.1 Finnst þér heimavinna barnsins vera of mikil, hæfileg eða of lítil?



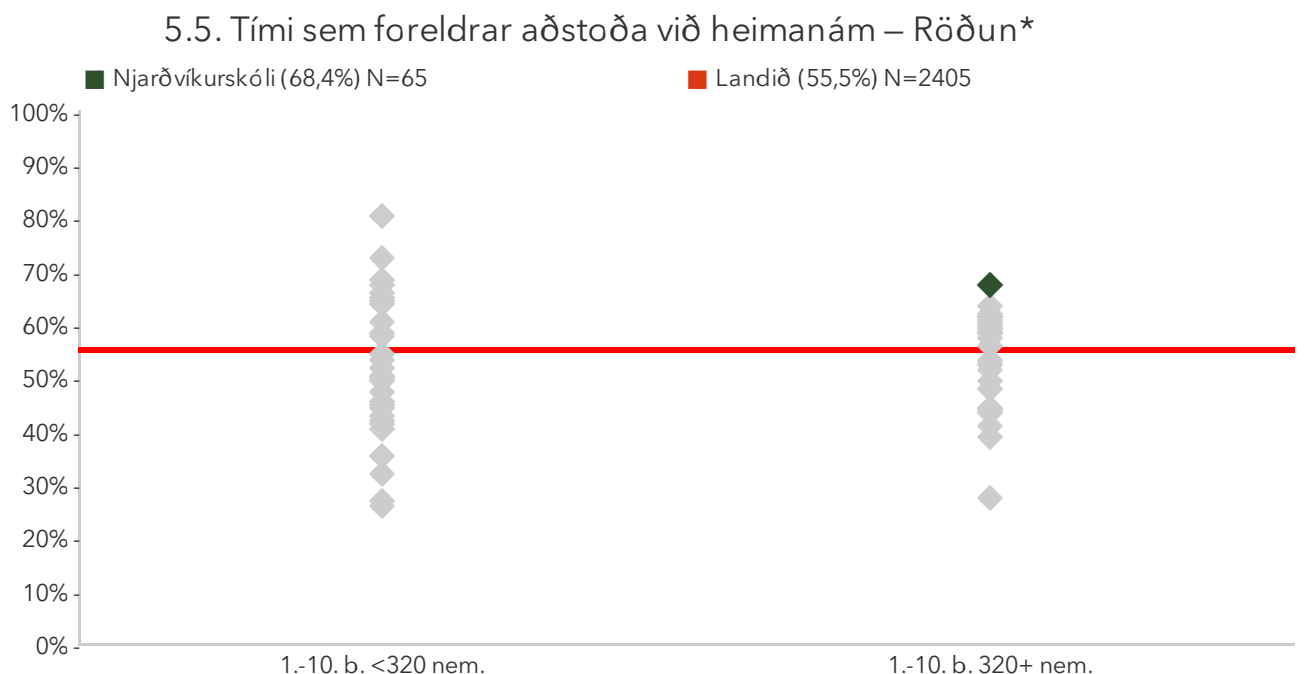
## 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

Foreldrar eru spurðir hve miklum tíma á dag þeir verja í að aðstoða barnið með heimanám að meðaltali. Reiknað er hlutfall foreldra við skólann sem verja meira en 15 mínútum á dag.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólaláupsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.

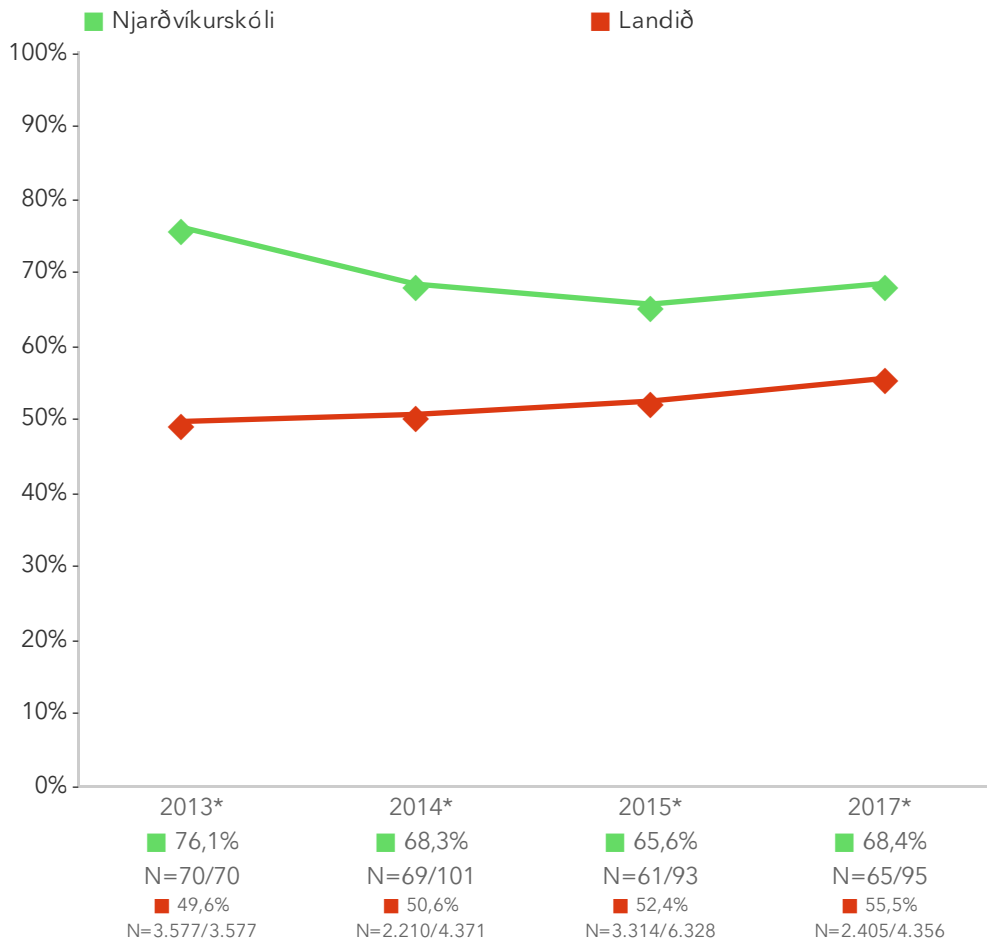


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

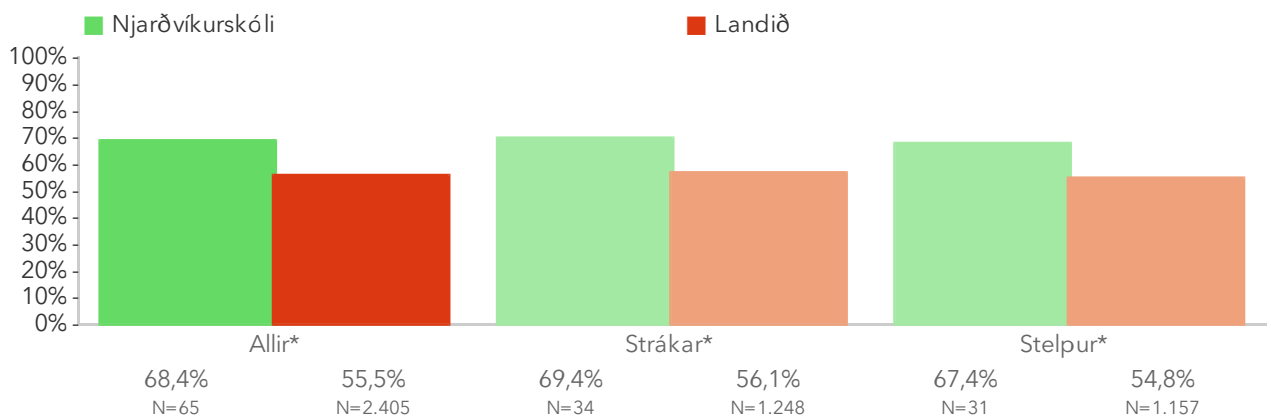


## 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Ársmeðaltöl



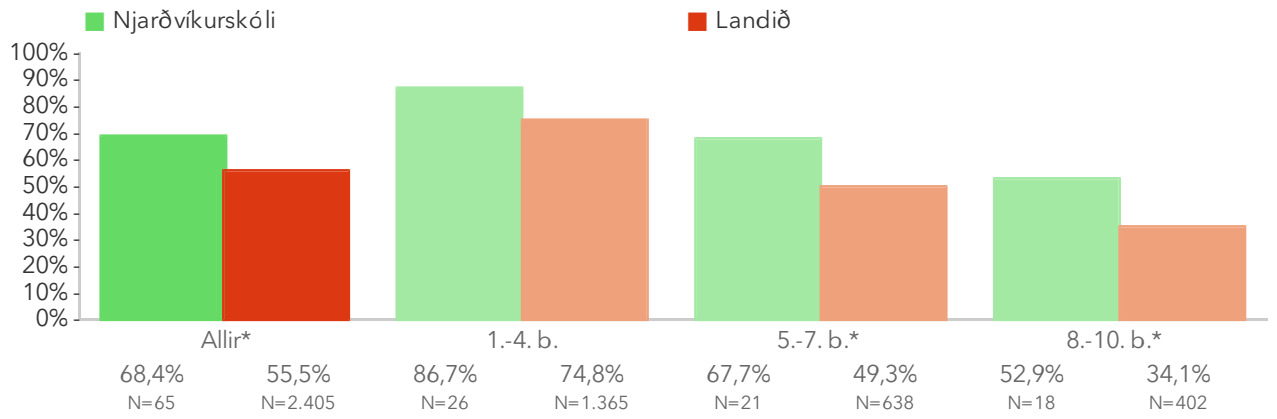
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

## 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

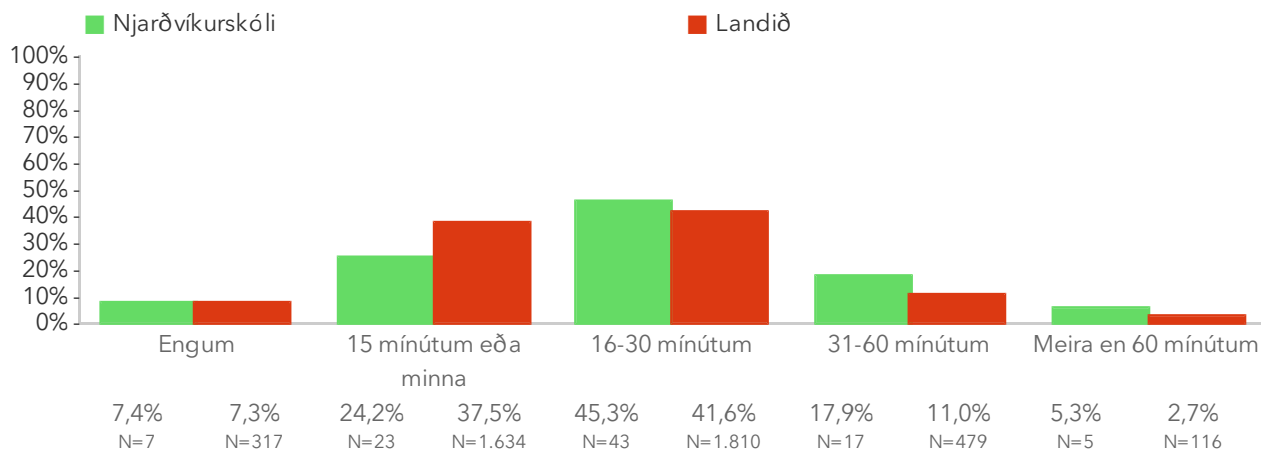
## 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

5.5.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve miklum tíma á dag verðu í að aðstoða barnið þitt með heimanám að meðaltali?\*



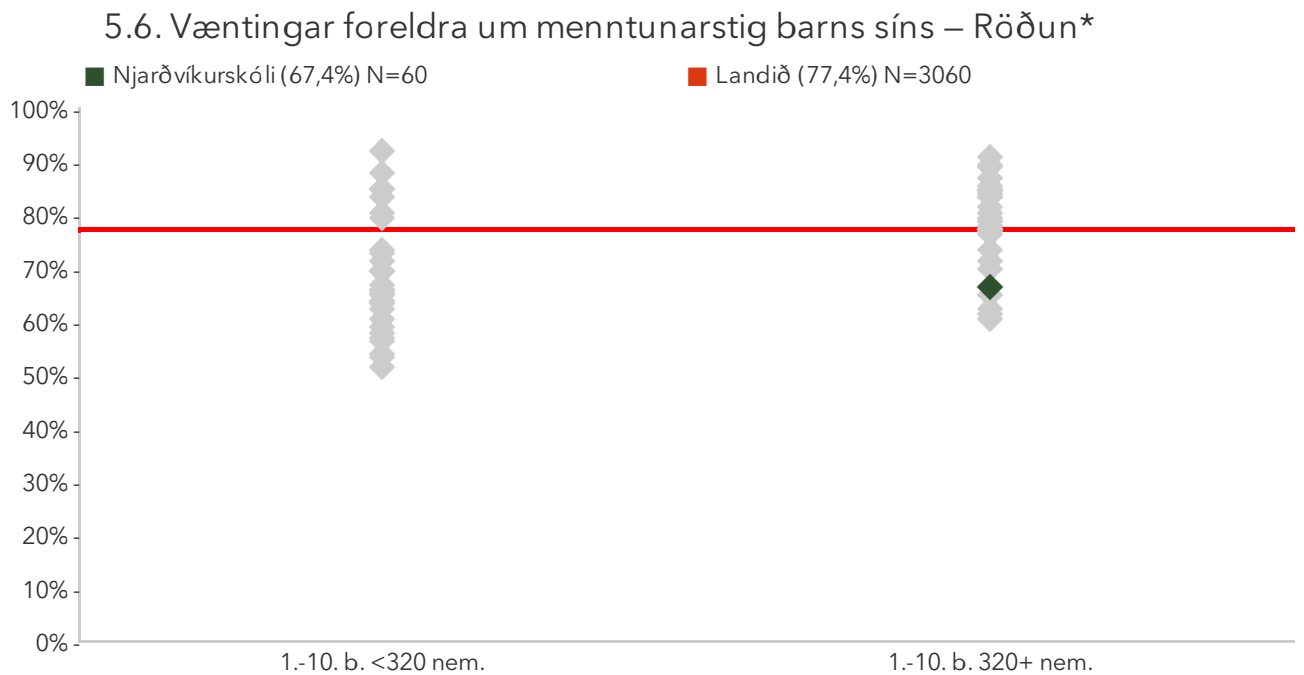
## 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns

Foreldrar eru spurðir hvaða námsgráðu þeir eiga von á að barn þeirra ljúki. Sýnt er hlutfall foreldra sem eiga von á að það ljúki háskólanámi.

Spurningin er upprunnin hjá Skólalapsinum.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

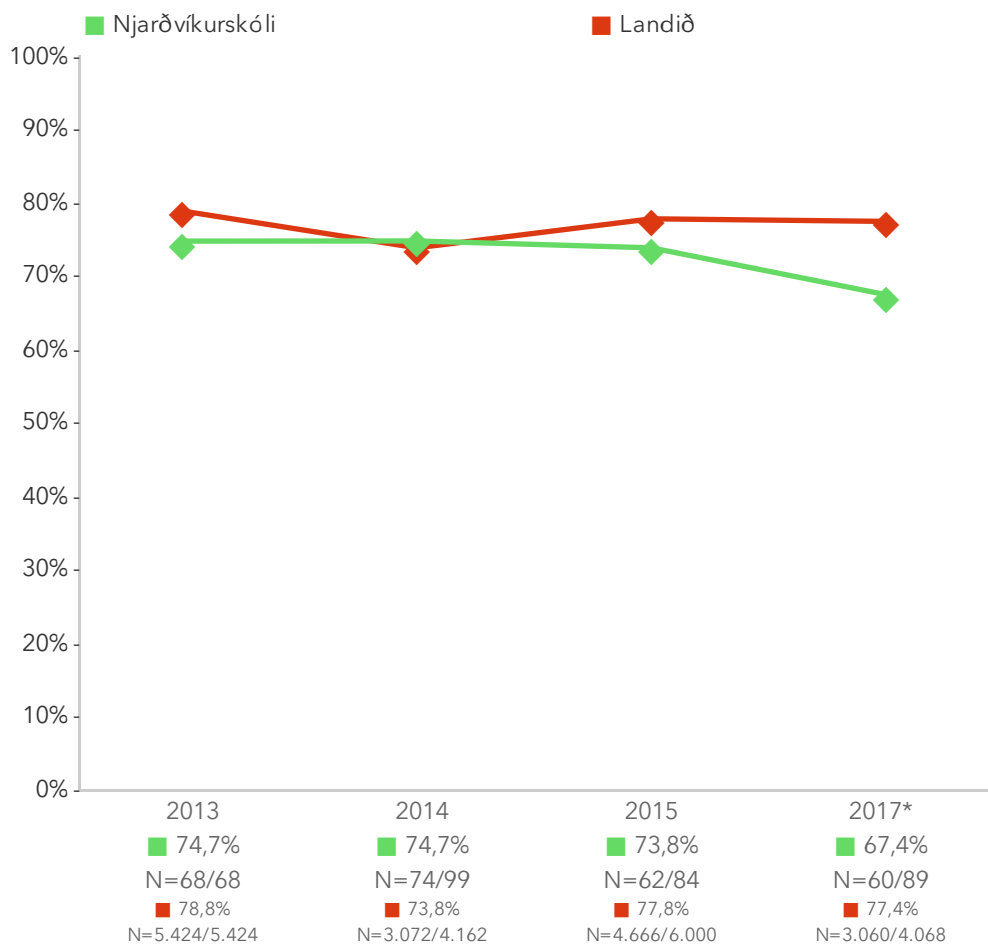
\*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

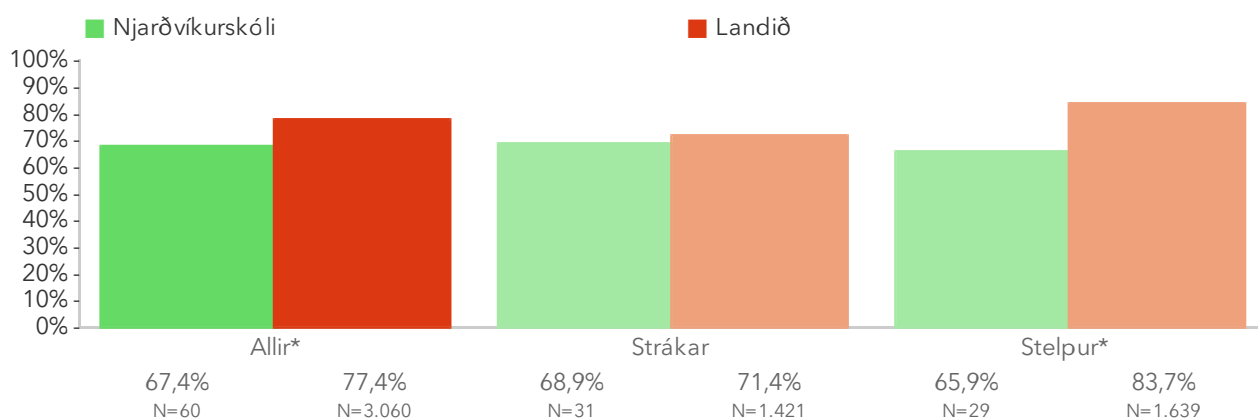
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Ársmeðaltöl



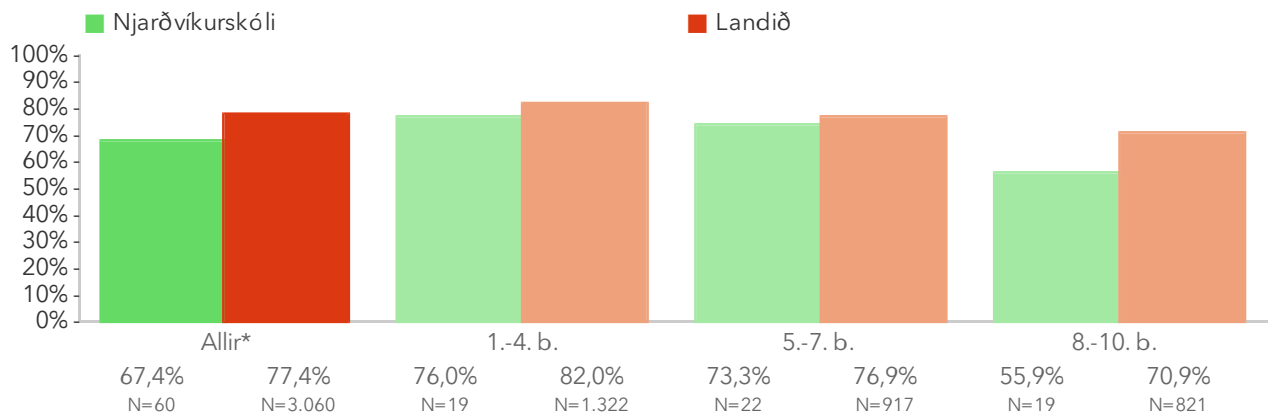
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

## 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

## 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við Landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 5.6.1 Hvaða námsgráðu átt þú von á að barnið þitt ljúki?

